

最新幼儿园小动物过冬教学反思(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿园小动物过冬教学反思篇一

《小动物过冬》是一篇童话故事，讲的是青蛙、小燕子、小蜜蜂一起商量过冬的事。课文生动地介绍了它们不同的过冬方式，小燕子要避开严寒到温暖的南方去，小青蛙准备吃饱之后钻到泥土里是冬眠，而小蜜蜂则藏在蜂巢里吃蜂蜜。课文还表现了小动物之间的相互关心，难舍难分。

在教学本课时，我注重紧密联系儿童的生活实践，借助简单浅显的儿歌、绕口令等让学生自主地参与到学习中，力求让学生通过自己的朗读，感悟，读懂文本，学得灵活，学得快乐。

一、儿歌导入，激发兴趣。

二年级学生年龄较小，为了能更好地激发其学习的兴趣，我采用了儿歌导入的形式，以一首儿歌配以冬天的图画将学生带入那寒冷的冬季情境中，引导学生产生疑问：我们冬天冷了能添加衣物，小动物应该怎么办呢？它们又是怎么过冬的呢？激发学生的求知欲。

二、生字教学，方法单一。

在生字教学中，我主要采用让学生读字音、识字形、辨字义的形式让学生认识本课的生字词。但是在教学中忽视了低年级学生的学习能力，进而忽视了对前后鼻音、多音字的教学，

教学目标不明确。此外，在让学生分析字形时只对个别生字提出绕口令的方式识记，其它生字却不加提示，不利于学生对生字词的全面掌握。课后，在与其他老师的交流中发现，可以通过替换部首、形象记忆等方式加深学生的印象，也可以巩固学生的旧知。总的说来，对于低年级生字教学仍不可忽视，且要注意多样的教学方法。

不过我在教学生字词时也较为关注学生的说话能力，让学生用“商量”造句时，学生能联系实际，课堂也迸发出了智慧的火花。

三、以读代讲，整体感知。

梳理课文内容时，让学生选择自己喜欢的动物过冬方式来朗读，意在激发学生的学习兴趣，但效果不佳，多数学生注意力不集中。若能让学生扮演小动物去读、去说可能会更好。同时，若能在教学中联系生字词或者联系板书梳理课文内容，可能会达到不一样的效果。

四、教师的语言魅力。

教学本课让我了解到教师应该有自己独特的语言魅力，问题和教学要求要简单明确，方便低年级学生理解。同时善加运用肢体语言，既要能激发学生的学习兴趣又不分散学生的注意力。板书也是教师语言的另一种形式，其重要性同样忽视，美观的同时也要实用。

总之，本课的教学让我认识到自身存在的诸多不足，也给我敲响了一记警钟，在上课听课评课的过程中，我也在不断的学习，希望能在以后的教学中不断改进教学方法、提升教学能力。

学生是学习和发展的主体，我们的语文课必须以人为本，在教学中我们要善于利用学生的好奇心和求知欲，使学生在掌

握了知识的同时，也掌握好学习的方法。在《小动物过冬》一课的教学中，经过对《小动物过冬》预习课文活动的设计与实施，我对小学语文教学又有了新的认识。

一、初读：整体感知

《小动物过冬》这篇文章的篇幅较长，如何让学生在最短的时间内整体感知而又不会觉得乏味呢？在教学过程中我设计了三个教学环节：1、小动物请大家看动画片——朗读欣赏，初步感知。2、让老师听听谁最快收到了礼物——自由朗读，读通课文。3、小动物邀请爱读书的小朋友一起玩游戏、学知识——再读课文，朗读流利。学生有了一次听老师的范读、两次自己读的基础，接下来的课文教学就顺畅多了。

二、学字：形式多样

识字写字是低年级语文教学的重点，在这节课中我通过让小组长带领小伙伴认识生字——开火车认读生字，读对了，生字就对你眨眨眼——拍手读生字——自由读词语，选一个读得最好的词读给大家听——猜字谜——请你当小老师提醒大家写生字时应注意什么——跟小老师一起书空——描红练习等等各种各样的学字形式，寓教于乐，调动了学生学习生字的积极性。

