

# 2023年五年级语文计划部编版 五年级语文教学计划(汇总7篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 五年级语文计划部编版篇一

本班五（6）班共有学生52人，其中女生27人，男生25人。经过四年的学习，学生已经基本养成了较好的行为习惯和学习习惯，整个班级构成了较浓的学习氛围。全班学生团结友爱，积极向上，自觉遵守学校规章制度。孩子们活泼聪明，思维活跃，理解潜力强，个性是熊煜哲、杨锦瑜、李涛、郭楚荣、刘思璇、刘敏知、江秉鸿、周子涵等同学表现突出。在语文学习中，孩子们各方面的潜力都有很大的提高：在识字方面，大部分孩子识字潜力强，识字范围广，并且能在语言环境中运用，有强烈的识字愿望，同时重视积累。

在阅读方面，孩子们能试着透过自我的朗读来表达文本所蕴涵的情感，能背诵指定的课文和自我喜欢的课文片段；初步学会了默读；喜爱阅读课外读物；但阅读品质体现出深入阅读、静心思考的习惯还没有培养起来，往往停留在对文章情节的关注，而不能联系上下文有意识地紧扣文章主旨进行思考，“从文中找答案”的习惯还不够。大部分孩子能够抓住几个要素来简要地概括文章的主要资料，取主舍次的出发点还不能很好把握。回答问题时表达的规范和完整还需要继续练习。在习作方面，大部分孩子们能把看到的、想到的写下来，并能表达自我的感受，但个别学生的语句不够连贯、通顺（如彭华峰、彭嘉轩、谭宇铨）。

口语交际方面，大多数孩子表达清楚，有条理。本学期练习的面还要拓展，除了课堂继续透过积分评价等措施外，七次口语交际以及课前口语交流要做到有序落实。鼓励更多的孩子敢于开口表述自我。

### （一）教材结构

1、本册教材继续以专题组织单元，共八组，分别是：

第一组“走进西部”，

第二组“永远的童年”，

第三组“语言的艺术”，

第四组“他们让我感动”，

第五组“中国古典名著之旅”，

第六组“走进信息世界”，

第七组“作家笔下的人”，

第八组“异域风情”。

3、在每组课文之后设“词语盘点”。其中“读读写写”的词语，是由会写的字组成的，要求能读会写；“读读记记”的词语，只要求认记，不要求书写。一些课文的后面还安排了资料袋或阅读链接。

4、全册共安排了五次“资料袋”，两次“阅读链接”。

生字表（一）是要求认识的200个字。至此，完成小学阶段认识3000个常用字的识字任务。

生字表（二）是要求写的150个字，至此累计写字量为2300个。

## （二）教材特点

- 1、加强目标意识，全面、准确地落实语文学习目标。
- 2、教材资料在丰富人文内涵、拓宽题材方面，继续作出努力；
- 3、专题设置更加灵活，编排形式在继承中又有发展。
- 4、导学和练习的系统设计，更好地发挥导学、导练的功能。
- 5、顺应儿童心理发展特点，“口语交际习作”的类型做出的变化。
- 6、在“综合性学习”中，指导学生设计和开展语文学习活动，引导探索和研究的过程，提高语文综合运用能力。

## （一）识字与写字教学

本册识字200个，写字150个，把字写端正。在强调写字质量的同时，还可适当要求提高写字的速度，并养成良好的写字习惯。

## （二）阅读教学

- 1、继续加强阅读基本功的训练。
- 2、发现语言规律，学习表达方法。
- 3、把握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。

## （三）口语交际教学

- 1、激发兴趣，引起学生交流的欲望，体现双向互动。
- 2、不断提高学生的口语水平，培养良好的语言习惯。

#### （四）习作教学

- 1、进一步明确小学生作文的性质。小学生作文的性质是练笔，是习作，不是创作。
- 2、培养观察、思维、表达三种潜力。

#### （五）综合性学习

综合性学习，要提高学生策划、规划自我学习的潜力，用多种途径、方式解决实际问题的潜力以及语文的综合运用潜力。

（一）精心设计课堂练习，围绕“听说读写”相结合进行，有目标，避免随意性，在讲解课文中完成。如：

- 1、每篇课文中的生字，对容易写错的字，在检查预习时重点强调，采用群众书空、抄写或区分同音字、形近字等方法加强记忆。
- 2、对课文中的关键词语的理解，方法是：借助工具书（字典或词典）；换词法；拆词成字，合字成词法；联系上下文或联系生活实际法；想象补白法等方法进行理解。
- 3、找出本篇课文中想象说话的训练点，进行说话、写话练习，然后进行讲评。
- 4、对文中的重点段落进行指导朗读，熟读成诵。减轻了学生课业负担。

