

2023年小学三年级科学学科教学计划 小学科学三年级教学计划(优质5篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学三年级科学学科教学计划篇一

和以往的三年级学生相比，这一届三年级显得与众不同，因为他们是伴随科学新教材共同学习成长的。

1、思维层次和行为习惯通过一、二年级的科学学习，学生对科学课产生了浓厚的兴趣，求知欲和参与科学活动的愿望明显增强，学生的观察与描述能力有了明显的发展，在进行观察、记录、实验、交流等一系列活动时，学生的合作意识和合作能力也得到培养。受年龄的限制，学生的思维依旧处于形象思维阶段，抽象概括和语言表达能力仍然比较弱，教师的指导和帮助仍然非常重要。教师还要注重观察、记录方法的示范和引导，注重提供语言表达的范例。学生已能初步控制自己的情感和行为，但还有不稳定的现象，自制力还不强，意志力较差，遇事很容易冲动，活动的自觉性和持久性都比较差，且常与兴趣密切相关。另外，他们精力旺盛、活泼好动，具有好奇、好动等特点，在活动过程中需要通过不断巡视来关注学生的观察体验进展，用学生喜欢的形式来促进学生更好地开展观察、体验等活动。

2、知识衔接和学习基础“水”单元：水是地球上十分重要的一种物质，也是液体的典型代表。学生们已在生活中积累了大量有关水的认知经验，比如水可以用来清洗物品，水可以溶解一些物质，从水中可以看见气泡等等。这些知识是有趣的，和生活情境直接相关的，但也是零散的。教学中教师要

将学生对水的感性认识向科学概念转化，引导学生关注 and 探究有关水的各种问题。“空气”单元：在一年级教材里，“我们周围的物体”单元的第7课，学生已经对空气进行了初步的研究，但研究方法仅限于使用感官对空气进行简单的观察和描述，学生对空气的基本特征有一定的感性认识。进入三年级，学生的探究方法和技能都有了很大程度的发展。因此在“空气”单元的学习中，引导学生采用感官和各种辅助工具，对空气这种物质进行更为深入的探究。“天气”单元：三年级的学生对天气现象有粗浅的认识，也对天气的变化有一些直观的感受。天气与我们的生活密切相关，学生注意到天气影响着他们的生活，但是，他们对天气的认识还仅仅停留在感官的感知，或听家长、天气预报对天气的描述。对于天气，学生也会有一大堆疑问，比如下雨天为什么有时会打雷？为什么一天中有时冷，有时热？这些都是很好的学习契机。

三年级上册科学教学内容，由“水”、“空气”和“天气”三个单元组成，每个单元各有8个教学内容，共计24个教学内容。完成一个单元的教学需10课时左右，一学期共需30课时左右。

1、“水”单元本单元以“水”为探究主题，引导学生探究物质状态之间的变化。通过观察水的各种状态（固态、液态、气态），集中研究水在融化、蒸发、凝结过程中发生的变化，帮助学生初步建立起“物质是不断变化的”概念；同时，通过对食盐和沙混合物的分离实验，帮助学生初步建立起自然界“物质循环”和“变化可逆”的概念。本单元共有8课，这8课的编排逻辑是这样的：第1课到第4课了解水的三态变化，从观察常见的水蒸发现象开始，逐步深入地探究水的沸腾、结冰以及融化现象，比较三种形态的水的特点；第5课引导学生探究一定数量的水能溶解多少物质，第6课引导学生探究怎样加快物质在水中的溶解速度，认识水与别的物质混合后发生的变化以及影响这种变化的因素；第7课引导学生探究分离混合物，从而知道某些变化是可逆的。第8课引导学生探究与

