

表内除法二教案及反思 表内除法教学反思 (大全5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们应该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

表内除法二教案及反思篇一

我执教的是青岛版二年级上册《复习表内除法》，新课程非常强调教师的教学反思，按教学的进程，教学反思分为教学前、教学中、教学后三个阶段。下面我从三个方面进行反思。

一. 教学前反思：

教师在教学前对自己的教案及设计思路进行反思，不仅是我们教师对自己教学设计的再次查缺补漏、吸收和内化的过程，更是教师关注学生，体现教学“以学生为本”这一理念的过程。上课前，我认真地对教学思路、教学方法的设计、教学手段的应用及学生的年龄特点、在课上可能有的反应做了充分的反思。并对教案进行了多次修改。如：这节课在最开始设计上我没有安排学生回顾表内除法知识这一环节，后来经过反复和组内同事探讨、研究安排了这一环节。目的是勾起学生对以往知识的回忆。进而培养学生回顾和反思的好习惯。

经过课前的反思与调整，教学内容及方法更适合学生，更符合学生的认知规律和心理特点，从而使学生真正成为学习的主体。

二. 教学中反思：

在教学中进行反思，即及时、自动地在行动过程中反思，这

种反思能使教学高质高效地进行。课堂教学实践中，教师要时刻关注学生的学习过程，关注所使用的方法和手段以及达到的效果，捕捉教学中的灵感，及时调整设计思路和方法，使课堂教学效果达到最佳。

例如：在课前我设计了由教师总结完成教学内容这一环节但是在教学中我及时进行调整由原来的教师总结直接完成教学转化为“教师引导学生你对表内除法哪部分知识理解的更深刻了”。这一转变，给学生带来更多的实际性数学思考。并在我精心设计的问题的引导下，学生思路清晰了，课前预期的目的基本达到。

三. 教学后反思：

课后，我又对这节课进行了反思，在设计上能够以学生为主体，教师为主导，学生学习积极性很浓，积极性很高，顺利的完成了本学期表内除法知识的系统复习。收到较好效果，在课堂也存在一些不足之处，如教师评价语言不够丰富，需要在教学实践中继续提高。

表内除法二教案及反思篇二

我教学了《表内除法》窗口1的内容，课前也作了一些准备，包括认真分析教参和教材内容以及动手制作课件。但是一堂课下来我发现还有很多不足之处，课前准备的也还很不够。以下是我的几点教学反思：

首先，课前准备不够充分，课前应适当准备一些教具供学生上课时使用，例如在让学生动手摆学具时学生真正动手摆出来的并不多，准备一些适当的学具让学生在投影仪下面摆一摆会更好一些，也会更加深学生的印象。

其次，一些细节处理不好，如学生提出问题没有把问题分类板书在黑板上，课前如果能把一些有用的问题写下来做成

漂亮的彩条，上课学生提出来时就把它贴在黑板上，这样学生就会更清晰的看清楚问题。在分析问题时也存在很大不足：当问道“解决每人捉几只蝴蝶这个问题需要知道什么条件时”最好能把图中的有用条件剪切出来放到问题旁边，让学生更清晰的理解条件。

第三，对学生的学识水平、理解能力还是理解不够。有时还是会不自觉的用对待大孩子的方法去对待他们。比如在让学生一起看情景图时，我说的比较生硬，可以把“我们一起来看看这幅图”说成“我们一起去郊外游玩”这样可能对孩子更有吸引力。还有就是整节课练习太少，不利于学生对所学知识进行巩固。

以上是我对这节课的一点反思，自己觉得还有很多很多不足之处，恳请各位老师多批评指正，多提宝贵的意见！

表内除法二教案及反思篇三

由于本单元的教学难点是除法的含义以及用除法解决简单实际问题。为了突破本单元的教学难点，我主要注重从以下几个方面开展教学活动：

1、注重学生充分经历平均分的过程，理解除法算式的意义以及算理。

通过分一分、摆一摆、圈一圈等活动，让学生充分参与数学活动，在活动中获得“平均分”的直观认识。同时通过不同分物方式的对比活动，让学生进一步理解平均分是存在两种不同的情况的：一种是先确定份数再分，及“等分”；二种是先确定每份数是多少再分，即“包含”。分的方法不同，对应的除法算式各部分表示的意义也是不同的，但是都是用除法解决。“包含”的问题其实也就是一年级学习的减去相同数的问题，加强知识间的纵向联系，通过对比，从而让学生发现“除法是减法的简便运算”。因此，让学生充分经历

平均分的过程，获得充分的直观认识，是帮助学生理解除法的“拐杖”。教师教学时，要立足于除法概念本质的建立，学生也只有在理解了算理以后，才能根据实际情况去选择正确的方法解决实际问题。

