

最新孕婴店活动策划 超市周年店庆活动方案(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

捉迷藏教学反思篇一

针对本课内容的教学，自认为比较成功之处：

1、案例分析教学的使用是信息技术教学的一种新的模式；本课的教学是对这种教学模式的一次尝试，从以教师教为中心，转移到以学生学为中心。本课有意识地收集一些案例，让学生在案例中理解网络带来的负面影响。同时有意识地设置师生交流讨论的问题，引导学生找出防范网络安全问题的方法和如何提高自己的道德素养。

2、将本节课与《信息的鉴别与评价》结合，让学生学会如何去鉴别信息的真伪，从而更好地防范网络诈骗。

本课教学中也存在了许多的不足，以后需加以改进：

1、教学过程中部分案例的描述不够具体，影响了学生的讨论。

2、本课内容太多，应该适当删减一部分内容，做到详略有当。

捉迷藏教学反思篇二

立足于这节课的内容，要想上得出彩，除了充分利用课本上的知识外，还需要联系生活，让学生说出他们知道的关于合理营养的生活常识，最近报纸杂志上都有哪些食品安全的新

闻。另外，若能充分调动学生的学习兴趣，将会拉近学生与老师之间的距离。

本节课的主要特色包括：

1、教学过程()能把学习知识、能力目标、情感教育有效地结合起来。如，通过学生自我分析常见的不良饮食习惯，分辨哪些是营养合理的早餐食谱，课前准备食品包装袋并说说购买食物时应注意什么，从网络或报纸新闻中查找关于食品安全的例子，制作幻灯片等内容和过程，活学活用，并且落实到行动中。在教学过程()中，通过课文内容的学习，使得学生能辨别在生活中的一些不良饮食习惯和食品是否安全，充分认识怎样才能做到合理营养，如何保证食品的安全，达到学习知识、能力目标、情感态度价值目标的统一。

2、贴近生活的内容，学生十分欢迎；让学生讨论日常生活习惯是否科学，“举例说说你所知道在社会上发生的食品安全问题”，课下准备好幻灯片在课堂上演示等内容，都是学生靠自己独立完成的，这充分体现了新课程以学生为主体，培养学生全方位的能力等新理念。

3、通过多种方式结合的教学，调动了学生的学习兴趣，拉近了师生之间的距离，并且能够激发学生的学习热情，是提高课堂有效性的动力，希望在以后的课程中，能充分运用这一点。

而从本节课我也看到了自己需要改正的地方：

- 1、语言的表达还需要进一步规范；
- 2、更充分地挖掘教材，才能做到临场不乱；
- 3、声音不够洪亮，会导致个别学生开小差；

4、该充分展开的地方并没有做到，使得学生还有话说，却被打断了。

通过科组各成员的评课，及课下自己的反思，总结出以上本节课的优点和缺点，相信以后能继续发扬闪光之处，避免出现类似本文所提到需要改正的问题。

捉迷藏教学反思篇三

我们都明白一个道理：当得到别人的肯定时，做事更自信！大人尚且如此，何况是小学生呢？课堂中对学生的评价很重要的，它是课堂的重要组成部分！在课堂中的评价不能千篇一律，要根据回答的实际情景进行评价，如：你的回答很精彩！听了你的想法我觉得你将来会大有作为！我非常欣赏你的看法！你的看法很独特！长期以来，我真的觉得学生们在交流看法是越来越自信，越来越大胆，表达越来越流畅，这样及时激励性的评价，评价的方式多样，才会让学生更自信。

教师适时改变角色，建立民主、平等的师生关系，让德育像春雨般进入孩子们的心田。基础课程改革以来，新课程强调教师是学生的合作者、引导者，体现了课堂的民主和平等。在课堂教学中要研究两对关系：学与教、师与生。我认为学与教强调后面隐藏的是师与生的关系，有什么样的老师就有怎样的教学，要用教师的“爱”来培养学生的“爱”；要用教师的“情”激发学生的“情”；要用教师的“会”来发展学生的“会”；要用教师的“活”来引导学生的“活”。

由此，在我们的实际课堂教学中，要把学习变成一个“共同体”，把教室变成一个“学习场”，把课堂变成一个“情感园”，只有在这个意义上，才有可能有态度的形成，有情感的交流，有习惯的养成，有道德的浸润。

古人云：“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”说的是我们要深入地了解和认识事物就必须亲身参与尝试、体验、亲

