

最新高三英语教师教学反思(通用8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

高三英语教师教学反思篇一

教师英语教学是现代教育领域中最重要的一部分，因为英语是全球通用语言，是全球化趋势的推动力。教师英语教学的反思和总结对于提高英语教学的质量和效益具有至关重要的意义。在我作为一位英语教师的教学实践中，我从中获得了很多关于英语教学反思心得体会，我将按照以下五段式结构串联起来：

第二段：提出问题

在英语教学反思中，我首要考虑的问题是教学目标是否清晰明确，这对于学生能否在课堂上和课下有效地掌握英语知识和技能至关重要。因此，一节好的英语课需要清晰明确的教学目标。

第三段：分析问题

一节好的英语课之所以需要有明确的教学目标，是因为考虑到学生的学习特点，他们在英语学习中具有各种各样的学习方式和认知能力。如果没有明确的教学目标，教师可能会陷入无方向的教学，而这会使学生感到迷茫、困惑和失望。

第四段：解决问题

因此，为了解决这个问题，我的做法是在每次备课和授课之前确认好明确的教学目标，并且对于这个目标进行详细的讲

解和展示。通过这种方式，我能够使學生更好地理解課程的重點和核心，同時也能夠引導學生有效地開展學習和探索。

第五段：總結

總的來說，教師英語教學反思是不斷提高英語教學質量的重要手段。在反思中，我們需要關注教學目標是否清晰明確，以此來引導學生在正確的學習方向上進行學習。在教學實踐中，我會不斷總結經驗和教訓，以此來解決問題，以便提高教學效果，提高學生的學術能力和英語技能。

高三英語教師教學反思篇二

（一）高三班學生對英語學習主要存在以下問題：

2、學生對英語課堂知識的掌握不踏實、理解不全面，課外不花時間在英語上；而大部分學生對書本知識不夠重視，找不到英語學科復習的有效載體，不能有效的利用課本，適時地回歸課本，英語復習缺乏根本，甚至本末倒置；學生沒有習慣性的進行課前預習、認真聽課、課後及時復習的習慣，英語學習缺乏主動性。

3、部分學生在復習時缺乏系統地安排和科學地計劃，或者學習和復習沒有個性化特點，導致學習效果不明顯。

（二）我存在的問題

1、沒有太注重與其他教師的交流和討論；

2、對學生的考試技巧指導及訓練是有些盲目、針對性不強；

3、沒有用更多的時間去學習、研究新題型和高考真題；

4、只注重部分學生並未面向全體，值得注意！

二、下学期的计划

我应该根据学生的具体情况，制定出切实可行的复习计划，把复习分为三个阶段。

1、夯实基础，发展能力。

近年来高考英语逐渐侧重于语言能力的考查，对语言知识的直接考查相对地减少了。因此，在复习过程中，首先组织学生巩固各项基础知识，同时通过不断的语言练习，掌握一定的技巧。在此基础上，再通过科学系统的训练，发展能力。

2、降低难度，回归基础，强化专题训练。

进入后半学期，根据学生的具体情况把握中档、低档题，这对学生取得高分是非常有利的。学生普遍都有这样的感觉：很多题目“一看就会，一做就错”。造成这种现象的根本原因在于对基础知识的掌握不牢固。这时，复习的重点要放在查漏补缺上，进行强化记忆和训练。

3、整理基础知识，适当多做一些高考题。

要在高考前夕找到良好的语言知识感觉和运用能力感觉就必须回归基础，整理巩固基础知识，用最充实、最满意的感觉来增强自己的自信心。同时，利用这段时间试着做近几年的高考题，学会找出每道题的切入点，从中总结命题利益和命题手法。

