

最新人教版小学三年级数学第三单元教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

人教版小学三年级数学第三单元教学反思篇一

《纸的发明》是人教部编版教材第三单元第2课。本单元主题围绕“传统文化”这个专题进行编排，本课讲的是东汉时期蔡伦发明纸的过程和意义，揭开了只有蔡伦改进的造纸术传承下来的原因，并从中感受到造纸术对人类社会的巨大影响。从中发明的过程中感受古代劳动人民的聪慧与才干。围绕本课教学教学目标，我有以下几点感触：

一、做学生的好导师。我总是以学生的以玩伴，和他们一起探究，对他们存在的问题进行梳理指导，教给方法，适时鼓励，使学生乐于学习，积极投身到活动中去，为顺利的完成活动打下基础。

二、任务驱动

1、以题为眼，课题中的“纸”你都了解多少？联系生活说一说生活中的纸，你知道是谁发明创造的？发明创造的过程如何？让我们来一起了解一下吧！激发学生自主阅读课文。

2、以趣为点，找出文中自己感兴趣的句子与大家分享。目的增强文本的熟悉度。“不动笔墨不读书”为了优化教学我利用闯关练习驱动学生阅读任务，以任务为驱动力贯穿整个教学，运用填表法，明确学习任务，汇报的同时学生的语言表达、纸的发明过程便更清晰、明了。

3、关键词句进行突破，“不动笔墨不读书”教学机智是教师素质的画龙点睛之笔。孩子们在学习中养成了积累词汇的好习惯，能从关键词中体会深层次的含义，还需引导加强训练。

在教学中通过反复读，首先抓住描写蔡伦造纸的动词“剪碎、切断、浸在、捣烂、铺在、揭下”等，或做一做动作，体会出蔡伦造纸的艰辛不易；其次从造纸的材料看“树皮、麻头、稻草、破布”：看似再平常不过的东西却创造出闻名世界的纸，进而突出了古代劳动人民的聪明智慧，的以及过程体会出蔡伦造纸的艰辛不易，造纸的方法是劳动人民的智慧结晶，我们要热爱自己祖国的文化。

从“容易得到、大量制造”“影响了全世界”体会蔡伦造纸的贡献之大，具有深远的历史意义，进一步剖析蔡伦这个人 心存百姓、勇于摸索、敢于创新，接机引导学生简单了解我国古代的四大发明，增强了学生的民族自尊心和自豪感。

4、体验收获的快乐，课堂教学是实施素质教育的主渠道，让孩子们在大舞台上尽情的展示自己的才能，在实践中学习、思考、体验、积淀，不断地充实自己、体验成功地喜悦. 追求个性、构建风格，提高自身的综合素质。

分层训练：

1、谁能说说纸是怎样发明？

2、挑战自我--3分钟《纸的自述》

三、不足：对于农村孩子对造纸的过程只能通过言语、视频粗糙了解感一点，如果能让孩子们亲手实践、体验一下造纸过程，孩子们会更加珍惜别人的劳动成果，还会对四大发明及传统文化的热爱深入心底，教学效果会更好。我比较注重直观地、系统的板书设计，并及时地体现教材中的知识点，以便于学生能够理解掌握。

人教版小学三年级数学第三单元教学反思篇二

教学过程：

一、创设情境引入新课

- 1、出示两个篮球队的身高统计表，让学生根据统计表说一说谁最高，谁最矮。
- 2、如果两个篮球队进行身高比较，你认为哪个队队员身高高些？
- 3、讨论：怎样比较两支球队的整体身高情况。

二、引导学生探究新知（引导学生探索用平均数的方法比较）

1、合作学习

让学生自己进行平均数计算。

- 2、提问：142厘米表示什么？它是指欢乐队某个队员的身高吗？
- 3、144厘米表示什么？它是指开心队某个队员的身高吗？
- 4、你能告诉我们两个队的总体身高比较情况吗？

虽然欢乐队中的王强是两个队中最高的，但欢乐队的总体身高情况不如开心队，体会平均数是反映一组数据总体情况的一个很好的统计量。

说一说我们在生活中哪些地方也需要运用“平均数”知识来解决问题？

出示上两周课堂评分。

[板书：100分98]

[板书：99分99]

[板书：98分99]

[板书：100分100]

[板书：96分98]

[板书：98分100]

你们认为第一周课课堂评分肯定比几分多，比几分少？

师生共同演算：

平均分是多少？

三、巩固练习：课本练习十一

全课小结。

17练习十一练习题

一、练习内容：第44页至第45页的练习。

二、练习要求：运用本单元所学过的知识灵活运用到练习中，不明白的可以互相讨论。

三、练习题：

第一题，是一道实践活动题，要让学生在在进行实际调查的基础上，再估算平均身高和平均体重。每个小组计算完了以后，再在小组间对比一下，并和第39页中国10岁儿童身高、体重的正常进行比较，看看能发现什么信息。

第二题，先让学生根据图中的温度记录理解什么是最高温度，什么是最低温度，再把统计表补充完整，最后计算出一周平均最高温度和一周最低温度。

学生了解最高温度、最低温度、一周平均最高温度、平均最低温度等概念后，再让学生实际记录本地一周的气温情况，再计算出一周平均最高温度和平均最低温度。学生记录气温的方式可以通过广播、电视、报纸、网络等媒体获得信息。