自去做。因此，我在《生命安全》课中经常结合学习内容，尽可能地提供给学生亲自参与的机会，开展“情景模拟”、“角色扮演”、“多媒体展示”等方式，帮助儿童获取某些难以身临其境去学习的体验和知识。进行“我当小交警”的角色扮演，让学生用手势指挥交通，并向大家介绍交通知识。在这一课中，由于我们的孩子在农村，不能看到交警指挥交通的场面，所以我就先演示车辆停止、车辆通行、左转弯的指挥动作，让每名学生学习指挥动作，人人争做“文明小交警”。这样学生的积极性就被调动起来了，课堂气氛立刻活跃起来。借此，我发问：“在我们平时生活中，我们过马路的时候应该注意些什么呢？”学生回答：“要右侧通行。”“那么如果在市里看见红绿灯的十字路口，又该注意些什么呢？”学生说：“走人行横道。”我又做了补充，揭示一个小常识：红灯停，绿灯行，黄灯可以通行但请注意安全。然后再请学生说一说在今后上学的路上，大家应该怎么做？学生各抒己见：遵守交通规则、右侧通行、不并排走、在路上不打闹，等等。最后布置了课后延伸，以小组为单位互相监督，一个月评选出三名遵守交通规则的“小标兵”。这一活动的安排，收到了很好的效果，学生们不仅自己严格要求自己，而且能及时纠正其他学生的错误。我之所以这么安排，就是把书本上的一些抽象的道理和知识变得越来越具体、生动，使学生的道德情感不断加深。

生命安全课堂是一个缤纷的舞台，践行生本是老师不懈的追求，在今后的教学中，应将不断学习，不断探索，让学生在 学习中享受童年，享受学习，引领儿童健康全面的成长。

捉迷藏教学反思篇四

《教学纲要》指出，要培养孩子初步的安全和健康知识，知道关心和保护自己，幼儿不是被动的“保护者”，教师要尊重幼儿不断增长的独立需要，在保护幼儿的同时，锻炼他们的自我保护能力，学习生活中的自理技能。为了让中班幼儿掌握发生危险时的保护，逃离方法，提高他们的自我保护能

力，更好的健康成长，因此我设计和组织了《保护自己我知道》这个教育活动。

在本次活动中，考虑到中班幼儿的年龄特点及他们的接受能力，所以在活动中采用了综合性、趣味性、直观性较强的视频，图片，充分调动了孩子的各种感官，让他们更直观的了解危险及求救方法。在创设故事情景时选用了幼儿较喜欢的小动物来做故事主角，幼儿更容易理解并接受。通过幼儿分组表演及逃生演练让幼儿更深的了解了这些安全知识常识，进一步巩固了所学的安全知识。在幼儿进行思考过程中，我始终以引导者、支持者、合作者的身份出现，在幼儿角度进行思考，努力理解幼儿的想法及感受，支持鼓励他们，形成合作探究式的师幼互动，让幼儿得到满足。

捉迷藏教学反思篇五

1. 认识并了解一些常见的交通信号、交通标志和交通标线的作用。
2. 知道出行要按交通标志行走，要服从交警指挥，有初步的交通安全意识。

课件(各种交通标志)

一、讲述交通事故案例,导入教师讲述交通事故:问你觉得为什么会发生车祸的呢?(幼儿交流讨论可能发生车祸的原因。)

师:发生车祸太可怕了。为了不让这样的事情再发生,交通管理部门设计了很多交通信号和交通标志,提醒大家要注意交通安全。

二、认识常见的交通标志和信号

1. 分组交流。

2. 集体分享。

师：小朋友介绍的交通标志到底对不对呢？我们一起来查一查

3. 认识标志。

师：（出示非机动车道和机动车道指示标志）谁认识这个标志？说说是什么意思。

师：小朋友来上幼儿园，爸爸妈妈用电瓶车送你应该在哪里开？

师：你们说得好。但现在很多电瓶车都开到机动车道上去了，这是非常危险的。小朋友要提醒爸爸妈妈遵守交通规则。

三、了解简单的交通指挥手势

师：在十字路口，交通安全离不开信号灯和交通标志，但更离不开交警叔叔的指挥，当信号灯出现问题或路口出现交通堵塞时，尤其需要交警叔叔现场指挥。

师：小朋友们好！刚才你们认识了不少交通信号和标志，现在我来做一个动作，请你们猜一猜是什么意思。回答正确有奖品的哦！

师：想不想学一学？现在请小朋友起立，跟我学交通指挥动作好吗？

我在教《认识交通标志》一课时，充分利用三年级学生好动、爱说的特点，从说入手，鼓励学生以自己的语言说出他们所观察、感受到的有关交通安全的情况，引导学生认识交通事故的严重危害，体验交通规则的重要性；通过交流讨论常见的交通标志，使学生树立安全意识，从而自觉遵守交通规则；在操作中了解各类交通标志的特点，以便遇到不认识的交通标

