

2023年二年级数学观察物体的教学反思总结(大全5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

二年级数学观察物体的教学反思总结篇一

本节课的内容是学生在前面经历了从不同角度观察实物和单个立体图形以及几何组合体的学习基础上，进一步学习根据从一个或多个方向观察到的图形拼搭出相应的几何组合体。

1. 重视学生的动手操作能力，培养学生的空间观念。在例1的教学中，我首先让学生观察根据给出的一个平面图形摆出给定数量相应的几何组合体，学生利用自己准备的正方体比较轻松愉悦地摆出来，然后让学生闭上眼睛在头脑中想象出如果不动手摆，这个几何组合体应是什么形状的。这样实现从二维到三维空间的转化，再由三维向二维空间进行转化，培养了学生的动手操作能力，发展了学生的空间观念。

2. 自主探索学习新知，放手让学生独立完成。在例2的教学中，让学生在观察、操作、想象、推理中自主探索，根据从三个不同的方向观察到的平面图形进行拼摆，通过不断的调整和推理得出最终的摆法。在这个过程中教师要注意让学生分别从正面、上面、左面来推导可能摆出的几何组合体，也就是说从正面可以得出摆几列几行几层，从上面和左面也是如此，有序的思考得出最终的答案。

1. 对于几何组合体的正面和上面学生观察到的平面图形不容易出错，主要错在从左面和右面观察到的图形。

2. 对于不摆几何组合体学生在头脑中想象还是比较难的，也就是根据二维空间还原三维空间学生的想象力还有待提高。

1. 注重学生观察几何组合体从左面和右面观察的平面图形，加强这方面的训练。

2. 根据从不同方向观察到的平面图形摆出几何组合体后紧接着就要还原，不断的从二维空间向三维空间转换，从三维空间向二维空间转换。

二年级数学观察物体的教学反思总结篇二

最近中心校举行有效教学讲课比赛活动，我有幸参与其中，执教五年级数学上《观察物体》一课。上完这节课，我和学生都感到很满意。课堂上我充分运用教具、创设了有趣的故事情境，吸引了学生的注意力，提高了学生探究的欲望。课的一开始，我以游戏导入，从而让学生理解观察物体要全面。学生对此很感兴趣，但同时我又达到了我的教学目的。

一、调动学生的积极性

课堂上让全体学生参与进行动手操作中。课前我准备一个长方体盒子，用此来认识物体的正面、侧面、上面是不同的；我为每组同学准备了一组圆柱体与球，让学生学习两个物体放在一起从不同面去观察，并且将观察到的图形在说出来，让学生初步感知立体图形，发展学生的空间想像能力。然后采用猜一猜的游戏活动来巩固本节课的知识。我发现这个互动参与式的游戏，学生都很喜欢。看似游戏的教学设计，其实是一种灵活的练习方式。看似简单的教学内容，我们更要努力挖掘教材，深入研究教材，想方设法调动学生的积极性，让平淡的教学放出智慧的光芒。

二、激发学生学习的兴趣

二年级数学观察物体的教学反思总结篇三

《观察物体》是从不同的角度观察物体，在本册教材中这部分是难点，它是在学生熟练掌握上下前后左右的基础上，对学生空间概念的培养，现对教学中的不足做以下几点反思、整理：

一、教学目标定位为：正确辨别从不同位置（正面、左侧面、右侧面、后面、上面、下面）观察到的简单物体的形状。

教学目标的定位直接影响教学的效果，对于本课时来说我的教学目标定的有些过高，本节课的难点过多，尤其是被观察物体的选择，涉及到了透视图，所以部分同学出现了问题，学生对于左右面的认识和实践观察其实都是没有问题的。

二、教学中的课堂组织

本节课大部分学生都是随着老师的教学在听课，但本节课在观察物体的实践活动环节中，由于给学生的改错时间太过局限，所以有几个同学没有改完错，在一直改错，没有注意听老师下面的环节。在以后的教学中我会注意留给学生更多的自我改错时间。

三、细节设计

本节课的教学环节从整体上来说还算紧凑，但有些环节是可以更深入挖掘的，这些点需要教师在备课中自己挖掘，一节课的点不能太多，但对于教学中的重点是必须要深入挖掘的。

四、学生能力的培养

在本节课中针对难点，我是循循善诱的教学方法，鼓励学生自己发现问题，自己解决问题，但一节课下来，发现还是自己说的较多，给学生们“留白”的时间较少。

二年级数学观察物体的教学反思总结篇四

在备课时，我透过研究教材，发现这节课的编写意图是让学生体会从不同的位置观察物体，看到的状况是不同的，提醒学生要多角度的观察物体才能了解物体的真实面貌，并在教学过程中注意培养学生的空间想象潜力和推理决定潜力。根据教学资料，我将教学过程分为三个环节。