第3题，也是一道实践活动题，通过收集、整理数据、计算平均等过程，进一步培养学生的统计能力。

第4题，让学生根据甲乙两种饼干第一季度的销量统计图，先比较他们第一季度月平均销量的多少，然后分析一下乙种饼干销量越来越大的原因，让学生初步体会统计在实际生活中的作用，挖掘数据背后隐藏的现实原因。第三小题是开放题，让学生根据统计图进一步发现信息，如学生会发现两种饼干二月份的销量是相同的，但甲种饼干的销量逐月下降，乙种饼干的销量逐月上升，也可以预测一下两种下个季度的销售情况。

第5题，让学生明确，王叔叔走的路程分为4段，一共骑了3天，而所求的是平均每天骑的路程，所以除数应是3而不是4。

人教版小学三年级数学第三单元教学反思篇三

整节课我教学目标明确，重点突出，体现了新课标的教学理念。我觉得这节课突出以下几点：

1、新课标指出：

数学课程要重视运用现代技术手段，把现代技术作为学生学习和解决问题的强有力的工具。在教学中，我利用多媒体辅助教学，发挥其新颖直观的优势，为了突破理解概念周长这

一重点，运用电脑演示一周的总长度就是一个图形的周长。在怎样了解长方形的周长最优化方法时，我也借助电脑直观演示过程，让学生突破这一难点。

2、根据第低级学生的年龄特征、心理特征、知识特征，在教学中我采用故事引入，激起学生的学习兴趣。激发学生的学习热情，使学生全心投入到学习中。

3、改变传统的教师一味的教，学生听的教学形式，在课堂教学中，学生是认识的主体、发现的主体、实践的主体，教育学家波利正指出：学习任何新知识的最佳途径是学生自己发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握内在规律和联系。教师只是教学的组织者、引导者、参与者。新课标指出：合作交流与积极探索是学生学习的重要方式，培养学生的合作交流和探索的能力是数学教学的基本要求。美国一所大学的墙上写着：我听到的，我就忘了，我看到的，我就记得了，我做过的，我就理解了。在理解长方形的周长的最优化公式时，我给学生提供充分时间和空间，让学生分工每个学生都参与学习，并小组讨论计算方法总结，全班交流、汇报后，才得出长方形的周长的最优化公式。

4、新课标指出：数学课程要重视运用现代技术手段，把现代技术作为学生学习和解决问题的强有力的工具。在教学中，我利用多媒体辅助教学，发挥其新颖直观的优势，为了突破理解概念周长这一重点，运用电脑演示一周的总长度就是一个图形的周长。在怎样了解长方形的周长最优化方法时，我也借助电脑直观演示过程，让学生突破这一难点。

5、课堂气氛活跃，师生关系融洽，教学中，我为学生创设了宽松和谐的学习氛围，我始终以商量的语气与学生交谈，把自己当作一位引导者、组织者、合作者与学生处于朋友关系、平等状态。由于有这样民主和谐的学习氛围，所以课堂气氛活跃，学生主动学，乐意学。

6、有机地渗透情感教育，经过一系列教与学，我提出：小白兔与乌龟新的长跑比赛结果怎样呢？让学生猜一猜，通过猜，让学生懂得了：骄傲必定失败，坚持就是胜利，失败一次并不可怕，关键是能认识错误，改正错误。从而激活了学生的思维，也是对学生进行了教育。

综观整节课，教师和学生都是在一种宽松、平等的氛围中一起学习，学生乐于学，每个学生都在学习体验到成功的喜悦，体现了‘不同的人数学上得到不同的发展’这一理念。

人教版小学三年级数学第三单元教学反思篇四

二、教学目标：使学生初步体验数据的搜集、整理、描述和分析的过程，用简单的方法搜集、整理数据。使学生初步认识条形统计图和简单的统计表，能根据统计图表中的数据表中的数据提出并回答简单的问题。

