

2023年小学数学除法的初步认识教学反思 (大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学数学除法的初步认识教学反思篇一

单元是学生学习除法的开始，是学习除法概念的第一课，是今后学习除法的基础。而“除法的初步认识”是学生学习除法的开始，学生在原有的知识结构中没有这方面的知识，学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，本节包括“平均分”和“除法”两部分内容。本节教材主要是让学生在具体情境中通过实践操作明确平均分的含义，在头脑中形成平均分的表象，进而让学生在具体情境中体会除法运算的意义。

让学生掌握除法算式的写法和读法。而例4除法的含义，是学生学习除法的一个难点，本节课的教学“把一个数平均分成几份，求每份是多少”是学生学习除法的开始，关键是使学生理解“平均分”的含义，即每份分的结果同样多。

我从让学生小组合作分苹果开始，通过分东西使学生进一步明确“平均分”的含义。接着以故事的形式引入帮小熊猫平均分竹笋的具体情境，课上通过请学生演示帮小熊分竹笋的过程从而引出除法，使学生直观地了解除法的含义。再让学生认识了除号，了解除法算式的写法和读法。整节课以平均分物的事例设计“除法”内容，有利于激发学生学习的情趣。更重要的是，让学生在生动具体的情境中认识除法。

我在进行教学设计时注意从生活实际出发，体现知识的形成过

程,符合学生的认知规律。在教学过程中,注意创设情境和氛围,充分运用示范演示、学生实际操作等多种形式进行教学。教学时在知识点上,使学生清楚地看到平均分的过程,形象直观地理解除法含义,通过让学生分东西,使学生在探究知识的形成过程中,能力得到培养,学生的主体性得到发挥。在课堂上注重学生多方面的发展,实现三为目标,立足培养学生的创新意识和自主学习的能力。

本节课的不足之处:

2、练习题的设计较单一,应设计多样化的练习,练习题应有梯度。

小学数学除法的初步认识教学反思篇二

《认识除法》是二年级上册课本中学生学习了平均分以后学习的知识,这节课的重难点之一是让学生理解除法的意义,除法运算是一个比较抽象的模型,为了突破这个难点,我从与之联系紧密的数学知识入手,遵循学生以形象思维为主的特点,让学生在动手操作中经历一个吸纳新知的一个过程,利用动手操作后的结果完善已有的认知结构,从而充分认识除法的意义。

首先,引发学生平均分的需要,让学生自主寻求答案。我一个追问:“每辆车坐2人是什么意思?”给了学生一个思考方向上的提示,这对中等往下的学生更有所帮助,他们可以借助学具去分一分。对于中等往上的学生他们也可以直接在大脑里想分的过程或者联系乘法的意义来寻找答案,平均分和几个几相加本质上就有相通的地方。

其次,暴露学生的思维,在争辩中完善知识结构。出示例题后,我让学生自主寻找答案,可以请身边的圆片帮忙,也可以在大脑里思考,这两种方法都能够找到答案,后者比前者的思维层次要高一些。在组织汇报交流时我沟通了这两种方

法相通的地方，“在这道题中是几个几相加是6人呢？”学生出现了意见的分歧，一方认为是3个2相加，一方认为是2个3相加，我让学生举手表决了一下，发现几乎是半对半，随后我说“有理走遍天下”，要说出自己的理由，此时有些学生根据平均分的意义来解释，有些学生知道想乘法来找到答案，但意义解释不清，我引导这部分学生去观察平均分好的圆片，最终是心服口服了，为除法的意义的理解奠定了良好的基础。

最后，抽象出除法运算，让学生在说中进一步理解除法的意义。算式中的3个数分别表示什么意思，整个算式表示什么意思，经历一个“深入浅出”的过程，加强理解。

其实，学生从平均分的角度用圆片去分一分去解释难度不算大，而对于是“几个几人是6？”这是一个从直观形象到完全抽象的一个中间的初步抽象过程，这是突破难点的重要纽带，需要暴露学生的思维，让他们主动地去明晰、完善。《人教版二年级数学下册4》这一教学反思，来自！

小学数学除法的初步认识教学反思篇三

除法是小学数学计算教学的重要组成部分，表内除法是学习除法的基础，而“除法的初步认识”又是学生学习除法的开始。因此学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要。教学建议中提到：让学生摆学具、看课件演示分的过程等活动，充分感知“平均分”与除法的关系，真正把突出重点和突破难点落到实处。