三、信心教育

尽管我们学校学生英语成绩一直比较弱，但是还是要在每一次的月考当中尽量的找到学生的闪光点和进步点，不断的鼓励学生，树立信心，更好的面对这一学科的复习和最终的高考。

高三英语教师教学反思篇三

作为教师，我们始终追求着更高的教学质量。英语教学是我一直强调的领域之一。但是，总有一些授课难点和问题让我们感到困惑。近日，我对自己的英语教学进行了反思，总结出了一些经验和体会。在这篇文章中，我将会分享一下自己在英语教学方面的心得体会。

第二段：提高听力能力的训练策略

英语教学中，一直以来都是听、说最为重要。针对很多学生存在的听力能力不够的情况，我采取了一些行之有效的训练策略。例如，通过创造多种听力素材，有声书、英语视频、英语新闻等，让学生在听的过程中可以接触不同的语言环境，并实现触网式听力的训练。而且，在讲解听力材料的同时，我加强了对生词、短语、语法的讲解和强化。这样一来，能够促进学生对于英语语言逻辑、语言规律的理解，同时也有益于学生的口语和写作能力的提高。

第三段：主动思考的阅读训练法

如果你想让你的学生逐步提高英语阅读能力和深入理解文本，那么建议采用主动思考的阅读训练法。这种训练方式可以激发学生的阅读兴趣，提高学生的独立思考和分析问题的能力。不仅仅是阅读材料，还要让学生知道如何正确的阅读、解读和分析文本。比如，对于难懂的长句、复杂的语法结构、高深的词汇教学，我会每天设置一些阅读量，让学生通过感性理解和逻辑分析的方式来思考问题。这样，能够有效提升自己的阅读能力，并带动英语口语、英语写作能力的提高。

第四段：英语写作能力的简单提升技巧

在英语写作方面，很多学生还是比较菜的，甚至有些同学不知道该如何下手。但是，我们作为教师可以引导并辅导学生

勇敢的尝试写作。我的建议是，可以从一些简单易行的方法入手，比如说提供一些日常生活中的写作主题，分析例子和模式，并根据学生作品的情况，进行语法和用词等方面的指导和纠错。这种方式虽然简单，却能有效激发学生对英语学习和写作的兴趣。

第五段：结论

英语教学一直以来都是我们教师们重视和关注的领域，因此我们应不断挑战自我，做出创新，寻找最佳的教学策略来促进学生的英语学习。我相信，通过自己不断的反思与实践，能够体验到教师英语教学的更多体会和经验，教学质量能够得到更好的提升。

高三英语教师教学反思篇四

随着全世界范围内的经济全球化，英语作为全球通用的语言变得越来越重要。作为教师，教授英语已经成为我们教育工作的必然选择。然而，面对越来越高的教学要求，我们需要不断反思、总结与提升。因此，本文将结合自身经验，从课程设计、教学方法、评价方式等方面，探讨教师英语教学反思的心得体会。

第二段：课程设计

在英语教学中，课程设计是至关重要的，对教学的效果有着决定性的影响。首先，我们要根据孩子们的年龄段和英语水平设计适合的教学内容。其次，在课程设计中，我们应该注重培养孩子们的实际英语运用能力，注重课程设置中的实践环节。最后，我们还应该注重英语教材的选择，应该选择适合自己 and 学生的教材，尽量让教材与学生日常生活中的趣味相吻合，让孩子们更轻松、愉悦地学习英语。

第三段：教学方法

在教学方法方面，我们需要根据学生不同年龄段、性格特点、学习进度和英语水平的差异，采用不同的教学方法，以提高教学效果。在初中和高中阶段，教师可以采用以课堂讲解为主的授课方式，更多地让学生体验到英语的生活化应用。而在小学阶段，就要把游戏等趣味性教学手段和英语学习结合在一起，促使孩子自然习得英语。同时，教师还应该培养学生的英语思维，使他们更容易理解英语语言逻辑，提高英语自主学习能力。

