

最新高中研究性课题报告化学 高中研究性学习报告(大全5篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

高中研究性课题报告化学篇一

培养学生的创新精神和实践能力，是素质教育的重要目标。中学实践活动课的开展，是贯彻这种教育目标的一种重要方式。上个世纪以来，许多学校都对此作了积极而富有成效的探索，在新课改的教材中，各科也安排了有关探究性学习的课程。

我校是一所农村中学，软硬件都相对落后，学生基本都来自于农村，他们不如城里的同龄人见多识广，独生子女或者留守少年的家庭教育环境，使他们缺乏自信，也缺乏对周围人事的关心。我校实行双休日，对距家较远而不能回去的寄宿生而言，往往有大量时间可以支配，作为班主任正好可以适时引导学生开展一些有意义的研究性活动。

开展研究性学习，对我校老师和学生都是一个挑战。在阅读了大量研究性学习案例后，结合我校实际和学生实际，我将课题定为“校园·生活”。营造一个文明安全的校园，需要广大师生的共同努力。只有引导学生用自己的眼睛去发现，才能使学生关爱自己的校园，了解自己的生活，才能更好地激发学生校园主人翁的意识，自觉遵守和维护校园文明，远离危险，参与营造“平安校园”，同时，提高自己的学习能力和道德素质。

（一） 课题目标

- 1、认识到维护和创造校园文明、安全需要大家共同参与。
- 2、让学生学会设计、收集和处理信息，学会合作、讨论以及与他人沟通，学会基本的调查研究方法。
- 3、培养学生热爱校园，关爱他人。

（二） 方案设计

1、子课题的确立

“校园·生活”涉及面很广，学生也各有所长，各人兴趣爱好也不一样，又要调动所有学生的参与热情，我和学生共同设计了以下七个课题：

“校园·生活”

纪律现状与问题

卫生现状与问题

校园安全现状与问题

校园水电节约情况调查

教学情况调查

校园饮食情况调查

学生课余时间安排情况调查

2、具体方案设计

课题组成员为高一（7）班66名同学。在公布七个子课题后，由学生自由选择研究内容，编成七个小组。每小组任命一名组长，再由组长组织成员共同讨论本小组研究方案，然后进行分工实施。

1、学习培训：对学生进行社会学研究方法（问卷法、访谈法、信息分析、撰写报告等）指导。

2、分组讨论，制定调查问卷并各复印30份。讨论确定本组研究方案并进行调查。

3、各小组对资料进行整理分析讨论，并撰写调查报告。由班主任进行整体汇整。

4、课题总结。由班主任撰写整体报告，并利用班会课，对学生的调查活动进行总结点评。

（一） 纪律现状与问题调查报告

总体来说，我校大多数学生的纪律状况良好，上课能够认真听讲，尊敬师长，考试和作业过程中都有较强自主性。但也有11%的学生存在一些问题，如打饭插队，上课玩手机或者睡觉现象等等。

问题存在原因主要是学生缺乏自律，同时和部分老师要求不严格也密切相关。

（二） 学校卫生现状调查报告（大磊、李政策、苏敏、纪沈琴等19人）

对于寝室卫生，有一半同学认为寝室卫生间设计不合理。59%的同学认为寝室区有异味、不卫生。但同时，同学也坦承各班寝室垃圾能够及时清理。

对于教室卫生，高中部有近五成的班级达不到清洁要求。从调查结果来看，普遍原因是少数同学没有养成良好的卫生习惯。

对于校园卫生区卫生，绝大多数同学能够将垃圾倒在指定场所，对校园卫生间卫生也基本满意，但近七成的学生认为校园整体不是很清洁。

在调查中，我们发现，绝大多数同学都有较强的卫生意识，能够自觉维护校园和教、寝室卫生，几乎所有的学生都希望生活在一个清洁的校园环境中，并承认这对学习有影响。学生们对良好卫生环境的普遍心理需求，是学校能彻底改善卫生的希望所在，只要学校适当调整卫生间布局，改善部分设施，加大宣传，班级进一步加强对卫生管理，并实施有效的监督机制，一个清洁美丽的校园一定会展现在我们面前。

（三） 我校安全情况调查（杨玲、陆玉娟、尹星、吴小知、许荣等8人）

围绕安全问题，我们作了七个方面的调查。从调查结果来看，用电安全、运动安全和实验安全整体较好，分别只有7%和3%的同学出现过意外（原因不详）。

同学们意见较为集中的安全隐患有三个方面，一是校园丢失物品的情况较为严重，近一半学生承认丢失过物品或者有失窃经历。二是在校园一些监控死角，学生聚集吸烟情况普遍，有一半学生都知道这种情况存在；三是教学楼楼道照明情况有重大安全隐患，绝大多数同学对此表示不满。只有1/5的学生认为无所谓。

为此，小组建议学校为教学楼楼道装声控或者光控的照明灯。同时，对极少数学生攀爬围墙的行为，进行监督和制止。

（四） 校园水电节约情况调查（陈彦宇、纪蓓蓓、桂盈盈、

汪丽、吴青青、陈华等6人)

调查方式：问卷、访谈

本校87%的高中生都同意并提倡节约水电，并有较强的环保意识，如利用洗脸水洒地、洗衣服；减少手机的使用，保持长期待机状态等。但仍有少数同学在冬天用热得快烧水现象，这既不安全，也不环保。希望学校加强环保宣传，并制定相关的制度，让高中生为社会、校园的和谐发展作出力所能及的贡献。

(五) 教学情况调查 (组长：田浩然)

调查方式：问卷、访谈

85%的学生认为本校教师教学严谨，辅导认真，对学生较热情。多数学生认为学校硬件设施配套齐全。但对老师的教学行为，仍有个别小问题存在。一是有部分老师经常在上上课期间接听手机；二是极少数老师在上课期间吸烟；三是有1/4的高中生反映自己受过老师的体罚或者变相体罚。另外，也有学生反映教学楼漏雨，体育器材缺乏等问题。

建议学校对教师加强职业道德教育，进一步改善教学设施，力创和谐文明校园。

(六) 校园饮食情况调查 (查文宝、高志、许涛、陈秋霞、桂佳、桂蜜枣等9人)

调查方式：问卷、访谈

调查显示，只有2%的同学对学校食堂满意。91%的学生都有吃零食的习惯，还有少数学生有节食的不良习惯。

建议学校食堂适当调低饭菜价格，用黑板或者公告等形式进

行饮食健康知识宣传，引导学生养成科学的饮食习惯。

（七） 学生课余时间安排情况调查（张晟、刘超2人）

调查显示，在课余时间选择运动的学生只有11%，60%的学生选择休息，还有21%的学生仍然坚持学习。

从调查情况来看，绝大多数同学没有养成体育锻炼的习惯，相当一部分同学不懂得劳逸结合。调查结果还显示，对于学生课余活动，没有得到很好的引导，导致很多学生对这段时间的安排处于茫无头绪的状态。

希望各班加强对学生体育锻炼的宣传，学校和班主任要对学生课余时间安排进行科学引导。

对于研究性学习，在我校尚属首次，无经验可循，对于老师和学生都是一个挑战。由于学生缺乏探究学习的经验，事前准备并不充分，他们从思想上到行动上都显得有些措手不及。而且整个活动时间安排也比较仓促，准备工作还有很大欠缺。

对于如何开展社会学研究调查，虽然事前对学生作了培训，但时间短，学生没有实践经验，在实际操作中出现一些问题。制作问卷时，细节部分还存在不科学的地方，设计的问题既不全面，也不能反映问题的本质。在小组分组讨论和设计活动方案时，组长和成员之间配合还不够协调，导致时间浪费。尊重他人和谦让精神还待于进一步提高。在访谈过程中，方法不当，使被访者存在疑虑，不敢实事求是地反映问题，甚至是直接地被拒绝，从而降低了效率，影响了调查结果的真实性和准确性。

其实学生的思维还可以进一步开拓，比如，对于卫生问题的调查，并不一定要用一种固定的方法去达到目的，可以采用实地查看作为主要方法。还可以去团委调查学校卫生记录，或者走访学校总务处和分管卫生的校长来了解学校措施和动

