

# 最新小学体育水平二教学计划(模板5篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看看。

## 小学体育水平二教学计划篇一

新课程观念，教学由重知识传授向重学生发展转变，由重教师“教”向重学生“学”转变，由重结果向重过程转变，由统一规格教育向差异性教育转变。教师根据教研专区全新登场教学设计教学方法课题研究教育论文日常工作教学观念的变化，逐步改进了教学策略，使其与课改理念高度统一，紧密结合。“转变角色”“尊重个性”“让学生在自主、合作、探究中学习”“重视学习过程和方法的指导”“关注情感态度价值观的培养”等新课程理念已成为教师教学实践中的共识。学生们都有着良好的精神面貌，多数学生主动热情，课堂发言落落大方、充满自信。课堂教学充满活力。课堂气氛和谐，师生关系融洽，呈现师生、生生互动的富有活力的局面。

中学生的生理心理特点初中学生正处生长发育的第二高峰期，即青春发育期。

第一，由于体内新陈代谢旺盛、精力充沛，充满朝气，活泼好动，喜爱体育运动及竞赛以表现自己。

第二，由于身体发育不均衡，加之中枢神经系统调节能力差，所以动作笨拙、别扭、不灵活，而且容易头晕和疲劳，干事情往往虎头蛇尾、有始无终。

第三，由于性机能开始成熟，性意识觉醒，开始注意异性，产生好奇心，并且爱表现自己来吸引异性。第四，成人感产

生并逐渐对身体形态产生意识，开始评价别人和进行自我评价，所以应以正面教育引导为主，不可打击其自尊挫伤其人格。

游戏法教学是比较适合的方法体育课中使用游戏法，可以激起学生运动热情；但当学生很活泼时上体育课，又必须集中其注意力并稍抑制其激情，这时可用集中注意力的游戏；素质练习很枯燥乏味，可用游戏法进行调节，如追逐跑练奔跑能力、听信号追逐跑练反应速度与动作速度，“跳深”与蛙跳的竞赛练跳跃能力，不同高度的橡皮筋可用来练障碍跑和跳高。结束部分用音乐伴奏跳迪斯科来放松肢体，或用听信号大声笑的游戏放松情绪。

总之，实施素质教育应强调让每一个学生的每一个方面均有发展，具有个性特长，实施游戏法教学则能很好地吸引学生，使他们感到因为学校里有自己的游戏伙伴，有游戏场所和游戏组织者及参与者，在共同的活动中可以不断了解自己，评价自己，提高欣赏美、表现美、创造美的能力，能够在快乐中锻炼身体，培养良好的思想品德。

## 小学体育水平二教学计划篇二

小学体育队列队形的教学一直是让体育教师颇感头痛的教学任务，队列队形是基础，只有完成队列队形的教学任务，才能更好地组织教学。

队列队形教学内容比较枯燥，很难调动学生的学习兴趣。所以，老师若要活跃课堂气氛，刺激学生潜在的天分用来提高练习效果，达到锻炼身体陶冶情操的目的，有一定的难度。

在队列队形教学中我除了关注学生练习以外，更关注学生展示，向那些平时注意力不集中的学生提前布置“任务”，例如：体育教师教队列前，提前布置“任务”，教授后要指定的某些学生展示队列动作。在这种“善意”的压力下，全体

学生会全神贯注地跟教师“学练”；根据学生能力，激发学生兴趣进行教学。例如：在进行原地踏步、立定的教学中，我尝试过很多方法，不是练习次数多了，学生厌烦。就是方法不适合学生，总感觉教学效果不理想。最近，我针对学生能分辨左右方向的状况，引导学生从左右脚的交替时开始数数。此方法引起学生较大的兴趣。使学生很快就学会了踏步走、立定的动作方法。巧用评价和幽默，评价是调动学生学练的有力“魔力棒”，教师要学会打破常规的束缚，巧用幽默、巧用鼓励，学生的劲头会倍增！例如：教向左（右）转的教学中，我制订的标准是转对一个方向得1千分，10次练习后看谁的得分高，全体学生的兴趣高涨，因为其他老师只会让他们体验百分评价所带的快乐，而我让他们可以向1万分靠近，所以，学生注意力高度集中，转错方向的很少，队列练习变成一种有趣的“智力游戏”。再例如：在报数教学中，我提出记得摇头还原的学生是“将军”，否则是“小士兵”，并用幽默动作模仿出“将军”和“小士兵”，学生在欢笑中明白应该怎样练习，课堂气氛和教学效果前所未有的好。

