

# 高三英语教学反思 高三的英语教学反思(汇总8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 高三英语教学反思篇一

今年我带的是高三两个普通班，高三（1）班是一个文科班，高三（6）班是理科班，现就教学中的一点感受与体会简要陈述如下：

第一，两极分化现象日益明显。英语基础较为扎实的同学显然已经入门，这部分学生在普通班是凤毛麟角，屈指可数。英语基础较差的学生对英语学习充满了迷茫，要么自暴自弃，要么形式主义，这部分学生占的比例较大。

第二，大部分学生对英语学习的认识非常不到位，从而导致了学习英语的态度各有不同。这种认识上的不到位主要体现在以下几方面：把英语课当成单纯学习知识的课程；把英语课当成单纯听讲和做题的课程；把英语课当成浪费时间不见效果的课程。基于这些认识造成了各种不同的学习态度。有的学生从来不愿张口读英语，更不用说讲英语，即使早读也是如此；有的学生从来不主动运用英语进行表达或者交际，即使上课的时候也不愿回答老师的问题，课后的书面表达根本就是不愿实际操练，只想找份现成的答案；有的学生认为自己可能天生就学不会英语，所以在多次遭受英语成绩惨败的挫折后干脆选择放弃，他们认为再读再写对他们也是无济于事，所以上英语课或自习的时候索性就是看杂志，玩手机，或者练练书法，学学素描，好一点的学生在学其他科目，最

糟糕的学生会天天英语课睡大觉，批评教育对他们从来都不能起丁点作用。

第三，大部分学生的英语学习方法存在严重问题。因为基础差，好多学生的词汇记忆出现了大问题，基本上简单的词汇都没有记住几个，记住的大多也写不准。考试的时候单词拼写成为主要失分题之一，所以他们就天天抱着词汇表读啊写啊的，可是到头来还是没有记住多少。因为单词上耗掉的时间太多了，所以从来就不朗读课文，更不进行课堂笔记的整理和记忆。结果造成了许多学习环节的缺失。至于解题技巧，更是不知无措，大部分学生对自己选择的答案讲不出理由，老师讲解的时候从来都不进行认真的思考，不能得到正确思维方法的迁移。这种学生的临床表现一般是上习题课的时候提前不做题，即使做了也是随意画了几个答案，上课时从来不记老师讲过的要点知识，对老师的解题模式也从不思索，整个一节课的成果就是勾了几个答案。对于老师刚刚讲过的东西提问他们时依然是一问三不知。

针对学生所表现出来的这种令绝大多数责任心强的老师一直头痛的现象，我们该怎么做呢？我觉得，要在短暂的时间内就见到立竿见影的效果是不可能的。所以我们要打持久战的心理准备，要有面对困难和挫折不服输不怕输的勇气和耐心。可能我们要对大多数同学进行的思想教育不会是几次十几次，可能我们要给大多数同学补习的基础知识不仅仅是高一高二课本内容，还可能有初中学过的许多知识。可能我们用英语说了还不行，我们还要照顾大多数学生听不懂的情况，我们还需要多次双语。可能我们的教学进度总是觉得很紧很紧，可是我们可以灵活选择教学重点，灵活处理教材中的习题，我们需要的是学生的进步，哪怕这种进步微乎其微。

在教学中我觉得可以采取以下几点措施进行补救：

一、引导学生不断发现英语学习的好处和乐趣。

- 二、经常性的鼓励学生自己思维，自己选择。
- 三、适当留出运用英语进行交流的时间和空间。
- 四、及时帮助学生分析学习中的方法问题。
- 五、及时了解学生在学习中的困难并设法解决。
- 六、利用课堂或自习时间进行适度的强化训练。
- 七、经常性的在英语学习中渗透文化意识的学习和情感教育。
- 八、及时督促学生认真做好每次月考后的查漏补缺。

## 高三英语教学反思篇二

通过心得体会可以总结以往思想、工作、学习，展望未来，发扬成绩，克服不足，指导今后工作。豆花问答网为此收录了一些范文，为大家提供帮助。

### 篇一：高三英语教学反思

#### 高三英语教学反思

1. 我想多媒体在高三复习中的运用必须恰当：

1) 必须有利于发展学生的英语学习兴趣；

2) 必须有利于生生互动；

3.) 必须有利于学生思维的发展；

务必不能影响到：学生的自主学习；不能华而不实；

高三的英语复习时间紧,必须精心备课,在学生自主学习,英语创造性思维发展和课堂的实践量上多下功夫.对每一个教学步骤都必须认真推敲,坚决删除低效的教与学的行为,努力向精讲要质量,向训练要质量,追求实效与高效!!

## 2. 如何提高学生书面表达与改错的能力

我的观点:应把学生的作文做为教学资源来开发。== 通过对学生作文的分析处理,就会形成经典的语言知识教学资源:批阅,选出典型的结构性错误与学生共同剖析,来自学生中的错误能有效地激发学生的思考兴趣,从而大幅度地提高了教学的效益;范文,借助范文把学生的普遍错误融入其中,变成改错题,我认为这样的改错题才做得有价值,因为我们改的是的确来自于我们同学中的错误,这完全不同于纯应试的改错练习;帮助学生积累优秀的表达方式,批阅时指出学生作文中经典表达式,长此以往,学生自然会找到写作的感觉,也会提高写作的兴趣,作文水平慢慢就会得到提高。

## 4. 我的阅读观

英语语篇阅读不应囿于解决几条单选题,而应引导学生把注意力放在吸收知识,交流思想之上,所谓文以载道也就是这个道理,我认为只有这样的阅读过程才是有血有肉的,情理交融的生活过程,其实,在吸收知识交流思想的过程中学生也就在学习语言了。我们的英语学习不可以为语言而语言!

5. 功在平时,水到渠成英语学习成功与否重在于良好的语言学习习惯,平时的点滴积累。老师的任务在于让学生爱学习,会学习,帮助学生积累语言知识,天长日久,学生自然会进入良好的英语学习状态,至于学习成绩的提高固然是指日可待的事情了。

## 6. 关于语言技能

技能是经过训练所能达成的。无论是听，说，读或写，都要进行目标明确，阶段侧重，有策略的训练。我们坚信，语言技能是任何知识讲授所难以达成的。因此，这一阶段，老师的任务在于如何使得枯燥的技能训练变成引人入胜的思维体验。我们应当考虑以下关键词：选材，策略，兴趣，图式，成就。

## 8. 满分意识

这种意识应在学习英语的一开始就给学生明确地提出，使得学生在英语学习的起步阶段就有着明确的前进目标，没有目标的学习最终会陷入低效与无序之中，我想这不利于学生学习潜能的发挥。