2、注重实现“多元表征”的统一。

在教学活动中，我注重学生的动手操作，注重在动手操作的过程中积累充分的直观经验。通过摆一摆、分一分、拼一拼、圈一圈、填一填以及列除法算式等多种方式，让学生逐步从直观到抽象，从简单到复杂，从个别到一般，使学生深入理解平均分的概念，理解除法算式的含义，在教学问题解决时，学生也比较容易理解用除法解决相关问题的算理依据在哪里。

3、重视学生分析数量关系的能力，深化学生对除法算理的理解。

很多老师都有这样的经验，在学习除法单元的问题解决时，学生能快速列出除法算式，但是只要出现在其他单元的除法问题，有的学生就会感到无所适从，不知道要用什么方法解决问题了。因此有的孩子就会加减乘除乱写一通，还有的孩子根据数字的大小来猜测使用什么方法解决。其实，说到底问题就在于学生分析数量间的关系时运算模型识别不敏锐，而该能力的培养关键在于四则运算意义的建构初期。因此，在教学中一定要注重算理的描述，对孩子多追问“为什么？”。在本单元的教学中，我从除法的意义教学开始，注重让学生完整表述各部分表示的意义。在进行问题解决教学中，重点突出对数量关系的分析，加深学生对数量关系的领悟，并能用自己的方式表示数量关系，用自己的语言表达自己的思考过程。通过不断地进行追问以及“多元表征”的统一，让学生不止要做到“知其然”，还要做到“知其所以然”。

4、在问题解决教学中逐步向学生渗透数学模型思想。

5、以直观图示为桥梁，不断提高学生解决实际问题的能力。

通过前期学生的动手操作，学生已经能够理解除法算式的意义，因此在问题解决教学中，教师要引导学生通过画图，准确理解题意，将抽象的文字用直观的图示表示出来，便于学生看清楚数学信息与数学问题之间的关系，从而帮助学生选择正确的解决问题的方法。

表内除法二教案及反思篇四

本册用乘法口诀求商分为两段学习：在第一阶段，既在本册的第二单元，学习用2—6的乘法口诀求商，着重让学生掌握用口诀求商的一般方法；在第二阶段即在本册的第四单元，学习用7—9的乘法口诀求商，着重让学生在熟练掌握用口诀求商一般方法的基础上，综合应用表内乘除的计算技能解决一些简单和稍复杂的涉及乘、除运算的实际问题。

本节课教学的重点有二：一是使学生熟练应用乘法口诀求商；二是使学生经历从实际问题中抽象出一个数是另一个数的几倍的数量关系的过程，会用乘法口诀求商的技能解决实际问题。教学难点是。

我在教学过程中，为了说透重点，突破难点，力求做到以下几点：

一、创设生活情境，解决实际问题。

由具体情境引出7、8、9的乘法口诀求商的课题。通过一幅学生熟悉的“欢乐的节日”主题图，引出要用除法计算的实际问题。“做了56面小旗，要怎么摆？”这一具体问题，使学生体会，求商的计算是解决问题的需要，用乘法口诀求商是帮助人们解决实际问题的工具，因此必须学好这部分知识。

二、运用知识迁移，学生自主探索学习。

向学生提供独立尝试用7、8、9的乘法口诀求商的机会。

如：“ $56 \div 8$ ”这道题，让学生回顾第二单元的求商方法，然后自己独立去完成，最后师生交流学习方法。再由学生独立尝试计算“ $56 \div 7$ ”。再由主题图“欢乐的节日”中提供两组素材，引出“ $27 \div 9$ ”计算，通过教学活动，使学生真正掌握用7—9的乘法口诀求商的一般方法，并形成用乘法口诀求商的计算技能。

三、以解决问题为载体，培养学生的数感。

解决问题是本单元教学的重要内容。因此，我在教学时，通过让学生解决实际问题，有意识地让他们经历将一个具体问题抽象为数学问题的过程，经历运用除法的含义确定算法的过程，使他们初步懂得应如何数学地思考问题，如何用数学的方法来处理有关的信息，如何合理地计算出结果。在整个解决问题的过程中，培养学生的数感。

四、有关课改。

关于课改，我做了三个突破：1，增加课前预习。关于这节课，我增设了课前预习这一环节，把例题中，特别是主体图的观察工作放在课前，并让孩子们课前发现，也培养他们的求知欲。2，小组建设。在班上，我以6人为一小组，每组有自己的组名，选出小组长及书写员，每一小组都分有高中差三层次的学生，由好生带动差生来建设的。3，在教学设计上。