水的三态变化类似的一些物质变化，总结提升学生对变化和水这种物质的认识。

2、“空气”单元本单元将带领学生认真地观察空气，用多种方法研究空气的性质。让学生了解到空气是占据一定空间的，也是可以被压缩的；空气虽然很轻，但也是有质量的，很多很多的空气积聚起来，质量还不小；空气也是可流动的，自然界的很多现象都与空气的流动有很大关系。学生还将联系生活实际，认识到空气是生命生存的必要条件，人类的生活离不开空气，人们利用空气的性质做了许多事情。在本单元的探究活动中，学生首先用感官观察空气，然后通过简单的实验，用竖直倒扣的杯子、注射器、简单天平、热气球、风的成因盒子来探究空气的各种性质，在感性认识的基础上进行理性思考，实现科学概念和科学探究协同发展。本单元共8课，这8课的编排逻辑是这样的：整体感知空气（第1课，感受空气）；具体研究空气的各种性质特征（第2课到第7课）；讨论、归纳、总结、提炼空气的特征和作用（第8课）。学生运用各种科学方法和技术手段，研究空气的基本性质，再聚焦到空气的资源属性，认识空气与社会环境的关系，让学生了解空气和我们的生活密不可分，培养学生保护环境、热爱大自然的环保意识和社会责任感。

3、“天气”单元本单元以天气为主题，引导学生关注每天天气的变化，对天气的一些基本特征进行观察、记录、分析。期待学生经过本单元的学习，能对天气有比较全面、科学的认识，激发学生对天气现象研究的好奇心和热情。学生还会发现科学工具使他们的观察能力得到延伸，并使他们在观察过程中获得更多、有价值的信息。本单元学生将经历一个较长时间的观察和记录天气现象的过程，教师要对每天的观测和记录活动给予及时的指导、督促，更重要的是要不断激发学生学习的兴趣，并让他们保持继续实验的热情，这将是决定学习成效的重要因素。由于本单元的教学活动有时需要在特定的天气环境下进行，如第5课“风的观测”和第6课“云的观测”，需要教师根据天气情况随时调整教学内容。通过

本单元的学习，学生将能够熟悉天气现象，用他们的感官和科学的工具获取天气特征和记录数据。学生在本单元学到有关天气的科学知识，提高了实践能力，这将有助于他们对天气的理解和应对天气对生活产生的影响。

1、“水”单元教学目标科学概念目标

2、“天气”单元教学目标科学概念目标

1、了解学生前概念，把握小学生科学学习特点，因势利导开展教学。

2、让探究成为科学学习的主要方式。

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

4、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

5、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

6、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

7、充分运用现代教育技术辅助教学。

小学三年级科学学科教学计划篇二

1、小学三年级科学上册教材根据国家教育部颁发的《全日制义务教育科学（3~6年级）课程标准》的要求来编写，这册教材着眼于学生科学素养的逐步形成，把知识与能力，过程与方法，情感态度和价值观的发展融为一体，全面体现课程目标。依据学生的年龄特点、兴趣爱好和认知规律，由近及远、由易到难、由具体到抽象，由简单到复杂逐步加深学习内容，逐步开放学生学习的空间，促进学生自主地多样化地

学习。

小学三年级科学上册教材共22课，从知识体系上可以分为四个部分。

第一单元讲生活中的食物，本单元选择学生生活经验圈中的”食物”中相关的问题研究，引导学生将常见的食物作为研究对象，探究与食物的营养以及食物的消化等相关的科学问题，培养学生良好的生活卫生习惯和科学健康的饮食观；第二单元讲饮用水，整个单元均以饮用水为主线，以家庭生活经验为切入点，展开教学过程。在这条主线内，有关热现象、热传递、物质的溶解、水与生命的关系等探究内容相融其中；第三单元讲身边的玩具，本单元从学生玩玩具入手，让学生把收集到的玩具都带来，形成玩具大集合，高高兴兴地、充分地、人人参与玩玩具，并在玩的过程中观察现象，提出问题；第四单元家养小动物，本单元选择了常见的鸡、鸭、猫、兔等作为研究对象，通过引导学生对这些小动物进行有目的、有计划的观察和研究，进而认识鸟类和哺乳动物，初步了解认识动物的基本方法和内容，培养学生观察、比较、描述、概括的能力，体会由个别到一般的认识规律。。

