

2023年我喜欢的水果教学反思 美味的水果教学反思(模板10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

我喜欢的水果教学反思篇一

西瓜西瓜大西瓜，

是不是大傻瓜？

趴在沙地田，

太阳这么毒辣，

怎么它都不怕？

心宽体胖胖嘟嘟，

长得大又甜，

二刀切四半，

大口咬下去，

美味多汁香又甜，

我一边啃，

一边榨出鲜甜的果汁，

真是美味啊！

葡萄葡萄圆又小，

葡萄葡萄小又甜，

葡萄紫晶挂藤架，

果农欢欣来采收。

无子葡萄没子弹，

完美无瑕整粒吞；

有子葡萄最有趣

一边吃一边射子弹。

葡萄营养最丰富，

吃了健康快乐又幸福！

苹果苹果红通通，

苹果苹果脆又甜，

美味多汁，

赞不绝口，

农夫抱了好几篮，

把它送上大货车，

送到大卖场，

吸引众人的’目光，

精挑细选，

再送到我的小车车，

最后送到我的大肚肚。

哇！香脆鲜甜真好吃！

我喜欢的水果教学反思篇二

鲜嫩欲滴的水果，不论是谁，都不免会食指大动，水果在人们的眼里常被分成好吃与不好吃，好吃的就猛吃，不好吃的就看也不看，吃也不吃；有的人甚至以眼见为评，来评论水果的好坏，感觉不好吃的，实际尝了一口，便立刻竖起大拇指来称赞这水果，十分好吃。所以啊！“水果不可貌像”呢！

我喜欢吃的水果不胜枚举，十分众多，多到数都数不完，如：榴莲、苹果、香蕉、水梨……最令我没齿难忘的是榴莲，虽然它“臭”气远播，但只要咬一口，味道根本就不会影响榴莲本身，但不知道为什么？全家人都不喜欢吃榴莲，只要一看见榴莲，就立刻被吓的退避三舍，根本就不敢接近榴莲，因此每当家里买榴莲，最幸福的一定就会是我。

我最讨厌的水果有百香果、芭乐、凤梨……。最令我不喜欢的水果是百香果，那是因为我和它有一个不为人知的天大故事；还记得第一次吃到百香果的时候，是在没有加糖，当我大口咬下百香果之后，人算不如天算，我没料想到百香果竟然是酸的，我还以为它是甜的呢！所谓：“一朝被蛇咬，十年怕草绳”，从此我对它总是“敬而远之”。

我喜欢的水果教学反思篇三

之所以选择计算活动《好吃的水果》是源于在我们都尝试过《水果沙拉》这样一个教学活动，制作的过程孩子非常感兴趣，非常乐意参加到活动中，所以我就想能不能把这样的一个活动和数结合起来，成为一个数学活动。

我把这个活动分为三个部分，第一部分是让孩子感知颜色，能区分颜色；第二部分是巩固对三以内数的复习；第三部分是学习颜色和实物数量的匹配。通过循序渐进的方法让孩子掌握数概念。

在教学的过程中，其实我是想让孩子多取几种水果的，然后引导孩子数自己手中水果的个数，但是可能由于我们的常规培养使孩子形成了一种概念——人手一份，所以孩子在取水果的时候都是拿了一个，那么在教学中我只能改变策略，引导孩子把大方地把水果送给我，然后数水果个数。我觉得孩子的参与还是蛮积极的，但可能是换了环境的关系，孩子在活动中的表现没有日常在教室里积极和热闹，回答的时候也相当含蓄，都是轻轻地。整个活动没有预期的`效果好。

当然事后我也寻找了原因，因为我让孩子辨别的这些水果，有些水果他们不熟悉，所以使得他们的回答受到了阻碍（本来还想通过这个活动让孩子多认识一些水果，结果就因为都是一些不认识的水果造成了活动的冷场，如果下次教学应该在课前先让孩子认识这些水果）。