向，从而达到更好的结果。

从七个小组反馈的调查报告来看，学生对于信息的处理能力，对材料的分析能力还需要进一步加强指导，对调查报告的撰写，也需要指导和进一步锻炼。

万事开头难。好的开始，是成功的一半。这次研究性学习活动，也有比较成功的几点：

1、丰富了学生的业余生活，并调动了广大学生的参与，增强了学生的实践能力（比如问题的设计、信息的搜集以及与他人之间的交流与沟通等）使同学之间增进了了解和友谊。

2、实践证明，我校学生有能力开展研究性学习活动，与示范高中学生相比，毫不逊色。只要教师引导得法，因地制宜，因陋就简，这样的学习活动也可以开展起来。

3、学生初步掌握了研究性学习的方法与流程，并积累了经验，为以后的研究性学习打下了基础。

4、提高了同学对校园生活的认识，有利于学生自律性的培养。

5、增强了学生的自信。

6、为校园建设提供了有益的材料和建议。

高中研究性课题报告化学篇二

培养学生的创新精神和实践能力，是素质教育的重要目标。中学实践活动课的开展，是贯彻这种教育目标的一种重要方式。上个世纪以来，许多学校都对此作了积极而富有成效的探索，在新课改的教材中，各科也安排了有关探究性学习的课程。

我校是一所农村中学，软硬件都相对落后，学生基本都来自于农村，他们不如城里的同龄人见多识广，独生子女或者留守少年的家庭教育环境，使他们缺乏自信，也缺乏对周围人事的关心。我校实行双休日，对距家较远而不能回去的寄宿生而言，往往有大量时间可以支配，作为班主任正好可以适时引导学生开展一些有意义的研究性活动。

开展研究性学习，对我校老师和学生都是一个挑战。在阅读了大量研究性学习案例后，结合我校实际和学生实际，我将课题定为“校园·生活”。营造一个文明安全的校园，需要广大师生的共同努力。只有引导学生用自己的眼睛去发现，才能使学生关爱自己的校园，了解自己的校园，才能更好地激发学生校园主人翁的意识，自觉遵守和维护校园文明，远离危险，参与营造“平安校园”，同时，提高自己的学习能力和道德素质。

二、课题目标与方案设计

(一) 课题目标

1. 认识到维护和创造校园文明、安全需要大家共同参与。
2. 让学生学会设计、收集和处理信息，学会合作、讨论以及与他人的沟通，学会基本的调查研究方法。
3. 培养学生热爱校园，关爱他人。

(二) 方案设计

1. 子课题的确立

“校园·生活”涉及面很广，学生也各有所长，各人兴趣爱好也不一样，又要调动所有学生的参与热情，我和学生共同设计了以下七个课题：

“校园·生活”

纪律现状与问题

卫生现状与问题

校园安全现状与问题

校园水电节约情况调查

教学情况调查

校园饮食情况调查

学生课余时间安排情况调查

2. 具体方案设计

课题组成员为高一(7)班66名同学。在公布七个子课题后，由学生自由选择研究内容，编成七个小组。每小组任命一名组长，再由组长组织成员共同讨论本小组研究方案，然后进行分工实施。

三、活动实施过程

1. 学习培训：对学生进行社会学研究方法(问卷法、访谈法、信息分析、撰写报告等)指导。
2. 分组讨论，制定调查问卷并各复印30份。讨论确定本组研究方案并进行调查。
3. 各小组对资料进行整理分析讨论，并撰写调查报告。由班主任进行整体汇整。
4. 课题总结。由班主任撰写整体报告，并利用班会课，对学

生的调查活动进行总结点评。

四、学生的研究成果

(一) 纪律现状与问题调查报告

总体来说，我校大多数学生的纪律状况良好，上课能够认真听讲，尊敬师长，考试和作业过程中都有较强自主性。但也有11%的学生存在一些问题，如打饭插队，上课玩手机或者睡觉现象等等。

问题存在原因主要是学生缺乏自律，同时和部分老师要求不严格也密切相关。

(二) 学校卫生现状调查报告(大磊、李政策、苏敏、纪沈琴等19人)

对于寝室卫生，有一半同学认为寝室卫生间设计不合理。59%的同学认为寝室区有异味、不卫生。但同时，同学也坦承各班寝室垃圾能够及时清理。

对于教室卫生，高中部有近五成的班级达不到清洁要求。从调查结果来看，普遍原因是少数同学没有养成良好的卫生习惯。

对于校园卫生区卫生，绝大多数同学能够将垃圾倒在指定场所，对校园卫生间卫生也基本满意，但近七成的学生认为校园整体不是很清洁。

在调查中，我们发现，绝大多数同学都有较强的卫生意识，能够自觉维护校园和教、寝室卫生，几乎所有的学生都希望生活在一个清洁的校园环境中，并承认这对学习有影响。学生们对良好卫生环境的普遍心理需求，是学校能彻底改善卫生的希望所在，只要学校适当调整卫生间布局，改善部分设

施，加大宣传，班级进一步加强对卫生管理，并实施有效的监督机制，一个清洁美丽的校园一定会展现在我们面前。

(三) 我校安全情况调查(杨玲、陆玉娟、尹星、吴小知、许荣等8人)

围绕安全问题，我们作了七个方面的调查。从调查结果来看，用电安全、运动安全和实验安全整体较好，分别只有7%和3%的同学出现过意外(原因不详)。

同学们意见较为集中的安全隐患有三个方面，一是校园丢失物品的情况较为严重，近一半学生承认丢失过物品或者有失窃经历。二是在校园一些监控死角，学生聚集吸烟情况普遍，有一半学生都知道这种情况存在；三是教学楼楼道照明情况有重大安全隐患，绝大多数同学对此表示不满。只有1/5的学生认为无所谓。

为此，小组建议学校为教学楼楼道装声控或者光控的照明灯。同时，对极少数学生攀爬围墙的行为，进行监督和制止。

(四) 校园水电节约情况调查(陈彦宇、纪蓓蓓、桂盈盈、汪丽、吴青青、陈华等6人)

调查方式：问卷、访谈

本校87%的高中生都同意并提倡节约水电，并有较强的环保意识，如利用洗脸水洒地、洗衣服；减少手机的使用，保持长期待机状态等。但仍有少数同学在冬天用热得快烧水现象，这既不安全，也不环保。希望学校加强环保宣传，并制定相关的制度，让高中生为社会、校园的和谐发展作出力所能及的贡献。

(五) 教学情况调查(组长：田浩然)

调查方式：问卷、访谈

85%的学生认为本校教师教学严谨，辅导认真，对学生较热情。多数学生认为学校硬件设施配套齐全。但对老师的教学行为，仍有个别小问题存在。一是有部分老师经常在上上课期间接听手机；二是极少数老师在上上课期间吸烟；三是有1/4的高中生反映自己受过老师的体罚或者变相体罚。另外，也有学生反映教学楼漏雨，体育器材缺乏等问题。

建议学校对教师加强职业道德教育，进一步改善教学设施，力创和谐文明校园。

(六)校园饮食情况调查(查文宝、高志、许涛、陈秋霞、桂佳、桂蜜枣等9人)

调查方式：问卷、访谈

调查显示，只有2%的同学对学校食堂满意。91%的学生都有吃零食的习惯，还有少数学生有节食的不良习惯。

建议学校食堂适当调低饭菜价格，用黑板或者公告等形式进行饮食健康知识宣传，引导学生养成科学的饮食习惯。

(七)学生课余时间安排情况调查(张晟、刘超2人)

调查显示，在课余时间选择运动的学生只有11%，60%的学生选择休息，还有21%的学生仍然坚持学习。

从调查情况来看，绝大多数同学没有养成体育锻炼的习惯，相当一部分同学不懂得劳逸结合。调查结果还显示，对于学生课余活动，没有得到很好的引导，导致很多学生对这段时间的安排处于茫无头绪的状态。

希望各班加强对学生体育锻炼的宣传，学校和班主任要对学

生课余时间安排进行科学引导。

五、对本次探究活动的反思

对于研究性学习，在我校尚属首次，无经验可循，对于老师和学生都是一个挑战。由于学生缺乏探究学习的经验，事前准备并不充分，他们从思想上到行动上都显得有些措手不及。而且整个活动时间安排也比较仓促，准备工作还有很大欠缺。

对于如何开展社会学研究调查，虽然事前对学生作了培训，但时间短，学生没有实践经验，在实际操作中出现一些问题。制作问卷时，细节部分还存在不科学的地方，设计的问题既不全面，也不能反映问题的本质。在小组分组讨论和设计活动方案时，组长和成员之间配合还不够协调，导致时间浪费。尊重他人和谦让精神还待于进一步提高。在访谈过程中，方法不当，使被访者存在疑虑，不敢实事求是地反映问题，甚至是直接地被拒绝，从而降低了效率，影响了调查结果的真实性和准确性。

