

最新六年级数学小论文题目(实用9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

六年级数学小论文题目篇一

孙一、王二、张三、李四四位水手乘坐的小船不幸被大风吹到了一座荒岛边，可整个岛上除了椰子树就是灌木林与野草。为了生存他们只好把所有的椰子都采摘下来，堆放在一齐。天黑了，大家又累又困来不及分摊椰子就躺下睡着了。

夜里1点钟，孙一醒来，肚子饿得咕咕直叫。他看伙伴们睡得正香，就轻手轻脚地爬起来，走到椰子旁，把椰子分成相等的4份，见还多出1个，就把那个椰子吃了，然后把自我的一份藏起来后躺下继续睡觉。夜里2点钟，王二醒了过来。他见伙伴们呼呼大睡，也轻手轻脚地爬起来，走到椰子旁，把椰子分成相等的4份，见还多了1个，就把多出的那个椰子吃了，然后把自我的一份藏好后躺下继续睡觉。

夜里3点钟，张三又醒了。他看伙伴们睡得很香，就轻手轻脚地爬起来，走到椰子旁，把椰子分成相等的4份，见还多了1个，就把那个椰子吃了，然后把自我的一份藏好后躺下继续睡觉。夜里4点钟，李四又醒了。四周静悄悄的，伙伴们都在睡梦中。李四就轻手轻脚地爬起来，走到椰子旁，把椰子平均分成相等的4份，见还多了1个，就把那个椰子吃了，然后把自我的一份藏起来躺下继续睡觉。

天亮了，大家都装着什么也没发生，吵着说：“饿死了，快分椰子吃。”椰子正好可分成4份，每份60个。分完后大家低头吃了起来。

$(4293) \times 4 + 1 = 573$ (个)。

伙伴们都承认了自我的错误后，孙一也坐不住了，如实交待了他在1点的所作所为。大家最终明白昨日采摘的椰子总共应有 $(5733) \times 4 + 1 = 765$ (个)。

经过这件事，四位水手认识到：仅有大家坦诚相待，才能同舟共济、共渡难关。

六年级数学小论文题目篇二

数学的知识海洋是无穷尽的，学习数学的过程也韵味无穷。今日，一道趣味的数学题引起了我的注意，于是，我叫妈妈来一齐思考这道题。

妈妈看到这道题后，二话不说，立马用方程来解。设原先共有运动员 \times 人参加，那么现参赛总人数为 $(\times + 10)$ ，根据“原先参赛总人数 $\times 115 + 10 =$ 此刻参赛总人数 $\times 223$ ”的关系式得出 $\times = 450$ ，那么最终的答案就是：这次运动会共有460人参加，这个学校有40人参加。

我承认，在解方程的熟练程度方面，我还不如妈妈；可是，难道这道题就只能用解方程这一种方法来求解吗？数学教师在课堂上说过：掌握了比例法，能够使问题简单化，甚至能够把六年级的数学题变为二年级的那么简单！这道题目中有变量，也有不变量。哈哈，这时候我的脑海中浮现出“以不变量或者中间量做单位1”而用比例法求解。对于这道题，不变量是其他学校的参赛人数。所以，用 $1 - 115 = 1415$ 算出原先这个学校和其他学校的人数比例是1：14。然而这个学校增加10人后，那总人数也就增加10人，所以用 $1 - 223 = 2123$ 算出此刻这个学校和其他学校的人数比例是2：21。列出算式如下：

(原) 某校：其他=1：14=3：42

(现) 某校：其他=2：21=4：42

因为其他学校参赛人数不变，这样就能够算出这个学校增加10人是增加了 $4-3=1$ 份，那么，比的单位就是 $10\div 1=10$ 人。用 $4\times 10=40$ 就算出这个学校此刻的参赛人数；