2、重点：通过教学培养学生的观察能力，实验能力，归纳概括能力，动手能力。

3、难点：学生科学素养的逐步形成。

1、德育：（1）教育学生学好科学课，掌握自然科学知识，将来更好地为社会服务。

（2）培养学生爱大自然，爱家乡，爱劳动，勇于探索的科学态度。

2、知识：通过本学期的教学使学生了解生活中的食物；饮用水；身边的玩具；家养小动物等。

3、能力：培养学生的观察能力，实验能力，归纳概括能力，动手能力。

本班共有41名学生,其中成绩较好地约有15人,这部分学生头脑灵活、爱动脑筋、学习方法好能够主动进行探究;学习兴趣一般的约有15人左右,这部分学生也比较聪明,只是学习上比较懒惰,不太注意积累好的学习方法,不能积极主动的去进行科学探究活动;学习兴趣差的约有11人,这部分学生底子较差,学习态度不踏实,自卑心理严重,学习积极性不高,需要想办法改善他们存在的消极学习问题。

从学生的探究性学习过程入手,以实验为主,社会实践为副,力争让学生从亲自动手实验,把课程提出的一些日常生活现象运用电教媒体进行再现,精心设计问题情境让学生以实验方式加以验证,并对实验过程中观察到的现象进行思考,写出观察报告。同时注重学生的探究性学习的精神培养,及过程的培养。

组别 课 题 节次 合计 时间安排

“做“科学,从身边开始 1 9 9.1—10.11

一、生活中的食物 1、我们在生长 1

2、食物的色香味 1

3、食物从哪里来 1

4、食物的营养 1

5、设计一日食谱 1

6、食物的消化 1

7、食物的变质

自由研究

二、

饮用水 8、水是什么样的 1 9 10.12—11.13

9、怎样使水变清 1

10、烧开水 1

11、水位为什么会升高 1

12、水是怎样变热的 2

13、糖到哪里去了 1

14水与生命 1

自由研究

三、

身边的玩具 15、玩具大集合 1 7 11.16—12.11

16、磁铁玩具 2

17、玩小车 2

18、小车的运动 1

自由研究 1

四、

家养小动物 19、鸡 1 7 12.12—12.30

20、鸭与鸡 1

21、猫 1

22、兔与猫 1

自由研究 1

小学三年级科学学科教学计划篇三

以培养学生的科学素养为宗旨，尽量让学生亲身经历以探究为主的各种科学学习活动，培养他们的好奇心和求知欲，发展他们对科学本质的理解，逐步学会综合思考问题、以探究的方式解决问题的方法，为终身的学习和生活打好基础。三年级上册的教学重点是：有系统地开展观察活动，发展学生的观察能力和对科学观察的理解。

本册内容由“植物”、“动物”、“我们周围的材料”和“水和空气”四个单元组成。将带领三年级刚开始科学学习的同学们，展开四段不同但有联系的科学学习旅程。

在“植物”单元中，学生们将对生活在周围的不同植物进行观察比较，通过比较陆生植物（大树、小草）和水生植物（金鱼藻、水葫芦）的不同特征，通过观察植物的生长和变化，对植物的共同特征形成初步认识。

在“动物”单元中，学生们将通过饲养和观察蜗牛、蚯蚓、蚂蚁和金鱼，认识它们的生存需要，对动物的共同特征形成初步认识，并在“植物”单元的基础上共同形成“生物”的概念。

