

# 最新一年级对韵歌教学反思篇 吃水不忘挖井人教学反思(优秀9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 一年级对韵歌教学反思篇篇一

### 一、创设情境、激发兴趣

同学们喜欢听歌吗?现在我们就来听一首歌。(播放歌曲《我爱北京天安门》vcd或磁带)说说你看懂了(或听懂了)什么?你对毛主席了解多少?今天,我们一起来看看瑞金市沙洲坝的老乡们是怎样怀念这位伟人的。(板书课题,生齐读课题)

### 二、题目识字、分散难点

课题中的这几个生字,谁认识?(字卡依次出示:忘、挖、井)

点拨:忘:形声字;扩词;用忘记说话;书空。

挖:形声字。

井:与开、并区别;书空;

(出示图片)说说:井是什么样的?有什么用?

### 三、初读感知、再次识字

1. 范读课文,想一想:挖井人是谁?不忘挖井人的人又是谁?
2. 回答问题时,相机出示:席、战、士

### 3. 生识记生字。

点拨：席：形声字；与度区别。

战：翘舌音；形声字；与站区别。

士：翘舌音；与土区别；扩词。

## 四、自读课文、自学生字

1. 边自读课文，边圈出本课生字，并画出文中的生词。

2. 小组交流识字方法。

## 五、自主识字、汇报方法

1. 指读课文。

2. 汇报识字方法。

点拨：导：扩词。

革：独体字。

命：你怎么记住它？

解：你在哪见过这个字？

刻：形声字；它跟谁长得像？

念：书空；扩词；用：想念说话。

你还知道哪些心字底的字？

## 六、巩固识字、积累词汇

1. 去掉音节，认读生字，并组词。
2. 出示我会读中的词语，并选词说话。
3. 读句子，要把字音读准。
  - (1) 我今天忘记带课本了。
  - (2) 爸爸正在挖土。
  - (3) 导游阿姨的解说太吸引人了！
4. 把词送回家。

#### 想念怀念

- (1) 我非常（ ）在南方工作的爸爸。
- (2) 我很（ ）童年的时光。

#### 七、再现生字、指导书写

1. 认读井、乡、面、忘、想、念，并组词。
2. 观察每个字的结构特点。
3. 重点指导：忘、想、念。
4. 生描红、临摹。

#### 八、课外延伸、拓展视野

收集更多的关于毛主席的图片、资料、故事。

#### 第二课时

## 一、复习字词

1. 认读生字：席、导、解、乡、面
2. 认读词语：挖井、战士、革命、想念、时刻、立刻
3. 用想念、时刻练习说话。

## 二、引入课文

毛主席是伟大的，人们世世代代歌颂他、赞美他，因为他给后人留下了太多太多的财富。这节课，让我们继续走进瑞金沙洲坝，去寻找毛主席昔日的身影。（板题）

## 三、回顾课文、质疑问难

浏览课文，说说：通过上节课的学习，你已经读懂了什么？（同桌互说，再指名说）还有什么问题需要进一步解答的？（预设问题：1. 毛主席和战士们为什么要给乡亲们挖井？2. 这口井和一般的井有什么不同？）

## 四、品读课文、感悟情感

1. 带着问题仔细读课文，然后跟同小组的同学一起朗读感悟。
2. 接力读，要注意断句。（师适时指导）
3. 说一说：（1）毛主席和战士们为什么要给乡亲们挖井？乡亲们是怎样怀念毛主席的？（指读课文相关段落）  
（2）谁还知道更多的有关红井的故事？（生或师讲红井的'故事）  
（3）挖井是件容易的事吗？（利用图片或课件简介挖井的资料）

谈一谈：在你的学习和生活中有谁关心帮助过你吗？你有哪些想法？

议一议：这口井和一般的井有什么不同？

你怎么理解吃水不忘挖井人？

读一读：读出对毛主席的崇敬之情。（练读、指读、评价读、齐读）

五、交流资料、拓展视野

你还搜集到哪些有关毛主席的图片、资料、故事？让我们一起从多方面认识这位伟人，领略他的风采吧！

## 一年级对韵歌教学反思篇篇二

1、能认识12个生字，会写6个字。

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、知道北京是我国的首都，五星红旗是我们的国旗，懂得热爱北京、热爱祖国。

