

操作键盘教学反思总结 键盘指法练习教学反思(汇总5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

操作键盘教学反思总结篇一

本单元共有5课，每课的学习层层递进，相互关联，从认识键盘、了解指法，到逐步掌握键盘指法，运用键盘功能键输入特殊符号等等。本课是键盘知识的第一课，主要让学生认识键盘、触摸键盘，知道正确的打字姿势，掌握基本键的操作指法，能够认识并牢记基准键，掌握手指与基准键的位置关系，学习规范的打字姿势，培养良好的键盘使用习惯，为后面上排键、下排键的指法等内容的学习打下基础。

本课作为指法学习的第一课，老师演示用记事本打字的过程，吸引学生注意力，从而引出“键盘”，真正达到运指如飞的境界，必须把握好基本功练好。再引出打字必须的手，再师生互动，老师报手指的名称，学生伸出相应的手指，通过这种方式来认识手指的名称，激发了学生学习的兴趣。

教授新课时，传授高手秘诀第一招：端正坐姿，引导学生将板凳稍微向后移动，轻轻抽出自己的键盘，调整身体和板凳的位置，身体端正，小手试着放在键盘上，找到舒服的坐姿。再传授高手秘诀第二招：认识键盘分区和定位基准键，先让学生自己认识键盘的分区，讲解每个分区主要的操作功能和作用，弄清楚回车键、退格键和空格键，为以后打下基础。然后摸一摸“a”“s”“d”“f”和“j”“k”“l”“□”这八个键，从而找出不一样'两个键“f”与“j”键，学生先尝试自己摆放手指的位置，然后课件出示正确的摆放手指，再全班交流，为了强化

学生指法的记忆，老师报手指，学生报键名，学生在游戏中接受指法的记忆，将8个基准键熟记在心里，为后面练习奠定基础。高手秘诀第三招：正确击键。通过一段正确击键的视频播放，让学生看清楚键盘的基本操作，理解弓手、立指、弹键。在学生熟练基准键后，再让学生动手实践，这样学生在练习的过程中，速度明显提高。我选择的是“键盘小能手（基本功）”软件，让学生练习这8个基准键，这个软件界面很好，有手指与基准键的对应图，在练习的过程中，学生可以看屏幕中的键盘，而不去看手指，进一步培养了学生的盲打习惯，提高学生的打字速度。

刚开始设计时选用的是教材建议的“金山打字通”软件一字母键位，但是实际在学生练习基准键时，基准键的练习特别短，还有出现其他字母键位的出现，教学效果不佳，所以后来的教学中加以改善，选用“键盘小能手（基本功）”，学生在时间充分的环境下练习基准键，培养盲打，效果很好。

本节课教学要充分体现“练”，并且扎实有效的“练”，本节课教师讲课时间过长，学生的练习时间不够充分，小学生最爱犯的“训练有病”就是急躁、盲打图快。一节课要求学生达到正确、灵活的掌握键盘指法是不可能的，但是一定要让学生按正确姿势、指法操作键盘的意识，形成习惯。

操作键盘教学反思总结篇二

《认识键盘》教学反思键盘是计算机最基本、最常用的输入设备，是我们与计算机交流信息的重要工具之一，用它可以向计算机输入信息。在之前的学习中，学生已经掌握了鼠标的操作，鼠标的操作相对来讲还是比较容易的。接下来这节课开始，要让学生掌握键盘的操作技能，学生掌握的好坏，直接关系到学生以后的指法的学习，所以这是一节起始课，在今后的学习中具有重要的基础作用。教材根据教学重难点安排了五个学习板块，分别是键盘分区，主键盘区，功能键区、编辑键区和小键盘区。

在课前我准备了一个课件，将键盘分成了五个区，让学生到讲台上来把每个区圈一圈，学生表现出了很高的积极性，通过这个环节，让学生熟知了各个区的名称，在此基础上再让学生在自已的键盘上找到五个区，对于学生来说，就简单多了，大部分的学生都可以非常快的找出来，这样也加深了学生对键盘分区的认识。在这五个区中，其中主键盘区是本课重点，主键盘区包括字母键、数字键、双字符键和特殊控制键，是键盘输入的主要区域。所以学生对于每个键位都要识记并且掌握使用方法。但是对于键位的认识和掌握，不能单靠死记硬背，要让学生在认识的基础上，通过练习和实践来掌握，这样学生才不会忘记。所以在这节课的教学中，课本中安排了金山打字通，在这个环节，我放手让学生自己去探索，给他们时间，让学生在感知、体验的基础上，引导学生了解程序的功能。

学生在浏览学习“新手入门”环节，在实践园中引领学生充分体验打字姿势，基准键位，手指分工、击键方法，尤其是键盘知识，学生主要以练习为主。让学生真正在课堂上能够真正的动起来，思维活跃起来。让学生在玩中学到知识，掌握操作技能。这样学生能够主动学习，乐于学习，学得也轻松，能够感受到信息技术课堂学习的快乐，这样对于键盘的认识也就水到渠成了。

操作键盘教学反思总结篇三

实现不看键盘来打字是由于十个手指的明确分工，以及设立的导位键来引导每个手指的上下移动，导位键是手指的定位点和归宿，它像家一样分别牢牢地吸引着每个手指。

- 1、键盘左半部份由左手负责,右半部份由右手负责。
- 2、每一只手指都有其固定对应的按键：

(1)左小指:[] [1] [q] [a] [z]

(2) 左无名指:[2][w][s][x]

(3) 左中指:[3][e][d][c]

(4) 左食指:[4][5][r][t][f][g][v][b]

(5) 左、右拇指:空白键

(6) 右食指:[6][7][y][u][h][j][n][m]

(7) 右中指:[8][i][k][,]

(8) 右无名指:[9][o][l][.]

