

数学认识日历教学反思(模板10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

数学认识日历教学反思篇一

自信受到成功率的制约。一个人的自信程度与他的成功率成正比。成功次数越多,自信心越强;反之,失败次数越多,自信心越弱。

班级中原有一名后进生,各科成绩都很差,他自己也很自卑,对学习没有兴趣。我原以为这个孩子成绩差是因为家长对他放任不管。可是在一次家访中我意外地发现,其实他的母亲为了孩子的学习费了很多心思,作出了很大牺牲,尽管孩子学习不理想,可她还是一如既往地给儿子信心和帮助。我震撼于母爱的力量如此伟大,同时也进行了深刻的反思:我们往往在重视学习成绩的同时忽视了学生健全人格的培养。我决心从培养他的自信心入手:

机会终于来了!一次数学课上,这个“笨孩子”兴奋地举着手,迫切希望回答问题,看着他自信的表情,我暗想,等他回答完了一定要好好表扬表扬他,可没想到他站起来后就不知道该怎么回答了,我示意其他学生耐心地听他讲,可他绞尽脑汁还是不知道。怎么回事?看他举手的神情应该是有自己的思路。难道是紧张导致暂时遗忘。想到这里,我对全体学生说:“×××今天能主动举手,我们很高兴,让我们为他的勇敢而鼓掌”。在大家的掌声中,他显得很意外,既而腼腆地笑了。我发现,这一节数学课,他听得特别专心,而且举手也特别积极,基于上面的经历,我也不敢轻易请他发言,只是

试探性地挑了一个特别简单的问题请他回答，他好不容易答对了。我暗暗地松了一口气，同时给了他热烈的掌声。望着他灿烂的笑容，我似乎看到了他向着成功迈出了一大步。

在以后的数学课上，他举手的次数越来越多。我尽量挑一些适合他的问题让他回答，并适当地鼓励他，他逐渐有了自信。在应用题单元的教学中，我意外地发现他在这方面的理解能力特别强。有一次大部分学生都对一道应用题的另一种解法感到困惑，这时他站起来不紧不慢地说：“其实这很简单。”他自信的语气和清晰的思路令全体学生和我目瞪口呆。

新的《课程标准》已经明确提出数学教育要“面向全体学生，使不同的人在数学上获得不同的发展；要让学生在数学学习活动中获得成功的体验，建立自信心。”我将在这方面继续探索，为社会培养更多的后备。

数学认识日历教学反思篇二

教师在教学中要注意培养差生的自信心外，更就应充分利用优等生这个教育资源，进行好生差生配对，这也是合作学习的一种方式，它从以人为本的理念出发，关注了差生的发展，构建了团结，合作共同发展的良好的，和谐的学习环境。同时它也弥补了教师课后辅导时刻不足的缺陷。

数学认识日历教学反思篇三

《买文具》一课是学生在三年级学过“除数是一位数的除法”这一基础上学习的“除数是整十数的除法”。

本课教学中我首先通过“买文具”的具体情境，从学生熟悉的现实题材中让学生提出数学问题并用多种方法解决问题，这不仅充分利用了学生原有知识、经验这一宝贵的学习资源，而且表明了学生解决问题策略的多样化；然后将问题集中到用“竖式计算”，突出本节课的知识重点，掌握基本的笔算方

法；在解决问题的过程中先估商，再计算，将对估算意识的培养渗透在每个环节中；最后通过适当的练习帮助学生形成一定的笔算技能。

一节课下来自认为很完美，认为学生已有了一定的认识，应该很好接受。结果在练习中发现错误百出：

1、商的位置不对，尤其是商是两位数的。

2、当商是两位数时，写上十位上商后不知道跟除数相乘，直接写一个跟被除数一样的数。比如：“100除以10”，应该让学生学会从高位算起，前一位不够除，就看前两位，然后再进行计算。也就是十位上商1与除数相乘应得10，而有些同学直接写出商10，与除数相乘得100。