三、教学重点：使学生掌握简单的分类整理的统计方法。

四、教学难点：能看懂简单的统计图表。

五、教学方法：讲授法、练习法、演示法等。

六、教具：小黑板、挂图等。

七、教学课时：5课时（其中有4节课是活动课）

八、教学关键：使学生初步认识条形统计图和简单的统计表，能根据统计图表中的数据表中的数据提出并回答简单的问题。

九、教学突破：根据一年级学生的心理特点，重视创设良好的学习情境，从学生熟悉的事情出发，有效地组织、引导学生进行实践活动，从而突破教学重难点。

十、单元小结：

一、课题：统计

三、教学目标：使学生初步体验数据的搜集、整理、描述和分析的过程，用简单的方法搜集、整理数据。

四、教学重点：使学生掌握简单的分类整理的统计方法。

五、教学难点：引导学生通过合作讨论，找到切实可行的整理数据方法。

六、教学方法：讲授法、练习法、谈话法等。

七、教具：小黑板、挂图等。

八、教学课时：1课时

九、教学过程：

（一）激趣、引入

1、激趣引入新课

同学们你们想知道老师手中拿的盒子里装的是什么呢？怎样才能知道装的是什么呢？

（二）教学例1

1、教师小黑板出示条形统计图，并说明：图中的四根条形柱分别表示下面所列花的朵数、统计时，有几朵，就在条形柱上涂几个小方格。

2、师：小朋友们，请仔细看图，你从图中知道了什么？同桌互相说一说。学生先看图交流后，再全班汇报。师：你能提

出些什么问题？指名提问并解答。（主要是比多比少的问题。）

在集体活动的基础上，分小组进行提问练习：一生提问，一生回答。师小结：刚才大家的提问都很不错，老师也有一个问题想问大家。（例2）

（三）教学例3

1、师：你们喜欢这四种颜色的哪一种？大家先不要着急回答。喜欢红色的举左手，喜欢黄色的举右手，喜欢蓝色的拍手，喜欢紫色的摇头。

2、师：小朋友们都在动，老师还是不知道喜欢哪种颜色的人多，你们能帮助老师想想办法吗？让学生同桌互议后发表。

3、师小结：这些方法都不错。请同学们分小组，用你们喜欢的方法在你喜欢的颜色下面作记录。

（四）教学效果测评

生活中的统计。师：统计的作用很大，生活中常常用到。例如，我们每个小朋友的家里每个月都要交水费、电费等，那么就要统计电的度数，水的吨数。大家想想我们生活中还要统计哪些数据？给每组学生准备一份统计表，让学生合作完成。

十、课后小结：

第三单元统计教学反思(人教新课标三年级下册).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

人教版小学三年级数学第三单元教学反思篇五

在造纸术发明以前，甲骨、竹简和绢帛是古代用来供书写、记载的材料。但是甲骨、竹简都比较笨重，秦始皇一天光阅读奏章，就要整整一车；绢帛虽然轻便，但是成本非常昂贵，也不适于书写。到了汉代，由于西汉的经济、文化迅速发展，甲骨和竹简已经不能满足发展的需求了，从而促使了书写工具的改进——纸被发明出来了。造纸是一项重要的化学工艺，纸的发明是中国在人类文化的传播和发展上，所做出的一项十分宝贵的贡献，是中国史上的一项重大的成就，对中国历史也产生了重要的影响。

本文的教学重点是：了解纸的发明过程及历史意义。

围绕本课教学目标，我取得了以下教学效果：

1. 引导学生学习《纸的发明》时，我积极倡导自主、合作、探究的学习方式，引导学生以小组为单位，自主学习生字词，初读课文，了解课文内容，遇到疑难，小组合作、探究，自行解决问题。这样，把时间和空间还给学生，进一步激发了他们的自主性和积极性。讨论中学生自己思考，互相答辩，主观能动性得到了发挥。

2. 在学生反复研读课文，并对课文有了自己的认识和理解的基础上，我又适时地引导学生深入把握作者纸的发明过程进行讨论；由于课前学生对课文进行了反复的诵读，所以，学生对文章内容理解的非常透彻，这让我看到了学生的巨大潜能。

3. 能联系上下文和生活实际理解重点词句“学富五车”的意思。把握课文主要内容，领悟本文的中心思想。原来的问题过于注重结果，却忽略了方法与过程，修改后则使这两者有机地整合在一起了。切忌设问不等于问答案，而是问能力。能力训练，开发潜能，是设问的最终目的。

4. 拓展延伸。你还知道哪些有关纸的知识，办一张手抄报。

在上这节课的时候，我最大的成功之处是：

1. 多种形式的读使学生在读中理解、感悟、体验、明理。多角度地体验性朗读，丰富了学生的内心世界，升华了他们的情感体验。

2. 采用体验性阅读教学，运用多种方法，引导学生入情入境地进行体验，唤醒了他们的创造潜能，促进了他们思维品质的发展，提高了他们理解语言、运用语言的能力。

因为教学环境不是完全封闭的，更何况课堂教学是师生的双向交流活动，教师应对的是活生生的人，学生的思维发展、情感交流的状况，教师也不可能完全预见到最后，我想说，课堂教学是实施素质教育的主渠道，教学机智是教师素质的画龙点睛之笔。让我们不断地在实践中学习、摸索、思考、积淀，不断地充实自己、追求个性、构建风格，提高自身的综合素质。

如果我再重新上这节课的话，我会这样做：

1. 创设情境，激趣导入。

2. 初读课文，扫清生字词障碍。

(1) 自读课文，标出文章的段落，勾画出本文的生字与不认识的字词，通过工具书去认识和理解它们。

(2) 教师检测学生自主学习生字词的情况。指名分段朗读课文，其他学生听读，教师正音。随机抽取学生朗读生字、组词、造句，出现错误时，及时纠正。

3. 再读课文，整体感知。

(2) 要求学生深读课文，找出文中自己喜欢的句子，说一说为什么喜欢它？思考每一段之间的联系。

(3) 要求学生再次深读课文，概括每一段的内容，小组讨论本文是按什么顺序来描写的？

4. 拓展练习：写一篇小练笔《纸的自述》。