

2023年智慧单元教学反思总结(精选7篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

智慧单元教学反思总结篇一

我今天讲课的课题是一次函数的图像和性质，我们是集体备课后形成的教案，我把目标定位为：

- 1、理解正比例函数和一次函数的意义。
- 2、会画一次函数的图像，并结合图像和表达式理解一次函数的性质。
- 3、能根据已知条件确定一次函数的表达式。

下面对这节课反思如下：

- 1、上课仍然改不了以前的好多习惯，不放心学生，总想包办代替，自己讲的多，留给学生的时间和空间少。
- 2、学生展示的少，老师没有放手给学生，没有让学生去经历知识的获取过程。
- 3、起点过高，把学生的基础估计过高，不能面对的大多数学生。没有本着低起点，小步伐，慢节奏的方式进行教学。
- 4、数形结合不够，应该从图像入手让学生经历画图像和观察图像的过程，并且根据图像去解决一些问题。

- 5、用展台展示不太清晰，没有让学生画在黑板上效果好。
- 6、教师应该把课堂还给学生，让学生多做多讲。不可以有老师太多的讲解。
- 7、中考备课要讲究实效，不可以走过场，作秀，那只能是事倍功半。
- 8、要仔细钻研教材和课标，以及考试说明，备好课。这是上好课的前提。
- 9、没有注重方法的总结。

总之，还有诸多地方需要改进，我会在今后的教学中加以注意。

智慧单元教学反思总结篇二

今学期，我们科组对北师大版三年级下册《地图就是一幅画》进行精品课程的开发，我分工负责《合作智慧多》课时的研究。

《合作智慧多》这课题是通过小组内的讨论、各小组间对学校和社区周边地区调查情况的汇报，感受合作的智慧，也从中体验获得成功的自豪感及学会与他人分享成功和快乐。

《品德与社会》课程标准里提出：有效的教育必须采用儿童乐于和适于接受的生动活泼的方式帮助儿童解决现实生活中的问题，为他们今后人格的和谐发展与完善奠定基础。第一次授课时，我设计了一系列的活动，目的是想提高孩子的学习兴趣。

因为在研究教材的时候，我发现画地图是一件很枯燥的事情，而且要把图画准确也不是件容易的事。但是，我发现课堂上活动太多了，以致于课堂中的活动过于形式。鉴于这一点，

我重新再翻阅课程大纲。大纲里有一句话引起了我的注意：课堂中的一切活动形式必须服务于教学内容。看到这句话，我茅塞顿开。我反思我的课堂，设计活动时，我想的是如何让孩子快乐的学，而忽略了一点，就是没有很好地围绕教学内容去设计，导致课堂热闹，但只浮于表面，不够深刻。

鉴于以上的问题，在下一次的磨课中，我必须紧紧围绕教学内容去设计课堂中的活动，使课堂中的活动落到实处，而不是走过场。

智慧单元教学反思总结篇三

通过学生动操作和老师的点拨、启发，让学生从中发现规律，获得“按比例分配”的感知，为分散难点起来承上启下的作用。

设计“猜想——尝试——讨论——归纳”的教学程序进行例题的教学。组织学生操作、讨论，引导学生动脑想，动口说并进行归纳总结，调动全体学生积极参与探求知识的全过程，促进学生思维系统性的发展。

在解答应用题的时候，通过鼓励学生对同一个问题积极寻求多种不同的解法，拓展学生思维，引导学生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新精神。

在巩固练习阶段，安排了多层次的练习，由浅入深来巩固和强化新知识。正所谓“学以致用”，举一反三和不同的训练方式调动全体学生的积极性，既检验学生的学习情况，又可以巩固学生在本节课所学的知识，更为不同的学生谋得了不同的发展。例如：“黄金比”开放性知识习题，解题方法多样，为学生提供了思维发展的空间。真正体现了人人学习有价值的数学，不同的人在学习上得到不同的发展。

智慧单元教学反思总结篇四

天灰蒙蒙的，外面还下着淅淅沥沥的小雨，雨滴儿落下来，滴答，滴答，就像无数双轻捷柔软的手指，弹奏出一首又一首优雅的小曲。这声音与我们教室中的笑声融合在一起，构成了一首动听悦耳的歌曲。