3、做“140除以20”这样的题时，应是个位上7与20相乘得出140，而有的同学写商的位置不对，把商写在十位上，再把7与除数相乘得14，个位上的商又补上0。

数学认识日历教学反思篇四

在这节课的教学中，我不但注重了学生动手操作能力的培养，同时也让学生感受到了数学来源于生活，也应用于生活的道理。比如：用排队人数与间隔数的关系抽象出植树问题中棵数与间隔之间的关系，既有趣味性又贴近学生的生活。教材在编写时，都是给出路的长度，求间隔或棵数，但在练习时，很多题都是间隔和棵数，求路的长度。避免上节课出现问题的同时我还针对上节课出现的问题对学生提出质疑，让生生互评或师生互评，重点表扬大部分学得好的同学使每一个学生获得参与的机会、培养学生探究精神体验成功的感觉，增强学生的自信心和荣誉感，使他们更加热爱数学。本节课的主要目标是向学生渗透复杂问题从简单入手的思想。使学生有更多的机会从周围的事物中学习数学和理解数学，体会到数学就在身边，体验到数学的魅力。因此在设计这节课时，

我主要是运用这样的教学理念：以问题情境为载体，以认知冲突为诱因，以数学活动为形式，使学生经历生活数学化，数学生活化的全过程，从中学到解决问题的方法，以此为基础，根据学生的认知规律，我设计了以下几个环节：

一、通过课前活动,以春季植树为素材,从让学生初步认识间隔,感知间隔数与棵树的关系。

二、以一道植树问题为载体，营造突破全课教学重点及难点的高潮。

三、以生活中植树问题的应用为研究对象，引导学生了解植树问题的实质。

四、多角度的应用练习巩固，拓展学生对植树问题的认识。

反思整个教学过程，发现单纯的用规律去解决实际生活中的植树问题，对学生有些难，所以我在课堂中重视规律更强调方法，注重学生获取知识过程的体验是学生从旧知识向隐含的新知识迁移的过程。教学中，我创设了情境，向学生提供多次体验的机会，为学生创设了一种民主、宽松、和谐的学习氛围，给了学生充分的时间与空间。如果说生活经验是学习的基础，生生间的合作交流是学习的推动力，那么借助图形帮助理解是学生建构知识的一个拐杖。有了这根拐杖，学生们才能走得更稳、更好。因此，在教学过程中，我注重了对数形结合意识的渗透。直接例题导入，引导学生可以画图模拟实际栽树，通过线段图的演示，让学生充分理解“间隔数”与“植树棵树”之间的关系，就此向学生渗透复杂问题简单化的思想，让学生自主选择短距离的路用画图的方式得出结果。这样把学习的主动权交给学生，发展了学生的潜能，培养了学生的实践能力和创新意识。但是我感觉在本节课的教学活动中，师生间的沟通交流上还有待于进一步加强，有时过高的估计学生的学习基础和理解能力，造成站位过高的局面。今后的教学中要全面、深入的了解学生，充分做好更

方面的准备。

数学认识日历教学反思篇五

学生通过认真的思考与合作交流得出了笔算乘法的方法。从学生运用已有知识解决问题，到相互交流探索笔算方法，学生始终处于学习的主体地位，在活动中学生经历了笔算乘法的计算方法的得出过程，体会了计算的用处，真正成为了学习的主人。

当然，在课堂中也有不足之处，例如，平时一些发言少的、内向的孩子，在合作交流中，参与的深度就远远不及活泼开朗的孩子，这就需要我在今后的教学当中不断地总结经验，改进方法，真正做到“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在教学上得到不同的发展”。

数学认识日历教学反思篇六

通过和同事的交流，我们认为，首先要慢下来，给学生消化吸收的时间，不要急于求成。第二，针对问题，一点一点讲清讲透，有针对性地加强专项训练。第三，帮助学生梳理知识，归纳整理，让学生对本单元知识有一个系统的认识，能清楚地知道自己在哪些方面存在问题，找到问题所在。只有这样，才能把问题一个个消灭掉。后来的几次课，我依计而行。果然作业效果有了很大改观。批改起来也顺畅多了。单元检测在即，我想对本单元的问题再做一个小结，帮助大家突破难点，掌握重点。

数学认识日历教学反思篇七

空间“与图形”主要研究现实世界中物体和几何图形的形状、大小、位置关系及其变换，它们是人们认识和描述生活空间、进行交流的重要工具。在小学阶段，其主要内容包括图形的认识、测量、图形与变换和图形与位置等。孩子们通过观察、