第四段：评价方式

良好的评价是课堂教学中不可或缺的一部分，它影响着孩子们的学习动力和学习兴趣。因此，在英语教学中，我们需要精选合适的评价方式，以达到激励学生的目的。首先，老师应该尽量使用多元化的评价形式，如口语表达、书面作业、演讲辩论、小组项目等。其次，评分时应尽量采用评价单，让学生明确自己的学习目标和成绩。最后，老师还应该鼓励学生互评，这有助于促进学生之间的合作，并激发学生学中用、用中学的能力。

第五段：总结

在英语教学中，教师是整个教学活动中至关重要的因素之一。因此，我们也需要认真总结自己的教学经验，针对每一次教学反思改进。通过优化课程设置、改进教学方法和采用多元化评价方式，使孩子们的英语学习更有兴趣和挑战，更加自由自主地掌握英语。总之，在今后的英语教学中，我们要牢记教育的初衷，为家长和学生创造更好的教育环境，帮助更多的孩子完成梦想，走向精彩人生。

高三英语教师教学反思篇五

严格按照学校在课堂改革方面所要求的“四环八步”，落实好教学的每一个环节，精心备课，让每一节课都成为高效课

堂。坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。

多年来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探究教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

（一）发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，自己执教两节公开课，尤其本学期，自己执教的公开课得到了学校领导和教师们的肯定，同时也给我提出了不少宝贵的建议，使我明确了今后讲课的方向和以后英语课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

（二）做好后进生转化工作

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺

点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一年来，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

1、用进展的观点看学生。应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导，化消极因素为积极因素。首先帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次以平常的心态对待：后进生也是学生，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理，动之以情。首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓舞他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。因为做到了以上几点，所以我在后进生转化工作上，效果还是明显的。

高三年级于10月29、30日两天进行了期中考试，虽然备考时间不长，但学生对本次期中考试比较重视，都希望在本次考试中考取好成绩给家长一个满意的答卷。就我们这次英语考试来说，试卷和学生成绩需要认真分析一下以找出原因和不足，以便在今后的教育教学中，能够有的放矢，针对学生弱点展开教学与辅导。

这次考试英语试卷较上次月考难度有所降低，这从学生的平均分能够看出来，但是就个别题目来说难度又有所差异，本次考试听力较简单，学生的平均成绩在20分左右，较上次有所提高。但单选和完形较难，单选的正确率很低，基本在5-6

分左右，而完形填空基本上在12-14分左右，究其原因，我认为，单选题考查了几个上学期重点学的非谓动词，而学生掌握的并不太好，完形填空的考查对于学生词形、词义的掌握程度，凸显学生在这方面的薄弱程度。阅读理解包括七选五较简单，程度较好学生基本在35分左右。对于改错，平常虽然练习很多，但部分学生对于语言基本规律掌握不扎实，没有形成自己的语感，在找错过程中不敏感，改不对。对于书面表达，大部分同学能够按照书面表达要求，规范字体，把握要点，避免语法错误，语句流畅，关联词运用正确，层次分明。但仍然有同学在以上几个方面有所欠缺。学生在书写方面仍然有所提高。

教育工作，是一项常做常新，永无止境的工作。一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上我付出的是辛勤的汗水和真挚的泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。我用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，我无愧于我心，我无悔于我的事业。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

高三英语教师教学反思篇六

时光荏苒，岁月如梭，匆匆地一学期过去了。有收获，有不足，更有些许遗憾。记得刚接班时，就希望通过一学期之努力能帮助学生迅速提高成绩。然而，一学期来辛辛苦苦地教学却未能分享到学生学业进步的喜悦时，我们又陷入苦恼。高三的学生各个都怀着美好的憧憬，也表现出超常的勤奋与刻苦，显然学生们已尽心尽力了，无可厚非。这样，对我们自身的教学的反思，也就显得更有意义了。