教学重、难点

指导学生有感情地朗读课文，激发学生热爱北京、热爱祖国的思想感情。教学过程：

1、谈话：同学们，每个星期一，我们都要举行升旗仪式，你们能谈谈感受吗？

2、激情：同学们，在我们的首都北京天安门广场上，每天我们的国旗都同太阳

一同升起，那场面非常壮观。你们想去看看吗？

（生：“想”）

3、出示课题，请同学们带着此刻的心情读一读课题。（指读，齐读，读好题目）

4、播放升旗的录象。（观看后，说说你有什么想法？）

1、初读课文：

（1）学生自由朗读课文，小组合作学习生字。

（2）全班交流：提醒难读的音，难记的字。

（3）分句读课文。

2、再读课文：

学习第一段

（1）学生再读课文，划出不理解的词语。

（2）交流：

b□理解“壮观”。联系看到的升旗仪式，让学生了解北京天安门广场之大、参加升旗仪式人之多，场面之雄伟，进而体会“壮观”的含义。指导朗读。

c□品读第三句，同桌议一议，怎样读才能表达“我”的强烈愿望。

（3）对比：我多想去看看。

我想去看看。

两个句子有什么不一样？怎样读好书上的这句？

学习第二段

(1) 老师朗读第一句，找出与第一段第一句有什么不同。

(2) 朗读第二句，完成下列填空。

( ) 的新疆 ( ) 的天山 ( ) 的雪莲

(3) 全班齐声朗读第三句。

3、有感情的朗读。（男女生赛读）

4、指导背诵。

1、读了这课，你读懂了什么？

2、课外阅读补充：《国旗歌》

3、你还了解北京的什么？出示课前收集的北京风景图片及有关的资料，介绍北京美丽的风光。

## 一年级对韵歌教学反思篇篇三

多少年来，当我们沐浴着太阳的光辉，当我们放声歌唱幸福的时候，就想起毛主席这位杰出的领袖，就会想起他披肝沥胆、呕心沥血、金戈铁马、驰骋疆场的不朽功勋。而现在的孩子对毛主席的了解却少之又少。

原本以为对这篇课文思想的把握孩子们应该很容易。但在我初步分析课文后我问道：“乡亲们为什么要立下这块石碑？”的时候，望着孩子们一双双迷茫的大眼睛的时候，我就知道不对了。

怎么办？让学生再读课文吧！一遍、两遍、三遍的读，渐渐有小手举起来了，但是还有一部分孩子还是看上去“傻呆呆”的样子。

怎么办？光通过朗读感悟还不行。怎样引导呢？从这口“井”入手吧！

师：井是什么样子的？

一个学生到黑板上给我们画了一口井。

师：井很深，那挖一口井容易吗？

生：不容易，很困难。

师：课文中的这口井是谁挖的？

生：毛主席。

师：只有毛主席一个人吗？

生：是毛主席带领战士和乡亲们挖的。

师：他们为什么要挖井？

生：村子里没有井，吃水要到很远的地方去挑。

师：所以挖了这口井后——

生：以后吃水就很方便了。

师：刚才我们说了那么多，你发现这口井跟我们平时的井有什么不一样？

生：这口井是毛主席带领乡亲们挖的。



生：这口井给那里的乡亲带来了很方便。

出示：“吃水不忘挖井人，时刻想念毛主席。”

齐读这句话。

师：现在你知道乡亲们为什么要立石碑了吗？

生：是为了不要忘记毛主席。

生：是为了让那里的人永远记得毛主席。

师：老师送你们一个更好的词语——纪念（板书）乡亲们立石碑是为了一——

生：纪念毛主席。

师：那就让我们怀着一种崇敬的心情再来读一读这句话吧！

……

在引导上出现这样的偏差，完全是因为我对学生已有的知识经验估计不足，给了他们太高的定位。这是我以后要注意的地方，不然在以后的课堂中，这种类似情况还会出现。这节课由于时间关系，让孩子对毛主席的感知也太少，甚至可以说没有，这是一大缺憾，让他们多感受到、体会到毛主席的伟大，人们对他的感谢和崇敬，也许孩子们对毛主席的崇敬之情还会更加深刻。

