

2023年各种各样的蛋制品 各种各样的岩石教学反思(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

各种各样的蛋制品篇一

1、创造良好的教学氛围、教学准备充分。课前我准备了各种各样的岩石摆放在实验台和教室的讲台上，使学生一走进教室就好像置身于一个岩石展览馆，我还利用实物投影仪展示海边、河边、山上、路边岩石的照片，为学生营造出一个良好的学习氛围，激发了学生的学习兴趣。同时还为每一组学生准备了一个水槽、一块抹布、一个展示岩石的方盘、一张报纸（铺在实验桌上，把岩石摆在上面避免把实验桌弄脏）、一张白纸（用来做观察记录，记录观察方法和观察到的现象，有什么发现还有什么疑问）、一个放大镜。这样教学具准备充分，有利于学生观察探究。

2、不仅注重观察方法的指导，而且注意指导学生做到观察有序。在第一次上《各种各样的岩石》时，由于我没有强调观察要有顺序，所以学生讨论提出观察方法（用眼看岩石上的颜色、花纹、形状、大小、有没有气孔，用手摸岩石表面是光滑还是粗糙、掂一掂岩石的轻重，用鼻子闻一闻两块岩石敲打或磨擦前后的气味儿、潮湿时干燥时两块岩石敲打或磨擦的气味儿有什么不同，用耳朵听一听敲打岩石发出的声音有什么不同，把岩石砸开或在地上摔开看看岩石里面是什么样子的。）和猜测可能观测到的现象后，便开始分组实验。大部分学生一开始就把岩石放到水槽里观察，还有的用两块岩石敲打闻气味儿，总之怎样做的都有。造成学生汇报观察到

的现象时说不清说不全，分析不出是什么原因造成的这些实验现象。第二次上《各种各样的岩石》时，在学生说完观察方法后补充了一问“你打算按什么顺序观察？为什么要按这个顺序？”这样通过讨论学生明确了观察目的、认识到观察顺序的重要性，然后再按预定的顺序观察、汇报。这样在分组交流观察记录时比第一次上《各种各样的岩石》时，不仅节省了观察时间而且汇报观察到的现象时说得有条理且说得全面准确。

3、把握时机适时引导，利用对比观察突出不同岩石的不同特征。我在巡视时发现学生用两块岩石相互碰撞，其中一块被砸成两瓣，这时我对学生说“正好看看里面是什么样子的。”学生在老师的启发下用放大镜观察并记录观察结果。在学生汇报鱼化石特征时，我拿出一块鹅卵石让学生对比观察，学生通过对比发现鱼化石是一层一层的且很薄容易碎，鹅卵石卵圆形坚硬不分层质地细密有的颜色单一有的上面有花纹。

1、教师没有适时给学生补充观察材料，造成学生给岩石分类时种类较少，学生只想到按大小、颜色、形状、光滑粗糙、轻重、透明不透明分类，没有学生想到按有的岩石是一层一层的，有的岩石没有层来给岩石分类。学生由于身处大城市搜集来的岩石多为沙子堆中找来的鹅卵石或从小区地上捡来的煤和石灰石。这就要求教师在巡视时及时把教师准备的有特色的有代表性的岩石分发给学生，补充学生的观察材料开阔学生的视野。这时若给学生一些页岩、板岩、砂岩、石灰岩、花岗岩、大理岩、有棱角、表面没有磨擦过的岩石让学生观察，相信学生的分类会更多一些。

2、另外在学生观察岩石时，教师的主导作用还应加强，必要的引导不能省掉，适时引导才能提高学生的观察力。比如当学生把岩石放在水里观察之前，应引导学生看一看岩石的颜色花纹是什么样子的，把岩石放在水里后，看一看颜色花纹又是什么样子的，有什么变化？有什么新发现？应使学生明

确水槽在这使用的用意是什么，不仅是看物体在水中的沉浮、轻重，而且水可以使岩石颜色加深花纹更清晰。在学生闻岩石气味时，教师应多问一句“除了敲打岩石后能闻到气味外，还有其它方法也能闻到气味吗？”用两块石头摩擦试一试。