## 9. 如何看单选题？

我应坚持这样的观点：单选题就是一篇小的语篇，读懂语境是正确解题的首要条件。

## 10. 如何反思学生的错误？

## 11. 我们在教学实践中追求什么？

不是固定的课堂模式。而是语言习得的规律，是求知与成长过程中的成就体验，是创造的乐趣，是一种学与教，生与师的和诣的境界。让教学之树常青的秘笈在于：实践，反思，学习，创新，特色。

## 12. 我如何评价自己的一堂课？

学生听了之后还想听，学了之后还想学，实践之后还想实践，每一堂课都是学法的获得，人生的感悟，兴趣的延伸。

## 13. 一堂课的成功关键？

教师精心备课的程度。是教师综合素质的体现。如何定标?操作程序?如何将学法,思维训练,兴趣激发蕴含于其中。务必考虑智商与情商的开发。

#### 14. 特色如何形成?

依托某些理论进行重点的开发,实践与反思,不可赶时髦。

多元智能,建构主义,智商,情商,策略,自主,思想,人文,实践,能力,兴趣,艺术,成就==enjoy studying, enjoy achievement[]逼,习惯,积累,主体。

#### 15. 深入细致的研究才会有成果以及研究的取向

16. 要让学生成为优秀的语言学习者,教师就必须是一个优秀的英语学习者,应用者和教育者。

挑战翻译,让自己成为优秀的语言学习者与应用者,这是作为英语教师所必备的素质。

#### 17. 英语学习过程中关注什么?

我认为应当更多地关注知识,思想的获得与表达;语言运用能力的发展;学习兴趣的发展,成就体验的深度;自主学习能力发展和科学的学习策略的形成。听,说,读,写仅是语言输入与输出的形式,我们更多地应当关注于输入与输出的内容(思想内涵,思考的`深度)与方法,这才是根本。

#### 18. 一堂课的结构

要有引人入胜的开场白(让学生在不知不觉之中进入学习的情境之中,高潮迭起的中间段,意犹未尽的结尾。即凤头,猪肚,豹尾。

## 19. 45分钟组织教学

渗透高效意识;关注投入程度;思维的深度与广度。

## 20. 备课，也要背课。

要能充分显示老师的英文口头表达能力，以激发学生开口讲英语的欲望。

## 21. 备课必想

学生的主体作用如何发挥，学生做什么，思考什么，要形成什么样的结果？

## 22. 自主学习策略

备课要结合当前的状态，有意识渗透学法指导(如笔记，强调选择和自己的理解，纠错，强调选择与反思，用心领悟知识与学法。)

## 23. 学习策略：学以致用，与现实存在相联系

掌握英语的有效途径便是学以致用。我们的课堂教学必须尽可能与真实的语境语料相结合，从问题的设计，到语料的选择，以及语言的运用都应当与当时的学生状况，生活，社会实际相结合，我认为只有与实际题目相结合的学习才是最有效的学习。

## 24. 侧重点

我们在不同的时期应当有不同的侧重点，其是因整体教学目标的实现而形成的。听，说，读，(精读，泛读)，写，语法等。

## 25. 自主学习策略：构建自己的英语库

其可包含以下部分：错误与进步；经典语篇诵背与词汇集；语言知识篇；写得更漂亮。只有让学生爱上自己动手积累才可说英语学习基本走上了自主的阳光大道。

## 26. 自主学习策略：学科学习的习惯与学科品质

习惯：听(经常听)，说(大声说)，读(大量读)，写(喜欢写)，思(有自己较为深刻的思想内容)，用(用于解决实际问题)。

学科品质：务实，灵动，追求卓越。

## 27. 关于教学相长

有风格，有个性，有自己的理解。切不可照本宣科。

## 29. 教师的角色定位

做学生学习和生活的帮助者，引导者与促进者。因此，教师与学生的对话应当是宽松，民主，和谐，富有启发性的，教师的重要职责之一在于：唤醒与激励每一位同学。

## 30. 情商

我想决定学生成绩的最终因素是：态度。学生应当具备认真，积极的求发展态度，有意识地将此作为人生整体规划的一个部分。我常说一个具备了认真积极的学习态度的学生想学得不好也不可能。

## 31. 我们对试卷的态度

正解的做法是拥有积极的学习心态，用开放的态度来对待试卷，考试也是学习，应将试卷作为一种资源来开发利用。

## 32. 试卷讲评注意什么

思维方法导引，科学学法指导，意志品质的渗透。

### 33. 自主学习的口号

把课堂45分钟还给学生。压缩讲授，让学生有时空把握自己的学习。把思维与言能力的训练放到首要的位置；我的英语课堂就是不断唤醒学生自主学习意识的课堂。

### 34. 几个方向性的问题(每一个环节都要渗透的意识。)

之一，“激发兴趣，促进成就体验”==达到越学越想学的状态。

之二，“篇章为载体，学生思维能力的提升为核心。”我始终认为只有学生的语篇输入量大了，才会提高语言整体感悟和习得能力，其它方面能力的提高也就指日可待了。之三，精心备课，压缩讲授，加输入与思维能力训练。

之四，注重将各种学习资源优化组合。

之五，坚决实行高定位的原则。求得学习效率的最优化。

### 35. 课堂组织教学的语言使用原则

先学后教，练后点悟，量变质变，成就体验，感悟人生。

### 37. “读”的激发

三最诵读：最高，最快，最准，诵背语篇，强化语感，形成自身良好的“语音形象”。

“浸入式”诵读：心，眼，口，耳全程参与；注意调适和倾听自己的发音，体验诵读过程中的音质美，流畅美，节奏美。

### 38. 资源优化组合意识

在平时的工作学习社会生活过程中，注意与教学实践相联系，尤其是能引起学生共鸣，与学生相关的人和事，现实社会生活中发生着的事引入英语课堂教学，如此的课堂教学才会充满生机与活力。(引入方式：口述，实物，语音，录像，图片等)。只有对这些信息进行优化处理之后才会成为课堂教学的素材。否则仅是废料一堆。

### 39. 关于3015

其有效地帮助我控制了课堂讲授时间，给了学生充分的自主学习的余地。实践证明是值得进一步深挖和使用的。

### 40. 学情反馈

越快越好，当面反馈，方式灵活，追根溯源。

### 高三英语教学反思

复习是教学过程中一个非常重要的环节，在这一环节中应始终坚持这样一个指导思想，即应使复习成为学生学习上升的起点和深化的起点，从而达到提高的目的，既要有知识的提高，也要有观点、方法的提高以及能力的提高。复习更应该讲教学规律、教学方法。因此，我觉得高三整个复习阶段，教师的教学要有总体构想、具体操作要有章法，有思路、有步骤地进行；对学生，也应提出相应的要求，即制定切实可行的学习目标、计划，稳扎稳打，打好每一知识要点的攻坚战。