[《吃水不忘挖井人》教学反思(一年级下册)]

## 一年级对韵歌教学反思篇篇四

### 【教学目标】

- 1、认识“忘、挖”等12个生字，会写“井、乡、面”3个生字。
- 2、正确流利地朗读课文。
- 3、初步培养学生自主、合作、探究的意识。
- 4、初步了解毛主席的.伟大。

### 【教学重点】

识字，正确流利地朗读课文。

### 【教学准备】

- 1、生字卡片、词语卡片。
- 2、收集到毛主席的图片资料及小故事。
- 3、有关插图。
- 4、歌曲《东方红》、《太阳最红毛主席最亲》。

### 【教学过程】

#### 一、谈话导入

同学们喜欢听歌吗?现在我们就来听一首好吗?

(播放歌曲)

说说你都听到了什么?你知道毛主席是什么人吗?

(学生用一两句话介绍介绍)

(教师小结，简介毛主席生平及主要贡献)

今天我们就来学习一个关于毛主席的故事。故事的题目是《吃水不忘挖井人》

教学生字。

## 二、读题置疑

读了故事的题目，你有什么问题吗？

1、“挖井人”是谁？

2、“吃水人”是谁？

## 三、整体感知，尝试读文，解决问题

1、借助汉语拼音，带着问题通读全文。

2、边读边用自己喜欢的方法为自然段打上序号。

## 四、识字

1、导入：在生活中，要是遇到不认识的字该怎么办呢？

(问老师，问同学……)

2、由于儿歌，指导学生用儿歌中的方法边读边画，自主识字。

3、认读生字，交流识字方法。

(指名读，开火车读，扮演小老师领读。说说读、记这些生字时应注意什么?)

## 五、朗读感语

1、调皮的生字宝宝跑回课文中去了，你还认识他们吗？请你练习读一读课文吧！

(用自己喜欢的方式读文。)

2、分自然段读课文。

(指名读，男女赛读，同桌练读)

3、自由朗读全文，注意读准字间。

## 六、写字

1、出示“井、面、乡”，读准字音，认清字形。

2、观察位置，说一说怎么写好看。

3、书空后，师范写。

4、学生练写，评议。

## 一年级对韵歌教学反思篇篇五

《吃水不忘挖井人》这篇课文讲中国人民的伟大领袖毛主席在江西领导革命时帮助乡亲们挖水井，解决了吃水困难。解放后，乡亲们在井边立碑，表达对毛主席的感激和崇敬之情。

“吃水不忘挖井人”，本来意思上是我们每天从井里取水上来饮用，享受劳动成果，但是不能忘记那起先挖井的人。后来，“吃水不忘挖井人”成为广为流传的一句俗语，并非专指吃水这件事情，它有了比喻意义，比喻享受别人的劳动成果，得到好处，不忘记它的由来，不忘记当初创造成果的人，一句话，不忘记根本。课文要告诉我们学生的肯定也就是它的比喻意思。可是课文所描述的年代对于我们这些青年教师

来说，都很远了，何况我们的学生，他们更是生在幸福中，长在幸福里，他们根本不能明白，这样的文章孩子们是不喜欢的，他们更喜欢的是《小松树和大松树》这样的充满寓言色彩的故事，他们爱读，更爱表演。

怎么办？怎样吸引孩子们的注意呢？反复备课后都觉得不行，就凭单调的朗读来理解，告诉孩子们“吃水不忘挖井人，比喻享受别人的劳动成果，得到好处，不忘记它的由来，不忘记当初创造成果的人，一句话，不忘记根本”，肯定不行的。

