

2023年七年级信息技术教学反思集(通用10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

七年级信息技术教学反思集篇一

本节课我足足用了2个课时，而且还布置了一次家庭作业。因为我觉得如此关键的知识光读一遍是还不够的，重要的是要理解，明白里面的重要性。上完后，心里总算对他们才有点放心，不必担心他们会沉迷在电脑当中；不必过多的担心他们会为了好奇瞒着家长、长辈去见陌生的网友；也不会再担心他们为了贪小便宜而被网络中的人欺骗。当然，这也只是我的希望而已。关键还是在他们自己！

中学生，许多思想还非常单纯，对外面的世界总是太向往，当然跟家庭教育也有一定的关联，教育好的或许会自觉些，缺乏家庭教育的小孩，一旦在这个阶段上再得不到一定的指导，走上歧途的例子却是很多的。所以在课堂上，我举例很多，各方各面的基本都有，把事情说得特别严重，希望他们能意识到现在网络不但精彩也很危险，稍微不小心，我们就会吃亏。

网络道德与网络安全，首先是从“全国青少年网络文明公约”说起，要求每个学生必须对该内容的理解。网络可以帮助我们学习上的很多忙，要求他们必须以学习为中心点去使用计算机；其次了解一些网络上的相关法律法规与版权知识产权内容；还有就是必须要文明上网，文明聊天，必须遵守相关网络上的礼仪与规则；最后从中提高自己的保护意识与能力，包括两方面的问题：

- 1、对计算机病毒的防范工作与查杀毒的意识；
- 2、对自身安全的一个保护意识必须加强。

通过作业可以看得出以下几点问题：

- 1、大部分学生都能认真对待，并能从中意识到自己做得不好的地方，并决心以后会注意改正。
- 2、个别少数学生对待不够认真，希望他们真的能理解到自身的处境和走好以后的每一步。
- 3、大部分学生对自己的不足之处还不能完全意识到，需要以后不断的提醒再提醒。

七年级信息技术教学反思集篇二

见过柳叶儿吗？（见过！）吃过柳叶儿吗？（没有！）今天我们在杨柳依依的日子里，学习宋学孟的《柳叶儿》。

“柳叶“和”柳叶儿“读起来有何不同？（作者把柳叶称为柳叶儿，让人感觉比较亲切，且含着某种感情。）是哪种感情呢？抑扬顿挫地读文章，把最能表达作者对柳叶儿感情的词句进行圈点勾画。（学生会找到“乐”、“苦涩”等词，但这不是对柳叶儿的感情，引导学生继续找。）（顺势分析文章的开头和结尾，尤其是表现关注之情的“又是”，表现情感深厚的“每当，我总忍不住”、表达感激之情的“多亏”等。从而体会明明苦中带涩，作者却总要细细咀嚼，他人只见柳之美态，我却见其救命功能的特殊情愫。）

作者围绕柳叶儿这条线索写了哪几件事？（抢柳叶儿、吃柳叶儿。）（“抢”字学生很容易忽略之，会概括为“摘柳叶儿”，引导。）

读这篇文章，你感觉到了什么滋味？是苦多一点，还是乐多一点？（令人意外的是，学生统统说是“乐”多）于是我说：“我却觉得是苦更多，比如三个‘吃光了’，这几样东西一个比一个难吃，居然都吃光了，最后只有靠吃柳叶儿求生，而且还要用‘抢’的’，想想这是怎样的生活啊？（学生说是饥荒极其严重，民不聊生。）接着我们就一起来品味“苦涩”的词句，找找、圈圈、品品、读读，感受到了抢摘柳叶儿的时间之早，天气之凉，腹中之饿，奶奶加工柳叶儿的程序之繁，黑豆、油、肉的极端可贵，我的瘦削至极……然后再来看爬树逞能之乐，放开了肚子吃的快乐，并讨论：为什么这么苦的日子我却感到快乐。（少年不识愁滋味，备受呵护不知愁）探讨这种快乐是不是真的快乐，这种写法让我们读者有何感受。主要引导体悟：前面因为爬高逞能而挨打的我，却成了抢摘柳叶儿的全家的“功臣”，之前爸妈的担心去哪了？（以乐写苦更显苦涩，儿童视角倍觉辛酸。）

你了解那段日子吗？（有学生答：三年自然灾害。）教师补充了一些资料，如因饥饿死去了三千万人，没有树叶的日子，人们吃观音土，很多都是骨瘦如柴，腹大如鼓。（学生谈感悟，有从珍惜今日来谈的，认识到我们浪费的一粒米是当年人们的奢侈品；有从苦难中人们的坚韧和呵护孩子这方面来谈的。）所以，从那个年代过来的我，每当看到柳叶儿，总忍不住要摘一片下来，细细咀嚼一番，因为那样的岁月，怎能轻易忘怀，怎样不让我深深感念柳叶儿！