$(4+42)\times 10=460$ 算出这次运动会参赛的总人数。

一道题就这样被迎刃而解了。看到我不列方程直接算出答案，妈妈先是有些惊讶，继而拍拍自我脑门，连声说着：“我怎样没想到呢？”之后，当我说出：“数学王教师说了，如果看到应用题只明白列方程的话，是没有前途的”这句话后，妈妈来了句：“太伤自尊了！”就假装不理我了。

经过这道趣味的数学题，告诉我们一个道理：遇到难题不要怕，进取思考各个数之间的关系，进而找到解题的钥匙，这样，任何题都能被解决。

六年级数学小论文题目篇三

数学是学习中不可或缺的一门学科，对于六年级的学生来说，数学知识的掌握与运用对他们的学习和发展起着至关重要的作用。在学习数学的过程中，我积累了很多心得体会，今天我就和大家分享一下我在六年级数学学习中的心得体会。

第二段：培养兴趣的重要性

学习任何一门学科都需要有兴趣，这点对于数学更是如此。我发现，只有在兴趣的驱动下，我才会充满热情地投入到数学学习中去。因此，在学习数学的过程中，我注重培养自己的兴趣。我会主动参加数学俱乐部，参加数学竞赛等活动，通过这些活动来提高自己的兴趣和热爱，从而更好地专心学习和掌握数学知识。

第三段：合理规划学习时间

六年级的学习任务繁重，各科目之间的学习时间需要合理安排。在学习数学时，我会根据课程安排和学习进度合理规划学习时间，科学分配各个知识点的学习时间。同时，我也注重合理安排作业和复习时间，保证自己对数学知识的深入理解和记忆。

第四段：灵活运用各种学习方法

学习数学需要采用多种方法，因为不同的知识点和题型可能需要不同的学习方法来解决。在学习过程中，我会灵活运用各种学习方法，如课堂学习、课后复习、自主学习等。特别是在解题过程中，我会通过多思路的比较和尝试，灵活运用不同的解题方法，探索出最适合自己的解题方法，提高自己的数学解题能力。

第五段：持之以恒，坚持不懈

学习数学是一项持之以恒的事情，需要坚持不懈的努力。在学习数学的过程中，我会经常复习已学的知识，巩固基础；每天都进行一定量的练习，提高解题技巧。同时，我也不会轻易放弃面对困难题目，努力寻找解题方法和思路，坚持解决下去。我相信只要坚持不懈，一定能取得好成绩。

结尾：

总的来说，学习六年级的数学需要培养兴趣，合理规划学习时间，灵活运用各种学习方法，同时也需要持之以恒的毅力。在这一年多的学习中，我深刻体会到数学的魅力，也取得了不小的进步。希望能将我的心得体会与大家分享，希望大家能够积极学习数学，取得优异的成绩。

六年级数学小论文题目篇四

数学是一门抽象而又实用的学科，它需要我们有良好的逻辑

思维和数学技巧。作为六年级学生，我在学习数学的过程中积累了一些心得体会，我想与大家分享一下。

首先，我认为养成良好的习惯是学好数学的关键。数学是一个需要积累的学科，每天都要保持练习的习惯。我记得在六年级初，我们学习了有关数列的知识。刚开始时，我觉得数列很难理解，每次做题都很吃力。但是，我没有放弃，在老师的指导下，我每天坚持做数列练习题。通过不断的练习，我逐渐理解了数列的概念和解题方法。这个过程让我明白，只有保持良好的学习习惯，才能够在数学学习中获得更好的成绩。

其次，我认为要善于总结归纳。数学知识十分广泛，我们需要将所学的知识进行分类和归纳。比如，当我们学习了一些解方程的方法后，我们可以将这些方法进行总结，画出解方程的思维导图，这样不仅可以帮助我们记忆，还能够培养我们的思维能力。在我学习数学的过程中，总结归纳常常起到了事半功倍的作用。

再次，学会善于思考是学好数学的重要环节。数学需要我们灵活运用所学的知识解决问题。在解题时，我们要善于思考，不断探索解题的方法。有一次，老师给我们出了一道关于比例的难题。刚开始，我没有头绪，但是我并没有放弃，而是停下来思考。最后，我借助图形进行分析，找到了解题的突破口。当我成功解答出这道题目时，我感到非常的骄傲和满足。这次经历让我明了解题时的思考过程是多么的重要。