教学片断：

师：今天老师请同学们听一首歌，听一听是歌颂谁的？

播放歌曲《太阳最红，毛主席最亲》

学生纷纷举手，回答：是歌颂毛主席的。

师：对！这首歌曲是唱给我们伟大的祖国和敬爱的毛主席的（出示主席画像）。

人物简介：毛主席是一位杰出的领袖，他的一生都在为领导中国的革命事业披肝沥胆，更为中国人民的解放呕心沥血。他的光辉事迹数不胜数，人们唱给他的歌更是不绝于耳。

（相机出示：主席、领导、革命、解放）。让我们大家在毛主席伟大品质人格的鼓舞下大声地读出它们吧！愿意吧吗？

（生齐读）

过渡：今天，我们一起来看看瑞金市沙洲坝的乡亲们是怎样怀念这位伟人的，好吗？

本课内容距离学生生活实际较远，教学时一定要考虑到这一因素。而且现在的学生对那一段历史的了解知之甚少，那么在教学中学生很容易觉得没意思，不能激发他们的学习兴趣。

所以，一定要在新授内容前让他们对课文中的主要人物和历史背景有简要了解。这一环节的设计在教学开始时用歌曲导入，激发了学习兴趣。紧接着对毛主席进行简介让学生初步了解了毛主席为人民着想、为人民服务的好思想，好品质。

孩子们不懂，是因为他们难以想象当时那样的年代，如果孩子亲眼看看那样的年代，会不会对他们有所感触呢？我又试着找了些资料，在教学课文时，我让学生们展现了那个艰苦的年代：破破烂烂的东西、瘦瘦的人们……我把画面定格在乡亲们为了吃水，挑着担子，来回走上好远的路，担回水，画面是神奇的，孩子们的眼睛争得大大的，一开始嬉笑的表情没有了，脸上的表情变了。趁着机会，我引导孩子们从画面中回到课文中，来读课文，理解课文内容。有了直观的感受，让孩子们来理解：为什么要“吃水不忘挖井人”？就容易多了。孩子们也有话可说了。

## 一年级对韵歌教学反思篇篇六

教学目标：

- 1、认识“先、鹿”等14个生字，会写“先、干”等6个字。
- 2、抓住描写““美丽的小路”的失与回的语句，体会每个角色的语气，练习正确流利有感情的朗读课文。
- 3、有爱护环境卫生的愿望和行动。

教学重点：

识记生字，有感情的朗读课文。

教学课时：两课时

第一课时

## 美的导入

1、讲故事。教师声情并茂的讲故事《美丽的小路》：喜欢这个故事吗？为什么？学生畅所欲言。

## 对话平台

## 美的发现

## 自学

1、学生借助拼音自读课文，划出生字，标出自然段。

2、同桌交流读文，互相检查字音，交流读不好的句子，实在有困难请教师帮忙。

## 识字

1、教师出示生字卡片指名认读，把会读和不会读的生字分类摆放。

2、再读文，遇到不会读的字可以互相提醒。学生练读。

3、认读生字竞赛：学生自主选择喜欢的生字，说出自己识字的方法。

## 朗读

1、学生选择自己喜欢的内容读给大家听，互相评议，取长补短。

2、教师范读“我会读”中的句子，学生比较带问号、句号和感叹号的句子表达的不同语气，然后练读。

3、分角色读文。

(1) 个人体会读。选择自己喜欢的角色读一读，注意叙述性语言和角色对话的语气。

(2) 同桌交流读。读完后比一比谁哪个角色读得好，同一个角色谁读得好。

(3) 小组合作读，全班评议。

美的升华

讨论

读第八自然段鸭先生的话，讨论思考：这句话什么意思？

你觉得小路变脏还怪谁？学生以四人学习小组展开讨论，教师相机进行引导。

练习

写字

1、学生观察“先、干、赶、起”四个字在田字格中的位置：你发现了什么？（赶和起都有走字旁，重点指导这个偏旁的写法）

2、学生练习书写，自己找学习伙伴或老师评价。如果对第一次评价不满意可再写几个，直到自己满意为止。

第二课时

美的导入

1、检查朗读1--8自然段，重点评议是否读出疑问和感叹的语气。



2、师：美丽的小路找回来了吗？我们继续学习9--12自然段。

## 朗读

1、指名读9--12自然段，复习出现的生字词。

2、学生轻声读文，结合插图思考：美丽的小路怎样找回来的？教师重点引导学生理解“推、拿、清扫、提”等描写动作的词语。

3、体会美丽的小路找回后小动物们的心情，练习分角色朗读。

## 实践

我做校园“美容师”