3、学生交流观察记录时语言表达能力还有待提高。今后应让每个学生都有一个笔记本，记录每节课学习探究科学的收获，以此来规范语言提高学生的表达。

各种各样的蛋制品篇二

《各种各样的岩石》一课的教学主要分为两个内容，一是让学生开个岩石展览会，观察岩石的主要特征；二是让学生给岩石分类。根据《小学科学课程标准》的基本要求，本课教学设计力求体现孩子是科学学习的主体，在满足孩子发展需要和已有的知识经验的基础之上，创设条件让他们能直接参与科学探究活动，让孩子们在“做中学”，在大量的亲历活动中，让学生能够认识岩石的多种特征，并在过程中体会并学会科学观察、研究的一般方法。这节课中，我认为做得比较好的，有以下几方面：

一开课我给学生展示了来自长白山区的各种各样的奇石，激起学生对岩石的兴趣。问学生原来对岩石有什么了解？充分调动学生原有的知识，体现了科学知识的学习是在学生已有的知识经验的基础上通过学生活动主动建构的。

在科学教学中，我们不仅仅要让学生进行科学探究，还要教会学生如何运用正确的、科学的方法进行科学探究，因此，当我指导学生观察一块岩石的时候提问：“你打算从哪些方面去观察岩石？”让学生各抒己见，畅所欲言，充分发表自己的意见。在观察前，还出示的观察要求，提出：有目的的观察才会观察得更仔细。以任务驱动的方式去提高学生的学习能力。在学生实验的过程中，给学生提供足够的工具材料，大量的时间进行认识岩石的特征，并随时作好记录，我参与

到了整个学生探究过程中，引导学生去发现、去探究，帮助他们解决碰到的困难，体现了科学教学中，教师的指导作用是不可替代的。

学生以小组为单位，以分工合作的形式进行探究活动，体现了新课程提倡的合作学习的方法。在交流讨论岩石的特征时，引导学生对相互之间实验情况、记录进行交流、相互补充、完善、评价，完善对岩石的基本特征的认识。并且让学生及时参与评价，及时进行自我反思，以便学会更加细致、准确的进行观察。学生通过这样的实验，不仅仅认识了岩石，而且最重要的是掌握了认识事物的方法，经历了研究问题的全过程，培养了学生的认识能力、思维能力和探究能力。

1、时间安排不够合理。

由于这节课的容量比较大，课后有些拖堂，合理的安排时间也是我今后教学中应该注意的问题。科学探究不能走过场，只有保证学生充分探究的时间，才能让他们真正认识到事物的特征，亲历探究的全过程，如果把“给岩石分类”的活动放到第二课时，让须生在本节课中有更多的时间去探究岩石的基本特征，这样也许会让学生更有收获。

2、没有及时抓住课堂的闪光点。

课堂有一个细节，我没有处理好。在让学生观察完岩石的特征，并请学生汇报观察结果时，我让学生注意听听别人的发言，并对照自己的观察记录，修改自己的记录表，在学生修改完自己的记录表后，我问学生对于自己刚才观察的那块石头，有什么新的发现？有学生很快举起了手，但是我由于担心后面的活动时间不够，没有给机会让孩子说说自己的新发现，而是匆匆把这一环节过了。课后想想，这是多么遗憾的一件事情，学生学习的积极性无形被我打击了，课堂上最闪光的地方没有让我抓住。

各种各样的蛋制品篇三

本次上的课为四年级下的《各种各样的岩石》，这节课为单元的起始课，以岩石为话题，引导学生参与岩石的观察和讨论。因为是借班上课，所以前面自己捡岩石并阅读岩石的书籍都没有，在课堂上的观察是学生第一次认真观察岩石。

本节课的一个重点是让学生自主进行科学探究，在探究前让学生了解正确的探究方式，为后期的交流研讨做准备。这个环节班里的学生还是能够充分的发表自己的看法的，比如说花纹、大小、形状等。然后学生运用刚刚交流的方法进行观察，最后汇报，在汇报的时候我采用了猜一猜的形式，但是想象是丰满的，结果是骨感的，第一个描述的学生在描述完后，没有一个学生能猜的出来，有些还出现了乱猜的现象。经过认真反思，我发现了我上课的不足：没有进行有效研讨。