高三总复习是一项大运动量的工作，而且存在着不可避免的讲课——练习的重复性，于是会产生相应的单调乏味性，甚至在每个阶段，都存在学生对学习感到枯燥的现象。我认为，要使学生始终保持旺盛的精力，高三复习必须贯彻“灵活性”这一原则，从调动学生的积极、主动性出发，提高学生复习、练习的兴趣。例如，把书面表达和改错两项训练活动结合起来，针对学生的习作让全体学生进行纠错，这样富有

变化的设计复习安排，比单纯进行一项训练更能激发学生的兴趣。灵活掌握高考各知识点的穿插、配合，可以使学生经历一个既完整、系统，又灵动高效的复习学习过程。一方面，能使各知识点互为联系、综合渗透；另一方面，可以激发学生的学习兴趣、调动潜能，从而相对避免因过长的同一内容复习而可能产生的枯燥性。

需要指出的是，作为教师，在把握“灵活性”原则的时候，需有高度的全局观念，而不能打乱整个复习计划、进程。要突出重点，并安排好穿插内容；既保证复习的完整性、系统性和每一阶段的主要知识点，又能保证使各个考点都能在整个过程中时时有所体现。在这里，“系统、灵活”集中表现为“全面完整、有条不紊、主次得当”。作为学生，既要能够遵循教师的复习思路，在每个阶段巩固好复习的重点板块，又要有自主调配、查漏补缺的能力。比如，按照教师的进度，灵活穿插知识点，及时训练，补偏补弱，做到举一反三，调整总结。相信每经历一个重要的复习阶段，学生都会有所进步，日积月累直至产生质的飞跃。

## 高三英语教学反思

在学校、年级的指示下，本人在2014届三年英语教学中，担任17班及19班英语教育教学工作。蓦然回首，有喜悦，也有缺憾。有必要认真回顾一下教学过程中的“得”与“失”，希望能在高中的英语教育教学工作，在有限的时间内达到效益最大化。

### 一、近三年高三复习教学中的得与失

#### (一) 三个总体复习阶段

我们这几年高三英语备课组都是中青年教师的组合，新老教师能够相互学习，组内形成了浓厚的教学研讨气氛。做到了资源共享、智慧碰撞、互相借鉴、共同提高。为了应对新高

考模式，我们在认真研读考试说明、考纲，精析近几年高考题的前提下，汲取众家之长，确定了明确的备考思路和具体措施。主要做法分以下三个阶段：

### 1、第一轮复习

第一轮复习主要是按模块、分单元进行，主线是夯实基础，注重知识储备。新课结束后，对所学内容进行梳理、系统复习。从语言学习的整体角度出发，复习基础知识，通过精练、巧练、练中点拨，增强语感，提高能力。

### 2、第二轮复习

第二轮复习侧重语法专题训练，旨在进一步巩固语法知识及其应用能力。我们重点复习了各种从句、非谓语动词、时态、语态、独立主格结构、倒装、虚拟语气等语法专题，主要通过经典习题的训练帮助学生总结、归纳，从而牢固掌握各项语法的实际运用。

### 3、第三轮复习

根据市教研室的要求，认真制定了考前50天的英语复习计划，针对高考题型进行复习，同时加强综合训练。这一阶段的重点放在加强学生对语篇语境的语义领悟水平以及培养学生语言综合运用能力上，其中尤其注重了“**task-based reading**”这一新题型。从听说读写全面抓起，有目的、有步骤、循序渐进地提高学生的解题能力。此外，在学校的统一安排下，我们开展了考前提优活动，专门针对班级临界生进行辅导，取得了良好的效果。

## (二) 主要获益方面

### 1、指导思想上

(1)认真钻研课程标准、教材和《考试说明》，注意三者的有机联系。

复习备考中我们做到了充分理解和掌握大纲所阐述的教学目的，教材的指导思想、编

排体系和基本特点以及考试说明的具体特点，因此能够在高三英语总复习中驾轻就熟，游刃有余。

(2)研读历届高考试题，明确了复习方向。

历年的nmet试题是考纲的体现，有其鲜明的特点：在基础知识的测试中，加大语言情景交际的测试，把词汇、语法知识的考查放在特定情景中；重视语言功能意念的考查；突出语篇文段从篇章结构到语意的深层次理解能力的考查；重视对考生实际使用英语能力的考查；强调英语基础知识、基本技能的使用；不仅考查基本的语言运用能力，而且更加重视考查学生的逻辑推理和发散思维能力。

(3)选择科学有效的复习方法，即三轮复习法。

第一阶段以课文复习作为培养能力的依托，以教材中出现的语言点为复习对象，进行整理、归纳，力求知识系统化。第二阶段以语法专题为线索进行专项复习。第三阶段主要模拟高考进行综合训练，旨在熟悉高考题型，了解考试趋势，提高解题能力和熟练程度，同时从心理上做好应试准备。

(4)团结合作，锐意进取，努力提高自身素质。

俗话说，“众人拾柴火焰高”，我们全组教师关系融洽，和谐相处，在各项工作中做到了互帮互助，荣辱与共，保证了备课组工作的效能，也提高了个体自身的业务水平。

2、具体做法上

### (1) 基础知识复习是前提

高考复习中基础知识也属一个重要环节，没有夯实的基础就没有过硬的能力。08英语高考词汇量的要求大幅增加，书面表达词数也增至150字，而我们学生的词汇量在复习初期远远未达标，多数学生记忆词汇不讲科学性，往往事倍功半，直接影响运用英语能力的提高。因此，我们在复习中狠抓了词汇关，指导学生科学地记忆和运用单词及词组。

### (2) 课堂有效教学是关键

时间是一个常量，如何驾驭它是一门科学，尤其是为了确保学生能取得双b这一本科“资格证”，学校在高三下学期调整课表后，有十个星期我们理科班晚自习一节课也没有安排给英语，所以我们只有充分利用课堂，提高教学效益。在复习过程中注意讲练关系，做到精讲精练，当堂训练，限时检测，注重知识的对比与归纳，而不是知识的机械重复，这样的做法效果很好，特别是避免了部分学生课后作业抄袭的现象，可以说是事半功倍。

### (3) 学法考技指导是根本

凡事都应该寻求以不变应万变，教学上也不例外。在复习过程中加强学习方法和考试技

能的指导显得尤为重要。我们评讲练习或试卷时，给学生的是更多的点拨，重点放在评讲语境、篇章结构和篇章大意上，然后让学生自己感悟答案，做到“授人以渔”。同时，我们针对模考中出现的问题，采取一些针对性的措施，做到教师的教学和学生的复习有的放矢。在题型示例、答题模式、应试方法等方面，配合典型例题，给予学生针对性的指导，培养学生的应变能力。

### (4) 自编教学资料是保障

值得一提的是今年我们在各阶段的复习中都认真自编教学案，全组教师树立精品意识，在编写与使用过程中，遵循“严、细、透、活”四字要求，做到了内容突出五个“点”：起点、重点、难点、弱点和考试热点；习题体现五个“有”：有层次、有广度、有梯度、有代表性、有针对性。实践证明，优秀的教学案很受学生欢迎，也具有很强的实效性。