志也能冷静判断，自觉遵守；最后通过为学校制作交通标志，进一步强化安全意识，并培养学生的主人翁责任感。

最有效的学习是学生对学习过程的体验，它能给予学生自主构建知识和体验情感的时空，激发学生灵动思维火花。本课课前让学生实地调查，深入社会和生活得到自身的体验与感悟。课堂上充分发挥教师的引导作用，引导学生从问题入手，由浅入深地交流学习有关交通标志的知识，发挥学生的主观能动性，自主探索，寻找问题答案，充分体现了“以学生为本”的原则。并在认识的过程中，注意让交通标志指导学生的行动，强化了交通安全和自我保护意识。在应用提高阶段，激发了学生的主人翁意识，锻炼了学生的创造能力，在操作中更加深了学生对交通标志的理解和认识，内化了交通安全意识，将课堂知识学习与生活实际应用结合起来，这正是我们的教改方向。拓展延伸部分增强了学生的家庭责任感和社会责任感。

本课的教学符合《品德与社会》新课程标准，充分体现了生活性、开放性、活动性，与学生生活联系紧密，以学生的生活为基础，在学生与社会的联系中找到恰当的课题切入点，并使所学知识应用和指导生活，构建学生与社会的和谐关系，体现了健康、安全地生活和负责任、有爱心地生活。

教师需要注意的是，在学生交流和制作交通标志出现偏颇时应及时引导，使学生对交通安全知识掌握得更全面，理解得更深刻。另外，在制作学校交通标志时，学生可以对已有交通标志进行绘制，也可以遵照交通标志图形规律进行再创造。

捉迷藏教学反思篇六

《健康、安全要牢记》是北师大版《品德与生活》一年级下册《暑假来了》中的内容。在上一个主题《怎样过暑假》中，学生有计划的安排了暑假活动。本课的教学关注暑假期间的健康安全，过一个快乐的暑假。在本主题中，教学重难点是

形成良好的夏季饮食卫生习惯，自觉遵守夏季活动安全规则；形成健康安全生活的意识。为了达成教学目标，我始终围绕从生活中来，到生活中去这条主线开展活动。本课的亮点在：

课堂实施中，我正确解读教材、分析一年级学生的实际情况，认为他们对暑假的饮食健康、家居安全、户外安全最有必要了解并掌握，形成良好的习惯。在教材的基础上认真解读，课文只有简单的9幅图，但包含着深刻的健康安全教育的丰富内容，所以在教学中不仅限于9幅图的分析，还引导学生进一步分析相关的信息，引导学生养成良好习惯。如吃水果要先洗洗，在这幅图的基础上，我引导学生在关注饮食方面的卫生问题。所以我善用教材关注学生切实存在的健康安全隐患，凸现教学课堂的实效性。

健康安全的教育就是让学生形成持久的习惯。从学生生活中最简单的吃雪糕入手，教师的说教抵不过雪糕的诱惑，于是我开发资源，用医院里的小病人展现生病的痛苦，引入生活情景，再让学生自我剖析，根据学生的回答，我善用课堂生成资源，马上进入分析，那你以后还吃这么多吗？让其他学生在身边事例的感染下受到启发，自觉形成不乱吃，不多吃的良好习惯，在课堂中明白并知道以后付诸行动。每一个活动环节，落到实处。在认真的倾听，真诚的交流中把健康的知识变成学生自觉去做的习惯。品德教育在润物无声中得到深化，有效的达成本课的教学目标。

活动性是品德课程的基本特征。本课中，我根据一年级学生的年龄特点，关注教学深度，设计了“学三招”的活动。

在“饮食健康”中，通过图片引入生活情景，用简单的“对”“错”的手势，引发学生的思考，全员参与，学生说，教师导，在分析中，引导学生怎样去作，养成今后在生活中自然而然这样做的习惯。

在“家居安全”中，以“我是小小啄木鸟”吸引一年级小朋

友的兴趣，让学生找出“家居”存在的安全隐患，这样让学生自主探究，在探究中寓教于乐的教学方法是我们品德教学追求的境界。

在“户外安全”中，用“采摘智慧星”激发学生参与活动的兴趣，引导学生多方面、多角度全面思考问题，在合作交流中透视生活的事件，提升生活的经验。

板书设计巧妙，寓意深刻。用铺路石，让学生体会到只有牢记健康和平安才能铺出一条通向快乐暑假的道路。

每一节课都是有遗憾的，这节课中，我发现个别学生还是有不敢正视自己的错误的勇气，比如购买零食，喜欢的东西吃很多等现象是学生普遍存在的，但在课堂上有些学生不敢承认。教师在学生形成正确的学习生活态度方面还要多做引导。

