

帮助兔奶奶小班体育教案反思(精选5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

帮助兔奶奶小班体育教案反思篇一

数学折纸活动是一项有趣而又富有挑战性的教育活动，旨在让学生通过手头的“数学工具”——折纸来深入学习和理解数学知识。作为教师，我们可以使用这种活动吸引学生的兴趣，让他们更好地掌握和应用数学知识。在这里，我将分享我在数学折纸活动中的心得体会。

二段：活动设计

首先，活动的设计非常关键，需要围绕数学知识点展开，确保活动的目的和效果。对于小学生，我们可以从基本几何形状和计算面积体积开始，结合折纸练习，展示数学美，同时增加学生对数学知识的兴趣。对于中学生，可以引入更复杂的数学概念，如角的平分线、三角形的相似与全等性质等，通过折纸实践来加深对知识的理解。在设计活动时，还需要注意适当控制难度，使学生能够在活动中获得挑战和成就感。

三段：活动实践

在活动实践中，我们教师需要做的是充分调动学生的积极性，让他们参与到折纸活动中来。我们可以为学生提供多样化的折纸纸张和工具，并给予他们适当的引导和提示，让他们在过程中逐渐发现和理解数学知识。同时，我们也可以通过折纸竞赛等形式，让学生在活动中体验成功和快乐，提高学习兴趣，加深对数学知识的印象。在活动过程中，教师还需要

及时给予学生肯定和鼓励，增强他们的自信心和学习动力，引导他们形成科学学习的态度和习惯。

四段：活动总结

数学折纸活动的总结是整个活动的关键环节。在这一步，我们可以让学生分享自己的心得体会，展示自己的作品，了解其他同学的思路和方法，发现自己的不足，发掘自己的优点。同时，教师也需要从整个活动中总结出教学经验和教育启示，不断完善自己的教学理念和方法。这一步的总结也为后续的教学活动提供了参考和依据，让学生在今后的学习中更好地运用所学的数学知识。

五段：给未来的建议

最后，我认为在进行数学折纸活动时，需要注意以下几点：一是充分关注学生的思维习惯和能力，不断提升折纸活动的深度和广度。二是在折纸过程中，注重帮助学生建立正确的认知，强化数学知识的应用能力。三是及时掌握学生的学习情况，制定个性化的教学方案，有效提高学生的学习效果。总之，数学折纸活动是一种有效的教学方式，通过这种方式，不仅可以培养学生的创造力和动手能力，还可以增强他们对数学知识的理解和应用能力。希望未来的教师们能够更好地利用这种方式，激发学生的学习兴趣，实现教学目的。

帮助兔奶奶小班体育教案反思篇二

x月29日，我们太行小学数学联片式教研活动如期举行，参加这次教研活动的不仅有联片区兄弟学校，还有来至临汾的老师。本次活动围绕着“三步导学教学模式研讨”这一主题展开，活动中我听了张晓燕老师的一节关于《数学广角—重叠问题》的研讨课。听课后让我受益匪浅，感慨良多。以下是我的一些体会与思考。

一、张晓燕老师能根据新课改的要求努力做到，以学生为主体，以教师为主导，放手又有效的调控教学。例如：在整个知识的获取过程中，基本上让学生自己动手、动口去获取，老师只是起了一个穿针引线的作用。

二、注重学生自主探索，合作交流，充分获取数学活动的经验，数学课程标准指出，教师要让学生在具体的操作活动中进行独立的思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴交流，可见，合作交流在数学教学中也相当重要，本课很好地体现了这一理念，给予学生自主探索的时间和空间，让学生在合作探索中学会了用集合的思想解决简单的实际问题。

三、精心设计课堂练习，体现趣味性和层次性，先设计了游戏，让学生在“做中学，玩中学”，然后设计了几道有趣的练习，使练习有坡度，难度适宜，真正体现了让不同的学生在教学中得到不同的发展。

通过这次联片教研活动，对于我来说，提高很大，对三步导学的实质有了更深刻的认识，希望自己能多参加这样的活动，学习别人的长处，不断提高自己的业务水平。

帮助兔奶奶小班体育教案反思篇三

作为一名中学数学教师，在教学中除了传授知识外，我一直也在探索一些新的教学方法，提升课堂效果。最近，在一次教师培训中，我了解到了数学折纸活动。这是一种既能锻炼学生的动手能力，又能培养他们的数学思维的活动。在自己的课堂中进行了一段时间的实践，我深感这种教学方法的奇妙之处，下面我将分享一下我的体会和认识。