其实学生的思维还可以进一步开拓，比如，对于卫生问题的调查，并不一定要用一种固定的方法去达到目的，可以采用实地查看作为主要方法。还可以去团委调查学校卫生记录，或者走访学校总务处和分管卫生的校长来了解学校措施和动向，从而达到更好的结果。

从七个小组反馈的调查报告来看，学生对于信息的处理能力，对材料的分析能力还需要进一步加强指导，对调查报告的撰写，也需要指导和进一步锻炼。

万事开头难。好的开始，是成功的一半。这次研究性学习活动，也有比较成功的几点：

1. 丰富了学生的业余生活，并调动了广大学生的参与，增强了学生的实践能力(比如问题的设计、信息的搜集以及与他人

之间的交流与沟通等)使同学之间增进了了解和友谊。

2. 实践证明, 我校学生有能力开展研究性学习活动, 与示范高中学生相比, 毫不逊色。只要教师引导得法, 因地制宜, 因陋就简, 这样的学习活动也可以开展起来。

3. 学生初步掌握了研究性学习的方法与流程, 并积累了经验, 为以后的研究性学习打下了基础。

4. 提高了同学对校园生活的认识, 有利于学生自律性的培养。

5. 增强了学生的自信。

6. 为校园建设提供了有益的材料和建议。

将本文的word文档下载到电脑, 方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

高中研究性课题报告化学篇三

在新课程改革已在全国轰轰烈烈向前推进的今天, 综合实践活动(包括: 社区服务、社会活动、研究性学习三方面)已成为新课程改革的重要内容. 全国各中小学都在紧锣密鼓地深入

探索，如何提高研究性学习的活动效率，进而最大限度地提高学生的各种能力。已成为当今课改的一个重要课题。为真正解决这些问题，2006年，我们便通过《研究性学习与各学科教学整合研究》课题，开始对这一问题进行深入地研究与探讨。经课题组全体成员的共同努力，在这一课题的理论与实践等方面，我们取得了一些成果，也有一些新的发现。曾受到过有关专家与领导的高度评价与热情称赞。2008年，我们又向省教育学会申报并立项了《研究性学习活动的特点与活动方式的研究》这一课题。我们希望通过研究能真正形成一套行之有效的，崭新的教育理念与教育方法。试图从理论上进行有效研究，也试图通过开展研究性学习活动进行理论验证，为新形势下的新教育服务。为培养现代高素质人才做出我们自己的贡献。

但是，研究性学习活动到底有何资源，如何整合学生研究性学习活动资源？最终实现大面积提高学生的基本素质和学习工作能力，师生们心里还是没有底，也找不到任何依据，不知如何寻找资源与具体实施。于是在市教科所领导的关心、支持与指导下，认为这一课题更便于学生的具体研究，对学生更具有指导意义。而且原课题的主持人赵旭红同志因工作调动，不再便于主持本课题的研究工作，于是我们向省教育学会特提出更改课题名称和主持人的报告。下面就以新课题《研究性学习活动资源开发与整合研究》为主题阐述新课题的研究内容。

(一) 目的

1. 促使学生对研究性学习活动资源的理解，以培养学生主动开发与整合这些资源的能力，进而提高自身的综合素质。
2. 增强教师对研究性学习活动资源的把握，为他们改进课堂教学、活动指导、组织评价等诸方面提供理论依据。
3. 加快学校对学生研究性学习活动课程的建设，加强对研究

性学习课程的管理，为学校研究性学习活动的常态化教学提供保障与打下坚实的基础。

(二) 意义

《研究性学习活动资源开发与整合研究》课题研究的意义，具体体现以下几个方面：

2、引导学校的管、教师的教、学生的学的技术和其他工作流程的变革；

(略)

(一) 研究方法：

用资料法、我们对本课题的研究主题，首先通过在网上图书馆查找相关资料，了解本课的研究主题已有的研究成果，然后我们在这些成果的基础上，找到创新点进行我们的重点研究，这就是我们运用资料法进行研究的过程。

考察法、为了要做好自然资源的开发与整合研究，对自然资源的研究对象我们还运用了考察法去深入研究，如对荷田溶洞的研究性活动资源的开发，我们就采用了考察法。

调查法(含问卷调查、访谈调查)、在研究性学习活动资源的开发与整合课题里，有很多内容需用问卷调查，也有很多内容需用访谈调查，如xxxx年x月x日，我们成功召开部分教师会，进行了以“探一中成功学子，扬我校名人精神”为主题的研究活动，并组织高二学生广泛的社会实践调查活动。共收到隆回一中历届毕业生中成功人士摸底表xxxx份，隆回一中历届毕业生攻读博士、硕士学位学生的调查问卷xxx份。一中名人纪实xx份。

统计法，我们对问卷调查获得的信息，必须用科学的数理统计

法进行分析与综合研究。同时很多研究性学习活动资源存在大量的数据,所以我们必须用到统计研究法。

(二) 研究步骤:

在研究时我们所采用的基本方法是:

x□用调查法、统计法,结合基础活动,形成基本结论;

x□将基本结论在实践中进行检验,从而使结论更为完善,形成基础理论;

x□再将该理论付诸实践,指导研究性学习活动的每个环节,进一步完善理论中的缺陷与纠正理论中的错误,形成课题成果。

我们将研究分为四个时区:

第一时区称为理论研究时区;XXXX-XXXX

第二时区称为主体研究时区;XXXX-XXXX

第三时区称为成果终结时区;XXXX-XXXX

第四时区称为综合结题时区;XXXX

XXXX年申报课题□XXXX年结题

XXXX年课题申报立项,开题收集资料、整理评估资料,完成理论研究成果的前期成形工作。

XXXX年进行扎实的理论研究工作,配合研究活动,完成研究性学习活动特点、方式、管理、评价等方向的初期成果。

我们的所有研究成果都是有计划的进行具体研究活动而获得的. 如xxxx年暑假期间我们就作了如下安排.

a□xxxx年我们的子课题组《研究性学习活动社会资源开发与整合研究》和《研究性学习活动自然资源开发与整合研究》联合完全成。

项目x□□《花瑶文化包装》调研时间：七月中旬

项目x□□《荷田溶洞旅游区开发》调研时间：七月下旬

项目x□□《儿童玩具的创新设计》初稿时间：七月中旬

项目x□□《整理编写学科研究性学习教案》初稿时间：七月下旬

c□□《研究性学习课题与人文科学活动整合研究》子课题

《隆回美术资源研究》调研时间：七月下旬

《隆回名人资源研究》调研时间：七月下旬

《隆回人忠孝典型调查》调研时间：七月下旬

d□□《研究性学习活动资源整合管理与评价研究》子课题

编写《研究性学习活动资源整合管理方法》初稿时间：七月下旬

编写《研究性学习活动资源整合评价方案》初稿时间：七月下旬

e□各子课题组综合整理资料时间：八月下旬

research-

based learning activities, resource development and integration) 主持人更名为欧阳自田同志。

相继，我们举行了一系列会议对课题进行了统一部署，细致安排，让全体研究人员提高了认识，明确了研究方向，掌握了各自的研究方法，并进行了扎实的较有成果的研究活动。

开题大会”，在开题大会上，经专家的指点，认为研究性学习活动的资源整合与开发，更具有科研价值和研究意义，所以在这次会后我们向省教育学会递交了为原课题变更课题名称与主持人的报告。于是赵旭红同志主持的《研究性学习活动的特点与活动方式的研究》课题被变更为由欧阳自田同志主持的《研究性学习活动的资源整合与开发研究》课题。并对课题的申报表与开题报告进行了全面的修改。

在更名后的新课题下，我们共确定了五个子课题，并对每个子课题进行了具体分工，并明确提出，本课题坚持唯成果论英雄，参与结题的署名原则，以激励所有成员努力完成自己担负的科研任务。

xxxx年x月，我们组织召开了研究性学习课题指导教师会，在老师的指导下，于xxxx年xx月全校共完成学生课题xxx余个，我们共优选x个课题上报参加了湖南省教育科学研究院举办的湖南省xxxx年度中小學生综合实践活动成果评审活动，其中由罗柏森魏一云老师指导的学生研究性学习课题《隆回狐狸岛的旅游调查》与肖国乔老师指导的学生研究性学习课题《隆回县农村家庭消费结构变化研究》荣获一等奖，由曾中爽老师指导的学生研究性学习课题《复合函数单调性探究》与周后普老师指导的学生研究性学习课题《静电计测电压原理的探究性学习与创新联想》荣获二等奖。

xxxx年x月xx日为了配合本课题的研究工作，我们成功地举行了隆回一中首届学生研究性学习课题成果展示活动，在这次

活动中，我们评出了一等奖x个、二等奖x个，其中一等奖获得者分别是罗亮同学为组长的《欣赏滩头年画继承传统文化》、聂思琪同学为组长的《关于“中学生对现校服不满”问题的研究与调查欣赏》、周藤甜同学为组长的《静电计测电压原理的探究性学习与创新联想》、文萃同学为组长的《高考前的饮食搭配》、罗冰洁同学为组长的《关于隆回资江水污染调查报告》。