七年级信息技术教学反思集篇三

回顾这个学期所从事的电脑教学工作，在工作中我享受到收获喜悦，也在工作中发现一些存在的'问题。我所享有的收获我会用于下个学期的工作中，我所碰到的问题我要认真思考想办法解决。

从教学上讲我主要做了这一些工作：

(1) 积极开展教学活动，努力搞好教改工作。按照学校要求，积极学习，提高教改意识，认识教改意义。积极探讨、交流。努力培养学生信息素养，提高学生获取、处理信息能力。

(2) 做到期初有计划，有教学进度，使教学工作能有条不紊地顺利进行下去。虽然其中出现一些突发事件，但由于教学计划安排的比较好，所以并没有给工作带来影响，反而在一定程度上有利于教学工作的进行，使得大量电脑理论知识得于传授给学生。

(3) 按照学校工作管理规定，认真备好课，写好教案，努力上好每一节课。电脑科学学校安排的课时比较少（一周每班一节）这对于学生来讲的很重要的一节课；但是对于老师来讲却是比较难上的一节课。所以才能上好每节课对老师对学生都是很关键的。除了备好课、写好教案外，我还要查阅各种资料，能上因特网时还上网寻找好的教学材料、教学课件，把它们和我所从事的工作结合起来，为我所用。

(4) 在转差促优上，我也注意在教学中或教学之余以各种形式对学生进行思想教育，转化差生，促进他们的发展。我校的学生在信息技术方面的情况比较特殊，对于信息技术这门学科来说，因为有部分学生，从没有用过电脑，甚至不知道鼠标的用法，不知道开关机的方法。有的学生呢，只会在网上查找游戏。怎样让一个从未接触过信息技术知识的学生，熟练地掌握最基本的知识，我进行了“分层教学”的模式，并加强个别辅导、实现同学间一帮一、多帮一，基本解决了常规教学中难以攻克的难题。

(5) 在教学之余，我也注重自身发展进步。除了参加学校的教研活动外，我还注意到要自学。从行动上，学电脑技术、教学技能等，在生活上注意形象，为人师表。作为教师，教学工作是主要的，但除了教学工作外，我也积极参加学校组织其它活动如：政治理论学习等。

根据上述总结，我深深感到，只要立足实际，认真分析和研究好教材、课程指导纲要，研究好学生，争取学校领导、师生的支持，就能创造性地搞好信息技术课的教学，就能使我们的工作有所开拓，有所进取。

七年级信息技术教学反思集篇四

本节课重点应用了一个“压岁钱花费统计表”，引导学生进入电子表格中常用函数应用的学习，让学生去感受函数进行数据计算的便利，提高他们通过计算分析解决实际问题的能力，培养他们勤俭节约的美德。为了节省时间，我提前把表格制作好，在上课时直接用电子教室分发给学生，这样就解决了很多学生半节课制不完表格耽误学习的问题。另外为了提高学生的学习兴趣，在发完表格时，我让学生试着用笔计算出总计，进而让学生想如果有三百个同学的话，你们得用多少时间来计算出呢？学生感觉很难，进而老师指出如果我能用一分钟算完你们相信吗？学生感觉很惊诧，进而老师指出你们这节课只要认真学习也能做到这样。学生一个个跃跃欲试。另外在讲解时，由于问题已经提出，学生兴趣又很高，老师直接把展示的机会给了学生，让学生对照课本上的方法自己来完成，结果学生完成的很好。对于其它函数，老师只一指它们的功能，然后指出方法都差不多，让学生自己去探索，去完成。结果学生看到自己的成果，一个个都很兴奋，整节课效果还可以。

通过本节课的学习，同学们基本上掌握了操作方法和流程，但由于条件的限制，同学们的实际操作时间有限，不经常练习往往会手生，我会尽最大能力来给学生创造条件。

七年级信息技术教学反思集篇五

《柳叶儿》以一个儿童的视角，回忆了三年自然灾害时期饥荒严重，人们借柳叶儿生存的情景。比起八岁的“我”过着无油无豆饥饿难耐、每天一大早在寒凉的天气里抢摘柳叶儿，

偶尔吃饱都不敢乱跑怕跌倒了，把纸一般的`肚皮摔破的日子，现在的孩子过的不啻为“锦衣玉食”的生活，所以这篇文章尤其具有“审苦”价值。作者在写的时候，偏偏又不全以“苦涩”之笔渲染，反而不停地强调“那些天全家最乐的是我”，这种少年不识愁滋味的孩童说出来的“乐”反让读者更深地体会到了辛酸，这种笔法之妙也是值得品味的。