如果说“植物”和“动物”展开的是一段生命世界的学习旅程，那么“我们周围的材料”将让学生经历物质世界的探究之旅。学生们将比较木头、金属、塑料、纸、砖瓦、陶器、

瓷器等常见材料在硬度、韧性、吸水性和在水中沉浮等方面的异同，认识到不同材料具有不同的特性，不同特性决定了它们不同的用途。

“水和空气”单元，是一段充满挑战的旅程。学生们要想办法来解决、用证据来证明在探究水和空气过程中产生的许多问题，最终，学生们将在事实的基础上，认识到水和空气在重量、体积、形状、占据空间、流动等方面的许多特性，并且对固体、液体、气体、物质等概念有初步的理解。

刚刚步入三年级的学生，对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，三年级的学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣，因此激发和呵护学生对科学的兴趣是至关重要的。同时，由于受年龄和其他条件的限制，学生的科学常识极为缺乏，科学探究能力也较弱。家长和学校某些老师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。这更需要我们科学教师倾注更多的精力。

本学期的课程设计了大量的探究性活动，学生对每一个科学概念的发展都是建立在已有认识、探究所获得的事实和逻辑思维加工的基础上。同时希望学生在具体概念的基础上能有一定程度的抽象概括，获得概念性理解。

在科学探究方面，培养学生基本的科学探究能力和发展对科学探究的理解力是同样重要的。通过本学期的学习，将重点发展学生想办法解决一些简单科学问题的能力；进行持续、细致、有联系的两两对比观察能力；多次重复，进行简单对比实验的能力；综合运用观察和实验所得证据，经过思维加工并尝试进行解释的能力。在对科学的理解力方面，希望学生能认识到，将观察和实验结果用于科学讨论和解释，更具说服力；探究受到多种因素影响，因此有必要重复实验；运

用工具会帮助我们更精确地获得事实。

对证据的重视，理性的思考，大胆的质疑，是科学态度的重要标志，也是本学期中发展学生情感态度价值观方面的重要内容。同时，由于学生刚开始科学学习，需要加强和培养小组中友好合作的意识，积极参与班级讨论的习惯。

在本学期教学中将引导学生恰当运用概念图和图表来记录和表达所得到的信息。

“植物”单元

水葫芦、金鱼藻、狗尾草、多种植物的叶、放大镜、塑料尺、蜡笔、水槽。

“动物”单元

四种小动物——蜗牛、蚯蚓、蚂蚁、金鱼，饲养箱（或广口瓶）、饲养盒、鱼缸、金鱼藻、放大镜、泡沫塑料、盘子、玻璃杯、菜叶、青瓜、西红柿、面包片。

“我们周围的材料”单元

木条、金属条、塑料条尺、白纸、各种纸制品、滴管、塑料杯、筷子、毛巾、砖块、陶瓷。

“水和空气”单元

信封或者黑色塑料袋或者其他不透明的袋子、透明塑料袋、密封袋、石头、木头、树叶、醋、牛奶、塑料杯、玻璃片、蜡光纸、筷子、试管、细木条、玻璃杯、塑料瓶、水槽、食用油、洗洁精、滴管、吸管、量筒、纸带、胶水、打火机、吹泡泡器、玻璃瓶、注射器、纸巾、橡皮泥、长木条、细线、皮球、托盘天平。

周次 教学内容

- 1 科学课始业教学 我们看到了什么
- 2 校园的树木 大树和小草
- 3 水生植物 植物的叶
- 4 植物发生了什么变化 植物有哪些相同特点
- 5 寻访小动物
- 6 蜗牛
- 7 蚯蚓 蚂蚁
- 8 金鱼 动物有哪些相同特点
- 9 观察我们周围的材料 那些材料硬
- 10 比较韧性 它们吸水吗
- 11 材料在水中的沉浮 砖瓦和陶器、瓷器
- 12 给身边的材料分类
- 13 水
- 14 水和食用油的比较
- 15 谁流得更快一些 比较水的多少
- 16 我们周围的空气 空气占据空间吗
- 17 空气有重量吗