体育老师要关注体育教学中存在的点滴“小细节”，不放过“小细节”，完善“小细节”，挑战“小细节”，并在“小细节”中不断成熟！

通过以上实践，我觉得：在新一轮的基础教育课程改革下的体育教学中，必须依据学生的年龄特征和心理特点，结合学生的生活实际，创设出有助于学生自主学习、乐学的“情境”非常重要。创设一个让学生喜欢的情境非常重要，这可以让学生投入到学习中去，学习效果自然就好。关键是学生还学得很快乐。它能让通过观察、操作、模仿、交流等活动获得基础知识和技能，它能进一步发展学生思维能力，增强学生学好体育知识、技能的乐趣和自信心。

## 小学体育水平二教学计划篇三

跳绳是我国民间的一项体育活动，深受学生喜爱，具有较大

的锻炼价值。跳绳可以促进生长发育，跳绳可以使身体素质得到全面发展。

作为一名小学的体育教师的我，着眼学生，从学校实际出发，略谈“跳绳”这一教学活动。

小学生的天性是喜欢玩、好奇心强、争抢好胜的。在教学中要利用学生的这种心理，激发和保持学生行为的内部动力，以学生为主体使主体自身发挥自我教学的作用。

我在教学《跳绳》一课，采用情境教学法、设疑法、演示法、练习法、激励法、分组比赛等方法来完成教学任务。目前，在教法上我改用激趣法和鼓励法进行教学尝试，取得了较好的效果。课前，激发学生模仿小兔、袋鼠等动物跳，然后，布置小动物学跳绳，比一比谁学得快的任务，让学生自由练习。练习过程中，一些基础好的学生很快就完成老师布置的任务，为了保持学生的练习兴趣，一方面，引导学生学习花样跳绳，一方面，让学生当小老师教不会的同学。每当发现学生微小的进步，我都会不失时机地给予表扬，有时作出惊讶的表情，有时有意输给学生，在我的激发和鼓励下，学生对跳绳充满了兴趣，不仅体育课上跳，回家跳，课间十分钟也在跳，学生只要一见到我，就拿着跳绳跑到我跟前，让我数数，面对学生的进步，我深感成功的快乐。

体育教学方法层出不穷，有情景教学法、愉快教学法、游戏竞赛法、动机迁移法、成功教学法、创造思维法、兴趣教学法等，从而改变单一的传授式教学方法，在教学实践中在灵活运用各种教法和学法，是新课改对教师的基本要求。

总之，学生能够完成本课的教学目标，通过自主、合作、探究方式的学习，使学生掌握了多种跳绳方法：单脚跳、双脚跳、正跳、反跳等十几种方法，了解了跳绳的基本动作要领与锻炼身体各部位的关系，培养了学生身体的协调性。达到了培养学生创新能力与实践能力的目的。

# 小学体育水平二教学计划篇四

本课是一节二年级体育课，课的内容是学习篮球中的运球，二年级年龄段的学生，根据学生的心理和生理的特点，本课主要采用篮球游戏比赛的方式来启发学生对篮球课的兴趣，然后在学习运球，但对于运球的学习，只要求学生能理解正确的运球动作(主要是手型的掌握)，但要求完全掌握。

## 一、准备部分

教师集合整队，学生跑圈进行准备活动，在做热身操的时候，打破以往的教师或体委带操的形式，而是在开学伊始，每个学生都带一节课的操，主要是锻炼学生敢说、敢做、敢于表现自己的性格。