第一步：

我们的校园美丽吗？我们校园里的垃圾是从哪里来的？这些垃圾到哪里去了呢？

第二步：

我为校园做美容计划，为校园美容已经做的事

## 写字

1、学写“明、净”两个字，学生先观察描红，教师再重点指导。

2、班级交流展示写字情况，评选出“巧手”奖。

[美丽的小路教学教案设计(人教版一年级下册)]

# 一年级对韵歌教学反思篇篇七

教学目标：

知识与技能目标：经历数据的收集和整理过程，体会统计的必要性，认识简单的条形统计图，能根据统计图提出和解决一些简单的问题。

过程与方法目标：在自主探索中经历统计的过程，培养学生初步的统计意识。

情感态度与价值观目标：学会与人合作，培养合作、交流的意识，体会数学与生活的密切联系。

教学重点：

让学生经历收集和整理数据的过程，认识简单的条形统计图。

教学难点：

能根据统计图中的数据提出问题、解决问题，并依据信息作出判断和决策。

## 二、说教法和学法

一年级学生年龄小、好动、自制力较差，教学应尽可能有趣味性，可以活动和游戏为主。因此，我主要采用情境教学法、激趣法、鼓励探索、引导发现的教学方法，指导学生学本的内容，力求突出学生的主体性，同时也注重教学内容的生活化。学生的学习活动不仅是为了获得知识，更重要的是掌握学习方法，提高学习能力。在整个学习活动中，我引导学生运用多种学习方法：动手操作、自主学习、合作交流等，我把学生分成5个学习小组进行交流活动，并以奖奖品的形式激励学生，同时也为课堂的练习作铺垫。

### 三、说教学过程

根据以上的分析，我安排了以下这几个教学环节：

#### (一)创设情境，激趣导入。

为了让学生乐学，激起学生的学习兴趣，课一开始，我先播放一段动物奔跑的视频：“这些动物跑得真快，它们想去哪呢？哦，原来在大森林里狮子大王组织动物们进行运动比赛，动物们都赶去参加！你们也想去看看吗？”我顺势引出课题：组织比赛(板书)。

#### (二)参与操作，体验过程。

这一环节是本课的重点，我通过三个活动来完成。

活动一：数一数，填一填——收集整理数据。沿着新课导入所创设的动物组织比赛的情境：“动物们有的说喜欢跳绳，有的说喜欢跑步，也有的喜欢拍球！哎，狮子大王可头疼了！到底组织什么比赛呢？”我引导学生说出喜欢哪一项比赛的动物最多就组织哪一项。我出示统计表，指导学生根据课件填写，喜欢哪一项比赛的小动物有几只，就在下面的()里填几。观察统计表，比较后得出喜欢拍球的小动物最多。

**【设计意图：这一活动主要让学生感受整理数据的必要性，并经历数据整理的过程。】**

活动二：数一数，涂一涂——认识条形统计图。这时，我说：“老师有一个更好的办法能让狮子大王一眼就看出喜欢什么比赛的动物最多”，一石激起千层浪，学生的好奇心被激发，注意力又一下子集中起来。我接着出示条形统计图，指出——“这是条形统计图”(板书)，并让学生观察，并明确在这个条形统计图中一格表示1。我一边讲解一边根据统计表来示范完成条形统计图中的一项，然后指导学生进行小组合作，动

手完成统计图。从统计图中，一眼就看出喜欢拍球比赛的动物最多，“狮子大王”就决定组织拍球比赛。

活动三：想一想，说一说——分析条形统计图。现代教育论认为，让学生在亲身感受数学中提出问题，在经历数学中解决问题是学生学习数学，形成技能的方式。我引导学生观察统计图，想一想并解决这些数学问题，再请学生说说“根据这个条形统计图，你还可以提出哪些数学问题”。

### (三)开展比赛，反馈深化。

首要教学原理指出，当要求学习者运用知识或技能解决问题时，才能促进学习。对低年级儿童来说，适宜的方法是把问题情趣化，生活化。因此，我请孩子们进行拍球比赛，先提出这样的比赛规则，根据比赛规则以小组为单位开展比赛。学生通过拍球——数数——记录——完成统计表等学习活动，收集整理数据，并完成手中的条形统计图。我根据条形统计图，宣布比赛的冠军。再引导学生根据条形统计图提出并解决相关的数学问题。