我喜欢的水果教学反思篇四

“水果大荟萃”是《思维导图》的第三课时，通过前面两个课时的学习，同学们已经认识了大脑的结构，知道了不同的人大脑的思维方式是不同的，初步了解到思维导图的结构，知道了思维导图的'的基础上，让孩子学会关于水果的思维导图的绘制。

新课伊始，我们通过有趣的水果歌切入主题，一方面营造了轻松的氛围，一方面又为本课时的学习做了铺垫。接着，我们以苹果为例，绘制了一个简单的思维导图，并相机介绍思维导图的五个要素：中心图像，关键词，线条，颜色和图片。接下来，我在每组发一张写有“水果”的白纸，让同组的孩子们共同绘制一幅思维导图。

小组绘制思维导图的过程中，一开始孩子们的思维受到了我们举的例子的限制，仅仅局限在水果的颜色、形状、用途上。在巡视的过程中，我突然发现有一个小组竟然想到了这种水果的英文名，于是我在班里做了提醒，孩子们的思路开始开阔起来，有的联想到了与这种水果有关的动画片、电影……看着他们想的越来越多，我心里满是欣慰。

接下来是小组的展示活动，每个小组都有明确的分工，不再像初次那样你推我我推你，整个过程都是流畅的。小组在交流中，都可以看出思维的发散，但在绘制的思维导图中还是存在一些关于层次和颜色方面的欠缺。评价时，我试着放手先让其他小组互评，我再补评的方式。

本节课中，小组的合作效果很明显，尤其是平时在语文学科中暂时落后的同学，而在梦想课上，他们却有着精彩的表现。这节课让我真正明白了梦想课的意义，在这里，每个孩子都能找到自己的位置，发挥自己的作用，享受整个过程，不再做课堂的局外人，我想这就是梦想课所说的自信、从容、有尊严。此外，对于我个人而言，梦想课让我敢于放手把课堂交给孩子，不像语文课上那样，担心放手后收不回来。

我喜欢的水果教学反思篇五

本节课的教学目标是

1. 通过创设学习情景，培养学生学习数学的兴趣。

2. 初步渗透统计的思想和方法，提高学生解决问题的能力。
3. 让学生在活动中初步掌握统计的方法，并能看图回答问题。教学重点是初步掌握统计的方法，提高学生解决问题的能力。教学难点是初步掌握统计的方法，提高学生解决问题的能力。

所以在第二课时，采纳了课堂观察老师的建议，在介绍本课的统计方法时，请孩子选择他们最喜欢吃的水果，再把图片贴在黑板上，从而形成象形统计图。这样孩子就有自主思考的时间，思考该怎么来贴这些水果。就不再是由我教给学生，而是让学生通过自己的操作来发现统计方法，体会方法。充分体现学生在学习中的主体地位，而不是单纯的老师教，学生学。

通过本节课的教学，我的最大收获是：认识到在教学中，不能一味的由老师教给学生，而要根据学生的实际情况，如果有学生知道，就由学生来讲，如果学生不知道的，再由老师来引导学生学习。

我喜欢的水果教学反思篇六

《画水果》是一节集欣赏、写生以及创作于一体的四年级美术课，属于中国画教学。学生通过本课学习，可以学习和了解中国画的一些基础知识和基本技法，初步感受和体会中国画特有的魅力。

一般的国画教学都以讲解技法，临摹写生为主，程式化的教学再加上技法难以掌握，学生在学习过程中往往会兴趣渐失，作品也鲜有创意和韵味。为了能将这课上成学生喜欢，让他们感到快乐的课，我在教学中特别注意强调突出趣味性和实践性，并力求体现以生为本的思想，着眼于学生的主动发展。

考虑到教师在黑板演示，学生看不清楚，示范环节我特意用视频演示画橘子的过程，利用最简单、可行的方法取得理想

的效果。经过讨论和反复实践，总结出用笔、用色的规律，突破难点，结果起到了良好的效果。

回顾全课，同学们都能积极地参与探索活动，欣赏、观察，动手、动脑，玩中学，学中玩，体验了学画中国画的乐趣，享受了自主探究，自我表现，合作创新的快乐，提高了学生的审美情趣，受到中国传统文化的熏陶。反思不足，要是能再多给学生创造些动手实践的机会，再多些自主探究与互助学习的教学环节，对学生自主学习能力的培养应更有益处。