#### （二）设计分层作业

针对各班级不一样学生的特点，设计一些必做题和选做题，学生能够根据自我的爱好和潜力选做作业。同时还注意作业的趣味性和实践性，让中差生把完成老师的作业当成一件乐事。避免作业中的重复现象，尽量设计精而简的作业，作业的布置要照顾到各个层次的学生，让每个学生都能体验到成功的喜悦，逐渐树立起学习的信心。如：每学一课在写生字本作业前，先让学生在预习时认真预习（包括标音、画词、组词、形近字、同音字区分、查词义等），做到书写正确，然后课上教师对重点字、易错字进行指导，再利用课上5分钟进行测试。要求，测试全对的同学能够不写生字本的作业；错1—3个字写一遍生字；错3个以上写两遍生字。孩子们的用心性很高，不仅仅提高了识字、写字质量，还减轻了学生的课业负担。

### （三）激发学生的阅读、写作兴趣。

我们要让孩子们喜欢阅读，喜欢写作。在每节课课前3分钟时光，举行讲故事、朗读、读“班级日记”汇报，每一天一项，穿插进行。其中“班级日记”起名为“心语集”订成一个小册子让每个学生写每一天在学校内、班级内发生的真人真事（难忘的、有好处的、搞笑的等）然后在班内读给大家听，其他同学和老师进行点评。

## 五年级语文计划部编版篇二

1. 通过复习，进一步突破教材重难点，加强语文实践活动，有效地培养学生听说读写能力，注重语言的感悟、积累和运用，注重基础知识和基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养。
2. 引导学生对课文重难点知识进行梳理归类，通过教规矩和方法，培养学生自己复习的能力和主动复习的良好习惯。
3. 对教学中学生掌握不好的知识进行查漏补缺，帮助学生牢

固掌握新学知识。

4. 讲练结合、精讲精练，轻负担、高质量。注重能力的培养，使学生喜欢学语文、会学语文。

5. 面向全体、不适时机对学生进行培优补差，使优生更优，差生有较大进步。

1、复习巩固本册要求学会的200个生字和会认的200个生字，会使用字典、词典，有一定的识字能力。

2、熟练掌握音序和部首两种查字典的方法，能在字典中选择恰当的意思。

3、在复习过程中，应注意语言的积累，进一步养成积累语言的习惯。“语文园地”中渗透语文课外知识的题目，应注意复习巩固。

4、复习检测正确、流利，有感情地朗读课文，能读出不同的语气，能背诵或默写指定的课文内容。

5、本册阅读训练重点“理解内容，体会感情；领悟表达的方法”，应复习强化，能迁移运用。

6、口语交际的复习，要求能认真倾听别人说话，了解主要内容，能用普通话清楚明白地讲述一件事情，做到语句完整通顺，说话有礼貌。

7、习作的复习训练，要注意激发学生对生活的热爱，调动学生观察思考和练笔的积极性，重点在打开思路，不拘形式自由表达。写真要实，写想象要放，使学生无拘无束地放开来写。

8、在复习过程中，应重视情感、态度、价值观的正确导向，

凭借教材，进一步培养学生的爱国主义感情和社会主义道德品质；培养热爱科学，勇于实践和创新的精神，从小树立为祖国刻苦学习的思想；培养学生的环保意识和社会责任感，陶冶爱美的情趣。

先进行分类复习，再进行归类复习和综合复习。

## 分类复习

### （一）识字、写字的复习。

1、时间： 2 课时

2. 形式：专题复习和训练评讲相结合

3. 内容：

复习200个字，基本上能做到准确地拼读音节；复习巩固词语盘点中的词语，进行听写检测。

（1）、听写。（2）看拼音写字词。（3）按要求写字。（4）形近字、同音字、多音字组词。（5）查字典填空。（6）、选择正确字义。（7）加偏旁组成新的字。（8）把字正确、端正、匀称地写在方格中。

4. 措施：

（1）编写训练题一份，进行堂上练习。包含以上内容。

（2）根据学生的反馈有针对性地进行单项专题复习，重点是掌握生字词和常见的多音字。

（3）采用竞赛的形式，激发学生的学习积极性。

### （二）阅读、积累的复习。

1、时间：4课时

2. 形式：以学生练习为主，老师有针对性地重点评讲，

3. 内容：

背诵喜欢的部分，把喜欢的语句写下来；重点复习抓住课文主要内容的阅读方法，理解内容，体会思想感情；在理解内容、体会思想感情的过程中，要尊重学生的理解和独特体验，允许学生有其他合理的选择；复习体会句子含着的意思，结合联想和想象。（1）、按要求写句子。（2）、填上合适的词。（3）、造句(教材中要求的词语)。（4）、把句子补充具体。（5）、给句子加标点。（6）、照样子、写句子。