最后，六年级数学的学习需要我们与他人进行合作。数学并不是一个孤立的学科，我们需要和同学们一起讨论，互相帮助。我记得在学习概率的时候，老师把我们分成小组，让我们一起进行概率实验。在小组合作的过程中，我们交流了解题的思路，共同克服了难题，取得了不错的成绩。从那时起，我明白了合作对于数学学习的重要性，它能够帮助我们发现问题，加深理解。

总之，在六年级学习数学的过程中，我明白了养成良好的学习习惯，总结归纳，善于思考和合作是学好数学的关键。数学是一门需要持之以恒的学科，只有不断的努力和探索才能够取得更好的成绩。我相信，在今后的学习中，我会继续保持这些经验和体会，不断向前。

六年级数学小论文题目篇五

数学是一门理性思维和逻辑推理能力的训练性课程，对于小学生来说，数学学习是培养他们的思维能力、观察力和解决问题的能力的重要一环。通过六年级的数学学习，我积累了许多心得体会。下面我将从积极的态度、方法的选择、启发式思维、数学运算技巧和解题策略等方面进行探讨。

首先，我深深意识到在数学学习中，积极的态度是成功的先决条件。在面对困难和挫折时，保持一个积极的心态可以帮助我更好地解决问题。我常常告诉自己“数学就像一座千层塔，只要我一步步往上攀登，就一定能到达顶峰。”这样的信念鼓舞着我不断追求进步。同时，我还习惯于将数学学习和生活联系起来，如在购物时计算找零、在接水时计算比例等。这种积极的态度让我在数学学习中感到兴奋和乐趣。

其次，方法的选择对于数学学习至关重要。在学习数学的过程中，我发现有些数学题目只要通过规律和思维可以快速解决，而有些问题需要用到具体的步骤和方法。因此，选择适当的方法对于提高解题效率非常关键。在六年级数学学习中，我学到了很多解题方法，如画图法、列式法、推理法等。当我遇到一道题目时，我会先分析题目的要求和条件，然后选择合适的方法进行解答。通过不断地练习和尝试，我逐渐掌握了更多的解题技巧。

启发式思维也是数学学习中的重要内容。通过启发式思维，我们可以灵活运用数学知识解决问题，从而培养创造力和批判判断力。例如，在解决一个难题时，我会先想一想是否有类

似的例子，然后运用类似的方法进行求解。如果还无法解决，我会尝试逆向思维，从最后的结果倒推回来，找出其中的规律。这样的思维方式不仅提高了我的解题能力，还培养了我独立思考和创新思维的能力。

数学运算技巧对于数学学习的成功也起着至关重要的作用。在六年级的数学学习中，我学到了四则运算、分数运算、小数运算等一系列的数学运算技巧。通过不断地练习和巩固，我掌握了正确的运算规则和顺序，提高了计算的准确性和效率。同时，我还学会了灵活运用运算规则，将运算步骤合理组织，从而缩短解题的时间。掌握了这些数学运算技巧，数学学习对我来说变得更加轻松和愉快。

最后，解题策略也是数学学习的重要一环。在面对一个复杂的问题时，我会根据问题的要求和条件，制定一个解题方案。首先，我会仔细阅读题目，确定问题的关键词汇和信息。然后，我会借助画图和列式等工具，将问题转化为更容易解决的形式。接下来，我会选择适当的方法和运算规则，进行计算和求解。最后，我会检查和验证解答的正确性。这样的解题策略让我在解决数学问题时思路清晰，方法合理，提高了解题的质量和准确性。

