

2023年中班数学活动对应 中班数学教学反思(通用10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

中班数学活动对应篇一

秋天是一个美丽的季节，自然界的植物都有了明显的变化，特别是各种各样的树叶纷纷飘落给秋天涂上一种神秘的色彩，通过本次活动，我把孩子们平时最喜欢的树叶作为幼儿操作的材料，能激发幼儿的操作兴趣，满足幼儿的好奇心和探索欲望，这种以大自然中的“活教材”支持幼儿的学习，引导幼儿开展的探究活动符合《纲要》“既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野”的要求，很好地把数学与生活融合在了一起。

这节数学活动主要是让幼儿能尝试用动作表示大小，并用符号形象的对比初步体验大小的意义。学习按大小、颜色、形状等标记将树叶分类摆放，并大胆的讲述自己的分类理由。乐意参与操作活动，并表达自己的操作结果。在整个分类的过程中，我始终引导幼儿用完整的话表述自己的分类结果，如在按树叶的大小分类时则引导幼儿说出“大树叶我送你进有大标记的家里，小树叶我送你进有小标记的家里。”在数学教学中很好的渗透了语言领域，做到了个领域的相互渗透。

活动中，我采用是树叶朋友和各种标记图案的箩筐作为教具。通过有大小、形状、颜色的区别的树叶，让幼儿目测、对比观察，大胆的表述自己的观察结果。小朋友都能认真的观察并大胆的说出自己的发现，大部分小朋友都观察出树叶在大小、形状或颜色上的差异，这样让幼儿走在了活动前面，老

师跟着幼儿的思维走，不是让幼儿当做听众，而是让幼儿成为活动中的主体，老师起引导作用。

活动中大多幼儿都能又快又对的发现树叶大小这一明显的差异，我又通过引导幼儿用有趣的身体动作去表现树叶大小的不同，即加深了幼儿对大小的理解和感受，又增添了活动的乐趣，使整个活动有动有静，做到动静交替，使幼儿处于积极的学习状态中。在接下来的根据树叶形状及颜色的不同为树叶分类时，即巩固了数学分类这一概念，又做到了学习内容上的提升。

另外，我在幼儿操作的时候，一边巡视幼儿的操作情况一边给予不对的幼儿进行指导。乐意参与操作活动。我为每一位幼儿都准备了一份操作的材料，在老师的积极鼓励，小朋友们兴趣十足，信心十足的情况下，小朋友们都在“我快乐操作，操作我快乐”的活动氛围中。

但是教育过程中，有时语句还是不够严谨。这让我体会到作为老师，除了要为每一节课做好充分的准备，还要做到语言严谨，特别是数学活动和科学活动中，要让每一位幼儿听明白还都有操作的材料，才能让在动手，动脑，动口，动眼相结合来提高幼儿的操作能力和技巧！

中班数学活动对应篇二

今天两位老师给孩子们上了一节有趣的中班数学活动《小老鼠搬家》，这节课的目标在于帮助孩子们认识区分上中下方位。

活动的一开始，老师扮演“老鼠妈妈”带领“小老鼠”跑到操场上，找一找比自己高的是是什么，比自己矮的，是什么。刚开始我认为这节课很简单，只要按照备课的要求来进行就可以了。我伸出一只手说：“小朋友，你们看我的手是上还是下？”只见孩子们愣住了，有一位孩子说：“老师，你的

手不上也不下。”就是这样一句回答提问引起了我的深思。

在之后几日中，我不断地反省自己，同时翻阅了一些资料。我发现数学是一门非常博大精深的学科，与语言课相比有着很明显的差异。

第三，具有很大的灵活性和操作性。就让孩子认识“上、中、下”这一活动为例，我们可以设计出千变万化的数学角的操作教玩具。可以让孩子在各个数学层次之中获得学习与游戏的快乐。