18 学期复习

19 学期复习

20 学期复习

21 学期考查

小学三年级科学学科教学计划篇四

大象版《科学》三年级上册教材由三种类型的八个单元组成。重点培养同学“模型与解释”的能力，把这一能力作为本册教材要培养的一级目标，同时兼顾对同学进行其他探究能力、科学知识和情感、态度和价值观的培养，力求使同学的科学素养得到全面、综合的提升。

1、从儿童的视野选择教学内容，发生在儿童身边的、喜闻乐见的、适合他们探究的事物或现象作为学习内容，以激发同学学习科学的兴趣，发挥他们的主动性，便于他们从原有意识和经验动身，仔细观察，发现问题，展开研究。

2、注重对能力和方法的指导，强调掌握科学探究能力的重要性，使同学在科学探究的过程中，学会并提高科学地分析问题，解决问题的能力。

在观察和实验中除了让同学经历一系列有序的步骤和科学方法，还需要让同学对收集到的事实和数据进行加工、整理和分析，并进行充沛的讨论，再得出结论。

以培养小同学科学素养为宗旨，积极倡议让同学亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学实质的理解，使他们学会探究解决问题的战略，为他们终身的学习和生活打好基础。

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、掌握小同学科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动空虚教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导同学的科学学习活动；
- 7、各班建立科学学习合作小组，让同学在相互交流、合作、协助、研讨中学习；
- 9、充沛运用各类课程资源和现代教育技术。

第一单元十万个为什么：

- 1、探索自然 2课时
- 2、我发现的环境问题 2课时
- 3、问题银行 2课时
- 4、发现问题宝藏 2课时

第二单元五官兄弟：

- 1、游乐场 2课时
- 2、瓜果交易会 2课时

第三单元秋天，一幅美丽的图画

1、寻找秋天 2课时

2、果实累累的季节 2课时

第四单元 有趣的动物

1、寻访蚂蚁 2课时

2、动物怎样过冬 2课时

3、上夜班的动物 2课时

第五单元 蚯蚓小导游

1、探访蚯蚓的家 2课时

2、蚯蚓的房前屋后 2课时

3、蚯蚓的邻居 2课时

4、落叶到哪里去了 2课时

第六单元 飘呀飘，飘下来

1、自转旋翼 2课时

2、降落伞 2课时

第七单元 科学改变我们的生活

1、科学，生活的朋友 2课时

2、科学改变我们的生活 2课时

3、美好的展望 2课时

第八单元一次穿越时空的科学问题旅行

1、一次穿越时空的科学问题旅行 2课时

2、我们身边的小科学家 2课时

3、我也能当科学家 2课时

期末复习 1课时

考试 1课时

小学三年级科学学科教学计划篇五

以培养小学生科学素养为宗旨，积极引导学生亲身经历以探究为主的学习活动，注重情感态度与价值观的培养，激发学生的好奇心和探究欲，初步学会科学的探究过程和方法，为他们终身的学习和生活打好基础。

通过学习，使学生：

1、知道与周围常见事物有关的浅显的科学知识，并能应用于日常生活，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，尝试应用于科学探究活动，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆自信、尊重证据、敢于创新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

4、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护。

1、整体学习状况：三年级学生整体学习比较认真，但缺乏灵活性。不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：学生由于各种条件的限制，缺乏基本的科学探究能力。家长和某些教师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的事物，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

本册是科学教材的起始册。全册教材包括了“植物”、“动物”、“我们自己”、“水”、“纸”和“米饭和淀粉”6个单元，由40多个典型活动组成。作为起始册，教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学的学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些基本的科学知识和技能。

第一单元“植物”共6课时，具体包括：我看到了什么（1课时），我的大树（1课时），各种各样的叶（2课时），一片完整的叶（2课时）。

第二单元“动物”共6课时，具体包括：寻访小动物（1课时），蜗牛（2课时），蜗牛和蝗虫（1课时），蚂蚁（1课时），我的观察研究（1课时）。