## 二、基础部分

### 1、游戏

采用游戏比赛的形式激发起学生对篮球课的兴趣，二年年龄段的学生很喜欢进行各种游戏，这样不仅能调动起他们的积极性，而且也为接下来的教学内容打下基础。

### 2、运球的学习

在主要内容的学习方面，先把学生分成几个组，每组发一个篮球，让学生每组进行自由的运球，运球之后，集合学生，教师提出问题：“刚才大家都已经运了球，那么同学们说一说怎么样运球才能把球运的更好”。在同学们发言的基础上，把正确的运球动作要领(尤其是手型)示范讲解给同学们，然后同学们再去按照老师的正确动作去练习，最后安排一个运球比赛的接力，把学生的学习篮球的兴趣推向高潮。

## 三、结束部分

进行放松运动，总结。

## 课后反思

本课之所以选择篮球的教学是因为现在大多数的学生喜欢上篮球课，从这种角度出发，既然学生喜欢，那么在2+1项目的选材上我们教师就应该从学生的主观意愿出发，在进行常规的教学同时，主要抓学生喜爱的运动项目进行重点的教学，使学生在九年义务教育的过程中，能够真正的掌握两项以上的运动项目。

从本次课学生学习的效果来看，学生掌握的不是太好，主要是因为学生的领悟能力还不是很强，但就二年级的学生来看，能够把球运起来，就算是成功的，开学时，也曾经尝试让低年级的学生学习三步上篮，但从学习效果来看非常不理想，后来经过反思总结及老教师的帮助，明白学生对一个运动项目的掌握，不能是一年、二年就能掌握的，而是在九年义务的过程中，逐渐从潜入深，从易入难，从低到高，例如一、二年级的学生我只要求他会简单的运球，懂得传球就可以了；到了三、四年运球、传球能够把正确动作做出来，在此基础上学习投篮等；到了五、六年级学习三步上篮及简单的配合。那么这个教育就是成功的，我们教师在教的过程中，还是要因材施教。

本课教学上也存在很多遗憾。例如：从学生自由运球发现问题，到老师提问、并示范、讲解正确动作的过程衔接不是很好，课上的语言组织和与学生的交流不是很好。当然做为年轻教师的我还有待在以后的教学中不断总结经验，完善自己。

## 小学体育水平二教学计划篇五

作为一名小学的体育教师，应一心为教，从学校实际出发。

跑步是小学生十分喜欢的一种体育活动，通过“长跑、短跑、

原地跑”使学生掌握多样式的跑步方法。同时，为了活跃课堂的教学气氛，我让学生两人一组结对，以比赛的形式，相互激励，使学生达到“练跑”的目的，既可收到良好的创新教学效果，又可促进学生身心的发展，提高学生的弹跳能力，灵敏性、协调性等。

我在教学《长跑》一课，采用传授式教学法、学生创新方法、学生反复练习、分组比赛等方法来完成教学任务。目前，在教法上我改用激趣法和鼓励法进行教学尝试，取得了较好的效果。练习过程中，一些基础好的学生很快就完成老师布置的任务，为了保持学生的练习兴趣，一方面，引导学生学习花样跑步，一方面，让学生当小老师教不会的同学。每当发现学生微小的进步，我都会不失时机地给予表扬，有时作出惊讶的表情，有时有意输给学生，在我的激发和鼓励下，学生对跑步充满了兴趣，不仅体育课上跑，回家跑，课间十分钟也在跑，学生只要一见到我，就跑着来到我跟前，让我数数，面对学生的进步，我深感成功的快乐。

体育教学方法层出不穷，有情景教学法、愉快教学法、游戏竞赛法、动机迁移法、成功教学法、创造思维法、兴趣教学法等，从而改变单一的传授式教学方法，在教学实践中在灵活运用各种教法和学法，是新课改对教师的基本要求。

在教学过程中要处理好传授知识与培养能力的关系，注意培养学生的实践能力，引导学生质疑、调查、探究，在自主学习中培养独立思考的能力，探究学习中培养解决问题能力，合作学习中提高合作交流的能力。