通过这次活动，我们发现了研究等奖性学习活动资源具有广泛性，生活性、科学性和规范性。

xxxx年x月x日，我们成功召开部分教师会，进行了以“探一中成功学子，扬我校名人精神”为主题的研究活动，并组织高二学生广泛的社会实践调查活动。共收到隆回一中历届毕业生中成功人士摸底表xxx份，隆回一中历届毕业生攻读博士、硕士学位学生的调查问卷xxx份。一中名人纪实xx份。

xxxx年x月xx日接县教研室通知对本课题进行中期检查，特组织整理相关资料，并撰写本报告。

xxxx年x月x日召开

《迎接市教育科学规划办对本课题中期检查的资料准备会》，并安排假期研究工作。

xxxx年从整体上全面整理课题资料.

通过课题组全体成员的共同努力,我们共获得了

课题的理论研究成果：研究性学习活动资源《开发与整合》；以学校研究性学习教研组为主撰写的高二研究性学习校本教材《方法与策略》；研究性学习课题活动成果案例集《实践与创新》和由邹启文老师独自撰写的普通高中研究性学习《教案专集》，同时我们还编辑了在省级以上获奖成果展板《隆回一

中综合实践活动成果展》和本课题的子课题《在自然中》《在社会中》《管理与评价》等等,特别是在活动成果的展出后,课题研究成果形成了广泛的社会影响。

在理论研究成果研究性学习活动资源《开发与整合》中我们共编了四章,其成果梗概如下:

在第一章中我们将研究性学习活动资源开发与整合从理论上进行了比较详尽的探讨。

主体的概念:我们认为研究性学习是类似于研究的一种学习方法。是在教学与自学过程中教师或学生创设一种类似科学研究的情境和途径,带领学生或学生自己通过主动的探索、发现和体验,学会对大量信息的挖掘、收集与整理,学会对所获信息进行分析、判断和推理,并能实现个体增进思考力和创造力的一种学习方法。而研究性学习活动即是研究性学习过程中通过大量的主动探索、体验、发现,对大量信息的挖掘、收集、整理,对所获信息进行交流、讨论、分析、判断、推理等活动。其活动形式可以包含在探索、体验、发现过程中的观察、考察、调查、访谈等活动。研究性学习活动资源是一切有利于学生进行研究性学习活动的人力、物力、财力、文化、信息等资源。

我们认为研究性学习活动资源有社会资源、自然资源、文化资源、信息资源四大类。

研究性学习活动特点即以学生的自主性、探索性学习为基础,从学生生活中选择感兴趣的真实问题,主要以个人或小组合作的方式进行,通过亲身实践获取直接经验,有助于养成科学精神和科学态度,有助于掌握基本科学方法,有助于提高综合运用所学知识解决实际问题的能力。

其性质有自主性、开放性、探究性、实践性、生成性、过程性。

研究性学习活动资源的特点有现实性、物质性、文化性、实践性、可操作性。它的性质有研究性学习活动资源应该是现实存在的、具有物质特性的，具有一定文化品位。

我们认为开发研究性学习活动资源的途径有来源于社会、来源于自然、来源于自我。而开发研究性学习活动资源原则是坚持发展性原则；理论与实践相结合原则；知能并重原则；针对性原则；还有个别化与协作性相统一原则。

对于研究性学习活动资源整合的途径有学校整合、教师整合、学生独立整合，进而探究问题，让学生在在学习学科知识的同时，更快地增强学生独立发现、探究、解决问题的能力。我们也认为研究性学习活动资源整合的原则是：客观性原则、科学性原则、广泛性原则、需求性原则、发展性原则等。

在第二章中，我们就研究性学习活动资源开发主题进行讨论：

我们认为开发研究性学习活动资源的目的是对社会、自然、科技等资源通过选择、规划、布局等工作，以达到利用或提高其利用价值实现新的利用。它的意义在于资源开发可以为学生提供新的活动内容，避免资源因未被利用而造成资源浪费，将废物作为资源，可以充分发挥活动资源有效性，拓展学生活动视野，激发研究热情。

同时我们认为研究性学习活动资源的开发可分学校开发、教师开发、学生开发三个维度，而学校开发可从基地建设、中心工作、校本课程三个方面进行。实践证明：建立研究性学习活动基地，对学生而言，能使研究性学习活动有明确的目标，能有效地提高学生的学习效率，发展学生的能力；对教师而言，能促进教师教学科研能力的提高，也能提升教学效果。

学校可灵活地根据当时的时政要点问题、生活热点问题、社会焦点问题开发，我们称为从中心工作中开发研究性学习活动。由于时政中心工作具有较强的思想性、政策性、法规性，

所以只能由学校统一开发，把握尺度。在开发时学校要与有关单位取得联系、争取支持。

学校教科室所开设的校本课程是开发研究性学习活动的良好空间，它具有指导到位；专业对口；理论与实践兼顾；选材有新颖性，有深度；活动有时间、有空间；老师的教学效果能得到检验，其成果可参省评等六大便利优势。

对于教师开发方向，也有项目需求法、冷门切入法和学科探究法三种。

因为我们发现，在大学，每个教授都有自己的研究项目，那么教师在自己的项目里会带很多学生共同从事研究与创新。中学教师当然也可从自己选定的发展方向选取必要的主题，交给学生进行研究性学习活动，从而开发了新的研究性学习活动资源。据分析，可用任务需求、过程障碍、目标反思等多个维度来切入研究。

作为教师应该了解当时社会与科学发展的冷门。因为社会生活、自然现象、科技创新领域等，都存在不少的空洞与缺口，在这些领域中，我们可广泛地挖掘，这就给我们教师提供了研究性学习活动的切入空间。特别是科技创新方面我们可以获得较大的收获。实践证明，在这一方法中，我们可以在问题法、发现法、掘进法、补充法等几个维度上作文章。

教师是学科教育的代表，我们每位教师都担任了一个学科或几个学科教学任务，在每一学科中都存在研究性学习活动开发的内容，都可以在本学科找到让学生进入实践、从事探究的问题。这一开发，对提高学生的学习能力，特别对高考能力的提高有较大的推动作用。通过我们几年的分析和论证，发现可从教材的原题中寻找、从学生提问中抽象、也可从教学中感悟等三个途径来开发研究性学习课题活动。

众所周知学生是学习的主体，因此也应是研究性学习活动的

研发干将。因为学生自行从生活中选择研究性学习活动主题的最佳途径，是最有价值的研发活动，也是研究性学习活动的本质所在。在这一方面，我们认为学生可从生活感悟中开发资源，也可从自己所关注的社会热点中开发资源，还可从自己感兴趣的事物中联想开发研究性学习资源。

生活感悟通常要通过观察、辨析、反思过程。人生旅途中，对绝大多数人来说，曲折、磨难、逆境是常有的一些状态。但在这些状态中，如果我们好好反思，往往会给我们带来新的启示、新的发现、新的创见。所以我们认为学生自己完全可从自己的生活感悟中开发研究性学习资源。

任何时期，总会存在一些热点话题，而且这些话题也很容易传播到学生中，他们会很快地反映出极大的激情与热情，中国历史上的五四运动，就发生在学生中间，所以社会热点自然有学生开发研究性学习的空间。

热点关注法，我们认为应从热点的范围、主体、团体、行业四个方面来研究，国际、国内、周边；社会、自然、自我；党派、政府、单位；工业、农业、商业、教育、医疗等不管哪种分法，都有其不同的特点和方法。

兴趣是对事物喜好或关切的情绪。联想是一种事物和另一种事物相类似时，往往会从这一事物引起对另一事物的联想。兴趣以需要为基础，它表现为人们对某件事物、某项活动的选择性态度和积极的情绪反应。在人的实践活动中具有重要的意义。兴趣可以使人集中注意力，产生愉快紧张的心理状态。从而使学生在他需要的基础上产生丰富的联想，进而主动地开发多种研究性学习资源。