我喜欢的水果教学反思篇七

在这个数学活动中我设计了三个环节：

一、给水果分类。

这个环节原本是非常简单的，分分类对我们中班的幼儿来说是力所能及的。但是在活动一开始时，因我对幼儿的要求没有说明。因此我一出示实物的时候孩子们都兴奋起来了，有的跟身边的同伴说：“这个我家里有的。”有的说：“这个很好吃的。”等等。教室里出来了一阵阵“蚊子”的叫声。这时我再跟孩子们说我们今天要准备给水果分类了，这样得来的效果就不好了。有的孩子还没有回到我的活动中来。

二、感知水果的数量。

在第二个环节中，孩子们对这个环节非常感兴趣因为，他们对7以内的数量一看就知道。我将5个梨和7个苹果放成两排请一位幼儿上来告诉我这里的‘梨多还是苹果多，那多几个？那孩子就能马上告诉我是苹果多，多了两个。为了让其他的孩子也能知道我问了一个问题：那你怎么看出是多两个呢？那孩子这个时候就有点不明白了：“我看出来的。”我请那幼儿下去。我告诉孩子们这个是怎么得出来的。我用一一对应的方法告诉孩子们最后还有两个苹果没有梨做伴了所以就多

了两个。知道方法后孩子们都知道了。我也完成了活动中的第一个目标。

三、游戏“配水果”

最后这个环节有点难孩子们要将5个梨、6个桔子、7个苹果都要分成两份。因为孩子对数的拆分都不熟悉。我就准备了两个盘子请幼儿给我把5个梨放到两个盘子里怎么放。我想给幼儿示范了一下，孩子们能理解了。最后孩子们都能在自己的操作探索用多种不同的方法组成一个相同的数。

我喜欢的水果教学反思篇八

“老师，我选了桔子、苹果、香蕉，可以做水果沙拉吗？”“老师，我选了苹果、梨、圣女果做水果沙拉，你能帮我切一下吗？”这是我们班的小朋友在制作水果沙拉时的场面，孩子们自己动手选水果，做沙拉，高兴极了。

这个星期我们正在进行“红黄蓝绿”这一主题活动，在这个主题中有一个“水果沙拉”活动。家长们拿来了许多的水果，给我们制作水果沙拉这一活动提供了丰富的材料。其实孩子们对于这个活动并不陌生，因为我们在小班已做过一次水果沙拉，只是活动的目标与要求不同，在这次活动中主要是让孩子学会从选水果到切水果最后自制成水果沙拉品尝的一个过程，比小班时增加了许多难度。首先选水果时要求孩子在众多的水果中选出红皮或者红心的水果，很多孩子都选对了，有苹果、西瓜、圣女果、石榴等，不过在制作时我允许幼儿添加别的喜欢的水果。接着让孩子重点认识一下做沙拉的一系列材料：沙拉酱，一一认识后孩子们开始自由操作了。不过在用刀时由于刀具不够，加上也怕孩子切到手，所以在操作时，用手剥的让孩子们自己剥，要用刀切的有老师帮忙。

孩子们在切好的水果上浇上了沙拉酱，然后再拌匀，水果沙拉就做好了，在品尝时，我请幼儿交流水果沙拉的味道时只

能说出甜甜的，别的似乎说不出什么感觉，于是我提醒幼儿比较一下，就吃水果和水果沙拉时有什么不一样的感觉，引导幼儿感觉到滑滑的、油油的感觉。

在品尝着自己制作的沙拉时别提有多高兴和自豪了，“这是我自己做的！我回家去要做给爸爸妈妈吃……”。我感觉制作水果沙拉的活动贴近幼儿的生活，又是幼儿所喜爱的，并且孩子们在制作的过程中既锻炼了能力又能体验到制作的乐趣。

