

一年级数学生活中的数教学反思(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级数学生活中的数教学反思篇一

科学活动《生活中的数学》，就是这样一个源于孩子们生活的活动，通过活动，我们引导孩子们发现周围世界中的数字。在制定活动目标时，我进行了一定的修改，原目标为：

- 1、发现周围世界中处处有数字，体验发现的乐趣。
- 2、知道与自己生活有密切关系的数字。
- 3、尝试创编数数歌。根据本班孩子的实际情况及特点，我将目标调整为：

1发现生活中处处有数字，了解数字与我们生活的关系。

2能大胆讲述自己的发现，积极与同伴交流。

我认为，首先教师可在活动前就有意识地提供一些物品，让孩子自己去探索、发现、交流，老师可以在旁听听他们的想法，了解他们的已有经验；其次，活动本来源于孩子的生活，那么可利用家长资源，请家长和孩子一同收集印有数字的物品，当然，在这一过程中，家长的配合很重要，家长应该让孩子知道为什么要做这次收集活动。除了这些准备工作，当然，活动环节的设置也是至关重要的，环节与环节之间应该

是层层深入的，不断帮助孩子提升经验。第一、二个环节中，我主要引导孩子们相互交流，从同伴那里获取其他的相关信息，由于准备工作做的不够充分，孩子们交流的情况不是非常理想，老师补充说明的成分较多。最后一环节，我加入了一个数字游戏，提高孩子对数字的敏感性。在这个环节中，孩子们表现得较积极，可能是有一定的挑战性，他们非常愿意动脑经，对一些数字进行重新排列组合。在这个环节中，我想孩子们对于“数字”这个朋友也会产生十分浓厚的兴趣。

一年级数学生活中的数教学反思篇二

新知识点：1、数、认、读、写10以内的数。

2、比较10以内数的大小。

重点：正确数、写10以内的数。

难点：1、数数时手口一致，与实物对应。

2、书写要整齐、匀称。

教学要求：

1、能正确数出数量在10以内物体的个数，会用数表示物体的个数，会读、会写0到10各数。

2、掌握10以内数的顺序和大小，会用数表示事物的顺序与位置，初步体会基数与序数的含义。

3、初步感受数学与生活的联系，能运用数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

课时安排：6课时

第一课时

一、教学内容

可爱的校园

课本第2、3页。

二、教学目标

1. 了解学生数数的情况。
2. 让学生数实际生活中的物体，对10以内的数建立初步的感知。
3. 在学习过程中，让学生感受到学习数学的趣味性，初步认识到生活中处处有数学。

三、重点难点

1. 指导学生数数时手口一致，熟练数数。
2. 激发学生学习数学的兴趣。

四、教具准备

挂图，10根小棒。

五、教学过程

（一）学前准备

同学们，从今天开始你们就是一年级的小学生了，这么多小伙伴在一起学习，大家互相帮助、互相学习，多有意思呀！

（二）探究新知

1. 创设情境。

动物们看见小朋友们都背着新书包上学了，他们也想上学，于是，大象校长开办了“动物学校”，许多小动物高高兴兴地来上学了，熊宝宝摇着铃铛，高兴地叫着：“开学了。”

2. 出示挂图，看图数数。

(1) “动物学校”建在了大森林里，小动物们背着书包高高兴兴地来到学校。小朋友，请你们看图说一说有哪些小动物，数一数各有多少只。

看挂图先自己数一数，再跟同桌或前后桌同学说一说。(2只小兔子，4只小松鼠，6只小熊)

(2) 图上还有哪些小动物?(9只小鸟，10只蝴蝶)

(3) 大象校长把校园打扮得非常漂亮，小朋友仔细观察，说一说“动物学校”里还有什么，并数一数。(1个大花墙门上有5个大字，3个大蘑菇教室，8棵大松树，7朵小花)

（三）课堂作业设计

1. 打开你的文具盒，数一数你有几支铅笔，跟同桌说一说。
2. 数一数你衣服上有几粒扣子，数一数老师衣服上有几粒扣子。
3. 数一数你们小组有几个人，问一问他们都分别叫什么名字。
4. 数一数自己的手指。
5. 数一数教室里有几块玻璃。

（四）思维训练

拿出10根小棒，先一根一根地数，再两根两根地数，再5根5根地数。数完后说一说怎样数得又对又快。

（五）课堂小结

“动物学校”里有1只大象，2只小兔子，3个大蘑菇房子，4只小松鼠，5个“欢迎新同学”的大字，6只小熊，7朵小花，8棵松树，9只小鸟，10只蝴蝶。小朋友，你们数对了吗？打开课本，看第2、3页，再数一数。