兴趣联想法，我们认为理论上可从兴趣主体向客体转移，或由客体向主体联系两个方向讨论。

主体与客体的关系是：主体是客观存在的，客体也是客观存

在的。它们都建立在存在的基地上，主体通过观察、分析、研究等活动，可以认识客体，反过来，客体可以通过自身存在的表征、特性、规律等属性，可以被主体认识，即认识与被认识的关系，在主体与客体中只要一方不存在，则它们之间的关系便解除。

显然，研究对象的客观存在，如果它对人具有一定的价值和意义，主体会产生一种心理反应，即“兴趣”的心态，当时间不断增长，认识达到一定程度时，会产生一种“需求”的心理现象，当客观存在再次冲击主体的心灵时，会使主体反应更加剧烈，于是产生了一种强烈的情绪——“需要”。有志者由于主体有需要，一定会努力去获取，实现客体成为自己的一种精神或物质的力量，这就是主体追求活动的一个量变过程。由于这一过程的存在就实现了主体向客体的转移，也就形成了研究性学习资源开发的又一方法。

反过来，如果客观存在的客体突显出自己的优势，对主体有强烈的吸引力，那么，客观存在的主体也便会产生对客体的强烈兴趣，进而主动的去认识客体。这一过程就是人所说的由客体向主体联系法开发研究性学习活动资源。

在第三章中，我们通过对研究性学习活动资源整合的研究发现：研究性学习活动资源的整合是对研究活动的梳理，是对各种知识的主动综合，是对教学活动的机智分析，是全面提高学生素质的科学方法。所以研究性学习活动资源整合具有非常明确的目的与十分广泛的意义。目的：活动资源整合的基本思路就是将活动资源视为一个系统，通过对系统各要素的加工与重组，使之相互联系，相互渗透，形成合理的结构实现整体优化、协调发展、发挥整体最大功能，实现整体的最大效益。意义：资源的整合就是指把研究性学习系统中现有的基本要素进行调整和组合，如何进行整合，对于提高研究性学习课程效果有着更多的指导意义和实践意义。

经过研究，我们认为对于研究性学习活动资源的整合方法可

分关联法、渗透法、并重法三大方法。

对于关联法，我们源于电脑软件的构架关联，关联是指类别之间的关系，就像是连接物件的链结一样。那么关键在于找到链结点，即各类别之间的共性。

(x)类别关联

在研究性学习活动资源整合过程中。按当今分类有社会类、自然类、科技创新类，各类之间存在其共性。

显然，社会以某一特定的形式存在于自然之中，任何社会都有其特定的自然环境，反过来自然界总存在一定的社会因素，科技在社会与自然中的渗透更是广泛而全面。所以人们总可以找到其链接点。

(x)学科关联

在中学，各学科之间都存在着必然的内在联系，只要我们去挖掘、发现，便可找到它们的切入点，从而人们可广泛地将其整合起来融于研究性学习活动之中。

学科活动资源整合法可从以下四个方面去研究，即：单科与单科关联、单科与多科关联、多科与多科关联。

(x)综合关联

电脑技术中指出[]ciscosims解决方案集成了三种与众不同且功能强大的事件关联方法。把它应用在研究性学习活动资源整合中，也同样有效。所谓综合关联，就是将类别关联与学科关联统一起来整合活动资源的方法。这是规模较大的研究活动的一种常用的整合方法。

通常来说，综合关联可按如下几个关联图所示方法来思考。

社会类

语文、数学、历史、地理、生物、德育

例：花瑶文化调查活动

属社会类课题，要写调查报告(语文)要统计数据(数学)……

同样我们可以作以下构图

自然类：

物理、化学、生物、地理、历史、德育、美术、音乐

科技类：

语文、数学、物理、化学、生物、德育、美术、音乐、

x□渗透法：

概念

渗透法整合研究性学习活动资源是指教育目标在不同资源中的体现与应用。使不同资源的活动产生综合性的教育效果，从而实现活动资源在教育功能上的整合。如把德育渗透在科技创新活动中。

渗透法分单项渗透法、双向渗透法、广泛渗透法等。

(x)单项渗透

本法来源于土力学太沙基单项渗透固结理论，将此法迁移到研究性学习活动资源的整合中有着独到功能。

单项渗透法是渗透法整合教育活动资源中的最基础的整合法。

例子：

在某风景区的考察活动中激发学生对祖国大自然的热爱之情是活动的主题，但我们还可在活动中单一地渗透地理知识的学习。让学生研究景区的岩石种类，形成年代等。使活动资源获得最基本有良好整合。

(x)双向渗透

多项渗透原创于渗透多项新技术克服传统商品箱的不足。我想这也可应用到研究性学习活动资源整合理论中。更有利于学生的学习活动效果的有效提高。

显然：我们将前述的多个单项渗透在同一活动中，便构成了多项渗透法，其整合方法为单项渗透法的多重复合。

例：在某风景区的考察活动中激发学生对祖国大自然的热爱之情是活动的主题，我们可将地理学学习、美学学习、文学学习、音乐学学习、生物化学等到学习都同时复合在一次活动中。从而实活动资源的有机整合。

(x)广泛渗透

本法源于《互联网广泛渗透市场》把这一作法嫁接到教育活动资源整合应该有比较大的突破。

x□并重法：

概念：“并重法”即所有活动资源在整合中同时提出、同样看重、同等对待的方法。是切实提高学生研究性学习活动效果的良好方法。

在这一方法中既注重新活动资源的发掘, 也注意对所有活动资源的综合利用. 这一整合方法表现了研究性学习活动资源利用的有计划性。

我们将并重法从比例发展、异步发展、同步发展三个情况来讨论。

(x)比例发展

比例发展即研究性学习活动资源整合有计划按比例地发展。它显示了在研究性学习活动中, 我们可根据需要去合理利用研究性学习活动资源中的每一个体, 但我们把研究性学习活动资源的每个个体都放在同等重要的位置上。

有比例则体现了有计划、有安排, 有量的控制。

按比例发展我们将从内容比例、时间比例、区域比例等维度展开。

(x)异步发展

我们从交流异步电动机的作功原理联想到, 研究性学习活动资源整合的异步发展, 能起到分层调控, 提高效能的作用。

显然异步发展的各元素是同等重要的, 只是时间变量有先与后的不同。

异步发展法整合活动资源可从主题内容、活动阶段、空间区域三个方向研究。

(x)同步发展

商人论坛中指出: 同步发展才是最高境界。所以同步发展是我们用并重法整合研究性学习活动资源的最高目标。

同步发展法整合研究性学习活动资源就是要求将社会资源、自然资源和科技创新资源同步规划、同步实施、同步发展，做到活法效果、学习效率、时间效益的统一。

在第四章里、我们对研究性学习活动资源管理与评价进行了讨论，我们认为从研究性学习活动资源管理上，应加强场所管理、活动管理与后勤管理三个方面，它们各有各的特点，各有各的方法。

在研究性学习活动的评价上，我们从对教学过程的评价、对活动过程的评价及对活动成果的评价三个方面陈述其观点与方法。

(一)研究性学习活动资源的开发与整合是有法可依的。首先，研究性学习活动资源在开发上可从学校、教师、学生三个层面运用科学的方法进行开发，其次，研究性学习活动资源整合是有法可依的。通常有关联法、渗透法、并重法三个维度。再次、整合研究性学习活动资源是可以提高教师的教育教效果、更好地培养学生综合能力的。

(二)研究性学习活动

在课题研究中，我们省市教育科研领导，对我们课题研究十分关心，特别是邵阳市教育科学研究所的阳叙学副院长和理论室主任赵建军同志的大力支持与关爱，使课题研究得到了强力的指导，所以其成果有着系统地按规律延伸。但是作为科研，我们看到，能热情参加的人可以说越来越少，使学校负责科研工作有人员感到十分艰难。我们希望各级教育行政部门领导，要想办法大力激励在职在岗人员努力作好科研工作，争取更多的人员进行科研队伍。

课题组向社会提出少年儿童玩具设计，应与学校教育的知识点联系起来的观点，尽可能地让少年儿童在玩耍中感受知识，在娱乐中理解自然，这样既能做到提高玩具商品利用率，又

能让孩子们从小便形成科学感悟、降低学生在校学习难度观点，由于物质与资金条件，本次研究尚未完成。

我们的理论研究还有待于进一步加强与验证，还需要组织力量进行整理与完善，以确保研究性学习理论的系统化、严格化，使我们的研究性学习课题成果，更具它独有的社会魅力，总之我们的路更长，我们将会同全体学者一道，继续努力去完善自己的研究，争取获得课题研究的圆满成功。