1. 观察导入。

在这一环节中，我结合学生平时经常用的透过观察决定物体异同的方法，让学生观察两个盒子，并故意将不同的一面背对学生，学生很自然决定这两个盒子完全相同，这时我并没有将不同的一面展示给学生，而是让一个学生到盒子背面观察，提出不同意见，在其他学生都感到奇怪并急于观察时，我将两个盒子不同的一面展示给全班学生，让学生意识到“要全面地了解一个物体，就要从不同的角度进行观察”，从而导出课题。这样的设计不但将现实生活中的素材与数学知识紧密联系起来，而且激发了学生的观察欲望，为整节课的学习奠定了良好的情感基础。

2. 探究新知。

当学生有了观察的欲望后，我设计了观察同学的活动，引导学生从前、后、左、右不同的位置进行观察，让学生分别说说自己观察到的状况，体会从不同的角度进行观察，看到的状况是不同的。然后我又设计了观察玩具老虎的活动，让透过学生变换自己观察的位置，进一步体会“从不同的角度进行观察，看到的状况是不同的”。在学生有了亲身体会后，我让学生总结自己的体会，找出自己的观察方法，把自己的生活体验上升为理性认识，将生活经验与数学知识联系起来。

3. 练习体会。

这一环节里，透过“想一想”和“连一连”的活动，让学生体会、理解、巩固观察方法，然后透过用学生喜欢的赛车及其图片，进行“猜一猜”的活动，把观察的位置扩展到六个方位，将所学的知识扩展延伸。

这些环节的设计，让学生身临其境，在自己的游戏、活动中体验生活，发现规律，总结数学知识，真正体现了“联系学生的生活实际，学生生活中的数学”。

二年级数学观察物体的教学反思总结篇五

(1) 主体性

张扬、培植受教育者的主体性，理应成为现代教育追求的目标。培养、发展人的主体性，是教育的一个主题，也是深化当前教育的一个重要突破口。基于这一指导思想，本课的设计始终围绕着“自主参与，独立学习，深刻体验”的学习活动，让学生在活动中增强自主意识，从而主动去获取和领悟感性材料中的简单数学问题。如创设学生熟悉的生活场景，并配以轻柔愉悦的音乐，让学生不由自主地进入学习活动中，继而让学生独立沉浸在丰富的学习材料之中，有玩具，也有生活用品，鼓励学生自己选择观察的方向，再画一画，画好后又让他们离开自己的座位，从不同的方向去观察所画的物体，最后，通过小组合作交流，互相启迪，体会到在实际的生活中，几乎所有的物体都是立体的，而观察的方向不同，看到的形状也就不一样。

(2) 探究性

本节课注重为学生营造探究条件，一方面让学生自己带东西到课堂上来，有玩具汽车、飞机、水壶、钟、塑料椅子、绒毛玩具等物品，再从中选取信息探究新知；另一方面我也参与到学生的探究活动之中，如应用拓展“摆正方体”，看着组合图形的三视图把图形摆出来，这样的操作活动对于需要

教师点拨指导的学生来说，既能增强他们的自信心，又能通过他们的探索逐步体会到成功的喜悦。

（3）实践性

数学是一种工具，一种将自然、社会运动现象法则化、简约化的工具。数学学习的最重要的成果就是学会建立数学模型，用以解决实际问题。因此，在这节课中，大量地创设条件，让学生把课堂中所学的知识和方法应用于生活实际之中，“学以致用”，让学生切实感受到生活中处处有数学。如上课伊始的猜冰箱，课中观察玩具、用品，给熊猫照相等，都采用了贴近学生生活的材料，旨在联系生活，开阔视野，同时延伸学习，使学生能从看到的物体的某一个面，联想到整个物体的形状，培养其观察立体实物的能力，建立初步的空间观念，发展形象思维。本课的所有教学环节都注重借助学生生活中常见的事物为知识载体，意在让学生感悟到“数学就在我们身边，生活离不开数学”。

“观察物体”的内容主要是对简单物体正面、侧面、上面形状的观察，因此本节课选择了大量生活中的实物让学生观察，旨在培养学生的空间观念。但同时，生活中有些柱形体的几个面没有明显的区别，这些物体的观察又如何与本课的学习目标有机结合，它们的尺度该如何把握，都是有待进一步探究的问题。

本节课课末的拓展练习中已涉及观察三视图后摆出组合图形，这个要求有一定的难度，但对培养学生的空间观念却是极其有效的。课堂上四人小组通过讨论思考，都能摆出正确的结果，可见一年级学生已能基本达到此要求，那么在今后的学习中“图形的认识”又该如何编排？如何循序渐进地培养学生的空间观念呢？这也有待教师进一步思考。