第二课时

一、教学内容

认识我们的校园(实践活动——了解自己的学校。)

二、教学目标

1. 了解自己学校的情况。
2. 练习数数。

三、教学过程

（一）学前准备

上节课我们认识了“动物学校”的校园，今天我们来认识一下自己的校园。现在我们一起到校园里走一走，说说校园里有什么，有多少。

（二）认识自己的学校

1. 让同学们排成4队，和老师一起悄悄地来到学校门口，看

一看学校的名字，数一数有几个字，向传达室的工人师傅问好。

2. 在校园里看一看，说说有什么，有多少。(1根旗杆，1面红旗，2个

双杠，8棵大树，3辆汽车……)

3. 认识校长室。

4. 认识老师的办公室，数一数有几位老师。

5. 数一数一年级有几个教室，每个教室有几个窗户。

6. 你还想看什么地方?自己去看一看，数一数。

(三) 课堂小结

1. 说一说你在校园里还看到了什么。

2. 说一说你认识哪些新同学。有几个男同学，几个女同学?

今天我们在教室外面上了一节数学实践活动课，我们发现校园里的许多物体都与数学有关系。我们不仅可以在数学书中学到数学知识，而且可以在校园里、家里、大街上发现许多有趣的数学问题。

一年级数学生活中的数教学反思篇三

教学目标

1. 以学生已有的生活经验为基础，紧密联系学生的生活实际，让学生感到生活中处处有数，数就在我们身边。

2. 让学生能用所学到的数去表示生活中事物的数量和顺序，

体会用数学的乐趣。

3. 培养了学生的动手操作能力和独立思考问题的能力。

4. 培养学生的合作意识和人际交往的能力。

5. 加强学生的小组合作意识，培养学生团结互助精神。

教学内容

教科书第46页、第57页、第87页生活中的数。

教具、学具准备

多媒体课件、数学卡片、学具盒中的数字、算式卡片。

教学设计

导入

小朋友们，在我们已经认识的数中，哪个数最小？哪个数最大？你们能按从小到大的顺序说出来吗？（生边拍手边说：0、1、2、3、4、5、6、7、8、9、10）再让学生按从大到小的顺序说一说。

[以师生拍手对口令的形式复习已学过的数，形式活泼。]

师：小朋友们说得很好，这些数可是我们的好朋友，在生活中我们到处都能见到它们。今天，我们就先来说说生活中的数。

板书：我会说

我会说

1. 师：在生活中，你在哪些地方见过数？（让学生充分地去说）

[充分发挥学生的主体地位。]

师：小朋友们说得很好，说明你们平时观察得很仔细。现在就请看大屏幕，我们一起走进生活，看看生活中的数。

（多媒体课件演示校内、校外学生熟知的生活场景）

[直观演示，创设生活情境，激发学习兴趣。]

师：看完录像，你们有什么感受？（让学生自由发言）

师小结：数能给我们的生活带来方便，是我们人类的亲密伙伴，生活中我们会经常用数来和别人交流。

请学生把教科书翻到第46页生活中的数。

师：看看书上的几位小朋友在向我们说什么？（指导学生看书上带数的话）

师：第一位小女孩正在干什么？她说了什么？（生：我7岁了。）

第二位小男孩指着一张全家福照片，他说了什么？（生：我家有5口人。）

第三位小男孩正背着书包去上学，他又说了什么呀？（生：我在一年级四班。）

最后一位小女孩放学回家，她对我们说：我家住302。

问：小朋友，你知道302指的是什么吗？（生：门牌号码）

师：这四位小朋友说的每句话中都有数，你能像这四位小朋友一样，说出一句带数的话吗？（多请几位学生说）

我会摆

1. 师：小朋友们，你们会打电话吗？（请一名学生说如何打电话）问：拨的数字就是什么？（生：电话号码）

[与学生的生活实际紧密联系，贴近生活。]

你们知道家里的电话号码吗？请你们用学具盒中的数字，摆出家里的电话号码。（教师巡视）摆好后，学生汇报。

[通过动手操作，培养了学生的动手能力及合作意识。]

师：数一数，你们家里的电话号码有几个数组成？（生：7个。）

师：我们芜湖市的家庭电话号码都是7个数字，所以，你们打电话的时候，这7个数字一个也不能遗漏。你们想知道别的小朋友家里的电话号码吗？（想）

好，老师给你们一点时间，你们可以自由下位去记你们好朋友家的电话号码，记住带上纸和笔。开始吧！

教师播放欢快的音乐。

[师生之间创设了一种亲密的伙伴关系，课堂气氛欢快、民主、和谐。]