### (三) 需要反思之处

#### 1、一味求全，贪多图快

尤其刚开始复习时，从知识方面讲，学生不具备完整、系统、全面、能适应高考的知识；从思想认识上看，学生刚进入高三，心理准备还不充分，这时我们却求全、图快，知识讲完后很少给学生思考、消化的时间，只顾进度，不求效果。

#### 2、成套题做得多，单项突破不够

知识的点与面没有很好的兼顾，重点不够突出，难点没有解决，这是我们的又一失误。学习语言不是一朝一夕的事情，平时复习时应把完形、阅读、写作提到重要位置，常抓不懈，否则，学生会感到手生，拿起笔来心理发怵。由于单项突破不力，待到最后做综合模拟试题时，就暴露了不少薄弱环节。此外，听力方面指导得太少，只注重听后核对答案，没注重方法的指导。

#### 3、分层次训练没有真正落实到位

虽然平时要求分层教学，但实际操作中并没有落实到位，没能从根本上解决尖子生吃不饱，弱科生消化不了的状况。

再者，知识落实也不够，老师只满足讲过了，却不知道学生是否真正掌握了。优生培养做得还不够，只是为他们提供了一些题和答案，而没有去逐个解决他们各自的不足和问题。

#### 4、没能彻底解决学生卷面差的问题

高考四川英语试题的变化之一就是书面表达篇幅要求加长了，要求学生写的多了，我们却没能高度重视狠抓书写规范和卷面整洁，尤其是理科班的学生，书写比较差，卷面不清晰，直接影响了他们第二卷的得分。

### 二、对今后高三教学的思考与建议

#### 1、了解英语学科特点，复习“不走弯道”

英语学习首先是一种“模仿”，因此准确、大量的记忆是学好英语的基础和前提。为了减少遗忘，提高记忆的效率，要提倡学生在日常的学习中应做到“过度学习”，及时复习，循环往复，不留“夹生饭”。所谓“过度学习”就是在刚能记住或掌握相关知识的基础上再适当延长一段学习和使用时间，增强学习的效果，减少遗忘。高考复习要认真梳理语言基础知识，稍加拓宽，多角度地理解，学会“联想”，再结合新课标的要求系统复习书本中的重难点。

#### 2、把握高考命题原则，训练“不走歪道”

高考试题具有高度的准确性、科学性和规范性，是命题人员智慧的结晶。高考中语言知识的命题原则为：保证知识覆盖面；尽可能增加综合性与语境化的因素。语言运用题的命题原则为：语言必须放在实际的、且尽可能不同的情景中运用；语言必须适合具体的交际行为；考核的焦点在于是否达到交际目的；语言交际行为除了需要语言能力外，还需要一些其他的能力。这就要求考生在学习过程中不能简单的重复记忆“死”的语言知识，而应当把它们放在特定的语境中以听、说、读、写、译的形式反复训练，不断应用，切实提高“灵活”运用语言的能力。因此要想确保考生取得最终的胜利，在训练中就必须做到“知己知彼”，从而“有的放矢”，提高高考复习效率。

### 3、坚持教学基本规范，冲刺“不走邪道”

教学的五个常规环节是贯穿教学始终的基本要素，即使毕业班的教学乃至高考复习的最后阶段也不能松懈。

#### (1) 备课

高考英语总复习的教学要有教案，资料可以剪贴，但不能照抄照搬。要杜绝因高三复习课教学特殊而不备课的现象。备课过程中，教师要勤于梳理知识点，抓住重点，结合考点，设置情境，巩固和复习知识点。教案设计始终要关注学生“三维目标”的发展，重视英语知识的运用，有机渗透学法指导，侧重能力的培养。同时，备课进度必须要适度超前，并始终要充分发挥备课组在集体备课工作中的重要作用。

#### (2) 上课

重现(教材)、二轮复习强化训练(做卷)、三轮复习模拟讲卷”和“一本讲义一套卷，上课照着讲义念，考试只用成品卷，讲卷照着答案念”的简单敷衍的复习方法。

#### (3) 作业

高考英语总复习教学应有适量的作业。要从基础知识归纳、巩固入手，要科学使用非选择题，着重培养学生的运用能力，不能过早、过多以高考题为模型，以考代练，以考代教，因为这样不利于基础知识的掌握。作业布置要讲质量，要增强针对性、层次性、灵活性、多样性、实践性和创造性。作业批改要及时，提倡建立作业档案，作业中发现问题要及时予以辅导。

#### (4) 考试

考试要讲科学，考试内容必须与教学内容同步，基础题、中

档题和提高题的比例应控制在科学的范围内, 不考怪题、偏题。试题既要涵盖支撑学科的主干知识内容, 又要贯彻能力立意原则, 注重原创性和科学性。专项训练、模拟训练不是做得越多越好, 而是要注重精讲精练、循序渐进。

## (5) 辅导

在每次训练后, 针对学生知识上的漏洞和能力上的不足, 帮助他们分析失误原因, 找出根源, 防止错误重犯。此外, 我们还要适时加强对考试失利学生的心理疏导, 重视挫折教育。心理指导要贵在平时, 做到春风化雨、润物无声。平时对学生的点滴进步, 要不失时机地加以表扬和鼓励, 刺激他们英语学习的兴奋点, 进而提高学习、复习效率。

这种写法耳目一新。

高三英语教学反思

英语教学反思范文

英语教学反思

## 高三英语教学反思篇三

一年来, 在高三备课组的总体安排下, 按时完成了教学任务, 复习过程中, 做到高考复习策略统一、材料统一和进度统一。通过对8次月考成绩分析, 所任教的两个班英语教学成绩基本上正常, 能完成既定的教学任务。但在实际教学中仍有些细节值得反思。

一、做好英语的层次教学。临近高考, 学生特别是文科学生, 英语单科的差距逐渐扩大, 因此在教学的实际中应把同学分为两类: 英语科目强势的同学应往更高的目标努力, 从作业

的量和能力的要求上对他们要有更高的要求，力求突破高分；而英语弱勢的同学则应加强对其双基的辅导，做好自信心的培养，力求稳拿基本分。

二、做好对复习材料的取舍工作。这里的取舍指的是：教师教学的知识点要有重难点；学生复习的材料中有重难点；讲评课时要有重难点。这样师生对于复习就能做到从容应对，做到有的放矢，从而从整体上提高复习效率。

三、改善部分学生的英语复习方法。进入高三有些学生的英语复习方法效率低下，他们认为英语学习就是背单词和做练习。缺乏宏观和系统的复习策略。对此，应引导学生认识到外语的复习是个系统的过程，应“多条腿走路”，做到词汇、语法、阅读、写作并行，循序渐进，这样才能不断提高复习效率。