第二段：数学折纸活动的介绍

数学折纸活动是一种将平面几何理论与手工制作相结合，通过折纸模型展现形体几何的活动。该活动重在通过制作和观

察折纸模型来理解几何概念，加深学生对数学知识的理解。比如，通过折纸模型展示正方形的对角线平分角、证明三角形三边相等几何定理。

第三段：数学折纸活动的好处

数学折纸活动有很多好处。首先，它可以使学生在制作模型过程中加深对数学概念的理解。其次，活动提高了学生的动手能力，拓宽了他们的视野。而且，团队合作也是数学折纸活动的一个重要环节，有利于培养学生的合作意识和沟通能力。

第四段：数学折纸活动的实施

在实施数学折纸活动时，首先需要确定活动的具体目标和要求，并将各学生分为小组进行合作。在制作折纸模型的过程中，老师需要给予指导，并鼓励学生探究过程中的问题和挑战。活动结束后，可以让同学们互相展示自己的作品并交换感想，进行互动交流，增强互动性和兴趣性。

第五段：结尾

总的来说，数学折纸活动是一种极具创意和实践性的教学方法，能够在数学教育中起到积极的作用。在这个过程中，教师需要起到灵活的设计和引导作用，激发学生的兴趣和互动。同时，在指导学生的制作过程中，也要注重引导学生思考，让他们在实践中发现问题和解决问题的方法，培养他们的独立思考精神。

帮助兔奶奶小班体育教案反思篇四

为了丰富校园数学学科的学习形式，实践与体会数学的功用，培养学生动手、动脑的能力，激发学数学的热情，参与数学研究活动的兴趣，丰富学生的课余生活，培养学生的数学素

养。学校拟在5月17日——5月30日举行“我们爱数学”活动。

激发学生数学学习的欲望，为学生数学素养的发展提供机会，让学生学数学、用数学、爱数学。

精彩数学，乐趣无穷。

1. 坚持全员参与、点面结合。让学生在“做中学、玩中学、乐中学”。让不同层面的学生都在活动中得到不同的发展。

2. 学校大队部利用学校黑板报、宣传栏进行动员宣传。各班做好宣传发动，利用班会课进行动员。通过对数学家、数学史料的查找让家长知道本次活动，营造一个较浓厚的活动氛围。要做到：环境宣传与多彩活动相结合，数学故事阅读与书的应用、形的拼合等活动相结合。

3. 突出年级特性，各年级要根据学生实际，做到以学生为本，紧密结合我校数学教育方面的特色，注意充分调动每个学生参与的积极性和发挥学生的创造性、拓展学生的思维。

1、数学乐园：各班利用班级教室的墙壁布置数学乐园，张贴一些数学趣题、用数学解决实际问题的一些题目，让学生课余时间解答讨论。数学乐园的题目是以年级为单位，数学老师发动学生家长与孩子共同出题、老师出题。（各班班主任与数学老师共同参与，根据本班实际情况自主完成。）

2、实践活动：数学老师可以根据教学内容设计一个实践活动方案，并进行实施。让学生在活动中感受数学与日常生活的密切联系，感受数学的趣味和作用。

3、数学课外延伸：

（1）一、二年级“亲子活动记事”。在家长带领下共同经历一次有数学内容的活动，如：简单的购物活动、找找家中的

平面图形、测量一些物体的长度等，并和家长共同写出记事。每班选出优秀作品张贴于数学园地中。

(2) 三、四、五年级“我的数学体验”征文活动。学生可根据自己生活中经历的一次数学体验，写出自己的感悟。如：安排星期天的作息时问、找找身边的1千克等。每班选出优秀作品张贴于数学园地中。