通过六年级数学学习的心得体会，我深刻地认识到数学学习不仅是培养我们的思维能力和解决问题的能力的重要手段，同时也是锻炼我们的耐心和坚持的过程。只有保持积极的态度、选择合适的方法、发展启发式思维、掌握数学运算技巧和运用解题策略，我们才能在数学学习中取得更好的成绩。正是通过这些探索和实践，我在六年级的数学学习中不断进步，收获了许多宝贵的经验和体会。相信在今后的学习中，我将继续努力，取得更大的进步。

六年级数学小论文题目篇六

摘要：

小学课堂教学是提高学生学习水平的主阵地，在课堂上教学中，教师有必要使用多变的策略丰富教学形式，激发学生的学习兴趣。本文探讨了几种常用的小学数学教学策略：让学生分组讨论，在争论中碰出思想的火花；使用多种形式的鼓励，从精神鼓励到物质奖励，再到荣誉肯定，不拘形式，让学生都能感觉到尊重和肯定；让学生养成良好的计算习惯，还可以适当地使用多媒体教学。

关键词：

小学数学； 课堂教学； 教学策略

课堂教学始终是教学的主阵地，教师应该把更多的时间和精力都用在课堂教学上，而不是依靠大量的家庭作业在提高学生的学习水平，更不应该总是把家长绑架在一起，把本来属于教师的责任向家长分担。课堂教学固不可少，但是因为时间和空间的限制，课堂教学容易陷入单调和重复中，让很多学生对学习产生厌烦心理，以至于影响了课堂教学效果。那么，如何有效提高课堂教学的成效呢？笔者在教学实践中善于调动各种手段，丰富教学的方式方法，以期充分调动学生的学习兴趣 and 积极性。在本文中，笔者将介绍几个常用的教学小策略，和同仁一起探讨。

一、让学生碰出火花

小学生正处于学习的“较真”阶段，他们总是坚持自己是对的，甚至是错了也不认错，总要驳倒对方。对于这样的情况，教师应该充分认识到其积极的一面。碰撞难免会出火花，这种学习的积极性和认真性应该得到肯定和支持。教师要善于保护学生的学习兴趣，更要善于利用学习的形势。对于那些表现为固执坚持己见的学生，教师要引导他们使用合理的论据，形成清晰的线索分明的论证过程，从而实现“坚持己见”到“据理力争”的转变。这样，尽管他们会对最终的答案存在不同结果，但是在这个小组讨论的过程中，他们获得

了思考问题和解决问题的方法。

课堂上的小组讨论可以进行小组内讨论和小组间的辩论形式，小组内的讨论要求同，最终形成统一意见，而小组间的辩论则是存异，指出对方的纰漏，树立自己的观点。需要注意的一点是，无论课堂怎样激烈，学生们的思维怎样碰撞，又是如何地各抒己见，仁者见仁，但是到了最后，教师都要进行总结概括，还要进行方法性的引导，避免学生陷入个人情感的对抗中。

二、多种多样的鼓励方式

兴趣是最好的教师，任何学习都不能离开学习兴趣的参与。一位心理学家曾说过：“一个人只要体验一次成功的意念和胜利的欣慰，便会激发追求无休止成功的意念和力量。”对学生来说，教师的一点点鼓励，一次的肯定，一次表扬，都是他成功的标志，这种成功的意念和力量也就是学生兴趣的源泉，他们能从中体验成功的喜悦。而鼓励则是保持学习兴趣，激发学习兴趣最好的催化剂。在小学教育阶段，教师应该尤其多给予学生鼓励，可以在教室里进行公开的口头表扬，也可以让学生站到讲台上接受大家的掌声，还可以把优秀的试卷或者作业张贴在教室里，这些都属于精神奖励。当然，我们也还可以进行物质奖励，把学习本、橡皮、图书等作为奖品。除此之外，还可以进行象征符号化的荣誉奖励，比如颁发锦旗。

比如，在一次口算比赛中，我随手拿起一个小木棍，并说：“这就是胜利的锦旗，只有又快又准确地算出所有试题才可以得到它。”结果，学生兴致勃勃地算了起来，其中的一个平时很调皮的男孩得到了第一名，当他把小木棍拿在手里的时候，我分明感觉到他在拿着一面红旗。他妈妈后来跟我说，他回家就很高兴，说他得了第一名，一个晚上都手舞足蹈的。可见，奖励并不局限于形式，也和物质的多寡没有丝毫联系，却能激发学生对学习的浓厚兴趣。