四、培养学生的自学能力，激发学生学习英语的兴趣。

只有通过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并培养学生的自学能力，才能使学生的学习积极性和主动性得以更好的发挥。具体包括：培养学生的预习能力，用各种方法掌握英语基本知识的能力，学生自己整理所学知识的能力。另外，自学能力的提高还得益于大量的课外阅读，为此新学期开始就要要求学生人人必备一本英汉词典作为工具书，让学生勤查字典。再者，在教学中培养学生的学习兴趣以增强教学效果，只有这样才能避免在以后的学习中产生两极分化。具体做法是把语言教学与日常生活联系起来，上课可以结合时事、热点话题，给学生讲有关政治、历史、社会等各方面的新闻知识、幽默趣事等。

五、重视学生阶段学习目标的设立和调整。从开学初，就对学生的单科奋斗目标做好阶段性的规划。以月考为单位及时针对不同的学生目标完成情况进行分析。目标无法实现的应寻找原因和对策；目标过高或过低的及时调整。

一年来，在有经验的老师的指导和带动下，我认识到：立足教材，实基础知识才是我们提高学生学习成绩的唯一途径；教学和复习都应该注重实效，必须实实在在地为学生服务。但是作为初上高三的青年教师来说，由于备考经验缺乏，也存在着一些不足之处：

一、开放型的、能激发学生想象力与创造力和发散学生思维的课堂提问比例还极小。在英语课堂教学中，缺乏积极有效的互动，部分课时过于注重教师的讲授，没有以精讲精练的要求正确处理好讲与练的关系，导致教与学不合拍；忽视对学生的基础能力、收获的关注。这与新课程标准的“以学生为主体”，培养“学生主动思维”，发展“学生想象能力和创新精神”以及“发展个性，发展心智”等教学目标还有很大的距离，与高考对高三英语课堂的要求也是不符合的。

二、课堂教学不能针对学生实际，缺乏“备学生”、“备学案”这一必要环节；课堂教学没有真正做到对学生进行基础知识点、高考热点和高考难点的“三点”渗透，学生原有的知识不能得到及时、适时地内化；课堂密度不足，学生参与机会少、参与面小；课堂节奏过慢，课堂气氛沉闷，课堂留给学生自疑、自悟、自学、自练、自得的时间十分有限。

三、对高考的研究不够，对高考的考试范围、要求、形式、出题特点及规律的了解不够明确，在课堂教学中依赖于复习资料，缺乏对资料的精选与整合，忽视教师自身对知识框架的主动构建，因而在课堂教学中对学生自主学习和合作学习等方面知识缺乏明确的认识。

四、课堂设计缺乏适当适时的教学评价，不能及时获悉学生在课堂上有没有收获，有多大收获等学情；课前设计“想教学生什么”，课堂反馈“学生学到什么”和课后反思“学生还想学什么”三个环节没有得到最大限度的统一。

因此，在今后的教学中，我会不断地向有经验的老师虚心求

教，学习他们多年积累的教学经验，同时，我还会认真学习专业知识，研读考试大纲，了解、掌握高考动向，提高自身的理论水平和实践能力，为学生的英语能力发展和轻松面对高考提供更好的指导和帮助。

## 高三英语教学反思篇四

高三英语其实不难，只要我们好好按老师的要求去做。来看看老师的反思随笔，看懂老师的要求吧。下面是本站小编精心为你整理高三英语教学反思随笔，希望你喜欢。

带完一届的高三毕业班，回首今年的教学工作，真是时间短，压力大，任务重。为了做好新一轮的教学工作，我对一年的高三英语教学工作进行反思和总结。

### 一、合理制定复习计划并注重计划的落实与完善

要想搞好高三英语教学，没有合理的教学和复习计划是不行的。我对《考试说明》及历年的高考试题认真研究，深刻领会其中的精神，把握测试要求，分析好高考知识点的考查内容和测试角度，明确高考发展的变化趋向，制订切实有效的复习计划，并在教学的过程中不断改进和完善。我从以下两个方面入手帮学生备考。

#### (一)立足课本，精选练习，巩固强化基础知识。

复习伊始，全面重点复习高一高二及高三的语言点。强调学生掌握课标词汇，并适当扩大词汇量的积累。利用早读时间小测抽查，重点对语法知识进行系统的复习；同时教会学生利用语境做好情景交际题；并让学生建立相应的错题集，减少错题再错机率，做到真正掌握所学知识，灵活解题，以不变应万变。

(二)加强高考题型的专项训练，提高学生应试能力。

单项选择、完形填空、改错、阅读理解、书面表达的限时训练应贯穿高考复习的始终。

完形填空:侧重完形填空方法指导及训练。因为完形填空主要是测试学生综合运用语言的能力，所以我从以下几个角度来引导学生:从惯用法和固定搭配的角度来分析;从上下文的角度来分析;从文章的中心句、关键句、关键词来分析作者的观点和态度;从词汇的意义和用法的角度来分析;从逻辑推理、常识等角度来分析。

书面表达:让学生明确高考书面表达的五档评分标准。尽可能对学生的书面表达详批详改，整理归纳，针对不同的学生给予合理的指导，对全体学生有明确的要求:1) 句型繁简适度2)有闪光点，要有较高级词汇和较复杂语言结构3)开门见山，层次分明，承上启下4)细读提示，写全要点5)书面干净、整齐、规范。同时让学生背诵范文，做好语言积累。

阅读理解:在整张卷面中，阅读理解是重中之重，学生在做阅读理解练习时，一定要限定时间。根据高考试卷对阅读理解一题限时的要求，我们限制在40分钟内读完5篇短文。在选择正确答案时，要充分利用平常所学过的阅读技巧。如寻找主题句，猜词，推理，跳读，略读等等获取所需要的信息，并对照题干，反复揣摩作者意图及思路，并要求学生在每天限时做一篇完形填空或2-3篇阅读理解，坚持持之以恒的自我阅读训练，并及时评讲，学生的阅读速度和正确率也日渐提高，。

三、适时模拟，查漏补缺

我认真分析历年来的高考试卷，并在每次模拟考试后进行认真讲评，并做好最后的归纳工作。我将学生在以前所做的试卷中普遍存在的错题进行分析归类，为学生分析指导错误根

源，提高学生识别错误的能力和语言领悟能力。并要求学生不断回头看以前自己做过的作业和错题集，减少错误再现率。

#### 四、实施分层次教学，注重辅差导优，效果良好

针对学生的现状，实施分层次教学，因材施教，对优生和差生分别组织辅导。高考成绩证明，这个措施是有力的，学生基本上都发挥出来了。但对我们的这种生源，我觉得已经不错了。

仔细回想，高三教学工作的顺利完成是与我们在工作中能结合我校教学实情，切实搞好备课，拼搏巧干，科学辅导分不开的，我希望这次的反思，能为今后成功开展工作提供借鉴，力争在以后的教学中再创辉煌。