### (四)联系生活，巩固新知。

练习是学生巩固新知，培养能力的重要手段，下面这一环节中我紧抓本节课的重点，加以巩固，加以拓展。

1、体会生活中统计的广泛应用。我让学生说说身边哪些问题要用统计，让学生感受到数学就在身边。然后，我就地取材，进入下一个练习。

2、统计课堂评价情况，应用提高。“这节课哪个小组表现得呢？你能用这节课所学的知识帮老师解决这个问题吗？”我请学生以学习小组为单位整理奖品，完成条形统计图。

3、调查最爱看的动画片。我让学生观察“最爱看的动画片条

形统计图”，提出并解决其中的数学问题，同时也使学生对统计的认识上升一个新的高度。

(五)互动评价，课堂总结。

这一环节，我先让学生说一说：你学到了什么？

(六)课后练习，拓展延伸。

一位数学教学家所言：“数学是现实的，学生从现实生活中学习数学，再把学到的数学应用到现实中去。”所以，我继续联系生活实际，设计了拓展延伸，让学生把数学应用于生活：请调查我们班的同学最喜欢什么活动，把调查结果记录下来，并完成课本第85页的条形统计图。

#### 四、说板书设计

这是我这节课的板书设计，力求体现知识性，简洁性，既突出了重点，又击破难点。纵观整节课的设计，我遵循学生的认知规律，让学生在具体的活动中主动参与学习，经历一个“体验--感知--理解--概括--运用--提高”的认知过程。在教学中，我立足发展学生学习的综合能力，在探索活动中，引导学生独立思考，相互讨论、交流、澄清，享受学习的乐趣与成就。

### 一年级对韵歌教学反思篇篇八

[教学目标]：

1、认识“先、鹿”等14个生字。会写“赶、起”2个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。在分角色朗读中，能读好每个角色的语气，注意读出一开始小动物对小路的喜爱之情。

3、能够结合生活实际结合图画理解“五颜六色”、“花花绿绿”等词语的意思。

4、能够通过“轻轻地”“慢慢地”等词语体会小动物们对小路的喜爱之情。

[教学重点]：识记生字，分角色朗读课文

[教学难点]：理解“五颜六色”、“花花绿绿”等词语的意思，通过“轻轻地”“慢慢地”等词语体会小动物们对小路的喜爱之情。

[教学准备]：教学课件

[教学过程]：第一课时

一、激趣导入，出示课题

1、课件出示小路的图画，问：同学们看到图上画了什么？

这是一条什么样的小路呢？

2、板书：美丽的小路。

是呀，这真是一条美丽的小路，一起读。

今天，我就要带大家走上这条小路，在这条美丽的小路上还有着有趣的故事呢？

二、初读课文，整体感知

你们想读一读这个故事吗？

那就请同学们借助拼音大声自由地读课文，别忘了和生字娃娃打打招呼。注意读准字音，读通句子。

### 三、识字

- 1、课件出示带拼音的生字。看生词娃娃们可高兴啦，忍不住先跳出来和大家见见面，让我们一起叫叫生字娃娃们的名儿吧。学生自读生字。
- 2、请小老师带读。读完给予表扬。
- 3、开火车读。（让每个小朋友都是小老师）
- 5、去掉拼音，指名读。
- 6、说说识字方法，你们怎么记住这些字的？
- 7、识字游戏（摘水果）
- 8、出示词语，开火车读。
- 9、识字游戏（爬山）