高中研究性学习报告

2017高中研究性学习开题报告范文

研究性学习报告

研究性学习开题报告

关于初中研究性学习报告

高中研究性课题报告化学篇四

本学期已经教过的内容有：

- 1、怎样提问题。
- 2、怎样把问题变成课题。
- 3、如何研究课题。
- 4、怎样查找资料。
- 5、教学评价。

有些教学内容在本学期教学中有涉及，但没有拿出课时讲授，在下学期的教学中要作专门的讲解，如：调查与采访。课题

研究结果的呈现方式等。

研究性学习是学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究主题，主动获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。

研究性学习强调：

- 1、学生通过基于问题或主题的探究实践，形成一种积极的、主动的、自主合作探究的学习方式。
- 2、增强学生探究和创新意识，学习并经历科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。
- 3、使学生获得亲身参与探究活动的体验，发展收集、分析和利用信息的能力，提高发现问题和解决问题的能力。
- 4、使学生学会分享与合作，养成科学态度与科学道德。

从研究性学习的含义中我们可以知道，研究性学习课程开设的目标就是要培养学生的问题意识、探究意识、创新意识，培养学生综合运用知识的能力、收集信息与处理信息的能力、实践的能力、合作的能力。研究性学习的过程也就是对学生思维的训练过程，在思维训练中，首先就是训练善于发现问题和提出问题。其次是思维的目的和方向。第三是开阔思路、知识准备、选择方法。对学生的所有能力训练，都要在学生参与的活动中进行，教师起一个引导和指导的作用。

高中研究性课题报告化学篇五

在新课程改革已在全国轰轰烈烈向前推进的今天，综合实践活动（包括：社区服务、社会活动、研究性学习三方面）已成为新课程改革的重要内容、全国各中小学都在紧锣密鼓地深入探索，如何提高研究性学习的活动效率，进而最大限度

地提高学生的各种能力。已成为当今课改的一个重要课题。为真正解决这些问题，2006年，我们便通过《研究性学习与各学科教学整合研究》课题，开始对这一问题进行深入地研究与探讨。经课题组全体成员的共同努力，在这一课题的理论与实践等方面，我们取得了一些成果，也有一些新的发现。曾受到过有关专家与领导的高度评价与热情称赞。2008年，我们又向省教育学会申报并立项了《研究性学习活动的特点与活动方式的研究》这一课题。我们希望通过研究能真正形成一套行之有效的，崭新的教育理念与教育方法。试图从理论上进行有效研究，也试图通过开展研究性学习活动进行理论验证，为新形势下的新教育服务。为培养现代高素质人才做出我们自己的贡献。

但是，研究性学习活动到底有何资源，如何整合学生研究性学习活动资源？最终实现大面积提高学生的基本素质和学习工作能力，师生们心里还是没有底，也找不到任何依据，不知如何寻找资源与具体实施。于是在市教科所领导的关心、支持与指导下，认为这一课题更便于学生的具体研究，对学生更具有指导意义。而且原课题的主持人赵旭红同志因工作调动，不再便于主持本课题的研究工作，于是我们向省教育学会特提出更改课题名称和主持人的报告。下面就以新课题《研究性学习活动资源开发与整合研究》为主题阐述新课题的研究内容。

（一）目的

- 1、促使学生对研究性学习活动资源的理解，以培养学生主动开发与整合这些资源的能力，进而提高自身的综合素质。
- 2、增强教师对研究性学习活动资源的把握，为他们改进课堂教学、活动指导、组织评价等诸方面提供理论依据。
- 3、加快学校对学生研究性学习活动课程的建设，加强对研究性学习课程的管理，为学校研究性学习活动的常态化教学提

供保障与打下坚实的基础。

（二）意义

《研究性学习活动资源开发与整合研究》课题研究的意义，具体体现以下几个方面：

2、引导学校的管、教师的教、学生的学的技术和其他工作流程的变革；

（略）

（一）研究方法：

调查法（含问卷调查、访谈调查）、在研究性学习活动资源的开发与整合课题里，有很多内容需用问卷调查，也有很多内容需用访谈调查，如20xx年x月x日，我们成功召开部分教师会，进行了以“探一中成功学子，扬我校名人精神”为主题的研究活动，并组织高二学生广泛的社会实践调查活动。共收到隆回一中历届毕业生中成功人士摸底表xxxx份，隆回一中历届毕业生攻读博士、硕士学位学生的调查问卷xxx份。一中名人纪实xx份。

（二）研究步骤：

在研究时我们所采用的基本方法是：

1、用调查法、统计法，结合基础活动，形成基本结论；

2、将基本结论在实践中进行检验，从而使结论更为完善，形成基础理论；

3、再将该理论付诸实践，指导研究性学习活动的每个环节，进一步完善理论中的缺陷与纠正理论中的错误，形成课题成

果。

我们将研究分为四个时区：

第一时区称为理论研究时区□XXXX—XXXX

第二时区称为主体研究时区□XXXX—XXXX

第三时区称为成果终结时区□XXXX—XXXX

第四时区称为综合结题时区□XXXX

20xx年申报课题□20xx年结题

20xx年课题申报立项，开题收集资料、整理评估资料，完成理论研究成果的前期成形工作。

20xx年进行扎实的理论研究工作，配合研究活动，完成研究性学习活动特点、方式、管理、评价等方向的初期成果。

a□20xx年我们的子课题组《研究性学习活动社会资源开发与整合研究》和《研究性学习活动自然资源开发与整合研究》联合完全成。

项目x□□《花瑶文化包装》调研时间：七月中旬

项目x□□《荷田溶洞旅游区开发》调研时间：七月下旬

项目x□□《儿童玩具的创新设计》初稿时间：七月中旬

项目x□□《整理编写学科研究性学习教案》初稿时间：七月下旬

c□□《研究性学习课题与人文科学活动整合研究》子课题

《隆回美术资源研究》调研时间：七月下旬

《隆回名人资源研究》调研时间：七月下旬

《隆回人忠孝典型调查》调研时间：七月下旬

d□□研究性学习活动资源整合管理与评价研究》子课题

编写《研究性学习活动资源整合管理方法》初稿时间：七月下旬

编写《研究性学习活动资源整合评价方案》初稿时间：七月下旬

e□各子课题组综合整理资料时间：八月下旬

research—based learning activities□ resource development and integration□□主持人更名为欧阳自田同志。

相继，我们举行了一系列会议对课题进行了统一部署，细致安排，让全体研究人员提高了认识，明确了研究方向，掌握了各自的研究方法，并进行了扎实的较有成果的研究活动。

我们于20xx年xx月xx日，召开了课题申报立项座谈会，在会上大家统一了思想，并纷纷表态说：只要上方对我们课题立了项，我们一定全力作好研究工作□20xx年x月，接到由湖南省教育学会立项通知后，我们在主持人赵旭红同志和邹启文同志的组织下，于20xx年x月xx日，召开了第一次“课题研究资料查阅预备会”。任务是：广泛了解《研究性学习活动的特点与活动方式的研究》课题研究的国际国内研究现状，让全体课组成员充分学习现有理论。对研究性学习活动有比较清楚的认识，为推进我们的课题研究，作好充分的理论与实践的思想准备。该课题主持人赵旭红同志工作调动后，由新任副校长欧阳自田同志接任该课题的主持人，于20xx年xx月x

日，在县市两级教育科学研究所（室）专家的督促下，同《普通高中后勤管理研究与实践》、《政治学科学生合作性学习能力培养》两个市级课题一起，举行了隆重的“开题大会”，在开题大会上，经专家的指点，认为研究性学习活动的资源整合与开发，更具有科研价值和研究意义，所以在这次会后我们向省教育学会递交了为原课题变更课题名称与主持人的报告。于是赵旭红同志主持的《研究性学习活动的特点与活动方式的研究》课题被变更为由欧阳自田同志主持的《研究性学习活动的资源整合与开发研究》课题。并对课题的申报表与开题报告进行了全面的修改。

在更名后的新课题下，我们共确定了五个子课题，并对每个子课题进行了具体分工，并明确提出，本课题坚持唯成果论英雄，参与结题的署名原则，以激励所有成员努力完成自己担负的科研任务。

20xx年x月，我们组织召开了研究性学习课题指导教师会，在老师的指导下，于20xx年xx月全校共完成学生课题xxx余个，我们共优选x个课题上报参加了湖南省教育科学研究院举办的湖南省20xx年度中小學生综合实践活动成果评审活动，其中由罗柏森魏一云老师指导的学生研究性学习课题《隆回狐狸岛的旅游调查》与肖国乔老师指导的学生研究性学习课题《隆回县农村家庭消费结构变化研究》荣获一等奖，由曾中爽老师指导的学生研究性学习课题《复合函数单调性探究》与周后普老师指导的学生研究性学习课题《静电计测电压原理的探究性学习与创新联想》荣获二等奖。