“哈哈……”正是在干什么呢？告诉你，同学们正在津津有味地谈论着这次的作文课呢！突然，一位同学用带着伤感的声音喊道：“这节课不上作文了，上数学！”“啊……”同学们蔫儿了下来。“学‘正三角形’，由语文老师教。”“啊？正三角形？还是语文老师教？”同学们发出了疑问。这时，语文老师来了，她见同学们一脸疑惑，说道：“同学们，这节课，我们来上一节特殊的‘数学课’！”接着，又像变法似地拿出一条红绳子，点了三个同学。那三个同学糊里糊涂地上去，他们也不知道老师的葫芦里到底卖的什么药。“首先，请同学们站进去。”老师指着平摊在地上的绳子。“然后，闭上眼睛，拿起绳子，手摸肩膀转三圈，三个人再合作完成一个‘正三角形’。记住，其中一个角必须在正北方！”“哦，原来是这样啊！”同学们恍然大悟。只见，游戏中的三人正摸不着头脑，像个没头苍蝇一样，不知该怎样是好。他们三个人摸索了一阵，最后只能弄出一个不规则的图形来。“好吧，这三个人没有经验，咱们再换一组。这次我们加大难度，找九个人，三人当角，一边两人。”老师点了九个刚才看的最认真的人来挑战。果然，这三个人有经验了，他们先推选出一位“指挥官”，负责指挥整个过程。游戏开始了，经过刚才观察，他们配合得相当默契，哪人当边，哪人作角，都安排得井井有条，他们也表现得相当从容。经过一番调整，一个相对标准的‘正三角形’展现在了我们眼前！这时，教室里也想起了一阵热烈的掌声。

下一篇：团结

智慧单元教学反思总结篇五

教学目标：

- 1、通过小组内的讨论、各小组间对调查情况的汇报，感受合作的智慧。
- 2、体验获得成功的自豪感。
- 3、学会与人分享成功和快乐。

教学重、难点：

掌握画图的方法，并使用方法把周边的地图画准确。

课前准备：

要了解各小组所画草图的基本情况，以及学生遇到的问题等，包括典型的和普遍的错误和困难。

教学过程：

一、谈话导入

上几节课，我们经过调查，知道了学校周边有些什么了，也画了一幅学校周边的地图，现在，可以让虎子全面地了解我们的生活了。

二、活动交流

- 1、出示小文和她同学调查的情况并展示她们所画的地图。

设计意图：通过介绍书本里的内容，让学生回忆自己调查时的情景，为下一环节让生生之间的交流作铺垫。

2、出示小文的话。（书p51页）

设计意图：小文诉说的是心中感受，设计此步骤为的是唤起学生的同感，让他们忆起在画图时遇到困难时，自己是怎样克服的。从而坚定他们画好地图的信心，也树立起他们如何对待困难的正确态度。

3、各小组交流调查情况

4、代表汇报，并展示自己所画的草图（教师对学生的地图作出评价，并引导正确的画图方法）

设计意图：汇报交流既是学生之间交流的平台，也是学生展示自己劳动成果的机会，同时也是学生获得成功喜悦的舞台。教师在学生展示的过程中作出评价，可以引导学生如何正确地画图。

5、与学生一起总结画地图的'方法。（趁机板书）

三、完善地图

1、学生根据刚刚老师提出的评价及总结的方法对地图进行完善。

设计意图：这一步骤是学生学习情况的反馈。要了解学生是否真的掌握老师刚刚教授的方法，本人想通过完善地图这个环节来进行了解。

2、教师下去指导。

四、评选最佳地图

1、小组展示各自的地图。

2、挑选大众评委，惊醒评选。

3、颁奖“最佳画图小组”。

设计意图：

老师或同学之间的鼓励对学生来说是很有必要的，会让学生感受到别人对他的肯定，使他们对学习的兴趣更加浓厚。同时，受到别人的赞美，也是一种前进的动力。

智慧单元教学反思总结篇六

一年一度的继续教育开始了，早些时候，不知不觉的就发到手里一个继续教育证书，也觉得没有什么用处，就不去管它，后来单位统一收钱50元就买开继续教育证书了，我这个正直的人看不惯，再加上经济紧张无钱及此，自然也就不买它，不过的时候，因为前四年中有一年没有买它还真是大吃了亏，从此就对它重视起来了。

随着时代的变化从去年开始是网上购书，网上答题了，刚开始还是像小学生似的认真学习，做好笔记，等到学会了再点击考试键进行考试，好不容易才及格了，看看办公室里的年轻人，他们一个操作键盘，一个点击手机，不一会儿就回答完毕，而且还能够得个高分，感觉这世道真是变了，大数据时代，互联网加社会，我们真的是out了。