所以在教学时，我就抓住了“苦”与“乐”的品读，来体会艰辛岁月里人们的不易，来感受以乐写苦手法的艺术效果。

我在两个班上时分别采用了这样的流程：

七年级信息技术教学反思集篇六

本节内容简单容易掌握，课前先让学生通过导学案预习。课上采用多种形式让学生自主学习，把地理知识和地理技能有机地结合在一起，教学中力争用多种活动形式来激发学生求知欲，让师生双边活动得以开展。

本章节是世界地理的第二章第一节，大洲大洋是世界地理基础，认识大洲和大洋位置，首先要了解全球海陆分布。本节课安排一课时，主要是学习大洲大洋的名称、轮廓和分布。在平时生活中学生对此多有接触，具备相应的知识背景，因此，教学中充分调动学生的主动性，让学生独立思考，提出问题，通过观察、分析、讨论、查找资料等方法来体验解决问题的过程。教师只需要适时引导，提供资料，答疑解惑。

1. 教法：利用视频、图片的形式，吸引学生注意力，调动其积极性、主动性，培养学生参与意识、主体意识、创新意识。课堂设置了一些富有启发性的问题，尽可能给学生动口动脑的机会，帮助其培养思考问题、解决问题的能力培养。理解和巩固地理知识，培养用图习惯和发展地理智能。

2. 学法：指导学生运用地图和材料分析问题、解决问题，培

养学生依据地图和材料分析、掌握知识的能力。

经过教研组评课，大家认为亮点的地方有：

1. 利用填图的形式，吸引学生注意力，调动了他们积极性、主动性。
2. 问题设置合理，富有启发性，符合地理学科特点，效果较好，能帮助学生如何思考问题并努力找到解决问题的方法。
3. 各种教学手段应用好，思路清晰。

有待改进的地方有：

1. 导学案应用不足，对自学过程体现不充分。
2. 内容设置多，导致课堂满，留给学生记忆时间不足。

今后我将继续努力，改正不足，发扬长处，提高自己的教学能力。

七年级信息技术教学反思集篇七

这周我在编写教案的时候力求通过富有吸引力的教学过程，使学生成为教学的主体，以达到新的课程标准要求，主要突出以下几点：

完善实验计划直至最后完成实验、得出结论，都是由学生自己来完成，教师只起到指导、督促的作用，教师角色发生转变，是由过去的“台前”走到现在的“幕后”，做一个“导演”，安排好适当的情景，引发学生的学习动机，使学生由观众变为实际参与者。这样，学生不仅学会了实验的一般方法与技能，还关注起自己身边的生活现象，使学生感受到了学习的乐趣，更重要的是体现出了以学生为主体，以教师为

主导的原则。

能够给学生足够的时间、空间，发挥学生的想象力和创造力，注重学生个性化的发展。

倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，在学生掌握知识的同时，培养学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

七年级信息技术教学反思集篇八

本文是一篇海鸥乔那坦为实现梦想而孤军奋战童话故事。这篇文章篇幅较长，内涵较高，主题也较深刻，学生学习有一定的困难，特别是剖析人物的心理活动，进而理解课文的主旨难度更大。

作为七年级学生，在小学期间，教师主要培养他们观察能力和表述能力为主，这样在描写和叙事方面接触较多，但是对于自己的思考，这类问题较少，特别是多角度分析、议论、感悟那更少。按照新课程标准要求七年级学生要多开展自主合作探究学习，这实际上就是要求每位教师多培养学生的思维能力，在观察基础上还能发现问题，善于思考。正是由于知识结构的转变，很多学生难以适应，不知如何下手，所以如何引导学生就是我们教师的关键。

在学习《海鸥乔那坦》时，我首先引导学生多读，通过多读学生很快能够整体把握课文，并了解每个章节写了什么，对人物有了初步的印象。第二、让学生讲情节，使每个学生对文章内容有了更深刻的了解，特别是那些精彩的内容，学生更加难以忘怀。第三、开展多种活动是教这篇课文的关键。这些活动可以从学生最感兴趣的内容入手，然后进行小组交流，也可进行班级辩论，还可以进行对观点的质疑。