我出示自学指导，以学生学为主，老师扶为辅，注重练习的训练，而在课堂尾声，我也用当场检测做课堂作业的方式来代替常规课堂中小结的环节。

在整个教学过程中，用学生感兴趣的装扮自

己的教室来贯穿整个课堂，使学生在愉悦的情境中学习知识，营造了良好的课堂气氛，使整个课堂充满了活力。在交流中

学生积极思维，思路开阔，互相激励，共同完善，学生真正成了学习的主人，培养了学习的能力，享受了成功的喜悦。教学情境的创设符合童心，给不同的孩子创造了不同层次的练习，有独立思考，有小组交流，让学生在轻松愉悦的氛围中掌握本节课的知识，锻炼能力，学会学习。但是，因为首次尝试上课改课，在教学上也有很多的不足：

一、教学设计太过紧凑。由于我太过追求对教学内容的效率，所以在课程设计上安排了两个例题，本设想是一个主讲另一个留给学生自主探究。但在实际的课堂实践中发现学生对于应用题的理解和动脑思考的能力还是不够，导致两个例题的讲述过于走场，不够细节化。

二、小组建设还未完善。在小组合作这一块，数学课堂极少利用，所以学生们的合作探究和共同探讨的能力不够，独立思考，踊跃举手的学生始终都是班上的那几个，不爱动脑不善表达的学生还是死气沉沉的。

三、教师的个人素质有待提高。因为初出茅庐，未能掌握熟练和系统的教学经验，所以在课堂中未能把自己原先设想的教学设计完全的体现出来。在课堂中，很多细节上的东西没能很好的处理，如：对学生动手操作的关注，教学时间的把握，还有自身数学语言的应用等等，都有待很大的提高。

当然，还有很多不足，远不止于此，有待指导和提高。为此，为了课改的更好推进，根据几位课改成员的指导，我会努力做到以下几个方面：

一、对教材的分析要吃透。对于每一节课的教学内容我会深入研究，对于该放手让学生自主探究的教学内容可以设计多一些的自学指导和自主探究；而对于需要老师辅佐的教学内容，还是应该适当的引导和讲解来达到教学目标。

二、关于课前预习这一块，我会保留，并且在今后的教学实

践中争取让学生自主预习，如对主题图的理解，对例题的解析，对算式计算的计算过程和方法，这些都可以交给孩子们自己课前预习。

三、提高小组建设和各小组的合作能力。在平时的课堂中，我会着重训练小组的合作能力，特别是小组长的组织能力，带动能力和管理能力。力争做到让所有的学生都参与小组探究，集体思考，从而达到更好的自学效果。

四、对教学质量的关注。由于二年级仍旧属于低年级阶段，对于自主学习的课堂改革，学生很难适应，也未免能很快看到教学质量的显著提高。所以，关于教学质量，我会在平时的数学课和数学活动课上加强对学生们的练习讲评，及巩固练习训练，对学生在新授课堂上还未吃透，掌握透的东西，通过练习来巩固，提高认知，从而更好的掌握新知，提高教学质量。

五、教师自身素质的提高。关于课改，我也会多听多琢磨多尝试，为了更好的做好课改工作，对我自身的教学素质也需要下功夫提升，所以在平时的教材分析，学生练习的批改关注，和对后进生的辅导，我也会狠下功夫。

关于课改，我还没有很多很好的认识和理解，只能在实际的课堂中慢慢摸索，但还是会努力推进课改进度，提高班级课改成效。

表内除法二教案及反思篇五

我们知道,复习课是最难上的一种课,是最能代表教师水平的课.我认为就知识整理知识,学生肯定收获不大,也不能很好地体现新课程的理念.我认为设计的关键是要体现数学思想的一个高度,贯穿数学方法一条主线,构建数学知识的一个逻辑框架,具体操作可按下列步骤:首先要确定好复习课的教学目的,其次要精心选择练习,第三是精心设计教学方法和手段,最后

再反思自己的设计是否能真正体现某种数学思想和方法, 并进行修正. 确定教学目的——因为内容总是为目的服务的, 对一节课而言, 我们把教学目的缩小为一个教学目标来实现。没有明确目标的做题, 学生是不会有有什么收获的, 只能浪费学生的时间和精力! 精心选择习题——习题千千万万, 有难有易, 就象散落的珍珠, 这就要求教师, 能根据教学目标和课的类型, 以及生源情况, 围绕一个小主题, 去精心筛选, 然后再串成一条线, 为主题服务。可以个个是简单题, 可以由易到难, 也可以只由一个难题而展开。因此, 我们要求数学教师胸中要有无数题, 而且对每道题的结构了如指掌, 落实到课上只有几道题的原因。精心选择教学方法——复习课不只是为了提高解题能力而安排的, 就题教题, 永远也不会成为好老师。就题教题只能浪费学生的时间和精力, 使学生产生对数学的厌烦情绪, 更不用说提高学生的思维能力了! 因此, 在复习课中, 要让学生自练、自得、自悟, 教师只是不失时机的点评才是上策。要让学生自悟出数学规律、数学思想方法, 自得出解题技能。要实现上述目标, 创造氛围让学生讨论, 让学生自己总结就很重要了。”