在这节课的第二课时中，我们及时地进行调整，及时地更正上节课之中存在漏洞。俗话说的好“魔鬼就在细节之中”，但是只要我们相信自己有一双敏锐的眼睛和爱孩子的心，一定可以把所有的问题解决。

中班数学活动对应篇三

1. 情感目标：积极参与点数活动，通过活动感受点数的重要性和趣味性。

2. 能力目标：能手口一致点数 10 以内的物体并能说出总数，会按数取物。

3. 认知目标：通过点数，感知 10 以内的数量关系。

1. 活动重点：感知 10 以内的数量关系，能手口一致点数 10 以内的物体并能说出总数，会按数取物。

2. 活动难点：通过活动感受点数的重要性和趣味性。

1. 经验准备：幼儿认识 1-10 的数字，有一定的点数能力。

2. 物质准备：《10 以内的点数》ppt、物品点数操作卡、扑克

牌数物匹配操作卡。

师：宝贝们，今天数字马戏团要表演魔术，让我们一起去看看魔术师都准备哪些表演呢？

师：魔术师的表演就要开始啦，小朋友们准备好了吗？1，2，3，咿，魔术师从帽子里变出了这么多的小鸽子，都有几只呢？我们一起来数一数，哦，原来有 x 只小鸽子。

师：魔术师的魔术要继续喽，1，2，3，哎，这次有点不一样，原来是魔术师要来考考小朋友啦，魔术师把他刚才变的东西藏在了操作卡里，请小朋友们数一数气球、小伞、彩旗分别有几个？谁能和这些数字宝宝能为朋友，我们就把数字贴在它的旁边。

2. 幼儿分享并验证

3. 教师总结：小朋友们真厉害，都帮数字宝宝找到了朋友，我们数的时

候要按顺序一个一个地点数，不能漏数，也不能不重复数就能准确地数出总数啦。

（二）小组合作操作，按数取物

1. 幼儿根据扑克牌上的数字取相应红心卡片，进行数物匹配

师：魔术师的魔术又要继续喽，1，2，3，哎，魔术师可太粗心了，变出来的扑克牌数字和红心是分开的，小朋友们我们去帮助魔术师扑克牌数字和红心合起来，好吗？请小朋友们仔细看一看这些数字宝宝究竟是几呢？然后我们再去数一数到底是哪张红桃能和这些数字宝宝能为朋友，我们就把对应的红桃卡片贴在它的旁边。请你们以小组为单位找一找！找到了请将它们贴在操作卡上。

2. 幼儿分享并验证

（三）集体游戏：听音数数

师：宝贝们真厉害！一下子就能想出办法帮助了魔术师，为了表示对你们的感谢，魔法师要给小朋友们鼓鼓掌，那到底掌声有多少次呢，要请小朋友们自己来数一数。注意哟，是蒙住眼睛，用我们的小耳朵去听，听到一次鼓掌的声音数一个数字，然后接着听声音再往下数一个数字，最后一个声音所数的数字就是掌声的总数。

师：今天的魔术到此结束，让我们跟魔术师说“再见”吧。

通过本次活动的开展，幼儿通过大量的操作活动和游戏来激发幼儿在操作及游戏环节中细致观察、主动探索、动手操作、不断验证，基本实现了我教学的目标，幼儿能够手口一致进行10以内的点数，并说出总数，活动氛围轻松、愉快，幼儿沉浸在生动有趣的“魔数表演”情境中，激发了幼儿在操作及游戏环节中细致观察、主动探索、动手操作、不断验证，体验到了点数的乐趣和重要性。但仍有不足之处：

1. 在最后的集体游戏环节中，第一次小朋友闭上眼睛没有数出声音，第二次小朋友因为知道了一点诀窍有数出声音，到后面就开始唱数了，音乐停了还在继续数，所以老师应明确对于游戏经验及规则，请小朋友们仔细听，不出声，心理默数，听到1次掌声数1个数，音乐停止，数数就结束。