20xx年x月xx日为了配合本课题的研究工作，我们成功地举行了隆回一中首届学生研究性学习课题成果展示活动，在这次活动中，我们评出了一等奖x个、二等奖x个，其中一等奖获得者分别是罗亮同学为组长的《欣赏滩头年画继承传统文化》、聂思琪同学为组长的《关于“中学生对现校服不满”问题的研究与调查欣赏》、周藤甜同学为组长的《静电计测电压原

理的探究性学习与创新联想》、文萃同学为组长的《高考前的饮食搭配》、罗冰洁同学为组长的《关于隆回资江水污染调查报告》。

通过这次活动，我们发现了研究等奖性学习活动资源具有广泛性，生活性、科学性和规范性。

xxx份。一中名人纪实xx份。

20xx年x月xx日接县教研室通知对本课题进行中期检查，特组织整理相关资料，并撰写本报告。

20xx年x月x日召开《迎接市教育科学规划办对本课题中期检查的资料准备会》，并安排假期研究工作。

20xx年从整体上全面整理课题资料、

通过课题组全体成员的共同努力，我们共获得了

课题的理论研究成果：研究性学习活动资源《开发与整合》；以学校研究性学习教研组为主撰写的高二研究性学习校本教材《方法与策略》；研究性学习课题活动成果案例集《实践与创新》和由邹启文老师独自撰写的普通高中研究性学习《教案专集》，同时我们还编辑了在省级以上获奖成果展板《隆回一中综合实践活动成果展》和本课题的子课题《在自然中》《在社会中》《管理与评价》等等，特别是在活动成果的展出后，课题研究成果形成了广泛的社会影响。

在理论研究成果研究性学习活动资源《开发与整合》中我们共编了四章，其成果梗概如下：

在第一章中我们将研究性学习活动资源开发与整合从理论上进行了比较详尽的探讨、

主体的概念：我们认为研究性学习是类似于研究的一种学习方法。是在教学与自学过程中教师或学生创设一种类似科学研究的情境和途径，带领学生或学生自己通过主动的探索、发现和体验，学会对大量信息的挖掘、收集与整理，学会对所获信息进行分析、判断和推理，并能实现个体增进思考力和创造力的一种学习方法。而研究性学习活动即是研究性学习过程中通过大量的主动探索、体验、发现，对大量信息的挖掘、收集、整理，对所获信息进行交流、讨论、分析、判断、推理等活动。其活动形式可以包含在探索、体验、发现过程中的观察、考察、调查、访谈等活动。研究性学习活动资源是一切有利于学生进行研究性学习活动的人力、物力、财力、文化、信息等资源。

我们认为研究性学习活动资源有社会资源、自然资源、文化资源、信息资源四大类。

研究性学习活动特点即以学生的自主性、探索性学习为基础，从学生生活中选择感兴趣的真实问题，主要以个人或小组合作的方式进行，通过亲身实践获取直接经验，有助于养成科学精神和科学态度，有助于掌握基本科学方法，有助于提高综合运用所学知识解决实际问题的能力。

其性质有自主性、开放性、探究性、实践性、生成性、过程性。

研究性学习活动资源的特点有现实性、物质性、文化性、实践性、可操作性。它的性质有研究性学习活动资源应该是现实存在的、具有物质特性的，具有一定文化品位。

我们认为开发研究性学习活动资源的途径有来源于社会、来源于自然、来源于自我、而开发研究性学习活动资源原则是坚持发展性原则；理论与实践相结合原则；知能并重原则；针对性原则；还有个别化与协作性相统一原则。

对于研究性学习活动资源整合的途径有学校整合、教师整合、学生独立整合，进而探究问题，让学生在在学习学科知识的同时，更快地增强学生独立发现、探究、解决问题的能力。我们也认为研究性学习活动资源整合的原则是：客观性原则、科学性原则、广泛性原则、需求性原则、发展性原则等。

在第二章中，我们就研究性学习活动资源开发主题进行讨论：

我们认为开发研究性学习活动资源的目的是对社会、自然、科技等资源通过选择、规划、布局等工作，以达到利用或提高其利用价值实现新的利用。它的意义在于资源开发可以为学生提供新的活动内容，避免资源因未被利用而造成资源浪费，将废物作为资源，可以充分发挥活动资源有效性，拓展学生活动视野，激发研究热情。

同时我们认为研究性学习活动资源的开发可分学校开发、教师开发、学生开发三个维度，而学校开发可从基地建设、中心工作、校本课程三个方面进行。实践证明：建立研究性学习活动基地，对学生而言，能使研究性学习活动有明确的目标，能有效地提高学生的学习效率，发展学生的能力；对教师而言，能促进教师教学科研能力的提高，也能提升教学效果。

学校可灵活地根据当时的时政要点问题、生活热点问题、社会焦点问题开发，我们称为从中心工作中开发研究性学习活动。由于时政中心工作具有较强的思想性、政策性、法规性，所以只能由学校统一开发，把握尺度。在开发时学校要与有关单位取得联系、争取支持。

学校教科室所开设的校本课程是开发研究性学习活动的良好空间，它具有指导到位；专业对口；理论与实践兼顾；选材有新颖性，有深度；活动有时间、有空间；老师的教学效果能得到检验，其成果可参省评等六大便利优势。

对于教师开发方向，也有项目需求法、冷门切入法和学科探究法三种。

因为我们发现，在大学，每个教授都有自己的研究项目，那么教师在自己的项目里会带很多学生共同从事研究与创新。中学教师当然也可从自己选定的发展方向选取必要的主题，交给学生进行研究性学习活动，从而开发了新的研究性学习活动资源。据分析，可用任务需求、过程障碍、目标反思等多个维度来切入研究。

作为教师应该了解当时社会与科学发展的冷门。因为社会生活、自然现象、科技创新领域等，都存在不少的空洞与缺口，在这些领域中，我们可广泛地挖掘，这就给我们教师提供了研究性学习活动的切入空间。特别是科技创新方面我们可以获得较大的收获。实践证明，在这一方法中，我们可以在问题法、发现法、掘进法、补充法等几个维度上作文章。

教师是学科教育的代表，我们每位教师都担任了一个学科或几个学科教学任务，在每一学科中都存在研究性学习活动开发的内容，都可以在本学科找到让学生进入实践、从事探究的问题。这一开发，对提高学生的学习能力，特别对高考能力的提高有较大的推动作用。通过我们几年的分析和论证，发现可从教材的原题中寻找、从学生提问中抽象、也可从教学中感悟等三个途径来开发研究性学习课题活动。

众所周知学生是学习的主体，因此也应是研究性学习活动的研发干将。因为学生自行从生活中选择研究性学习活动主题的最佳途径，是最有价值的研发活动，也是研究性学习活动的本质所在。在这一方面，我们认为学生可从生活感悟中开发资源，也可从自己所关注的社会热点中开发资源，还可从自己感兴趣的事物中联想开发研究性学习活动资源。

生活感悟通常要通过观察、辨析、反思过程。人生旅途中，对绝大多数人来说，曲折、磨难、逆境是常有的一些状态。

但在这些状态中，如果我们好好反思，往往会给我们带来新的启示、新的发现、新的创见。所以我们认为学生自己完全可从自己的生活感悟中开发研究性学习活动资源。

任何时期，总会存在一些热点话题，而且这些话题也很容易传播到学生中，他们会很快地反映出极大的激情与热情，中国历史上的五四运动，就发生在学生中间，所以社会热点自然有学生开发研究性学习活动的空间。

热点关注法，我们认为应从热点的范围、主体、团体、行业四个方面来研究，国际、国内、周边；社会、自然、自我；党派、政府、单位；工业、农业、商业、教育、医疗等不管哪种分法，都有其不同的特点和方法。

兴趣是对事物喜好或关切的情绪。联想是一种事物和另一种事物相类似时，往往会从这一事物引起对另一事物的联想。兴趣以需要为基础，它表现为人们对某件事物、某项活动的选择性态度和积极的情绪反应。在人的实践活动中具有重要的意义。兴趣可以使人集中注意力，产生愉快紧张的心理状态。从而使学生在他需要的基础上产生丰富的联想，进而主动地开发多种研究性学习活动。