今年的继续教育又开始了，校长在一次集会上说了此事，接下来他在微信里发了网上学习和考试的网址，我们都网上缴费学习了，正当我们学习的时候，校长答题成功了，并且将他的.题做的题展示给我们看了，我就一个一个的做了笔记，准备着参加考试了。

办公室里的年轻人也都答题过关了，真是使人精神振奋，最使我震撼的是张老师，一个和我水平相仿的老师，他已经拿

到合格证书了，他激动的说，答了两遍就成功了。

我因为登陆问题机子反应慢，又找不到窗口，小曹老师给我登录并做了一遍，当我在小隋给我登录后，顺利的拿到了合格证书，接下来是夕秀帮我打印出来了。

从学习到拿到证书时间不过两天，其中集结了校长，同事的力量，我自己倒是轻松愉快的拿到了，这次深有体会的感到，团结就是力量，合作出成效！

在信息高速的时代，某些个不职业的东西，只要大家一商量，一些急需问题就能解决！

这么厚厚的一本书，需要30可是学完的视频，办公室里甚至整个学校每人学一点儿，集体交流一下，大家都就会了，这体现了团队的力量，集体的智慧。

当然职业内部的事情还是需要自己有自己的绝活儿的。

智慧单元教学反思总结篇七

一、命题的热点是：（1）六大营养素的营养功能及食物来源；（2）常见元素的微量元素；（3）有机高分子化合物的结构特点和主要性质；（4）有机合成材料的种类、性能和用途；（5）天然纤维和合成纤维的鉴别方法；（6）白色污染。

运用这些知识解决生产、生活中的一些学知识帮助人类战胜疾病，通过化学的发展促进合成材料的开发和利用，推动社会经济的发展。题目型一般为选择题、填空题和简答题。

《化学与生活》一单元是九年级化学教学的最后一个单元，在讲授新课时，每个课题分为2课时来完成的，第一课时是新授课，在此过程中穿插了生活中的具体实例；第二课时是跟踪练习，习题的选择是按照考试说明来设计的，目的时强化

知识，由于本部分知识在中考中所占的分值少，题型较容易些，按理说学生对本部分知识的掌握情况应该非常好，课我们在进行单元复习时，却发现学生对本部分知识的掌握仍然是陌生，感觉很不理解。做了如下反思：

1、备课组备课不充分，细致，没有考虑学生对于这部分知识会理解起来较抽象，而教师又高估了学生的原有认知水平，而该单元的教学内容描述性的多，推理性的少，相对来说比较零散。当然理解起来较难，而我们教师在设计课时，虽然也结合了生活中的实例，可是做的还不够到位，只是非常笼统地提了几个问题，从教师自身来讲，就认为本部分知识在中考中所占的分值太少，出题又不会太难，所以重视程度也不如以前的单元教学。而通过我省对08年考生答卷情况进行调查的结果显示，所占分值虽少，但更更加注重能力的考查，学生失分率时非常非常高的，所以要求我们今后教学中要改变这种不正确的想法，备课一定要充分，如果教师感觉本部分的知识匮乏的话，可以上网进行搜集整理，再加工。努力从零散的知识中梳理出一条较为明晰的教学思路，并且尽可能把重点知识纳入这一思路中，以保证教学过程的流畅，在此基础上，设计好板书提纲，以避免教学内容在学生面前过而不留，印象不深。

2、教学中，注意加强新旧知识之间的对比，如将蛋白质、糖类和油脂三种营养素和维生素、无机盐、水三种营养素进行对比（前三种营养素能提供能量，后三种营养素不能）；将有机化合物和无机化合物进行对比（不仅从组成上看，还要从性质上看）等。因为在复习本部分时，有一部分同学问我，老师什么时化合物呀？显然，我们在复习时，不能只是讲解本单元的内容，要将上下两册教材内容相互融合，以此提高学生综合能力。

3、在教学中，本部分内容的设计显得有些单一，比如通常都是先让学生看书，自己结合复习目标在教材中勾画重点知识，然后教师加以归纳，相当于在这一环节中就已经把学生撇在

了一边，只是教师在不停的讲，学生在那听，由于知识较抽象，学生还消化不了太多，实效性当然差，学生学习起来肯定时感觉枯燥乏味，所以教师更应该注意教学方式的灵活多样性。比如学生们熟悉的日常生活知识，让他们自己表述；教材中介绍性的知识，要求学生阅读并勾画；对于富有思辩性的问题，则组织学生小组讨论（如化肥使用的利与弊？合成材料使用的利与弊等）。这样一来，学生的积极性调动起来了，课堂气氛轻松活跃了，学生也易于接受所学知识，教学效果肯定也错不了。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)