2. 操作环节前应将操作规则明确告知幼儿，出示规则示意图在 ppt 上，

以图片的形式更为直观地告知幼儿。

中班数学活动对应篇四

在课堂教学中，指导学生掌握科学的学习方法，是提高学习质量的重要途径，是培养、发展学生能力，实现教育面向未来的需要。大班数学活动中的游戏一般是把教学内容，尤其是教学重点、难点与幼儿喜闻乐见的游戏形式有机地结合在一起，并把它适当安排在教学活动过程中。

数学游戏能为幼儿动手、动口、动脑，多种感官参与学习活动创设最佳情景，激发幼儿的学习兴趣，调动学生积极性，最大限度地发挥学生身心潜能，省时高效地完成学习任务，同时，渗透思想品德教育，培养良好的学习习惯和心理素质，使智力和非智力品质协调发展。

游戏新颖，形式多样，富有情趣，才能有效地激发学生的内驱力，使他们主动地学、愉快地学。如富于思考启发性的“猜谜”、富有情趣的“小猫钓鱼”、“种树”、“小老鼠拉砖头”“采蘑菇”等许多小游戏一一展示在学生面前，学生们都喜形于色，跃跃欲试，迫不及待地要参加，并自觉地遵守游戏规则，努力争取正确、迅速地完成任务，提高了学习效率，培养了学生良好的学习习惯和组织纪律性。

直观形象的数学游戏可以在学生形象的表演、好玩的游戏借助生活常识来理解数学知识。例如儿歌“2字像小鹅，圆圆小脑瓜，斜着长脖子，直着小尾巴。”形象地描述了数字“2”的字形和书写要领。如“找姐妹”游戏，学生拿着数字卡片“5”说：“我今年5岁，姐姐比我大一岁，姐姐在哪里？”学生们想出答案举起数字卡片“6”说：“我今年6岁，比你大一岁的姐姐在这里。”在这个游戏中，开始学生依据数序知识想出结果，为学习有关的应用题做了铺垫。

中班数学活动对应篇五

针对中班上半学期的幼儿已有了粗浅的几何概念，这一阶段

的幼儿能正确地认识圆形、三角形、正方形，但他们不是从这些形状的特征来认识，而是将其和自己日常生活中熟悉的物体相对照。因此，我设计了《漫游魔法王国》的活动，让孩子在游戏探索中对图形产生兴趣，并通过观察、比较、想象、动手等，感知不同图形的不同特征。

《漫游魔法王国》这节课，从一开始我就带领幼儿走进魔法王国这个梦幻的世界里。通过向幼儿呈现奇妙的魔法箱、利用魔语从魔法箱变出物品来吸引幼儿，激发了幼儿的学习兴趣和想象力，幼儿也能争先恐后地说出生活中与图形有密切联系的物品。我用鼓励、启发性的语言，建立激励鼓舞的环境，让幼儿不受任何的限制，保持开放的心态，使幼儿个性化潜能得到充分的发挥。

这一环节是本次活动的重点，通过对比，让幼儿感知圆形、三角形、正方形的基本特征，能够区分三种几何图形，初步理解三种形状的简单概念。同时，我也十分注意图形和物体的区分，当幼儿说到西瓜等球体时，我能及时的纠正，并正确引导。告诉他们，当我们将西瓜切成两半时，中间的那个面就是圆形的。三角形和正方形也是如此，强调物体的面。

本次活动我通过一系列的游戏活动，达到了活动目标预设的要求。在活动中，枯燥的认知活动变成了幼儿喜爱的游戏活动，让幼儿在游戏中掌握知识。通过幼儿的探究活动，培养了幼儿细致的观察能力，为幼儿认识各种图形创造了宽松的环境。在活动中每个环节都能注重培养幼儿的观察能力和操作能力，调动了幼儿的积极性主动性。环节与环节之间也较紧密，好像真的在漫游一般。