操作、想象、交流、推理等一系列活动，发展其空间想象能力。其中，图形的认识和测量属于传统的教学内容，也许正因为传统往往忽略了一些反思。

一、让学生生活情景中感知图形的特征。

现实生活中有许多几何图形，这是学生学习理解空间与图形的重要资源。如教学“垂直与平行”中，学生通过双杠、单杠等的观察，先积累丰富的感性经验，再根据感性认识找出这些实物的外形特征，形成对“垂直与平行”的直观认识。教学中把课程内容与学生的运动生活有机融合，既建立了数学与生活的联系，又建立起图形的鲜明表象，更引发了学生透过现象看本质的哲学思考。

二、让学生在主动参与中获取对图形的认识。

(一)各种图形特征、面积公式推导等空间与图形方面的大部分问题都应由学生通过观察与操作进行感知。操作活动主要是通过比一比、折一折、剪一剪、拼一拼、画一画等多种活动，让学生在头脑中建立图形表象，并根据这种表象抽象出图形特征。

(二)测量活动中教师特别注重让学生自主选择测量工具和测量方式。比如在“步测”中，首先孩子选择出了最佳测量工具为软米尺，接着为了步测更接近平均水平，孩子们通过交流又选择出“让一个孩子至少走10米或几米远，以总长度除以步数的方式测一步的长度”的最佳策略。这样的测量活动体现了自主性，也培养了孩子在解决问题时的优选意识。

(三)推导公式的操作活动。这一活动主要渗透“转化”思想。首先设法把所研究的图形转化成已学过的图形，然后引导学生去主动探究所研究的图形与转化后的图形之间有什么联系，从而找到面积的计算方法，并利用讨论交流等形式，要求学生把自己操作一转化一推导的过程叙述出来，以发展学生的

思维和表达能力转化时特别重视用多种途径与方法。平行四边形、三角形、梯形的面积公式都是利用这一思想推导而成的。

三、让学生在自主建构中提升空间观念。

四、让学生在数学活动中拓展和运用新知。

数学认识日历教学反思篇八

《认识几分之一》课是人教版义务教育数学课程标准实验教材数学三年级上册的《分数的初步认识》单元的开篇课，试教之后，顿感教材简单而寓意精深，立足生活，而视野博大，它从学生的生活实例入手，渐变到理性的思考，符合学生身心发展的规律，使知识得以积累，能力得以提高。

本节课导入选用了学生熟悉和喜欢的故事引入，激发了学生学习的兴趣，带着好奇心，初步了解平均分的情况，自然的切入这节课的主题——分数。即促使学生发现问题，并诱发学生产生主动想解决问题的心理。

教学中利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的实物演示及图片演示，有意识的引导，使学生在生动具体的情境中理解和认识分数，不但解决了本节课的重难点，也为学生自主学习延伸教学内容打下了好的基础。

让学生动手折纸，不只是对几分之一认识的简单了解，更重要的是让学生明白分数的含义。因此，教学中教师不但要求学生折纸，还要求学生用彩色笔画出阴影来表示。由于学生对二分之一已经理解，所以延伸到这部分知识很轻松。在辨认和应用方面，学生也能抓住分数的意义的实质来说明和辨认。

通过让学生自己动手通过折纸所表示的几分之一，让学生直观实际的比较大小，有意识的引导让学生，使学生通过比较

一目了然就知道谁大谁小，并从中寻找到比较大小的规律。

总之，整节课学生是在轻松、愉快的心情下，在动手、动脑、动口的过程中，体会分数的含义的。在整个课堂预设时，想的比较完美，事实上在真正上这堂课的时候有很多的缺憾、很多教学环节还有待完善。如对学生的评价语言过于贫乏，，如果课中在动手折、动口讲这一环节中让学生一边折，一边讲，将分数的含义和实际操作（事物）对应起来，这样学生对于分数的感性认识会更多，理解得会更深刻一些。我想只有一一次次积累、一次次思考，才能上出真正平实而有效的数学课。

数学认识日历教学反思篇九

这部分内容是在学生初步认识周长的基础上进行的，从学习长度到学习面积，是空间形式认识发展上的一次飞跃。学好这部分知识，为以后的学习提供思维基础。本节课属于面积概念教学。面积的概念具有较强的抽象性，学生理解起来会有一定的难度。为了使学生较好地理解和掌握“面积”这个比较抽象的概念，我从生活入手，让学生通过比一比，摸一摸等活动，感知物体的面有大有小。