2. 师：同学们刚才记得都很认真，你们想知道老师家的电话号码吗？（教师写出电话号码，让学生快速记下）

师：如果遇到什么困难，就打电话给老师。

课间休息，说数字儿歌。

我会猜

（播放多媒体课件）

1. 师：小朋友们请看，小动物们去旅游了，每个小动物坐在不同的车厢里。小白兔第一个上火车，所以它坐在第一节车厢里，小鹿在第三节车厢里，其余的小动物在哪节车厢，你能猜出来吗？比一比，看谁猜得又对又准。

[创设情境，激发学生的学习兴趣，培养学生的猜想能力。]

板书：我会猜

小组内的小朋友先在一起讨论，再进行汇报。

[小组合作学习，体现了以学生为本、发扬民主，让学生参与学习的过程。]

3. 师：平时你们看不看天气预报，根据你的经验，你能猜猜今天的气温大约是多少度吗？（分组猜，最后教师出示温度计，指导看温度，猜得最接近的组给予表扬）

4. 同桌同学互相玩一玩猜学具的游戏。

我会算

1. 师生共同完成：老师出示一个数，让学生找出相应的口算卡片，同桌同学互相检查。分组做游戏，组长举答案，其余同学找算式。

[培养学生团结互助的集体主义精神。]

2. 师：同学们口算得又快又好，小明的妈妈想请你们帮她算

一算：

[培养学生的心算能力。]

a.妈妈上午买了4只鸡蛋，下午买了3只鸡蛋，一共买了几只？

b.妈妈买了6个苹果，小明吃了2个，还剩几个？

[使学生知道数学源于生活、用于生活，培养学生用数学的意识。]

师：我们只要从现在开始学好数学知识，在生活中就能成为爸爸妈妈的小帮手。

全课总结

师：今天这节课，我们通过说一说、摆一摆、猜一猜、算一算，更加认识了生活中的数。这些数不仅能给我们的生活带来方便，还能拼成许多美丽的图案。

[对学生进行美育渗透，使学生真正体验到数学的美和创造的美。]

展示用数字拼成的图案。

问：这些分别是什么图案？你能看出是由哪些数字拼成的吗？

回去你也动手拼一拼，看能摆出什么图案？

专家评析

本节课的教学设计体现了以下四个特点：

1. 教学内容的选择和教学目标的定位都有新的突破

本节课将生活中的数专门作为一节实践活动课来进行教学，是教师对教材进行了创造性的重组。而将本节课的目标定位在紧密联系生活实际，让学生感到生活中处处有数，数就在我们身边，以及用所学到的数去表示生活中事物的数量和顺序，体会用数学的乐趣，教学目标较以往发生了质的变化，教师做了一次大胆而有益的尝试。

2. 紧紧围绕数与生活设计教学环节

本节课教师通过录像演示，创设生活情境，在现实世界中寻找生活素材，成功地将学生的视野拓宽到他们熟悉的生活空间。然后通过说一说、摆一摆、猜一猜、算一算等实践活动，让学生感觉到数学就在他们身边，看得见、摸得着。学生自始至终地参与观察、操作、猜测、验证、思考等多种实践活动，积极性非常高。可以说，教师在围绕数与生活这一中心设计教学活动时，也在积极地进行构建生活数学教学体系的探索与尝试。

3. 教师将学生的合作学习与交流落到了实处

例如：教师请学生用学具盒里的数字卡片摆一摆家里的电话号码，学生活动时，因为学具盒里的数字只有1~9，所以如果出现重复数字就不够摆，学生自然而然地想到了同桌合作、小组合作，在不知不觉中与他人合作解决问题，分享成功的喜悦。因此，教师再让学生自由下位去找好朋友家的电话号码时，同学们都迫不及待地下位交流。还有小组同学猜学具个数等活动，在教学时间的安排上也比较充分，促使合作学习和交流的意识渗透到教学环节中去，潜移默化地培养了学生良好的与他人合作、交流和沟通的能力。

4. 利用多种形式组织教学，现代化教学手段运用得当

本节课中以对口令、儿歌等形式调节、控制课堂气氛和节奏。教师设计的配套课件，使用恰到好处。课件中没有从头到尾

将教学环节罗列起来，而是有选择地配上合适的音、像、动画等，使数学活动显得生动有趣。其中，录像出现学生日常生活中的数，更是画龙点睛，使学生不知不觉走出教室，接触社会，增大了信息量。学生看到、体会到不仅生活中有数学，数学还是生活中不可缺少的工具，它能给我们的生活带来方便。这样，不仅有利于树立学生学好数学的信心，也有利于培养和提高学生处理问题的能力，这也正是小学数学素质教育的意义所在。