三、养成良好的计算习惯

在小学数学教学中，计算教学是重点，也是学生数学学习水平重要的体现。在很多家长看来，数学课的主要内容就是学会算数。因此，培养学生养成良好的计算习惯是提高小学数学成绩最有效的方法。

良好的计算习惯一是注意力集中，小学生思维虽然灵活却过于发散，很难集中注意力。而计算对于小学生来说无疑是高水平的脑力活动，如果不能集中注意力的话就很难得出正确的答案。同时，注意力也离不开耐心的训练，教师可以建议家长在家里帮助孩子锻炼耐心，充分利用一些儿童思维训练的书籍，使孩子在游戏的过程中受到耐心训练，从而培养他们注意力的持久性。二是独立完成。许多小学生对于自己不够自信，自己算出来了还要问其他同学，一看自己和别人的不一样就立刻否定了自己的答案，这是小学生缺乏自信的表现。这种情况下，教师和家长都要善于鼓励学生，肯定他取得的每一点进步，让他养成独立自主的生活习惯和学习习惯。三是要养成养成自觉检查、验算和有错必改的习惯。不能够独立完成计算的学生往往没有验算的环节，算完就忙着和他人对答案，在答案不同的情况下，又很容易地否定自己，这也和他没有养成验算的习惯有关。如果学生能够养成复查和验算的习惯，就能认真地核对自己的每一个步骤，从严密的计算中找到自信。

除此之外，教师还要加强书写格式的指導，规范的书写格式可以表达学生的运算思路和计算方法、步骤，防止错写漏写数字和运算符号。在这一方面，教师要以身作则，身体力行，为学生做出表率，为学生良好的示范，在板书的时候不要乱画乱写，保持整洁，在写到计算步骤的时候也要严格地按照计算规范来，不可以因为自己是教师就可以在黑板上任意挥洒，这些小细节会潜移默化地影响学生，给学生带来不好的示范作用。

四、适当利用多媒体教学

在信息技术高度发达的今天，多媒体教学凭借其集声音、文字、图像和视频于一体的优势，具有很强的表现力，大大弥补了自制教具的局限性。多媒体教学已经得到了广泛应用，但是仍然有许多专家在讨论多媒体的使用，笔者对此也持比较保守的态度，多媒体教学能够给我们带来多少利好。当然，我们不能否认多媒体教学的积极作用，笔者只是不赞同过度夸大多媒体教学，如果每堂课都毫无节制地使用多媒体，会使小学生失去了对它的兴趣，而且学生的学习注意力反而会因为教师的缺位而分散。适当使用多媒体才能物尽其用，才能对小学数学课堂教学起到画龙点睛的作用，吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣，否则，可能会有适得其反的效果。

参考文献：

[1] 叶澜. 让课堂焕发出生命活力[j].教育研究. (9).

[2] 张绍英. 培养和激发学生数学学习兴趣的若干基本途径[j]. 中学数学, (8).

[3] 波利亚. 数学与猜想[m].科学出版社, .

[4] 郎正松. 中学课程辅导[j].教育研究, (14).

六年级数学小论文题目篇七

数学的知识海洋是无穷尽的，学习数学的过程也韵味无穷。今天，一道有趣的数学题引起了我的注意，于是，我叫妈妈来一起思考这道题。

妈妈看到这道题后，二话不说，立马用方程来解。设原来共有运动员 x 人参加，那么现参赛总人数为 $(x + 10)$ □根据“原来

参赛总人数 $\times \frac{1}{15} + 10 =$ 现在参赛总人数 $\times \frac{2}{23}$ ”的关系式得出 $x = 450$ 。那么最终的答案就是：这次运动会共有460人参加，这个学校有40人参加小学生作文--数学小论文600字小学生作文--数学小论文600字。