三、精读：设置情境

凭借情境，可以强化学生已有的感知，充分利用情绪加深内心体验，促使学生与作者产生情感共鸣，还能让学生展开联想和想象的翅膀，丰富课文的内涵。所以，在课堂上我首先让学生扮成可爱的小动物，自然而然地引出第一自然段的内容：青蛙、燕子、小蜜蜂三个好朋友生活得很快乐；接着，通过引出第二自然段的内容，使他们感受季节的变化：秋天到了，小动物该干什么了；而三至七自然段都是写小动物之间的对话，内容通俗易懂，主要是通过分角色朗读的形式让

学生去体会去感悟；最后一个自然段，我请学生发挥想象，小动物分别时会怎么说的？从而理解“约定”一词。

四、积累：课外延伸

理解了课文内容，我们还要培养学生课外知识的积累。课后，我指导学生去收集了解其它小动物过冬的方式，并指导学生用“我叫动物，冬天来了，我用的方式过冬”的句式进行口语交际训练，收到了较好的成效。

经过这节课的教学，我感到了自己教学上有许多需要改进的地方：如指导学生读书时对全体学生的把握不够到位；在调控课堂时间方面还加强等。

本课内容非常浅显，动物过冬的方法都是通过小动物间对话交谈的方式交待的，学生只要通过读书就能获得这方面的知识。可是课文不像讲述一个道理故事类的童话，这类科普知识的小文章，很容易上成自然常识课。在设计教案时，既要让学生了解三个动物的不同过冬方式，又要把训练语言作为重点，教学中真的很难做到两全其美。不管怎样《小动物过冬》一课的教学中，我认为成功的地方有以下几点：

以读代讲，自悟自得

在教学中，我注重以读为本，以读代讲，让学生用各种方式朗读，通过充分地读自主获得情感体验。如新课伊始以“燕子、青蛙和蜜蜂是怎样商量的又是怎样过冬的？”这个问题为主线，让学生去读，去想，去讨论。这样学生有了自由朗读的空间，为学生的个性化学习提供广阔的平台。又如通过美读第三自然段中的“春暖花开”和燕子说的话，不仅理解了词语的意思还让学生体会到燕子准备到南方过冬，到明年春天再飞回来；通过指导学生读好第4自然段的问句，让学生体会到燕子对青蛙的关心。

设置情境，训练说话

凭借情境，可以强化学生已有的感知，充分利用情绪加深内心体验，促使学生与作者产生情感共鸣，还能让学生展开联想和想象的翅膀，丰富课文的内涵。利用拓展指导学生进行说话训练，使学生的口头表达能力得到提高，从而使学生形成正确的情感、态度、价值观。

直观演示，加深体会

演示既直观又有趣，十分符合低年级学生的特点。板书我主要以图文的形式来呈现。为帮助学生理解“青蛙是怎么钻进泥土里睡大觉的”，通过播放录像，让学生获得正确的感性认识。

指导写字，培养习惯。

二年级的学生已经有了自主识字的能力，把识字的主动权教给学生，让学生用自己喜欢的方法观察、分析来识记生字，并当堂指导学生正确、规范地书写生字。这样既激发了学生识字、写字的兴趣，又提高了学习效率。

幼儿园小动物过冬教学反思篇二

一、语文教学要紧密联系儿童的生活。

首先，现代信息技术的帮助下，学生拥有了广阔的语文学习时空。

其次，现代信息技术成为学生创造性学习的好伙伴。

第三，现代信息技术为学生探究性学习提供了好帮手。

有些学生特别喜欢小动物，只了解了这三种小动物过冬的知

识后仍然不满足，他们还想了解其它小动物比如蚂蚁、蚯蚓是如何过冬的。看到学生兴致这么高，老师又组织他们成立研究小组在课下展开长期的研究。有个小组继续研究青蛙，他们还想进行实地考察，看看真正的青蛙到底怎么过冬，于是他们来到郊外寻找青蛙，草丛里找找，挖个坑找找，可怎么也找不着，到底青蛙冬天藏在什么样的地方呢？学生探究的兴趣来了，老师告诉他们可以上网、查课外书、询问家长，青蛙冬天藏在什么样的地方呢？两天之后，几个小伙伴把各自的收获相互一交流，发现青蛙冬天喜欢在有水的地方比如池塘边，小河边挖个洞，然后钻进去睡大觉。根据这个结论，他们果然找到了青蛙。可是问题又来了，整个冬天青蛙一直在睡觉，它吃东西吗，吃什么呢？围绕新的问题，他们继续去查询资料。就这样，他们一个问题解决了又会有新的问题产生，新的问题解决了又出现了更新的问题，一个问题接着一个问题螺旋式上升，在这个过程中，由于信息技术等手段的帮助，学生不断被问题困扰，又不断因新的发现而惊喜，不断体验到成功的喜悦。