当然，活动也存在很多问题。本次活动虽然进行的很顺利，课堂气氛也很好。但是，每节课都需要精益求精，活动的前两个游戏都用到了ppt展示，正是在执教过程中我发现ppt的制作没有周全的考虑到它的实用性，只是完成任务式的。就如第二个游戏，请小朋友们找一找，圆形宝宝、三角形宝宝、

正方形宝宝都躲在这两幅画的哪里，依次找出三个图形。我只是运用绘画工具画出两幅由各种形状组成的画。画是静态的，如果能制作成动态的，孩子通过用鼠标点击正确部分，该部分就能放大或跳动，让孩子们能更清楚地发现藏在画里的图形宝宝。我也相信此时的课堂气氛会更好。这也说明了我制作课件的水平存在局限性。在今后的教学中，应该努力向电脑方面擅长的老师学习制作课件的技能技巧，是自己各方面都得到提高。活动中我还存在很多经验方面的问题，比如：上课的激情还达不到最佳状态、存在背教案的现象、语言还不够精炼、合理安排活动时间的同时要真正体现出活动的重点等。

通过本次活动，我深刻的体会到教学经验需要慢慢地积累，在今后的教学活动中我会不断学习和改进。不管是教案的设计，还是活动的组织，都应该在不断地实施和反思中成长。

中班数学活动对应篇六

1. 能说出椭圆形的名称，感知椭圆形的基本特征。
2. 不受椭圆形大小、摆放位置等的干扰，寻找生活中与椭圆形相似的物体。

（一）经验准备：幼儿已经认识圆形。

（二）材料投放：直径为15厘米的圆形、短轴为15厘米的椭圆形卡片人手一份。

一、出示椭圆形卡片，初步感知椭圆形的主要特征

（一）引导语：图形王国来了一个新朋友，（出示椭圆形卡片）看，它像什么？引导幼儿对椭圆形的外形特征进行描述：两头都是弧线，像个蛋。

(二) 师幼共同小结, 并给图形命名: 没有角, 由一条弯弯的它的名字叫椭圆形感知圆形和椭圆形的不一样的圆圈, 它的名字叫椭圆形。

二、比较、感知椭圆形和圆形的不同。

(一) 引导语: 每个小朋友拿一张圆形卡片和一张椭圆形卡片, 比一比, 看看有什么发现的办法发现椭圆的两头比圆形长一些。

(二) 引导幼儿分别将两个图形上下对折, 再左右对折, 引导他们发现折痕的长短不一样。

(三) 小结: 椭圆形两头比圆形长, 上下对折和左右对折出来的折痕不一样长。

三、幼儿分组活动, 巩固对椭圆的认识。

(一) 第一组: 提供操作材料《找椭圆形》, 引导幼儿看看图形组合里有哪些是椭圆形, 数一数并用圆点记录。

(二) 第二组: 提供操作材料《图形连连看》, 引导幼儿找一找图片中哪些是椭圆形、哪些是圆形, 将它们和对应的图形标志连起来。

(三) 第三组: 玩“椭圆形变变”, 引导幼儿任选一张椭圆的图片, 放在画纸上, 用水笔进行添画。

区域活动: 在美工区投放圆形、椭圆形、半圆形、四边形等图片, 引导幼儿添画。

生活活动: 鼓励幼儿在活动室、幼儿园里找到与椭圆形相似的物体, 引导幼儿关注生活中有趣的图形和图形组合。

中班数学活动对应篇七

《学习排序》这一活动主要是让孩子们用比较的方法区别5个物体的大小、高矮和长短。在活动中我首先出示五个大小不同的梨，让孩子们观察说出它们的不同，然后猜一猜哪个梨最小哪个梨最大，并说一说，“你是怎样看出来的”。然后教师请小朋友想一想有什么办法可以清楚准确地帮这五个梨进行从小到大的排队。在这过程中：有的小朋友说，“两个两个进行比较”或者“借助于工具量一量”等等。在这基础上，我在课件中出示了一条水平直线，并且将梨摆放在直线上，让幼儿一目了然的知道如何去比较实物的大小、高矮。在孩子们学会比较物体的大小高矮以后，我出示以往学过的5以内的数字，让孩子们加深记忆。然后，请小朋友按照从小到大、从1到5的顺序，让小孩子们帮梨子按大小的顺序进行排队。