### 四、品读领悟1-3自然段

- 1、生字、生词宝宝又跑回了课文中，让我们再来读读课文，大家思考一下：

课件出示：课文中出现的小动物有（ ）、（ ）和（ ）。

- 2、这三个小动物和我们一起走向了这条小路，小路什么样子呢？

(课件出示小路)课文哪一自然段写了这副美丽的画面？

老师这里也有一句描写小路的句子，和课文中的一样吗？

(课件出示)鸭先生的小屋前有一条小路，路上铺着鹅卵石，

路旁开着鲜花。

请你自己小声读一读第一自然段，找出不同的地方。

课件出示填空：鸭先生的小屋前有一条（ ）的小路，路上铺着（ ）的鹅卵石，路旁开着（ ）的鲜花。

找一找括号里能填什么词。从这三个词中你知道了什么？  
（可以知道小路很长、很美）

见过鹅卵石吗？花花绿绿的鹅卵石说明了什么？（可以知道鹅卵石颜色多、颜色鲜艳）课件出示（鹅卵石）

3、指导朗读第一段。这么美的小路谁能美美地读一读？（读完请学生评价）

指名读，男女生赛读。

过渡：同学们读得多好呀！下面就让我们一起到美丽的小路上散散步吧！

4、学习2、3段。

a□过渡：一条长长的小路，路上铺着花花绿绿的鹅卵石，路旁开着五颜六色的鲜花，还有一栋小鸭住的房子。

想象说话训练：（课件出示）你仿佛看到了什么，听到了什么，闻到了什么？

走在这条小路上你想说什么呢？（小路真美啊！）

b□看，兔姑娘和鹿先生也赶来了，它们走在美丽的小路上，会说些什么呢？请同学们自己读一读第二、三自然段，找出兔姑娘和鹿先生说的话，并用横线勾画出来。



c□指名學生回答，出示“啊，多美的小路啊！”

讓我們來演演兔姑娘和鴨先生，你喜歡讀哪個角色就讀哪個。  
（學生分角色朗讀）

d□從他們的的話中你知道了什麼？

還從哪裡看出他們喜愛小路呢？（輕輕地、慢慢地）

兔姑娘和鹿先生為什麼要“輕輕的”“慢慢地”從小路走過呢？（害怕把小路弄疼，擔心打擾小路……體會對小路的喜愛之情。）

e□誰再來讚美小路？（男、女學生分角色朗讀）

f□教師巡回指導學生，然後集中交流讀“啊，多美的小路啊！”

5、師：你們讀得真棒，這條小路實在太美了，小動物們都喜歡來這邊散散步，說說話，欣賞這美麗的景色。老師可喜歡你們這張小嘴了，你們的小手是否也是這麼棒呢？活動活動小手，待會寫出好看的字吧。

## 五、指導寫字

1、出示要寫的生字“趕”“起”，認讀，給生字口頭組詞。

2、說說這兩個字，有什麼共同點，觀察生字在田字格中的位置。

3、師範寫，生書空。

4、學生練寫，教師巡視，個別指導。

5、展示学生作品。

## 六、作业布置

1、正确、流利有感情地朗读课文，思考“过了不久后，在小路上发生了什么事？”

2、背诵第一自然段。

[板书设计]

长长的

11美丽的小路花花绿绿的鹅卵石

五颜六色的鲜花

[《美丽的小路》教学设计(人教版一年级下册)]

## 一年级对韵歌教学反思篇篇九

以《语文课程标准》为指导，认真贯彻国务院、省、市区基础教育工作会议精神，抓住机遇，深化教育改革，全面贯彻教育方针。重视基础知识、基本技能的培养，并关注学生的情感、态度和价值观的培养；充分利用各种课程资源，培养学生收集、处理和利用信息的能力，开展自主、合作、探究性学习，培养学生提出问题、研究问题和解决问题的能力；以全面提高学生素质为出发点，以提高课堂效益为突破口，认真进行教育活动。

## 二、学情分析

本班现有学生49人，女生20人，男生29人，他们各自的家庭不同，家庭教育、经济基础等因素都不同，因此学生的学习

基础参差不齐。目前，大部分学生还不适应小学生课堂常规和日常行为规范，还有个别孩子未能脱离幼儿园时的习惯，如上课坐不端正、上课不认真、小动作不断、不能按时完成作业等。我希望在未来的学习生活中，我班的学生能够养成良好的习惯，在班级中形成乐学、善学、会学的良好学风，在各个方面都能有所提高。

## 二. 教材分析

本册为人教版一年级上册，教材的编排注重幼小衔接，做到平稳过渡。本册教科书包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分。

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

本册教材的主要特点是：

1. 教材体系：充分加强整合，体现综合性。
2. 教材安排：遵循学习语文的规律，体现科学性。
3. 教材内容：贴近儿童生活，体现时代性。
4. 教材呈现：富有新意和亲和力，体现导学性。
5. 教材设计：注重广泛运用，体现开放性。