低年级学生的认知特点是具体形象思维为主，喜欢动手是他们的天性。数学活动中的操作既可以激发学生参与数学活动的兴趣，更重要的是帮助学生体验、理解数学的知识。因此，我在教学中把学的权力交给学生，让学生自己动手去摆一摆、分一分。在设计教案时，把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”。让学生任意分6个桃子，从不一样多的分法和每份同样多的展示，让学生直观的感受平均

分，理解除法的意义。学生的认知建立在表象的基础上，也就突破了除法这个抽象概念的难点。突出了除法的本质属性：把一个数分成相等的若干份就是平均分，平均分可以用除法表示。在把握教材时抓住除法的本质属性，淡化其非本质属性。

课后，带给我的反思是很多的，其中最主要的两点：

过去，我们总怕孩子听不懂、记不住。课上教师说得多、重复的地方多，给学生说的机会并不多。我们都知道学生都有一定的生活经验和知识基础积累，他们有对问题的看法和理解，也想表达、诉说。他们很想把自己的想法说出来，跟老师交流。因此，我们一定要把学习的主动权还给学生。孩子们只有在经历知识建构的过程中，才能体会到学习的乐趣，成功的喜悦。同时在建构知识的同时，他们也学会了与同伴的交流与合作。

在课改实验中，尊重学生的选择，有利于培养学生的创新能力。本节课，如果按照先教后学的教法，学生学习的劲头就会打消一半。而还学生的主动权以学生，让他充分享受自主学习的快乐，学生那颗创新的幼苗没有受到伤害，并且相信能长成参天大树！

小学数学除法的初步认识教学反思篇四

“除法的初步认识”是学生学习除法的开始，是学习除法概念的第一课。学生在原有的知识结构中没有这方面的知识，学生对除法意义的理解及对除法的兴趣将直接影响到后面的学习，所以这节课显得尤为重要。

二年级的小学生，喜欢动手是他们的天性，具体形象思维是他们认知的特点。数学活动中的操作既可以激发学生参与数学活动的兴趣，更重要的是帮助学生体验、理解数学的知识。比如通过学生分小棒来理解“平均分”，这样做学生既动手又动脑，在操作中探索规律，建立概念，这样将兴趣激发，

思维训练，能力培养融为一体，使知识充满内在活力，充分为学生提供体验经历探索的过程，并敢于把自己想法、做法展现给大家。因此，这节课的教学目标是：让学生通过亲自动手分实物（实物卡片），明确“平均分”的含义，并且从平均分的过程中清楚、直观地了解除法的含义。通过实际操作，培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。

本节课有较多的不足：

1、对练习题的正确处理。因此在教学例题后，如果觉得是学生难以把握住的要拿出来先讲，而不是在学生出现问题了再拿出来讲，这样时间就浪费了。

2、要充分让学生说。不会说要领着说，再放开让学生自己说，让学生在说的时候理会计算的过程。并且培养学生的语言表达能力。

3、教师的激情是带动学生热情的关键。将教师的激情、活力与教材的情感因素相结合，以情动情，让学生饱含着热情去学习。而我这一点做的是远远不够的。

4、对生成的课程资源没有充分的利用，如像在课中一学生对16除以4等于4读成16除号4等于4，没能够抓住这个时机说明除法算式的读法。本人的随机应变能力不够，有待加强。

小学数学除法的初步认识教学反思篇五

“除法的初步认识”是小学数学教材第四册第二单元的教学内容，是学生学习除法的开始，本节课是除法概念的第一课时，学生在原有知识结构中没有这方面的知识，因此，这节课的教学目标是：让学生通过亲自动手分实物，明确“平均分”的含义，并且从平均分的过程中清楚、直观地了解除法的含义，通过实际操作，培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。

我在设计教案时，把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”，

(1) 由同样多引出平均分。这一层次安排两次实践操作，一是把8张数字卡片分成2份，每份要同样多，通过第一次动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。

(2) 用“平均分”指导操作，让学生把6个苹果平均分成3份，求每份是几个。

(3) 把“平均分”这一生活常识抽象成除法算式。解决了“平均分”之后，教师指出把6个苹果平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。

学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。