幼儿园小动物过冬教学反思篇三

学习本课时，我紧扣“三个小动物是怎样过冬的，说说他们为什么选择各自不同的方式过冬，你是怎样体会出来的”这个问题来进行教学，这个问题有助于学生在朗读中抓重点词，从而为感情朗读做基础。

课文三至七段是全文的重点部分，教学中我让学生自由选择喜欢的小动物，先交流，再鼓励他通过朗读表达出来，这就是“你怎样体会出来的”这一问题。学生通过反复朗读和教师进行的多种形式的朗读体会，学生自然会注意到重点词，在读的时候就会格外强调出来。如小燕子的飞到南方去、春暖花开、再飞回来；青蛙的吃得饱饱的、好好睡上一大觉；蜜蜂的早就、藏在、整整一个冬天，通过自己的努力找到重点词，学生会很有成就感，而且读起来就更有感觉，达到了教学效果。

幼儿园小动物过冬教学反思篇四

《小动物过冬》是一篇童话故事，这篇课文极富童趣，贴近儿童的生活，是一篇拟人的童话。这篇课文讲的是小燕子、青蛙、小蜜蜂一起商量过冬的事。课文的第三至第七自然段是全文的重点，通过燕子、青蛙、蜜蜂的对话，生动的介绍了各自的过冬方式。对话浅显易懂，充满童趣，读来琅琅上口，我们班的学生对朗读都非常有兴趣，喜欢模仿各种语气、神态、动作，进行朗读和表演，抓住低年级的小朋友非常愿意读、爱读的心理，在指导朗读时，我采用自读，分角色读，上台表演的方法，让小朋友做一做小燕子、青蛙、蜜蜂使学生在角色体验中富有真情实感的朗读。为了让学生有切身体会，能很快的融入角色中去，我还准备了头饰，学生一见到头饰更加想读了，在设计这一环节的时候，我想在读的效果上有一个层次区别，特别是在分角色读，上台表演这两个过程中，但由于设计时没有指导学生应该怎么样去演，所以在这个环节中效果不明显。这是一个值得注意的地方，在学生了解了小燕子、青蛙、蜜蜂各自的过冬方式后，我设计了：“你还知道哪些小动物和它一样过冬”的问题，开阔学生的视野，丰富学生的知识，不局限于书本。在教学最后一段时，我是这样设计的：师：三个好朋友通过交流才知道，原来他们都有各自不同的过冬方式，秋风越刮越紧，天气也越来越冷，该到分手的时候了，他们互相告别，他们会说些什么呢？生：小燕子会对小动物们说：我要走了。生：他们会约定第二年春天还在这里相见。在这里我通过想象说话，自然而然引出最后一段，但我觉得这里的说话训练展开的不够充分，应让学生从实际出发，思考：小燕子、青蛙、蜜蜂会说些什么话？表示朋友之间的关心和想念，可以让学生想一想自己和朋友分手的时候怎么说的？然后再到课文中去说。整堂课中有一点印象特别深刻，由于缺少经验，在上课时当我问到谁想学青蛙美美地睡上一觉时，学生一点反应也没有，这时我就一直等学生起来把青蛙说的话有感情地朗读，但是学生却认为上课时怎么能睡觉呢，所以没有一个站起来，直到我用眼神示意之后学生才明白我的意思。课后我想其实在

课上出现这种情况我可以自己装出很累，很想睡觉的样子读一读青蛙说的话，这样学生肯定就马上明白我的意思了。

幼儿园小动物过冬教学反思篇五

——《花草树木怎样过冬》教学反思

在课上我觉得自己也学到很多新知识：比如落叶为什么大多背面朝上，枫叶为什么秋天会变红、葡萄树为什么要剪掉枝条过冬等等。

千万不能把学生当成知识的容器，他们可以用自己的观察思考解决很多问题，而且能把这些知识也教给我们成人，甚至老师。