捉迷藏教学反思篇七

《我们的食物安全吗》是苏教版小学科学四年级上册第四单元第四课。我们每天都要吃食物，但我们的食物安全吗？本课帮助学生形成正确的食品安全观念，增强学生的食品安全意识，掌握在日常生活中相关的食品安全知识，从而提高安全系数。

通过“品尝天然食品和加工食品”“调查了解食品中的配料”等活动，孩子能进一步加强“均衡膳食”和“安全进食”的意识。本课教学设计将本节课的重点落在“食品安全”意识的渗透和应用上。新闻中，有关瘦肉精、染色馒头等各类“食品安全”的负面报道频频出现，抓住社会时代的背景，将课堂与社会紧密地结合在一起。学生通过学习，了解了天然食品和加工食品的区别，知道天然食品和加工食品各有利弊，并且食用方法不恰当会给我们的健康造成很大的损害。

自己课上过来感觉每一个环节之间的过渡还不是很自然，需要有意识地设计；另外一个就是自己的课堂语言还不够精炼，需要注意。

捉迷藏教学反思篇八

安全生活是健康生活的基本保证，生活中随时可能发生意想不到的事情。小学生由于年龄小，生活经验少，加上好动好奇，胆大心粗，不知危险，故此往往没有意识到身边危险的存在。只有帮助学生树立自我保护意识，使他们懂得自我保护的常识，学会安全自护，才能消除生活中的隐患，让他们健康快乐地生活。

本节课在教学环节上，我设计了发现隐患，学方法保安全、给大家提个醒、动手画一画、总结提高等几个环节，通过交流讨论，师生互动，让学生循序渐进，层层深入认识安全隐患，树立安全意识。教学形式上，我从学生身边实际出发，通过图片联系到生活的例子，把学生危险行为的图片和案例视频做成多生动的多媒体课件。不仅激发了学生的学习兴趣，也给学生留下了深刻的印象。课堂上，学生的学习兴趣很浓，课堂气氛热烈。达到预期的教学目标，教学效果良好。

通过本课的学习，学生树立了自我保护的意识，也知道了一些自我保护的方法，但我们对学生的安全教育是没有止境的。必须天天教育，时时渗透，不能松懈。所以我们的安全教育工作任重道远。

捉迷藏教学反思篇九

寒暑假的时候，孩子们很多都会随爸爸妈妈走亲访友或者出去游玩，乘坐最多的交通工具就是火车。在乘火车的时候，站台的工作人员或者爸爸妈妈都会提醒孩子，要站到轨道黄线的外面来等候。为什么要站到黄线外面，很多家长可能都会笼统地告诉孩子是为了安全。那么到底为什么，我们很多

大人可能也没有去认真考虑过这个问题。为了培养孩子的安全意识，同时也为了进一步培养孩子注意观察、喜欢提问、乐于探索的科学品质，我设计了《安全黄线的奥秘》这个科学活动。

这次上课对我来说是一次非常好的学习和锻炼的机会，我从中学到了很多实践性的知识。我认为《安全黄线的奥秘》贴近幼儿生活，具有探索价值，既是一个科学活动，又对幼儿进行了安全教育。

在活动设计与目标的达成度方面，活动开始首先创设问题情境，抛出问题：我们在等候火车的时候，为什么要站到黄线的外面？接着设计了2个趣味实验：吹纸和吹气球。按照幼儿已有的经验，纸和气球都应该往两边跑。结果通过操作验证幼儿发现，纸和气球不但没有被吹跑，反而越来越近。在吹纸、吹气球之后，又设计了向两个一大一小气球中间吹气，接着让幼儿感受火车跑过来时真的有风，到最后模拟火车过来时真实的场景，整个教学环节环环相扣、应该说是做到了层次递进。

在活动中，我以最大限度调动幼儿的积极性与参与度为基本原则，让幼儿经历了猜想验证、操作探究、观察讨论、归纳思考等科学探究过程，使整个活动过程真正成为幼儿发现和探究的过程。最终较好的完成了活动目标。

根据本次活动，幼儿通过操作探究能够感知体验到“当两个物体中间有风时，物体向中间跑”但在引导孩子进行知识迁移，让幼儿进一步知道为什么要站到黄线外面等火车，否则会发生什么样的危险，还有提升的空间。