在这个活动中主要是让孩子们看一看，比一比，水果的大小，高矮，然后和数字1到5进行连线。最小的排第一个和数字1连载一起，第二小的和数字2连在一起，孩子们在操作中绝大多数小朋友都能很好的理解题目要求并完成操作。个别能力较弱的孩子需要老师的个别指导。但是在本次活动中，我发现操作材料以及教师的课件对于长短的认知比较没有，孩子们也缺乏这一方面的训练。在下次的数学活动中我将侧重于让孩子们学习如何比较实物的长短。

中班数学活动对应篇八

今天上午本应该给孩子们进行数学活动《二等分》的，但在给孩子们复习《测量》一课时，发现大多数孩子们对于“测量”的概念都很模糊。不知道该如何正确的去运用测量的方法来比较长短、掌握测量物体长度的方法。于是接下来，我首先在黑板上画出了一把尺子，并标出尺子上的刻度，让孩子们再次更加清楚的去认识尺子，带孩子们复习巩固以便认识长度单位厘米。然后我再在尺子上方画了一支铅笔，让孩

孩子们来测量这支铅笔的长度，孩子们很聪明，经过我之前的讲解，大多数都已学会用厘米作单位测量物体的长度，都异口同声的说出铅笔的长度。之后为了让孩子们更加熟练的去掌握测量的方法来比较长短、知道测量物体长度的方法。我让孩子们都拿出自己准备的尺子，让孩子们首先看看自己的尺子有多长，有多少厘米？最后再测量自己的小手掌有多少厘米，并且在让孩子们在回家后再测量自己铅笔盒的长度。整堂课孩子们对于测量都非常感兴趣，上课时个个都精神抖擞，积极举手回答问题。尤其是在最后测量自己小手掌的环节，孩子们一个个都拿着小尺子跑至老师面前说：“老师你看，我的手掌有6厘米长。”“老师你看，我的手掌有7厘米长。”看到孩子们的一个个兴奋的面孔，我也很高兴孩子们终于可以更加熟练的去掌握测量的方法。但在活动中也存在一些不足的地方：我觉得我的语言组织不是很简练；供给孩子们操作材料也是有限的；可能也没有充分发挥孩子的主体性。在今后的课堂上，我会已孩子为主体，充分发挥孩子们的主体性，去更加耐心的去引导孩子。

中班数学活动对应篇九

幼儿园中班教案

活动目标

1. 通过观看课件进行自主学习，激起幼儿的学习兴趣。
2. 培养幼儿运用知识迁移解决问题的能力。
3. 启发幼儿用类推法学习10的形成，理解10的实际意义。

活动准备

1. 课件幻灯片两张

2. 数字卡片1--10每人一套

教学具图片

活动过程

一、导入

引起幼儿的兴趣

教师：小朋友，小猴今天来和小朋友比一比？比比谁是“聪明智慧星”你们有信心吗？

二、展开

1. 用类推法学习10的形成。

（1）播放课件：

教师：暖和的春天到了，花园里来了许多花，

引导幼儿用个添上1朵的方法将三种颜色的`花都变成10朵，

（2）请幼儿将三种颜色的花都变成10朵

（3）提问：

“9朵花添上1朵花是10朵花，9添1是几？”

