

# 小班搭积木教学反思 搭积木教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 小班搭积木教学反思篇一

《搭积木》这节课主要内容是学生学习20以内不进位加法和不退位减法。

首先引导学生在具体的情景中提出问题，寻找解决问题的方法，第一个活动：创设搭积木的情境，这里的积木实际上就是直观模型方块，每次增加积木或减少积木都是在右边也就是个位的位置进行相加减；第二个活动：安排了在计数器上拨出计算结果，再一次强调数位的概念，强化在个位上相加减；第三个活动师观察直观图得出计算结果。小方块，计数器，直观图作为直观模型，都是帮助学生进行抽象运算的一个桥梁，他们从多角度帮助学生理解算理。

第四个活动让学生“听口令摆一摆”小正方形，让学生在动手操作的过程中感悟体验在相同数位上相加减，突破学生思维上的难点。

这一课不足之处在于，让学生“听口令摆一摆”应该先让学生摆一个一个的数等学生熟练后，再摆算式。

## 小班搭积木教学反思篇二

《搭积木》这一课的学习目的是20以内数的不进位加法和不退位减法。在教学过程中我以让学生做积木增减的游戏开始，刚上课时学生的积极性还是很高的。但是一节课上下来让我

感触颇深。在讲课之前我没有进行试讲，但是讲过了才发现原来教学过程中存在着一些事先想不到的问题。通过实际教学，反思如下：

1. 由于我对教材的理解不够深刻，在教学时仅仅是以书本上呈现的各种例子进行讲解。在帮助学生建立不进位加法和退位减法的运算模型时没有用到直观模型，因此学生在理解这一部分时就缺少了桥梁，课堂也因为这个原因一度很沉闷。这也让我更清楚地认识到数学来源于生活，从生活中寻找模型对学生的理解是最有用的。

2. 在讲课过程中学生自主交流的机会太少，学生由于没有去亲身的体会，所以对所讲的内容就没有自己的想法。以后要多给学生一些交流的机会，让学生学会从自我发现观察中学到属于知识。增进数学与生活的联系性。

3. 学生自主探索的机会太少。教具与学具准备的不够充分，课堂一开始的积木增减游戏我只是请了一部分学生上台来做，班里还有一大部分学生并没有参与进来，这也无疑削弱了许多学生的积极性。其实我应该事先让学生准备好剪好的色卡纸代替积木，这样上课时每位学生都可以参与到游戏中，会更有利于学生从中发现问题。

### 小班搭积木教学反思篇三

这节课主要是让他们能按不同标准对积木进行分类并计数，在一开始描述小丁丁和小巧小亚搭建的积木时，全班表现的都很好，都能说出按照颜色分，黄色的有几块，红色的有几块，蓝色的有几块；但是按照形状分，学生还有点困难，圆柱体的有几块，长方体的有几块，正方体的有几块，不能完全的关注到，幼儿对颜色比较敏感，能清楚地看到颜色不一样，但是不能马上辨别出形状也不一样，特别是在一个搭建好的积木中。

但是在完成下面两张表的时候，他们就不知道统计那个积木了，还在统计小丁丁他们的积木，这也是我没有想到了，我已经在做之前说了统计表格上方的这个积木，还是有很多人在统计别的积木。

这节课上完了很不理想，还是有一些人在统计形状这一块出现问题，课后我借来了积木，搭建给学生看，这时学生已经能按两个标准分类了，且能说出各自有几块。

## 小班搭积木教学反思篇四

不敢再请了，我是犯了一个大错了，书还没读通，学生如何能悟呢！记得上次听课，就有提到对于初读的要求不要过高。认识到错误，忙引导学生反复读。读了多遍，最后请大家思考“平平是一个怎样的小孩？请你再读读书，要说说为什么这样认为。”

在一遍遍读的基础上，这一次可以说的小手如林了。

“我觉得平平是一个乖孩子，因为……”“我认为平平是一个能干的.孩子，因为……”“我认为平平是一个想象力很丰富的孩子，因为……”“平平是一个很会关心别人的孩子，因为……”“平平是一个很有创意的孩子，因为……”

“那你们认为哪一个特点最主要？”这下好，都说自己说的特点最重要，真是怎一个乱字了得！“下面老师读，你们接着读好吗？”我引导他们读书上主要的几句话，读了两遍后，大家都纷纷举起手来：“是平平很关心别人！”“平平心里为别人着想！”

读，是一种很好的教学方法，在读中理解，在读中感悟，在读中得到升华。

## 小班搭积木教学反思篇五

《搭积木》这一课的主要内容是20以内数的不进位加法和不退位减法。在教学过程中我以让学生做积木增减的游戏开始，刚上课时学生的积极性还是很高的。但是一节课上下来让我感触颇深。在讲课之前我没有进行试讲，但是讲过了才发现原来教学过程中存在着一些事先想不到的问题。通过实际教学，反思如下：

1、由于我对教材的理解不够深刻，在教学时仅仅是以书本上呈现的各种例子进行讲解。在帮助学生建立不进位加法和不退位减法的运算模型时没有用到直观模型，因此学生在理解这一部分时就缺少了桥梁，课堂也因为这个原因一度很沉闷。课后和其他老师交流时发现用小棒或者是计数器等等都可以很形象的向学生解释清楚。这也让我更清楚的认识到数学来源于生活，从生活中寻找模型对学生的理解是最有用的。

2、学生自主探索的机会太少。课堂一开始的积木增减游戏我只是请了一部分学生上台来做，班里还有一大部分学生并没有参与进来，这也无疑削弱了许多学生的积极性。其实我应该事先让学生准备好剪好的色卡纸代替积木，这样上课时每位学生都可以参与到游戏中，会更有利于学生从中发现问题。

3、在讲课过程中学生自主交流的机会几乎没有，学生由于没有亲身的体会，所以对所讲的内容就没有自己的想法。以后要多给学生一些交流的机会，让学生学会从自我发现观察中学到属于知识。

在今后的教学中，我要注重培养学生的动手操作能力、语言表达能力，培养学生良好的学习习惯。同时，我还要认真学习教材，多像有经验的教师学习，提高自己的业务水平。