我在第一部交流观察方法时，将学生原有的知识基础展示了一遍，但是没有适当的总结和延伸，比如说颜色，因为有各种颜色，学生只知道可以观察颜色，但不知道怎么描述自己观察到的颜色。不如学生说到形状可以描述，但是怎样描述形状呢？规则和不规则。等等。所以我发现此部分的讨论相当关键。

如何有效的研讨，我发现除了教师要有很充分的准备外，及时抓住学生的语言闪光点并向正确的地方延伸也是非常重要。比如说可以顺着学生的意思揭题，比如说学生在说“凹凸不平”时，可以追问提升到“粗糙度”等等。

如何有效的研讨，很重要的还有学生交流时的听课习惯，在整理好实验器材后才能开始研讨。

对小组的交流也非常的重要，在学生观察时，要更关注学生的水平及观察能力，及时辅导和完善很重要。

各种各样的蛋制品篇四

关于岩石，学生非常感兴趣。他们常说：天上掉馅饼不可能见到。地上捡石头的事，天天都有发生。为什么地上有这么多石头？石头值钱吗？石头都有用吗？关于石头的话题说也说不完。于是，我想到开一个石头博览会。展览展览同学们的宝贝。也晒晒他们的问题。以便课上研讨探究。

课前让学生搜集各类石头。课上展览交流。课上，互相交换观察石头的颜色、质地、纹理、形状等。引出本课新探究问题——石头的颜色：条痕。

学生对女娲补天的五彩石感兴趣。我带来了从南京买来的霸王石和五彩石，告诉他们：五彩石就是南京雨花石，也就是鹅卵石。学生提出问题：雨花石是怎么形成的？顺利进入本课第二个探究问题：鹅卵石的形成原因。

学生通过看书和课件，很快解决了问题。

通过填空和判断练习，学生弄明白：上游的石块又大又有棱角，下游的石块小而圆滑，是鹅卵石。鹅卵石成因是河流的冲刷和搬运作用。

各种各样的蛋制品篇五

本节课选自浙科班小学科学四年级下册第四单元第一课。

水、空气、岩石是地球上的重要物质。学生在三年级的时候就认识了水和空气的特性。本课将带领学生进入岩石的世界。岩石和水、空气等物质不同，它有自己的特点。本课将启发学生对岩石已有的认识以及观察、分类方面的已有经验。让学生综合运用各种感官观察和描述各种岩石的特点，通过自选标准给岩石分类，认识岩石的基本属性，以及岩石是多种多样的。

一、观察、描述岩石。

二、给岩石分类。

本节课的教学内容较充足，时间紧凑，教学内容间的逻辑性强，但是整体的教材安排比较难以创新，如何激发学生的学习兴趣，并且贯穿于整节课之中，是我着重思考的问题。

1、导入虽有趣，但还不够深入。

浮石的导入，与学生的元认知发生了冲突，很好地激起了学生的学习兴趣，也使得整个课堂充满了趣味性。但是，却不免有些让人产生疑问：“这节课是要上浮力吗？”导入能够起到激发学生的兴趣，固然很重要，但是如果导入将学生的思绪拉去了与本课内容完全不同的地方，那或许就是画蛇添足了。

2、导入部分使用的浮石片段和后面的生活中各种各样的岩石展示，有些重复的地方。

教材中学生使用的岩石是自己从各地找回来的，而本节课由于是公开课，因此我选择了提前准备好岩石，因此，如何让学生意识到地球上的所有角落几乎都有岩石的存在，特别是我们周围的环境中其实也有许多各种各样的岩石，再结合课堂快结束时让学生说说自己对于岩石还有哪些疑惑的地方，可以让学生非常直接地意识到：即使是身边非常常见的“石头”，其实也有许多可以研究的地方，科学就在我们身边。

但是如此一来，的确有点略显重复。