4、校级比赛。

(1) 一、二年级口算比赛。全班参加，暂定5月26日午读时问举行。

(2) 四年级举行“计算能力大闯关”(笔算、口算、简便运算等混合)。全班参加，暂定5月26日午读时问。

(3) 五年级举行“数独比赛”(出一定数量的数独题目，在规定的时问比比那个班级的正确率高)。全班参加，暂定5月26日午读时问。

(4) 三年级推选两名学生参加“数学小故事演讲比赛”，暂定5月27日午读时问举行。

(5) 三年级举行“巧算24点大擂台赛”(淘汰赛)，暂定5月27日下午第三节课举行。

(6) 五年级举行“数学课外知识大搜索”数学小报评比，每班上交三幅作品，可合作，作品上交截稿日期为5月28日中午前。

帮助兔奶奶小班体育教案反思篇五

1、学习用数字记录撒花片的结果。

2、发现多次记录的异同，体验将八个花片分成两分，会有不同的答案。

3、能与同伴合作，并尝试记录结果。

4、提高数数的兴趣和积极思维的能力。

5、引发幼儿学习的兴趣。

幼儿人手八个花片(正面为红色、反面为绿色)，空白记录单若干，笔若干。

1、变魔术。

——教师询问幼儿平时有没有看过魔术表演，通常都是在哪儿看到的？

——教师表演魔术，将纸盒打开给幼儿看，请幼儿确认里面是空的，然后将纸盒的另一个口子打开，竟然掉出来了八朵花片来。引起幼儿的兴趣，同时引出主题“花片”

2、看花片。

——看一看盆中的花片，和我们平常玩的有什么不同。(正面为红色、反面为绿色)

——数一数，盘中有几个花片。

3、撒花片。

——教师示范并交代要求：把八个花片握在手里，然后轻轻撒在桌上，看看撒出来几个红的，几个绿的，把它记在记录单上；撒一次记一次，记录的结果和撒出的结果要一样。

——幼儿游戏。教师观察幼儿操作情况。提醒幼儿每次都要

撒八个花片，并按要求记录。（文.章出自教.案网）

4、相互交流。

——请个别幼儿(2-3人)介绍记录的结果，教师在黑板上记录。

——幼儿对照自己的分合结果。找一找，自己记录单上有没有相同的记录，相同的记录出现了几次。

5、寻找规律。

——幼儿观察自己的记录单，上面的数字有没有规律，该怎样排列。

——幼儿重新排列，左边从小到大排列，右边从大到小，数数一共有几种方法。

这是一节数学活动课，我们都知道，数学课的内容比较抽象，上起来比较棘手，但如果上的好的话，幼儿们还是很感兴趣的。

作为一名幼儿教师拿到一个题材时，先要反复的阅读思考这节课最终的目标是什么。《撒花片》看似只要让孩子们撒一撒、记一记、学学8的组成，而中间还有更深的目的。如：记一记，是让幼儿记录不重复的结果呢？还是重复了也可以呢？如果不可以重复靠幼儿撒出来那幼儿玩的难度就大了，因为撒是随意的，当7种分法都显示出来谁也不知是何时。如果改为分花片的话那就好操作了，那样的话不就变成要修改题目了吗？所以最终还是没有这样做。

这节课的重点是学习8的分成。学8的分成，在这节课程中，我在一下三点做的还不够好：(1)幼儿以有经验的体现。我对7以内组成的教学目的还处于表面，由此幼儿也只是了解数的几种分成。(2)专业术语的提炼，如：互换规律，我们必须

用幼儿能理解的语言来讲叙。我在给幼儿讲评时就出现了这样的问题：“让幼儿相互检验”孩子们一时是很难理解这其中的意思。(3)评价的价值，数学的评价是体现孩子在课堂中学到的实在的经验，是教学的最终目标。在这节课中虽然我也重视到了最终目标，但语言的提炼不是很到位。

所谓细节决定成败。因此，一节课的细节很重要，特别是在操作时，由于引导者的不注意，有时往往会让幼儿无法进行操作。如：我在撒花片时有几片叠在一起，就应该提醒幼儿把花片分开便于查看记录，也就不会出现幼儿点数撒的结果时数错。在讲评时幼儿的记录单没有直观的展示，让幼儿凭空的听是很难得记住。还有未考虑到大班年龄特点，目测就能知道撒的花片数，无须点数及数学的正确点数方法。总之我这节课还有很多需要改进的地方。