列出算式如下：

(原)某校：其他 = 1：14 = 3：42

(现)某校：其他 = 2：21 = 4：42

因为其他学校参赛人数不变，这样就可以算出这个学校增加10人是增加了 $4 - 3 = 1$ 份，那么，比的单位就是 $10 \div 1 = 10$ 人。用 $4 \times 10 = 40$ 就算出这个学校现在的参赛人数； $(4 + 42) \times 10 = 460$ 算出这次运动会参赛的总人数小学生作文--数学小论文600字作文。

一道题就这样被迎刃而解了。看到我不列方程直接算出答案，妈妈先是有些惊讶，继而拍拍自己脑门，连声说着：“我怎么没想到呢？”接着，当我说出：“数学王老师说了，如果看到应用题只知道列方程的话，是没有前途的”这句话后，妈妈来了句：“太伤自尊了！”就假装不理我了。

通过这道有趣的数学题，告诉我们一个道理：遇到难题不要怕，积极思考各个数之间的关系，进而找到解题的钥匙，这样，任何题都能被解决。

六年级数学小论文题目篇八

我每次做数奥都是拿起一道题拉起来就做，因为我觉得这样做起来很快。可是今天做数奥时，有一道题改变了我的看法，做得快不一定是做得对，主要还是要做对。

从上面试算中，容易发现积是由1，0，8，9四个数字组成的，

1和8的个数相同，比一个因数中的3的个数少1，0和9各一个，分别在1和8的后面。积中奇数的数字个数与一个因数中3的个数相同，可以推导出原题的积是：11111111108888888889，积中有10个奇数数字。

做了这道题，我知道做数奥不能求快，要求懂它的方法。

来源：

，请保留文章来源信息和原文链接！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

六年级数学小论文题目篇九

摘要：小学数学是我国义务教育中的重要课程，帮助激发学生潜能，提高学生的数学学习、应用等多方面能力。在小学数学教学中将多元化教学进行充分的体现，能够更好的将小学数学的教学方式进行深度优化，是义务教育的未来发展趋势。

关键词：小学数学；多元化教学；教学方式

前言：

随着教育的不断深入，多元化教学已经成为了大势所趋，打破了传统教学弊端的同时，还能更好的适应现代化的教育理念。小学数学教学中运用多元化的教学方式，能够让学生在轻松愉快的氛围中得到良好的教育，提升了学习的积极性，增强课堂教学效率和质量。

1 小学数学教学现状

1. 1教学方式单一：目前小学数学教学的方式较为简单，大多为灌输式的方式进行教学，教师为课堂主体，学生多是被动的学习，导致课堂教学质量严重下降，学生也会产生厌烦感，对学习的积极性不高，导致学生成绩不理想。1. 2较少课堂互动环节：在小学数学课堂中，教师只是单方面讲解教材的内容，缺少课堂互动，导致学生产生学习盲点，缺乏学习的着手点，从而致使学生的学习成绩较差，课堂教学效率低下等问题。1. 3缺少实践环节：教师在课堂教学时，对公式以及例题进行讲解后，只是给予学生几道习题进行练习，却并没有针对课堂讲授内容留下相应的课后作业，帮助学生进行有效巩固，随着课程越来越多，学生容易将所学内容全部忘记，最终无法达到数学教学的有效性。

2 多元化教学在小学数学教学中的意义

2. 1有利于掌握学生心理特征：运用多元化教学方式能够更好地帮助教师制定不同的教学方案进行教学，从而更好地了解学生的心理特征。教师在课前要制定良好的教学方案以及拥有充足的知识量，通过将不同的教学方案应用在课堂中可以及时的发现学生更喜欢的教学方式，帮助教师了解学生心理特征，尽快的找到适合学生的教学方式进行治疗，提升课堂教学效率，保证教学质量。2. 2有利于营造良好的课堂氛围：传统的课堂教学方式十分单一，课堂氛围呆板，对学生的小学数学学习的影响并不大。通过运用多元化教学的方式