4[enter]键在键盘的右边,使用右手小指按键。

5、有些键具有二个字母或符号,如数字键常用来键入数字及其他特殊符号,用右手打特殊符号时,左手小指按住[shift]键,若以左手打特殊符号,则用右手小指按住[shift]键。

来源:/

操作键盘教学反思总结篇四

本节课的教学目标主要是:

- 1、了解键盘的分区,掌握主键盘区字母键、数字键、符号键的名称和分布规律;
- 2、能力较好的学生能使用shift键在“记事本”中输入上档字符;
- 3、通过认识键盘,感受成功,让学生体验到学习信息技术的

快乐，从而激发学生学习信息技术的浓厚兴趣。

我按照教材的内容分为两大块，第一块是认识键盘和键盘的功能，这节课的教学重难点安排了认识键盘的四个分区：主键盘区、功能键区、光标控制区和小键盘区。其中主键盘区是本课重点，掌握各种键的分布，为接下去每个键区上的键位的认识和使用做好铺垫。课的开始，我通过一个小小的谜语将学生的注意力集中，将本课的主人公键盘引入。通过自主学习掌握键盘的五个分区。把各个键位的学习渗透到键盘功能学习上，特别是在认识主键盘区时，则通过学生自主探究学习，充分给了学生空间，特别强调了符号键（双字符键），以及上档键的使用，为下节课的教学做个铺垫。最后通过一个闯关游戏来检测学生本节课的学习效果，能力较强的学生在通关的基础上指导本小组能力差的闯关，很好地扶持了差生，实现全员参与，一齐闯关。通过本课的教学，我也发现一些存在问题：

首先，由于三年级的学生刚刚接触电脑，所以在学习的方法上还有待培养，学生有时往往知道这是什么，但对于如何完整地描述，精确的语言表达还有待训练，在今后的`教学中还应尝试培养学生的小组合作学习能力，真正让学生成为学习的主人。

其次，学习兴趣是激发创造性思维、开发智力的催化剂。只有学生有了学习的兴趣，才会想学，要学，才会真正的进入到课堂，掌握不知识和本领。再次，教师对学生的评价语言应该再丰富多彩些。教师的厚重沉淀，知识的广博，充分的预设，先进的教育理念才是衍生精彩的基础。所以我还需要不断加油！

操作键盘教学反思总结篇五

教学目标：

- 1、了解键盘的分区，掌握主键盘区字母键、数字键、符号键的名称和分布规律；
- 2、学会使用几个常用的控制键，能在“写字板”中输入字符；
- 3、通过认识键盘，感受成功，让学生体验到学习计算机的快乐，从而激发学生学习的浓厚兴趣。

教学重点：认识使用主键区的几个控制键——enter□backspace□shift和capslock□

教学难点：双字符键□shift和backspace□

教学过程：

一、谈话激趣，揭示课题；

同学们已经能够熟练地使用鼠标来控制电脑了，实际上，除了鼠标之外，键盘也是我们使用电脑的一个重要的输入设备。我们可以通过键盘将命令、数字和文字等输入到计算机中，因此，熟练地操作键盘，是使用计算机最基本的技能之一。我们今天就来学习第七课：认识键盘（板书）

二、演示观察，认识四区

出示键盘

生：四个部分。

师：同学们很聪明，现在老师给出了它们的名称，你能把它们对号入座吗？

师指出相应键盘分区区域，让生分别在出示的主键盘区、光标控制区，小键盘区，功能键区名称中对应的作选择。（指

名说)

师让学生在自已的键盘上找到四区，和同位合作认识四区的位置和名称。

三、讲练结合，尝试自学，掌握重点键

1、主键盘区

让学生根据师指导步骤操作，（单击“开始”按钮，将指针依次指向“程序□p□”“附件”，单击“写字板”命令，打开“写字板”窗口。）

小组交流，然后让各小组分别选一名代表汇报交流的结果。

师让学生根据汇报结果，让学生练习操作：

（1）、练习输入26个字母，先输入小写字母，再输入大写字母，看谁最先输入完；

2、光标控制区

3、小键盘区

四、感受成功，体验快乐

师：通过这节课的学习和操作，你学会了什么？

学生小组讨论，总结所学的内容及学会的操作。

今天我们学习的内容还真不少。我们大家一起认识了一个新朋友——键盘（生齐说），了解了键盘的各部分名称及其它们的功能，希望同学们巩固我们所学的知识，为以后更好的和这个新朋友交往打好坚实的基础。