高三这一年，对老师和学生来说都是一次磨砺。作为高考的把关者，在此我谈谈对高三这一年的一些想法和做法。

#### 一、加强研究，提高复习备考工作的针对性

认真学习并分析了高考题的类型，目的是总结规律寻找突破口。从历年高考试题的整体研究中找共性；从20xx,20xx,20xx年各类试题的研究中找趋势；开拓性地抓复习备考。今年高考的题型，为任务型阅读，考查考生在有限的时间内根据需要捕捉有效信息的能力。阅读试题的考查全面，对中学英语教学起到了很好的导向作用。在常规教学及复习备考中，我们始终抓住加大阅读量，开展泛读教学，加强阅读技巧的指导，形成有效的阅读策略，从根本上培养考生的良好的阅读习惯和逻辑思维能力。另一内容为对话填空，该题型既考查了学生在平时对单词的掌握情况，也考查了学生的理解和逻辑推理能力。针对这样的题型，在平时的练习中我们比较重视词汇的巩固及扩充，以及好句子和好课文背诵这一环节。

#### 二、制定计划，加强复习的目标性。

我们根据学生的具体情况，制定出切实可行的复习计划，把复习分为三个阶段。

### 1、夯实基础，发展能力。

近年来高考英语逐渐侧重于语言能力的考查，对语言知识的直接考查相对地减少了。因此，在复习过程中，首先组织学生巩固各项基础知识，同时通过不断的语言练习，掌握一定的技巧。在此基础上，再通过科学系统的训练，发展能力，收到了事半功倍的效果。

### 2、降低难度，回归基础，强化专题训练。

进入高三后半学期，高考临近，根据学生的具体情况把握中档、低档题，这对学生取得高分是非常有利的。学生普遍都有这样的感觉：很多题目“一看就会，一做就错”。造成这种现象的根本原因在于对基础知识的掌握不牢固。这时，复习的重点要放在查漏补缺上。将做过的试卷整理后，建立错题档案，弥补知识漏洞，进行强化记忆和训练。进行所谓的“二次练习”。

### 3、整理基础知识，适当做一些高考题。

要在高考前夕找到良好的语言知识感觉和运用能力感觉就必须回归基础，整理巩固基础知识，用最充实、最满意的感觉来增强自己的自信心。同时，利用这段时间试着做近几年的高考题，学会找出每道题的切入点，从中总结命题利益和命题手法。

## 三、狠抓教学环节，优化课堂教学促进备考。

注意复习课的针对性。我们把复习重点放在学生的难点、弱点上以及常易出错或失误的内容方面上，努力做到有的放矢。多给他们一些发问和练习的机会，多给一些自主学习的时间，

也就是所谓的精讲多练。力求做到举一反三、触类旁通、以学生为主体的教学原则。复习课上我们注意加强学生的操练活动，让学生多动脑筋思考问题，让他们尽可能多地举些例句，使他们能训练掌握语法的用法。

今年高考的启示及反思：

(一)高考试题选材求新、求异的特点要求教师注重本学科基础知识的系统性的同时，还要注意跨学科知识渗透能力的培养。

(二)高考命题角度从知识运用、语言结构知识点的考查向语段、语篇的理解与运用能力的考查侧重，要求教师在教学中构建基础知识系统的同时注重基本技能的培养。

(三)新的书面表达评分标准鼓励学生写作时使用一些较高级的词汇和语法结构，这无疑会对中学英语起很大的促进作用。今年又第一次在写作中使用了开放性试题，改变了以往拘泥于提纲写作的形式，不仅给考生提供了更为宽广的思维空间，也有利于考生对已掌握语言的发挥，对中学英语教学有积极的指导意义。(四)高考英语的总趋势要求教师不断充电，迅速提升自身综合素质。

20xx年高考已落下帷幕，通过带完一届高中毕业班，蓦然回首，发现其中有对有错。这包括在教学上以及和学生的交流相处中，特别是教学上曾经走过许多误区，总的来说感受最深的就是高中英语教学要一气呵成，不能忽略其中任何一个环节。一年来，在高三备课组的总体安排下，按时完成了教学任务，复习过程中，做到高考复习策略统一、材料统一和进度统一。通过对20xx高考成绩分析，所任教的两个班英语教学成绩基本上正常，能完成既定的教学任务。但在实际教学中仍有些细节值得反思。

一、做好英语的层次教学。临近高考，学生特别是文科学生，

英语单科的差距逐渐扩大，因此在教学的实际中应把同学分为两类：英语科目强势的同学应往更高的目标努力，从作业的量和要求的能力上对他们要有更高的要求，力求突破高分；而英语弱势的同学则应加强对其双基的辅导，做好自信心的培养，力求稳拿基本分。

二、做好对复习材料的取舍工作。这里的取舍指的是：教师教学的知识点要有重难点；学生复习的材料中有重难点；讲评课时要有重难点。这样师生对于复习就能做到从容应对，做到有的放矢，从而从整体上提高复习效率。

三、改善部分学生的英语复习方法。进入高三有些学生的英语复习方法效率低下，他们认为英语学习就是背单词和做练习。缺乏宏观和系统的复习策略。对此，应引导学生认识到外语的复习是个系统的过程，应“多条腿走路”，做到词汇、语法、阅读、写作并行，循序渐进，这样才能不断提高复习效率。

四、培养学生的自学能力，激发学生学习英语的兴趣。只有通过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并培养学生的自学能力，才能使学生的学习积极性和主动性得以更好的发挥。具体包括：培养学生的预习能力，用各种方法掌握英语基本知识的能力，学生自己整理所学知识的能力。另外，自学能力的提高还得益于大量的课外阅读，为此新学期开始就要要求学生人人必备一本英汉词典作为工具书，让学生勤查字典。再者，在教学中培养学生的学习兴趣以增强教学效果，只有这样才能避免在以后的学习中产生两极分化。具体做法是把语言教学与日常生活联系起来，上课可以结合时事、热点话题，给学生讲有关政治、历史、社会等各方面的新闻知识、幽默趣事等。

五、重视学生阶段学习目标的设立和调整。从开学初，就对学生的单科奋斗目标做好阶段性的规划。以月考为单位及时针对不同的学生目标完成情况进行分析。目标无法实现的应

寻找原因和对策;目标过高或过低的及时调整。

一年来,在有经验的老师的指导和带动下,我认识到:立足教材,实基础知识才是我们提高学生学习成绩的唯一途径;教学和复习都应该注重实效,必须实实在在地为学生服务。但是作为初上高三的青年教师来说,由于备考经验缺乏,也存在着一些不足之处:

一、开放型的、能激发学生想象力与创造力和发散学生思维的课堂提问比例还极小。在英语课堂教学中,缺乏积极有效的互动,部分课时过于注重教师的讲授,没有以精讲精练的要求正确处理讲与练的关系,导致教与学不合拍;忽视对学生的基础能力、收获的关注。这与新课程标准的“以学生为主体”,培养“学生主动思维”,发展“学生想象能力和创新精神”以及“发展个性,发展心智”等教学目标还有很大的距离,与高考对高三英语课堂的要求也是不符合的。

二、课堂教学不能针对学生实际,缺乏“备学生”、“备学案”这一必要环节;课堂教学没有真正做到对学生进行基础知识点、高考热点和高考难点的“三点”渗透,学生原有的知识不能得到及时、适时地内化;课堂密度不足,学生参与机会少、参与面小;课堂节奏过慢,课堂气氛沉闷,课堂留给学生自疑、自悟、自学、自练、自得的时间十分有限。

三、对高考的研究不够,对高考的考试范围、要求、形式、出题特点及规律的了解不够明确,在课堂教学中依赖于复习资料,缺乏对资料的精选与整合,忽视教师自身对知识框架的主动构建,因而在课堂教学中对学生自主学习和合作学习等方面知识缺乏明确的认识。

四、课堂设计缺乏适当适时的教学评价,不能及时获悉学生在课堂上有没有收获,有多大收获等学情;课前设计“想教学生什么”,课堂反馈“学生学到什么”和课后反思“学生还想学什么”三个环节没有得到最大限度的统一。

因此，在今后的教学中，我会不断地向有经验的老师虚心求教，学习他们多年积累的教学经验，同时，我还会认真学习专业知识，研读考试大纲，了解、掌握高考动向，提高自身的理论水平和实践能力，为学生的英语能力发展和轻松面对高考提供更好的指导和帮助。

## 高三英语教学反思篇五

高三体育班是学校输送大学生的一个重要项目。根据领导的安排，作为代课教师不能一丝松懈，学生大部分基础差，但是高考对英语的要求也不太高，提高大面积学生的英语水平成为重要的任务。学生水平基础较差，自制力不强，所以严格要求，加上非智力因素的开发成了思想工作的重点。

最初制定严格的单词短语过关制度，让学生知道基础知识的重要性，小组划分刚开始以座位划，随着学生水平的显露，老师再以学习程度分层次划分，让每位学生都有提高，并在学生背诵过程中，不断提问学生，激励学生夸奖鼓励学生。

让学生准备反馈本，每次考试讲解后，要让学生扩大词汇量，查漏补缺。除了正常复习外，课外让学生过关初中单词，阅读精选课文，以旧促新。并在检测题方面以及考试方面，精选试题，难度适中，让学生有长进，看到自己的进步，然后坚定不移的跟着老师的方向走。

对于一轮单词短语用法的复习，发挥学生的能动性，让学生先看，自己研读，老师再总结反馈，进行配套训练，这样可以节省时间，并且以学生的学为主，老师的点拨为次；对于语法的讲解，注意循环渐进，每单元逢语法必点，最后总结分析，做练习题，使学生在无意中学习到语法知识。

在书面表达方面，最后先背诵短文写作和短文，然后指导学生动手，最好每周一次，让学生指导如何审题，布局，最后

进行模块的训练。

总之，要发挥备课成员的力量，大家的集体备课，共同博求最佳的教学方案。

## 高三英语教学反思篇六

高三的第一轮复习对学生来讲至关重要，所以开学以来在教学中实践了很多方法，有很多的收获和反思供日后参考。

首先把自己对高三一年总复习的工作计划告诉学生，让同学们对我们一年的教学程序有个全面的了解。这样，学生就可做到心中有数，有信心跟着老师一起努力进而全面制定一下自己的复习计划。

其次，我们把阶段性复习的重点给学生们解释清楚，并认真实施复习计划。这是高三英语教学工作的重点。我计划把一年的复习计划分为三部分。其中，最关键的部分是第一阶段即基础复习阶段，它是学生们提高高考英语成绩的保障，在这一阶段教师要像拉网一样，带领学生们系统地、全面地复习所学的知识，同时注意查漏、补缺，瞻前顾后，联想、拓宽，点面衔接讲练结合，统筹知识的连贯性。狠抓基本知识的巩固，加强基本能力的训练和培养。在英语的最基本的词汇、短语和句型上狠下工夫，力争每一个同学在字、词、句方面过关，这是同学们下一步综合能力提高的关键。

当然，在要求学生记忆单词时，教师要千方百计地设计各种题型，利用各种手段，来让同学们在轻松愉快的环境下从事英语单词的记忆，切记采取枯燥单一的方法让学生们机械性地记忆，结果导致学生失去学习英语的兴趣，同时也不利于学生们对英语的使用，这样，同学们记得快，忘的也快。有的老师把语法复习集中的一个阶段，我觉得很不科学，因为学生们往往会受到庞大的英语语法的困扰，在这一轮复习中，我有意识地把语法分配安排到各个章节，利用所复习的基础

知识去操练所要复习的语法项目。

在第一轮复习阶段，要求学生把大部分精力都放在基础的词汇、短语和句型的复习上，教师要有目的地定期地对学生进行小范围的综合能力的培养和检测。在讲评时一定要注意对学生们解题方法的指导，由于学生的综合运用知识的能力可能会差一点，教师切记不能随便地批评学生，让学生失去信心，要让同学们在教师的正确的指导下逐渐取得进步，为学生们二轮复习时解题能力的提高做好准备。

一轮复习是全面、系统的总复习，它要求教师一定要在复习过程中面面俱到，说实话英语没有什么重难点，所有的内容都有可能考到。因此，教师在复习时要以课本为最基本的教学依据，适当选用一些复习资料，但是，要有选择性地让学生去参考，教师要多查阅一些资料，搜集适合自己学生的知识点，让学生们在第一轮复习中真正达到复习的效果，让学生们在查漏、补缺中丰富和练扎实自己的基本功。

## 高三英语教学反思篇七

性教学可以促使教师成为实践型、专家型和学者型的教师。

反思是指教师以自己的教学活动为思考对象，对自己在教学中所做的行为及由此产生的结果进行审视和分析的过程。它可分为教学前反思，教学中反思和教学后反思等三个阶段。教学前反思就是上课前的备课问题，即在备课中要思考教学目标 and 任务，要思考教师的教和学生的学，要思考教材的整合，要思考教学方法和手段等。教学中反思就是按教学的进程及时地主动地根据实际调整教学内容、进度、气氛和方法等的反思，以便适应学生，是教学中的一种机智。教学后反思就是在教学行动后有批判性地对整个教学内容过程和方法进行的反思，以便使教学经验理论化和更优化，为下一步的教学提供借鉴。

教学反思具有探索性。任何教师都有理论上的迷茫、实践中的困惑。反思作为一种教学手段在探索中奋进。存在问题就整改，发现问题则深思，反思的真谛就在于教师要敢于怀疑自己，敢于和善于突破、超越自我，不断地向高层次迈进。教学实践的过程，既是教师探索的过程，也是教师反思的过程。