要想搞好高三英语教学，没有合理的教学和复习计划是不行的。在开学初，我们就制定了全年的教学和复习计划，并在教学的过程中不断改进和完善计划。立足教材，夯实基础知

识才是我们这样的学生的唯一途径。教学和复习都应该注重实效，实实在在地为学生服务。

由于高三没有再订新课本，都是复习高一、高二所学过的课本。因此，教学中光靠八本书的阅读量是远远不够的，况且是同学们学过了的，所以我们还要精选一些阅读材料来弥补教材的不足。在教材的基础上，精选泛读材料，以巩固和拓宽语言知识，培养独立阅读能力。我们以《英语周报》为基础，用好《英语周报》，因为报上的文章比较新，时代气息浓，篇幅多。每期精选一两篇为精读材料，两三篇为泛读材料。在平时教学新词汇的过程中，不失时机地由新翻旧，以旧带新，通过形近，义近，同义，反义，固定搭配等手段串联起大量有用的词汇，让学生从纵向，横向及各个方面将词汇的雪球滚大。对于所有精泛读材料中碰到的生词，要求学生摘录下来，老师要采取必要的手段，如听写或再现认读的方式进行检查，以扩大学生的词汇量。

加强听力和写作指导和训练，是我们高考取得成绩的重要保证。只有多听多练才可能有好的成绩。但只是听和练还不能取得好成绩，一定要加强对学生的集中训练和对听力方法的指导，通过对听力材料的分析，能够猜测听力的内容，能够初步选出部分答案和排除部分答案。我们选用的《英语周报》和《听力风暴》。它们的语速中等，音质清晰，比较符合学生的实际，提高了学生的听力水平。对于写作，在写的过程中，给予学生合理的指导，对学生有明确的要求：1) 繁简适度2) 有闪光点，要有较高级词汇和较复杂语言结构3) 层次分明，承上启下4) 细读提示，写全要点6) 书面干净，整齐，规范。教师也要遵循“粗批，快改，及时发”的原则。否则，失去了时间意义，效果就不大了。同时让学生背诵范文，做好语言积累。在今后的工作中提醒自己要不断的学习，了解高考动向。

只有通过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并培养学生的自学能力，才能使学生的学习积极性和主动性得以发挥。具

体包括：培养学生的预习能力，各种方法掌握英语基本知识的能力，学生自己整理所学知识的能力。

为了提高高三英语的教学质量，在教学过程中我们本着“培养主体意识，强化课堂训练”的原则，积极做好学生的思想工作，提高学习的自觉性，积极性和主动性；帮学生树立信心。同时我们认真研究考试说明与教学大纲，按照“突出语篇，强调应用，注重交际”这一主旋律进行教学和复习，提高实战能力。

熟话说practice makes perfect□此话一点不假。对于高三学生来说，“不用扬鞭自奋蹄。”他们知道要多练。因为谁都懂得一份耕耘，一份收获的道理。再者现在的高考题，阅读信息量大，速度的训练只有通过一定量的积累，才有可能产生质的飞跃。所以，要想从知识的熟练掌握到知识的灵活运用，不做一定量的习题是很难奏效的，尤其是完形填空和阅读理解。因此，我们通过考练结合，重点答疑，通过长期的训练，我们已经取得一定的效果。

总之，为了提高高三英语的教学质量，在教学过程中我们本着“培养主体意识，强化课堂训练”的原则，积极做好学生的思想工作，提高学习的自觉性，积极性和主动性；帮学生树立信心。同时我们认真研究考试说明与教学大纲，按照“突出语篇，强调应用，注重交际”这一主旋律进行教学和复习，提高实战能力。

高三英语教师教学反思篇七

带完一届高中毕业班，蓦然回首，发现其中有对也有错，这包括在教学上以及和学生的交流相处，特别是教学上曾经走过许多误区。下面粗略谈谈本人的教学计划和一些具体做法：

以语篇为基础, 扩大学生词汇量

教学仅靠第三册教材的阅读是远远不够的，所以我还精选

泛读材料来弥补教材的不足。在教学过程中遵循精泛结合，精少泛多，精泛有序的原则，选择的精读材料要能够在教学中发挥最大效益，启发学生的思维，促进学生知识的掌握和能力的形成。我以《英语周报》为基础，用好《英语周报》，因为这份报纸上的文章比较新，时代气息浓，篇幅多。在平时教学新词汇的过程中，不失时机地由新翻旧，以旧带新，通过形近，义近，同义，反义，固定搭配等手段串联起大量实用的词汇，让学生从纵向、横向及各个方面将词汇的雪球滚大。对于所有在精泛读材料中碰到的生词，要求学生摘录下来，以扩大学生的词汇量。