请幼儿复述：9添1是10。

2. 理解10的实际意义，认读数字10。

0朵花能用数字10来表示。

引导幼儿认读数字10，使幼儿能发准字音。

(2) 理解实际意义：

想一想，数字10还能表示什么？

小结：10能表示所有数量是10的物体。

3. 游戏巩固：举卡片

方法：教师在屏幕上出现数字1-10，让幼儿记住。

然后让幼儿闭上眼睛，教师取走1张，再请幼儿睁开眼睛看看缺了哪1张，

三、结束

讲评根据上课情况，评出“聪明智慧星”。

活动结束！

中班数学活动对应篇十

1. 情感目标：积极参与点数活动，通过活动感受点数的重要性和趣味性。

2. 能力目标：能手口一致点数10以内的物体并能说出总数，会按数取物。

3. 认知目标：通过点数，感知10以内的数量关系。

1. 活动重点：感知10以内的数量关系，能手口一致点数10以内的物体并能说出总数，会按数取物。

2. 活动难点：通过活动感受点数的重要性和趣味性。

1. 经验准备：幼儿认识1-10的数字，有一定的点数能力。

2. 物质准备：《10以内的点数》ppt、物品点数操作卡、扑克牌数物匹配操作卡。

师：宝贝们，今天数字马戏团要表演魔术，让我们一起去看看魔术师都准备哪些表演呢？

师：魔术师的表演就要开始啦，小朋友们准备好了吗？1，2，3，咿，魔术师从帽子里变出了这么多的小鸽子，都有几只呢？我们一起来数一数，哦，原来有x只小鸽子。

师：魔术师的魔术要继续喽，1，2，3，哎，这次有点不一样，原来是魔术师要来考考小朋友啦，魔术师把他刚才变的东西藏在了操作卡里，请小朋友们数一数气球、小伞、彩旗分别有几个？谁能和这些数字宝宝成为朋友，我们就把数字贴在它的`旁边。

2. 幼儿分享并验证

3. 教师总结：小朋友们真厉害，都帮数字宝宝找到了朋友，我们数的时

候要按顺序一个一个地点数，不能漏数，也不能不重复数就能准确地数出总数啦。

（二）小组合作操作，按数取物

1. 幼儿根据扑克牌上的数字取相应红心卡片，进行数物匹配

师：魔术师的魔术又要继续喽，1，2，3，哎，魔术师可太粗心了，变出来的扑克牌数字和红心是分开的，小朋友们我们去帮助魔术师扑克牌数字和红心合起来，好吗？请小朋友们仔细看一看这些数字宝宝究竟是几呢？然后我们再去数一数

到底是哪张红桃能和这些数字宝宝成为朋友，我们就把对应的红桃卡片贴在它的旁边。请你们以小组为单位找一找！找到了请将它们贴在操作卡上。

2. 幼儿分享并验证

（三）集体游戏：听音数数

师：宝贝们真厉害！一下子就能想出办法帮助了魔术师，为了表示对你们的感谢，魔法师要给小朋友们鼓鼓掌，那到底掌声有多少次呢，要请小朋友们自己来数一数。注意哟，是蒙住眼睛，用我们的小耳朵去听，听到一次鼓掌的声音数一个数字，然后接着听声音再往下数一个数字，最后一个声音所数的数字就是掌声的总数。

师：今天的魔术到此结束，让我们跟魔术师说“再见”吧。

通过本次活动的开展，幼儿通过大量的操作活动和游戏来激发幼儿在操作及游戏环节中细致观察、主动探索、动手操作、不断验证，基本实现了我教学的目标，幼儿能够手口一致进行10以内的点数，并说出总数，活动氛围轻松、愉快，幼儿沉浸在生动有趣的“魔数表演”情境中，激发了幼儿在操作及游戏环节中细致观察、主动探索、动手操作、不断验证，体验到了点数的乐趣和重要性。但仍有不足之处：

1. 在最后的集体游戏环节中，第一次小朋友闭上眼睛没有数出声音，第二次小朋友因为知道了一点诀窍有数出声音，到后面就开始唱数了，音乐停了还在继续数，所以老师应明确对于游戏经验及规则，请小朋友们仔细听，不出声，心理默数，听到1次掌声数1个数，音乐停止，数数就结束。

2. 操作环节前应将操作规则明确告知幼儿，出示规则示意图在ppt上，

以图片的形式更为直观地告知幼儿。