例如：乔那坦很想与自己的梦中情人海伦一起远走高飞，但

是最后遭到海伦的拒绝。对这一情节，学生一定很感兴趣，并且一定有很多话要说。教师可以抓住学生这一心理开展活动，学生一定会说的很多，只不过条理也很混乱，这时教师的引导很重要。把学生所说的进行归类：有的是从海鸥的角度、有的是从海伦的角度、有的是从文章主旨的角度、有的是从文章结构的角度、有的是从作者的角度、有的是从读者的角度等，这样学生分析的内容就会清晰起来。其实这样的活动过程也能让学生掌握分析问题的方法，只要这样坚持下去学生的能力会越来越好。

通过这节课的教学，也给我带来很多思考，使我把握了学生的问题所在，为我的教学带来很大的帮助。教学时多抓亮点，多抓文章的关键，让学生多分析，多思考，这样学生的分析问题，解决问题的能力就会很快提高。

七年级信息技术教学反思集篇九

讲授完本课之后，我感受最深的就是再不能用以前的眼光去看待今天的学生了。时代发展了，学生是社会中的一个特殊的群体，是一个最充满勃勃生气和希望的群体，我要对今天的教育说：“要与时俱进！要与学生俱进！”要用一双走进学生内心的慧眼，用一双与时俱进的慧眼，用一双真正热爱学生、尊重学生的慧眼去看待每一位学生。

第一个环节导入部分我提了一个问题：一滴水怎样才能不干涸？出乎我的意料，一个个子非常矮小的女生马上就回答正确了（把它放在大海里），而且声音非常洪亮，我感到平时很不起眼的这个学生是不可能这么快就回答上来的，出乎我的预料，我顿觉自己太狭隘了，是不能以貌取人的。要相信每一位同学，他们都是最优秀的。

第二个环节我引导学生回忆小学的班集体，请学生展示小学班集体活动的照片或介绍小学班集体的情况，目的是想通过此环节引导学生将心目中理想的班集体描绘出来。在课前准

备时我没有充分了解、观察学生，估计他们会有胆怯心理，因为毕竟是刚刚迈进初中校园只有半月多的一年级新生，而且他们是即兴展示，手中也没有讲稿，肯定会出现差错。我心里忐忑不安并做好了给学生补漏的准备。但是学生的回答、展示让我震惊、兴奋。震惊的是他们说得非常生动、感人，完全出乎我的意料。我想不到这些刚刚进入初中校门的学生在面对新同学时，今天竟能回答的这么大方，准确。我忽然也是第一次感到自己在他们面前是那样的不自信。兴奋的是看到学生对这个问题在生活中早就有了很多深入地感想，而且在课堂上说出了他们最真实的想法、是真正的心里话。

通过课堂教学的实践我深深地感受到，我们再也不能用以前那种不信任、不放心的眼光来看待现在的学生了，应该真正的去了解学生，走入他们的内心世界，知道他们在想什么、在做什么。学生不仅是我的学生，更是我的老师，我从他们身上学到了很多。每一位学生都有自己的特长，他们都是很棒的。在今天新课程改革的理念下，我们要建构新型的课堂师生关系，努力营造一种活泼、轻松、民主、平等的课堂气氛。师生通过交流分享彼此的思考、经验、情感和体验。教师要尊重每个学生，欣赏、信任他们，并给予及时的肯定和鼓励，让学生在课堂上有自信、幸福、满足的情感体验。让学生自信快乐成长。

七年级信息技术教学反思集篇十

这节课是综合课，为了总结本课的教学经验，更好的继承优点，弥补不足之处，特写教学反思如下：

- 1、本课教学中各环节安排的比较紧凑，但是环节的衔接不够自然，教师语言有停顿的现象，主要是教师备课还不够熟悉。
- 2、授课伊始，教师的语言还不够热情，没有更好的吸引学生的注意力，教师的讲课还缺乏激情，没有完全融入到课堂中来。主要是教师进入角色慢的缘故。语言缺乏感染力，不能

带动课堂的气氛，在以后还要多加练习。

3、学生在汇报的过程中，教师关注学生的范围小，没有注意那些胆小不敢举手的同学，教师应给他们发表看法的机会。

4、没有组织学生对活动一进行评价。

5、在破坏生物资源的这一环节，如果能找到视频的资料，直接播放给学生来看，那么将更加真实，更能使学生受到心灵的震撼，为下一环节的学习创造了积极的氛围。

总之，为了适应这门新的学科，在今后的工作中我要加强学习，尤其是加强自己组织教学的能力及语言表达的能力，使自己各方面的能力获得提升，继续探索实践，更快适应科学这门新学科的教学工作。