我先从和班上小朋友比手掌的大小，比较数学书和自备本封面的大小入手，让他们初步感知了物体的面是有大有小的，也让他们体会到可以通过重合法和观察法直观的比较出谁的面大，谁的面小。有了这样的感性认识，我再过渡到对平面图形的面的大小比较上，学生进一步感受到，原来平面图形的面同样是有大有小，从而自己总结出关于面积的定义，这种通过活动来认识概念的方法，就把这个抽象的概念与生活中具体的事例联系起来，加深对面的积的理解。这样层层深入，环环相扣，学生在不知不觉中理解了面积的含义。

在比较之初学生完全可以通过观察法直接看出谁的面积大，当我出示两个看起来面积差不多的正方形和长方形时，我放

手让学生自己去探究比较的方法。有的同学用直尺量，利用了长、正方形的面积计算公式去比较；有的同学通过重叠的方法去发现；预设时还让学生通过画小方格或者印小方格的方法去得出结论。全班同学在交流时，同学们是各抒己见，把自己的想法与大家分享，学生对于面积的比较形成了自己的方法。最后在练习中，同时通过择优，也看到小方格在面积比较中的作用（即数格子方法），为下几节课利用小方格来认识面积，认识面积单位作好了铺垫，比生硬的灌输更让学生容易接受。学生对面积的本质特征又有了更好的巩固。这样既把感受性认识上升到了理性认识，从知其然到知其所以然，在学习的过程中，学生的主动性较好，学习氛围比较融洽。

数学认识日历教学反思篇十

本节课是教学“除数是一位数除法”这一单元的起始课，是在学生已经掌握了表内乘法和相应的除法、掌握了用乘法口诀求商的方法的基础上进行教学的。本节课的教学内容不仅在生活中应用广泛，更是下节课“除法估算”和后面“笔算除法”教学的基础，因此这一内容对于学生来说非常重要。

本节课教学内容比较简单，主要是让学生掌握一位数除整十数和整百数的口算方法，并能正确计算。由于学生前面已经有一位数乘整十数与整百数口算的基础，多数学生应用知识的正迁移已经知道了口算除法的方法，因此本节课我主要是采取让学生在小组内互相学习的方法进行教学——把课堂还给学生。

从学生汇报的结果看，多数学生都是应用的“添0法”，还有少数学生则应用的“做除法想乘法”的方法。从课堂效果看，学生都是从简单的算法上想办法计算，没有想到利用除法的意义来理解算理。因此在教学中我则增加了利用教具进行展示，帮助学生进一步理解算理。

由于本节课教学内容较简单，在后面的练习设计中，我则采取了不同形式的连续，如：记时比赛、夺红旗、……，既激发了学生学习的积极性，又达到了巩固练习的训练要求。

总之，从《课堂作业》的反馈情况看，学生口算正确率在98%以上，只有少数个别学生存在错误。在后面的教学中，我更关注的是在保证口算正确率的基础上提高速度，即口算练习常抓不懈。

在本单元的学习之前，学生已经学过了收集和整理数据的方法，能用简单的统计表和条形统计图来整理统计的数据，并能对其进行简单的数据分析，运用统计知识解决一些简单的问题。本节课是在学生已有的基础上进一步认识统计图——横向条形统计图。

引入新课时我首先让学生再次经历统计的过程，并在小组内制作出自己设计

的例1主题图统计图，代表展示以后我提出：这个统计图还可以怎样画？学生很快就想到了好可以横着画，自然的进入新课的教学。

在教学横向条形统计图我重点让学生认识横轴和纵轴分别表示什么，学生由于已经认识了纵向条形统计图，所以读图并不困难。教学时我将重点放在“从图中你知道了哪些信息”、“你有什么好的建议”和“你还能提出什么数学问题”这样的问题，让学生知道怎么根据统计图进行简单数据分析，培养学生分析数据的能力。