一年级数学生活中的数教学反思篇四

教学目标：

- 1、经历从实际情景中抽象出数的过程，会数、读100以内的数。
- 2、体会数位的意义。
- 3、初步感受一列数蕴涵的规律。
- 4、渗透估算意识

教学准备：

小棒计数器

教学过程一创设情景，教学100以内的数的认识。

- 1、数学活动“数小棒”。

师：小朋友们手中都有很多小棒，你们觉得大概有几根？
(生答)

师：到底有几根呢？咱们一起来数一数。先想一想，可以怎

么数？

（独立思考）——（小组操作）

汇报：共有几根小棒？你是怎样数的？

让学生了解100以内数的顺序（一个一个数），熟悉整十数的顺序（十个十个地数），知道一捆是10，两捆是2个十（20），-----十捆是10个十（100）。

师：“100”是个几位数？（初步了解数位）

2、数实物

幻灯出示“圈一圈，数一数”的头像图。

师：有几个小男孩？怎么数？（用自己喜欢的方法数）

（学生数实物，师指导，口中数的. 数与所指事物要相符）

生汇报交流数数方法。

3、数点子。

生数师巡回指导。

二拨一拨

师报数生拨，小组合作。

如：43怎么拨？

在十位上拨4，表示4个十；

个位上拨3，表示3个一。

三数学游戏

师报一个数，请数出后面的5个数。

(12, 17, 23, 56, 77, 85)

如17，后面是18, 19, 20, 21, 22。

再如56，后面是57, 58, 59-----

师：59后面是几呢？是怎么想的？

四作业反馈

1、生独立思考书上第二题，再交流怎样数的快。

2、接力赛。

生观察怎么接的，然后分小组口答此题。

3、数数，从1到100或倒过来，数给同桌听。

教学反思

一年级数学生活中的数教学反思篇五

《生活中的数学》的教学目标是利用温度的情境了解负数的表示方法，会读写正负数，会比较温度背景下两个负数的大小，感受引入负数的必要性，体会负数的意义，在这节课的设计中我首先考虑到让学生感知负数的必要性，主要教学思路如下：分三大步进行，一是温度的读法，二是海拔高度的读法，三是在此基础上引出正、负数的认识，解决本课的重点和难点。

首先结合学生的生活实际，我先出示了几个地区的温度让学

生试读。并让学生比较上海和北京两地气温的不同，学生很容易能发现一个是零上，一个是零下，他们正好以零摄氏度为分界线，一上一下正好相反，给学生打下正负数是相反的两个量，而且零是一个分界点的初步印象，继而引出如何用简单的符号表示温度，理解正负号所表示的意义，会比较温度背景下两个负数的大小，教会学生正确读写正负数。在进行教学设计时，预设学生会说出很多常见的负数，如：天气预报中用到负数、计算器中有负数、电梯、股市、存折、账单、玩电脑游戏的计分等。但在实际教学过程中，大多数学生对天气预报用到负数是比较熟悉的。生活中的负数教学反思5篇。由此可见，温度是学生学习负数的一个非常好的生活原型。

然后引出海拔高度的读法，由于学生在前面的学习中已有了初步的感知，所以让学生根据上面的学习知识直接表示海平面以上的高度和海平面以下的高度，同时强调以海平面为基准，提问学生海平面的高度可以用什么数来表示。为后面的0既不是正数也不是负数再次打下基础。

温度和海拔高度的引入都是为了让学生在熟悉的情境中感受引入负数的必要性，感受负数的意义。并用不同地区有温差和同一地区一天内也有很大的温差将温度和海拔高度有机地联系和过渡。而且注重向学生渗透0摄氏度和海平面只是一个分界点和分界线。解决本课的教学难点。

进而出示一组不同的数让学生对这些数进行分类。引出正负数的概念和0的定位以及正负数和0的关系。新课程标准中明确提出要“改进数学概念教学，强调通过实际情景使学生体验、感受和理解”、“许多重要的概念，都要求在现实情景中去理解，恢复‘来源于现实，又扎根于现实’的本来面目……”。由于有了前面良好的铺垫，正负数的概念和0的定位以及正负数与0的关系，自然而然就引出来了。

最后是一个小练习让学生巩固对正负数的认识，并让学生说

一说生活中的正负数。也是为了体现新课程标准中强调的数学知识与生活的紧密联系。

总之必须充分设想到课堂上可能出现的种种可能情况，并提前对此做好预案，这样才能在教学中应付自如。同时，教师也要增强教学机智，要善于处理课堂突发问题，找到合理、有效的解决方法。