我喜欢的水果教学反思篇九

1. 通过创设学习情景，培养学生学习数学的兴趣。
2. 初步渗透统计的思想和方法，提高学生解决问题的能力。
3. 让学生在活动中初步掌握统计的方法，并能看图回答问题。

教学重点是初步掌握统计的方法，提高学生解决问题的能力。
教学难点是初步掌握统计的方法，提高学生解决问题的能力。

所以在第二课时，采纳了课堂观察老师的建议，在介绍本课的统计方法时，请孩子选择他们最喜欢吃的水果，再把图片贴在黑板上，从而形成象形统计图。这样孩子就有自主思考的时间，思考该怎么来贴这些水果。就不再是由我教给学生，而是让学生通过自己的操作来发现统计方法，体会方法。充分体现学生在学习中的主体地位，而不是单纯的老师教，学生学。

通过本节课的教学，我的最大收获是：认识到在教学中，不能一味的由老师教给学生，而要根据学生的实际情况，如果有学生知道，就由学生来讲，如果学生不知道的，再由老师来引导学生学习。

我喜欢的水果教学反思篇十

心理学研究表明，兴趣是人们集中于某个对象并具有特定感情色彩的心理状态。因此学生感兴趣的教学活动便是创新教育课堂中不可或缺积极因素。它是提高课堂效率，激发教师教的兴趣和学的兴趣的重要手段。

本节课我以猜谜语的形式导入新课，把学生的学习积极性充分调动起来。紧接着创设了圣诞节要开联欢晚会，不知道班里同学喜欢吃哪几种水果，喜欢吃哪种水果的人最多的问题情境，这个情境的创设紧密地联系了学生的生活实际，充分调动了学生的生活经验与认知情感，激发了他们学习的兴趣。兴趣是最好的老师，同时兴趣也能促进师生间积极的交往与互动。要多买哪种水果是学生本身很想知道的问题，抓住他们这一兴趣所向，再引导学生开展最喜欢的水果现场调查互动活动，使学生在自己感兴趣的活动中乐于交往、积极互动。活动中：先让学生说出自己最爱吃什么水果，再让他们亲自参与了统计的全过程，并对收集的信息进行了简单分析。这样的师生互动活动使课堂气氛极为融洽，因而较成功地在学生的头脑中建立了如何进行统计的表象，使学生经历了对数据的收集及简单分析的全过程，培养了学生参与统计活动的兴趣及初步的统计意识。

我觉得这一互动调查活动的成功之处在于：它是以兴趣为切入点组织的寓教于乐之中的活动。在活动的过程中强调了师生间、生生间以生活为基础的动态的信息交流，并且交流的都是大家感兴趣的问题。教师也全程参与到学生的'互动调查活动之中，与学生在不断的相互影响中达成共识，并快乐的分享着学生在活动中、给予老师的愉悦、信任与尊重。而学生对这样的活动更加乐此不疲，通过师生互动、生生互动、知情互动提出新问题、说出新想法、找到新结论。如：在回答哪种水果最受欢迎，你是怎么知道的问题时，学生想了很多看统计图的方法，有的——对应比个数；有的比高矮；有的学生提出在同样多少的格子图里数每条剩余的格子数来判

断那种水果受欢迎！

在教学中，大部分学生能较准确的发现统计图表中所呈现的信息，同时也能根据这些信息提出相关的数学问题，在教师指导下进行简单的分析。但仍有个别学生在学习中有困难。针对这一情况，我适时组织小组互动交流，充分发挥学生间的互帮互教作用，并随机巡视，针对个别学生在学习过程中存在的问题，进行个别指导。

事实证明这样的互动活动使学生表现得兴趣昂然，积极主动，个性张扬，创造的火花频频闪烁。可见，在教学中组织有趣的互动活动，可以使师生双方互惠、互利，使其在融洽、和谐、平等、理解的氛围里，进行交往，乐于互动，有效促进学生知识、能力、情感的和谐发展。