平和写作水平等等。教学反思令课堂再现了生机，以人为本的理念得到了很好地体现。教师既有通过自己实践后感受而进行的教学反思，也有借学生的眼睛作为“镜头”来质疑自己的教学行为的反思。

经验、教训。及时发现新问题，不断提升教学实践的合理性，是成为专家型教师一种有效的方式和途径。教学反思的内容大致可分为两种：反思教学理念与反思教学方法。

1、反思教学理念。每一位教师的教学行为都是受一定的教学理念支配的。没有科学的教学理念，就没有科学的教学行为，而教学理念是随着时代的发展而变化的，它是与时俱进的。如果我们的教学理念落后了，那必将使得我们的教学方法和手段也落后。所以，在新课程背景下英语教师首先要对自己的教学理念进行反思，找出差距和不足，时时更新自己的教学理念。

2、反思教学方法。教师在一定的教学理论和学科专业知识基础

上，还要对相应的课堂教学方法来进行反思。如选择了哪些教学方法进行教学？教学过程是否合理，是否达到预期的目标？如何营造宽松、民主、平等和谐的课堂气氛，同时做到“治而不乱，秩序井然”就成为我们教师值得反思的一个问题。因此，反思自己的教学方法是否能够体现自己的教学理念，是否能够落实教学目标是我们教师应该认真反思的又一重要内容。

教学反思应与教育科研相结合。教学实践是教学案例、教学理论取之不竭的源泉。教学反思来自于教学实践，又服务于课堂教学，是教育科研的重点。教师要把教学反思和教学案例、课题研究结合起来，这样使课堂教学更具有科学性和艺术性，更好地构建符合时代要求的课堂教学方式。

我们平时在教学过程中，要保持开放敏感和好奇心，一节课上完后，要精心回顾：自己的教学环节是否安排得合理和恰到好处，学生的学习能力和思维能力是否得到充分的训练，自己的教学方法学生是否能够适应，是否很好地突出重点难点。教学过程中能否使学生易于理解和掌握；教学理念是否适应学生的年龄和认知规律；课堂上有否充分调动学生的积极性和创造性；有否顾及不同层次的学生，能否让优生吃饱快跑，让中等生吃饱跑得动，让后进生吃得下不拉后腿。再反思一下，学生学得快乐吗，自己上课愉快顺畅吗，还有哪些方面需要改进？林林总总，方方面面，这些材料坚持写下来，日积月累，教学经验就会越来越丰富。

## 1、是否真正“沟通”和“合作”。

叶澜教授曾提出：“人类的教育活动起源于交往”、“没有沟通就不可能有教学”。教学过程是师生交往、共同发展的过程。教师不再是特权式人物，而是与学生平起平坐的一员；教学是教师与学生彼此敞开心扉、相互接纳的对话过程。在成功的教学过程中，师生应形成一个“学习共同体”。

## 2、是否创造性地使用了教材

教材，历来被作为课程之本。而在新的课程理念下，教材的首要功能只是作为教与学的一种重要资源，但不是唯一的资源，它不再是完成教学活动的权威文本，而是以一种参考提示的性质出现。同时，教师不仅是教材的使用者，也是教材的建设者。因此，教师应根据对教材进行适当的整合修改。

### 3、是否适应学生的个性差异

学生的个性差异是客观存在的。成功的教育者，必须根据学生的个性特长，因材施教、因人施教、因类施教，充分发挥学生的个性特长，让每一个学生都有施展才能的机会。因此，无论是情境的创设还是内容的呈现，无论是问题的设置，还是释疑解惑，都应该“为了一切学生”，因为教育的最大使命就是尊重学生的个性差异，促进全体学生的发展。

教学反思是培养创新人才的需要。培养学生的创新精神和实践能

英语教师只有在不断学习、不断探索、不断反思的基础上，才能与时俱进，促进英语教学工作有效地展开。教学反思是教师自我发展的需要。教师通过不断反思，可以发现自己和他人的优缺点，从而拓宽专业的视野，激发不断追求的动机。通过对实践的反思，可以获得实践性的知识，积累好的英语教学经验，并对不良的教学行为、方法和策略进行改善和优化，从而提高英语教学能力和水平。

[1]教育部。英语课程标准（实验稿）

[2]刘岸英。反思型教师与教师专业发展[j]教育科学

[3]蔡笑岳。教师专业发展与教育科研

## 高三英语教学反思篇八

一年又过去了，一届高三学生又要毕业了。我心里沉甸甸地，无法进行形容；自我已送走了十四届高三毕业生。我看这一届一届学生毕业有说不出的成就感，同时也不断反思自我并改善教学。虽没有魏书生那样轰轰烈烈，但毕竟干了十四年的高三英语教学说明学校给自我带给了成长的乐土；再次我感激我的工作单位灵宝三高为我带给展示自我的平台。下方

就自我的工作反思总结如下：

一、应提升课堂效率，打造高效课堂。高三英语教学是一门精品工程。作为英语教师应反复钻研，一轮复习采用预习、展示、合作探究、点拨提升和巩固提高五个环节来完成；其中学生合作探求最重要，教师应抛弃传统“满堂灌”思想大胆让学生自我来完成学习任务。二三轮复习应采取感悟、反思、探讨、点拨和总结五环节来完成英语复习提升工作。英语教师应大胆放手让学生练习各种英语题型完成感悟过程；先不给答案让学生根据已有知识进行反思分析，然后给出答案小组合作探讨；疑难问题教师给予适时点拨，最终让学生就知识薄弱环节进行总结体会到达巩固之效果。

二、应采用休闲式教学，提升学生兴趣。高三英语教学是快节奏、大容量和超强度训练的过程。英语教师应多留出时光让学生消化，不应为了赶进度不求效益；知识容量应适中，巩固训练题应精选精练，让学生在欢乐中体验学习英语成功的喜悦。不应追求快、强调多而占用学生的休息时光呈现重负低效之恶果。

三、做好学生思想教育，重视学科均衡性。高三每门学科都很重要，语、数、英各一百五十分，每门都应拿到一百分以上，综合应拿到二百以上才能上二本线；任何一门课目都应均衡，同时突出优势科目，方能处于不败之地。

四、英语学科应重视听、说、读和写四种基本技能。英语教学教师应注重这四种技能培养，主抓词汇教学、阅读教学、写作教学和听力教学；听是语言输入的途径不应忽视，词汇是英语学习的基础；阅读写作是英语学习潜力的要求。总之，应做到天天听、天天读、天天背诵和天天写；如果这样，英语成绩才能提高。

五、注重学生德育教育，培养德才兼备人才。教师不仅仅只是教书并且肩负育人重担。我们应从各方面关心学生为他们

成功奠基。作为教师应记住：“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒。”我们应从各方面教育学生，不应讽刺挖苦学生。