能够帮助教师在教学方式上进行转变，例如在进行图形计算公式的教学中加入相应的动画和文字，能够让学生拥有直观感受的同时，更好的引起他们的学习兴趣，从而活跃课堂氛围，调动学习积极性，而且，还对学生的智力开发有着良好的作用。2.3有利于教学手段的充分利用：随着科技的不断发展，越来越多的科技技术与现代教育相融合，由于教育本身就具有多样性，通过将科技技术加入到课堂教学中，能够更好的达到教学的目的，而且教师在利用多媒体、网络等手段可以找到不同的教学资源，再结合全新的教学设备，能够将教学的多样性得以充分的体现，因此，运用多元化教学的方式，能够更好地帮助教师不断的掌握各种教学手段，并加以有效的利用，提升了自身教学能力的同时，也促进了小学数学的发展。

3多元化教学在小学数学教学中的具体体现

3.1情境教学法的应用：情景教学法能够通过形象生动的方式来对教材的内容进行教学，情景教学的方式有很多，可以根据学生的具体情况来选择，不过在情景教学法运用前要了解学生的心理特征，找到他们感兴趣的东西，才能够充分的调动他们的学习积极性，也便于他们能够很快的进入课堂学习状态。情景教学法可以通过图文并茂的方式进行教材内容的展示，再配合教师的语言讲述，来达到情境教学目的，然而这种教学方式缺少一定的互动性，教学的有效性不能够得到充分体现，所以教师可以通过将教学内容与实际的事件相结合，即将教学内容与实际生活中相结合的方式的教学，这样不仅可以调动学生的积极性，同时还能够很好的活跃课堂气氛，例如教师可以采取游戏的方式进行教学内容的情景展现，能充分的调动学生的兴趣，积极地参与到教学中去，在轻松的游戏环节中实现教学目的。3.2合作学习法的应用：合作学习法就是学生之间通过相互配合、合作的方式进行数学内容学习的过程。合作学习法的优势在于能够充分的调动学生的积极性，能够很快让学生融入到相互合作的氛围中，从而更好的实现教学的目的。在合作教学中教师只要针对合

作学习的过程进行指导即可，帮助学生解决在合作学习的过程中遇到的问题即可，剩下的内容全部由学生们进行完成才能达到真正的效果，例如：在求圆形的面积教学时，教师可以根据学生的具体情况进行有效分组，将不同学习能力的学生进行平均分配，并且在学习中可以让让学生进行有效的分工，也就是分别对圆形的直径、周长等进行计算，求出各自的对应值后，再进行面积的计算。通过合作学习法不仅能够提升课堂教学质量，还能够促进学生的全面发展。

3.3 学案导学法的应用：

学案导学法在小学数学教学中的应用也能够更好的提升教学质量。即教师可以通过针对教材的内容进行相应的教学学案的设计，然后引导学生利用教学学案来进行自我学习、相互讨论以及知识巩固等方式，进而达到真正的学习目的。学案导学法中教师是教学过程中的载体，学生则为主体，通过适当难易程度的教学学案，可以促进将自身的学习能力进一步展现，学生也可以通过积极地讨论与研究，确定最终知识内容。教师在过程中可以对学生指导，帮助解决遇到的问题即可。在教师指导完毕后，再配以课堂教学的练习，能够对学生学习到的内容进行有效的巩固，从而便于学生更好的掌握知识重点。

结束语：相比传统的教学方式，多元化教学能够更好的提升教学质量，让学生对小学数学教学拥有新的认知，所以在运用多元化教学时，一定要将“多元化”的特点在教学中得到充分体现，有效的挖掘学生的潜质，提升小学数学方面的学习能力，推动小学数学教学顺利进行，促进学生的全面发展。

参考文献

[2] 石芳. 小学数学多元化教学模式探讨[J]. 才智, 2014, 13: 61.

作者:孙丽霞 单位:吉林省通化市柳河县安口镇学校