兴趣联想法，我们认为理论上可从兴趣主体向客体转移，或由客体向主体联系两个方向讨论。

主体与客体的关系是：主体是客观存在的，客体也是客观存在的。它们都建立在存在的基地上，主体通过观察、分析、研究等活动，可以认识客体，反过来，客体可以通过自身存在的表征、特性、规律等属性，可以被主体认识，即认识与被认识的关系，在主体与客体中只要一方不存在，则它们之间的关系便解除。

显然，研究对象的客观存在，如果它对入具有一定的价值和意义，主体会产生一种心理反应，即“兴趣”的心态，当时

间不断增长，认识达到一定程度时，会产生一种“需求”的心理现象，当客观存在再次冲击主体的心灵时，会使主体反应更加剧烈，于是产生了一种强烈的情绪——“需要”。有志者由于主体有需要，一定会努力去获取，实现客体成为自己的一种精神或物质的力量，这就是主体追求活动的一个量变过程。由于这一过程的存在就实现了主体向客体的转移，也就形成了研究性学习资源开发的又一方法。

反过来，如果客观存在的客体突显出自己的优势，对主体有强烈的吸引力，那么，客观存在的主体也便会产生对客体的强烈兴趣，进而主动的去认识客体。这一过程就是人所说的由客体向主体联系法开发研究性学习活动资源。

在第三章中，我们通过对研究性学习活动资源整合的研究发现：研究性学习活动资源的整合是对研究活动的梳理，是对各种知识的主动综合，是对教学活动的机智分析，是全面提高学生素质的科学方法。

所以研究性学习活动资源整合具有非常明确的目的与十分广泛的意义。目的：活动资源整合的基本思路就是将活动资源视为一个系统，通过对系统各要素的加工与重组，使之相互联系，相互渗透，形成合理的结构实现整体优化、协调发展、发挥整体最大功能，实现整体的最大效益。意义：资源的整合就是指把研究性学习系统中现有的基本要素进行调整和组合，如何进行整合，对于提高研究性学习课程效果有着更多的指导意义和实践意义。

经过研究，我们认为对于研究性学习活动资源的整合方法可分关联法、渗透法、并重法三大方法。

对于关联法，我们源于电脑软件的构架关联，关联是指类别之间的关系，就像是连接物件的链结一样。那么关键在于找到链结点，即各类别之间的共性。

（1）类别关联

在研究性学习活动资源整合过程中。按当今分类有社会类、自然类、科技创新类，各类之间存在其共性。

显然，社会以某一特定的形式存在于自然之中，任何社会都有其特定的自然环境，反过来自然界总存在一定的社会因素，科技在社会与自然中的渗透更是广泛而全面。所以人们总可以找到其链接点。

（2）学科关联

在中学，各学科之间都存在着必然的内在联系，只要我们去挖掘、发现，便可找到它们的切入点，从而人们可广泛地将其整合起来融于研究性学习活动之中。

学科活动资源整合法可从以下四个方面去研究，即：单科与单科关联、单科与多科关联、多科与多科关联。

（3）综合关联

电脑技术中指出Cisco Sims解决方案集成了三种与众不同且功能强大的事件关联方法。把它应用在研究性学习活动资源整合中，也同样有效。所谓综合关联，就是将类别关联与学科关联统一起来整合活动资源的方法。这是规模较大的研究活动的一种常用的整合方法。

通常来说，综合关联可按如下几个关联图所示方法来思考。

社会类

语文、数学、历史、地理、生物、德育

例：花瑶文化调查活动

属社会类课题，要写调查报告（语文）要统计数据（数学）……

同样我们可以作以下构图

自然类：

物理、化学、生物、地理、历史、德育、美术、音乐

科技类：

语文、数学、物理、化学、生物、德育、美术、音乐、

1、渗透法：

概念

渗透法整合研究性学习活动资源是指教育目标在不同资源中的体现与应用。使不同资源的活动产生综合性的教育效果，从而实现活动资源在教育功能上的整合。如把德育渗透在科技创新活动中。

渗透法分单项渗透法、双向渗透法、广泛渗透法等。

（4）单项渗透

本法来源于土力学太沙基单项渗透固结理论，将此法迁移到研究性学习活动资源的整合中有着独到功能。

单项渗透法是渗透法整合教育活动资源中的最基础的整合法。

例子：

在某风景区的考察活动中激发学生对祖国大自然的热爱之情是活动的主题，但我们还可在活动中单一地渗透地理知识的

学习。让学生研究景区的岩石种类，形成年代等。使活动资源获得最基本有良好整合。

(5) 双向渗透

多项渗透原创于渗透多项新技术克服传统商品箱的不足。我想这也可应用到研究性学习活动资源整合理论中。更有利于学生的学习活动效果的有效提高。

显然：我们将前述的多个单项渗透在同一活动中，便构成了多项渗透法，其整合方法为单项渗透法的多重复合。

例：在某风景区的考察活动中激发学生对祖国大自然的热爱之情是活动的主题，我们可将地理学学习、美学学习、文学学习、音乐学学习、生物化学等到学习都同时复合在一次活动中。从而实活动资源的有机整合。

(6) 广泛渗透

本法源于《互联网广泛渗透市场》把这一作法嫁接到教育活动资源整合应该有比较大的突破。

2、并重法：

概念：“并重法”即所有活动资源在整合中同时提出、同样看重、同等对待的方法、是切实提高学生研究性学习活动效果的良好方法、在这一方法中既注重新活动资源的发掘，也注意对所有活动资源的综合利用、这一整合方法表现了研究性学习活动资源利用的有计划性。

我们将并重法从比例发展、异步发展、同步发展三个情况来讨论。

□x□比例发展

比例发展即研究性学习活动资源整合有计划按比例地发展。它显示了在研究性学习活动中，我们可根据需要去合理利用研究性学习活动资源中的每一个体，但我们把研究性学习活动资源的每个个体都放在同等重要的位置上。

有比例则体现了有计划、有安排，有量的控制。

按比例发展我们将从内容比例、时间比例、区域比例等维度展开。

（7）异步发展

我们从交流异步电动机的作功原理联想到，研究性学习活动资源整合的异步发展，能起到分层调控，提高效能的作用。

显然异步发展的各元素是同等重要的，只是时间变量有先与后的不同。

异步发展法整合活动资源可从主题内容、活动阶段、空间区域三个方向研究。

（8）同步发展

商人论坛中指出：同步发展才是最高境界。所以同步发展是我们用并重法整合研究性学习活动资源的最高目标。

同步发展法整合研究性学习活动资源就是要求将社会资源、自然资源和科技创新资源同步规划、同步实施、同步发展，做到活法效果、学习效率、时间效益的统一。

在第四章里、我们对研究性学习活动资源管理与评价进行了讨论，我们认为从研究性学习活动资源管理上，应加强场所管理、活动管理与后勤管理三个方面，它们各有各的特点，各有各的方法。

在研究性学习活动的的评价上，我们从对教学过程的评价、对活动过程的评价及对活动成果的评价三个方面陈述其观点与方法。

（一）研究性学习活动资源的开发与整合是有法可依的。首先，研究性学习活动资源在开发上可从学校、教师、学生三个层面运用科学的方法进行开发，其次，研究性学习活动资源整合是有法可依的。通常有关联法、渗透法、并重法三个维度。再次、整合研究性学习活动资源是可以提高教师的教育教效果、更好地培养学生综合能力的。

（二）研究性学习活动

在课题研究中，我们省市教育科研领导，对我们课题研究十分关心，特别是邵阳市教育科学研究所的阳叙学副院长和理论室主任赵建军同志的大力支持与关爱，使课题研究得到了强力的指导，所以其成果有着系统地按规律延申。但是作为科研，我们看到，能热情参加的人可以说越来越少，使学校负责科研工作有人员感到十分艰难。我们希望各级教育行政部门领导，要想办法大力激励在职在岗人员努力作好科研工作，争取更多的人员进行科研队伍。

课题组向社会提出少年儿童玩具设计，应与学校教育知识点联系起来观点，尽可能地让少年儿童在玩耍中感受知识，在娱乐中理解自然，这样既能做到提高玩具商品利用率，又能让孩子们从小便形成科学感悟、降低学生在校学习难度观点，由于物质与资金条件，本次研究尚未完成。

我们的理论研究还有待于进一步加强与验证，还需要组织力量进行整理与完善，以确保研究性学习理论的系统化、严格化，使我们的研究性学习课题成果，更具它独有的社会魅力，总之我们的路更长，我们将会同全体学者一道，继续努力去完善自己的研究，争取获得课题研究的圆满成功。