加强听力写作训练,合理安排综合训练

加强听力和写作训练,是高考取得成绩的重要保证。只有多听多练才可能有好的成绩。但只是听和练还不够，一定要加强对听力方法的指导，通过对听力材料的分析，猜测听力的内容，初步选出部分答案和排除部分答案。

高三英语教师教学反思篇八

今年高考，我所教两个班的英语平均分为101.1分，96.6分；及格率分别为79.2%，68.9%。平均分超出北京市平均分11.13分，超区31.66分，及格率超北京市平均26.03%，超区58.12%。为了做好以后的教学工作，在这里对高三英语教学工作进行反思和总结。

高三英语教学既要完成英语第三册的教学，又要带领学生参加高考。可谓任务重，压力大。下面谈谈本人这一学年的做法，愿与各位教师探讨。

上半学期，我所任教的两个班完成了新教材13个单元的教学任务（共16个单元），重点进行了词汇，句型，和阅读技能的讲解和训练，这对于学生综合素质的提高是很有必要的。在进行高三新课文教学同时，进行了高一、高二词汇、语法

和惯用法等语言知识的查缺补漏和系统化训练。

下半学期，主要以阅读为主线，辐射其他专项。以大量听说读写贯穿始终。在配合整套试卷和各城区一统试题进行综合训练。

阅读注意培养学生的下列能力：

1. 理解文章主旨要义的能力；
2. 获取课文中重点细节的能力；
3. 根据上下文，及词缀推测生词词义的能力；
4. 根据文章的内容和提供的线索作出简单判断和推理的能力；
5. 理解文章基本结构和逻辑关系的能力；
6. 理解作者基本意图和基本态度的能力；
7. 分清文章中的事实和观点的能力；
8. 理解指代关系的能力；
9. 理解图表信息的能力；
10. 预测下文的能力。

在高三强化复习中，我也经常在课堂上让同学限时阅读，培养他们快速阅读的技巧。对于同学无法读懂的文章，采用泛读和精读相结合的办法，通过对语义的解析，使同学理解语篇。同时在课外给学生一定的阅读量。使他们熟悉各种体裁的文章，提高阅读能力。

再如听，坚持每天或隔天20分钟。泛听，精听，测听。泛听与精听一起练。选材上根据学生的水~平由易及难，循序渐进，并且使学生熟悉多种英语语音。对于学生有困难的地方，我会指导学生重复听，培养学生良好的辨别语音，语调，连读，弱读，失去爆破等基本语音能力。从而培养学生对语言的敏感性。同时，加强对学生听力技能的培养。

再如完型，在练习中，加强了对学生解题技巧的指导，如

1. 充分利用首句信息，掌握文章大意。
2. 从上下文中寻找信息。
3. 利用语法知识分析解题。
4. 利用文化背景和生活常识解题。
5. 利用词性和词语辨析法来解题。

专项训练结束后，再进行高考的适应性训练。训练学生考前五分钟审查试卷和考试过程中填涂答题卡的习惯，养成良好的适应考试的能力，使学生在考试中能够发挥正常水~平。本阶段的训练是非常重要的、不可或缺的。我与同学谈到了做题的时间分配和注意点；一般说来选择题能凭语感就凭语感，凭语感无法得出结论，再用语法考虑。时间分配上，听力二十分钟，选择与完型二十五到三十分钟。阅读三十五分钟。写作三十到三十五分钟，填答案五分钟。