三年级下册数学教学反思《24时计时法》

1. 营建一个和谐的课堂氛围。在新课程标准已经指出，学生的学习心理发展存在两个相互作用的过程，一方面是感觉——知觉——思维、智慧过程；另一方面是感受——情

绪——意志、性格，后者是情感过程，是非智力活动，两者密不可分。以往的教学只重视前者，忽视了后者，因此使多数学生感觉学习是一件很痛苦的事情，使课堂失去了对学生的吸引力，学生的学习是被迫的。新课程强调建立新型的师生关系，并把它作为一个非常重要的理念，而新型的师生关系落实在课堂上，首先应该给学生以自尊，让学生在拥有尊严的环境下愉快地学习。积极向上的学习情感、健康的人格，良好的行为品质，对于小学生来说这比学习数学知识更重要。本节课的整个教学过程，师生间始终保持着一种朋友式的合作关系。课堂气氛是和谐的、宽松的。例如：“老师和大家一起来认识24小时记时法，行吗？”“你们觉得这位小朋友是一位称职的播音员吗？”……老师宽松的语言和语气，轻松的教学环境对学生是莫大的安慰和鼓励。学生健康向上的人格培养和良好行为的习惯的养成就这样渗透到课堂教学的细微之处。

2. 教学评价关注学生的发展，生生互动，鼓励学生自主学习。关注过程的形成性评价，面向“未来”、重在发展。新课程改革强调评价重心逐渐转向更多关心学生求知的过程、探索的过程和努力的过程，关注学生在各个时期的进步状况。在这堂课中，也包括在平时的教学中，我注意到，面对我的学生我不做指出不足的老师，而做能够帮助与关心他们的好朋友，用激励的语言，帮助他们树立信心，提供给学生探索的时间和空间，促进学生努力后获取成功。

教师在实施新课程的过程中，应努力转变教学方式，真正实现学生的主体地位。首先应该从欣赏每一个孩子，鼓励每个孩子做起。学生做好事，有进步要鼓励，学生做错了，退步了，更应鼓励，鼓励其找出问题根源，重新迈进。我想教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。

3. 紧密联系学生生活实际，改编教材备课，上课。新课程倡导教师“用教材”，而不是简单地“教教材”，教师完全可以而且应该根据学生的情况来处理教材。教师要创造性地使

用教材，要融入自己的科学精神和智慧，对教材知识进行教学重组和整合，选取更好的内容对教材深加工，设计出活生生的课来，充分有效地将教材的知识激活，形成教师个性的教材知识。

教材是知识的载体，教师在充分把握教材知识点的前提下，灵活处理教材内容，这也是课程改革的意图之一。本节课的设计体现了这一点：

课一开始，结合学生的生活体验切入普通记时法，使得学生更深地了解普通记时法，并为后面更好地区分24时记时法与普通记时法作了铺垫，接着安排了与学生生活紧密联系的电视节目作为切入点，引导学生思考，让学生在感兴趣的现实场景中，唤起已有的生活经验。

在探索认知阶段，我首先出示敲响新年钟声，时针指着12，说明了旧的一年结束了，新的一年来临。并切合钟面的演示，时针转了2圈，引导学生感知一天中有24个小时，能更直观地认识24时记时法。另外联系生活实际，让学生说一说生活中哪些地方用24时记时法表示时间？这样可以唤起学生的生活经验体会24时记时法的实际用处。

三年级下册数学教学反思《数学广角》

本节课的教学目标是让学生在已有的知识上结合具体的情境，初步体会集合的数学思想方法，并运用集合的数学思想解决简单的实际问题。

本节课，我尽量为学生提供充分的时间和空间，搭建自主探究的平台，突出学生的主体地位，让学生全身心地投入在探究数学知识的过程中，从中获得数学学习成功的体验，点燃学生创新的思维火花。

- 1、选取学生熟悉的教材，激发学生的学习兴趣。

本节课，我在不改变例题呈现形式的前提下，把例题统计表中的名单换成本班学生名单，他们感到十分亲切，参与学习的积极性高涨。

2、充分发挥小组合作作用，培养学生交流、纠错的能力。

教学时，我设计先让学生自己独立思考计算出第二小组的人数，然后在组内进行交流。交流中，不同的解法引发了学生的思维冲突，在经过交流思考后，学生不仅找出了问题，并改正了错误。这一教学环节的设计，充分发挥了小组合作的作用，还培养了学生语言表达和自我纠错的能力。

3、重视发展学生思维。

数学课要重视发展学生的思维。重视发散学生的思维是本节课最成功之处。

在学生认识了韦恩图以后，我非常关注学生根据韦恩图找出不同的解决方法。

在最后的课堂练习中，除了完成教材设计的两题，还增设了两题发展学生思维的拓展题，帮助学生灵活应用新知解决实际问题。