（7）、按课文填空。（8）、默写。（9）、读短文做练习。（主要是联系短文领会词、句意思，了解短文叙述的顺序，理解短文的主要内容，能有自己的感受。）

4. 措施：

（1）教会学生复习方法，先全面复习每一课，再重点攻有关重点课文的重点段落。

（2）采用多种方法，比如学生出题，抢答，抽查，学生互批等方法，提高学习兴趣。

（3）学生互帮互助，优生帮困难生，加强合作与督促。

（4）课堂上教会学生抓住每篇课文的知识要点，重点突破，加强解决问题能力的培养。

（5）加强检查的落实，必要时动用小组长和班干部协助，力求重要地方人人过关。

(三) 习作的复习。

1、时间：2课时

2、形式：习作欣赏、修改和临场指导

3. 内容：启发引导，使学生乐写、爱写、对写充满兴趣；要让学生写真话、写实话、写心理话，不写假话、空话、套话；设制情境，寻找写的契入点；习作后能自我修改，加深对习作的认识，让学生对自己充满信心，始终以乐观和愉悦的心情来写作文。(1)记实文：如写人、写事、写景、写活动……。 (2)想象文：如看图习作，围绕一个内容自由习作。

4. 措施：

(1) 对于中下生加强写得出的个别指导。

(2) 书写习惯的纠正

综合复习

1、时间：2课时

2、形式：练习与讲评

3、内容：综合卷。

4、措施：教师根据学生反馈情况，有针对性地查漏补缺。

## 五年级语文计划部编版篇三

五年级班级共有学生50人。其中男生28人，女生22人。较之去年，学生人数浮动较大。转来一名新生，其余的学生大部分已经养成了良好的学习习惯，他们爱学习，有上进心。从上个学期期末测试结果来看，学生能较好地完成学习任务。学生具有了一定的阅读能力、口语交际能力和写作能力等语

文能力。

从整体来看，基础知识学生掌握较好。学生在拓展阅读的能力这方面知识欠缺的太多，教师平时拓展的还不够。习作学生从自己经历过的生活中选材，自拟题目，写起来有话可说，也能写出真情实感。但是有的学生还没有养成修改文章的习惯，在分段、错别字、标点符号等问题上还存在着一定的问题。

本册教材继续以专题组织单元，共八组，分别是：第一组“走进西部”，第二组“永远的童年”，第三组“语言的艺术”，第四组“他们让我感动”，第五组“中国古典名著之旅”，第六组：“走进信息世界”，第七组“作家笔下的人”，第八组“异域风情”。

本册教材还编排了两次综合性学习。第一次是在“语言的艺术”这一组，以课本学习为主，同时安排了一些语文实践活动，我们称之为“小综合”。第二次是在“走进信息世界”第六组，编者突破了以课文为主体的教材结构，改为围绕专题、任务驱动、活动贯穿始终的编排形式，我们称之为“大综合”。

全册还编排了9篇选读课文，并附两个生字表。生字表（一）是要求认识的200个字。至此，完成小学阶段认识3000个常用字的识字任务。生字表（二）是要求写的150个字，至此累计写字量为2300个。

除了第六组，全册共有课文28篇，精读和略读各14篇，这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际习作”“回顾拓展”四部分组成。在每组课文之后设“词语盘点”。其中“读读写写”的词语，是由会写的字组成的，要求能读会写；“读读记记”的词语，只要求认记，不要求书写。一些课文的后面还安排了资料袋或阅读链接。全册共安排了五次“资料袋”，两次“阅读链接”。

1、培养独立识字的能力。认识200个生字，会写150个生字。能利用汉语拼音识字、学习普通话。

2、能联系上下文，结合生活实际或查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

3、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。继续学习默读课文，能按要求预习课文。在阅读课文的过程中，要继续培养理解含义深刻的句子的能力，提高阅读的速度；在理解课文内容的同时，提倡和鼓励独立思考，勇于发表自己的见解；学习作者观察事物和领悟课文的一些表达方式。

助人为乐等社会主义思想、品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，培养环境保护意识和社会责任感，陶冶爱美的情操。

5、能借助字典或有关资料独立阅读适合的读物，了解主要内容。逐步养成课外阅读的习惯。本学期课外阅读不少于20万字。

6、能听懂程度适中的讲话并能转述。能用普通话清楚明白地讲述一件有史以来。讨论问题能讲清楚自己的意思。能简要复述课文，养成先想后说的习惯，说话有礼貌。

7、能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出内容比较具体、有一定条理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。学写读后感和缩写课文。练习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

1、词句训练始终是小学阶段的一个重点。在低中年级训练的基础上，应提高训练要求，要引导学生自觉运用查字典，联系上下文和生活实际的方法准确理解词语，特别是那些含义

深刻的句子。

2、朗读训练也是语文教学的基本功，课上一定要有朗朗的读书声，课堂教学要多读少讲，使学生有更多的时间和机会练习朗读。

3、阅读能力的培养始终是小学阶段的一个重点，同时也是一个难点，要引导学生学会读书，学会思考，注意读中有悟，重视独特感受。

4、习作训练既是小学阶段的重点，也是一个难点。要切实培养学生写文尤其是写记叙文的能力。

5、积累语言也是一个教学重点。本学期安排了名言警句、古诗、成语、对联、谚语，重在引导学生了解中华优秀传统文化和积累语言，做到熟读成诵。

1、对学生加强学习思想教育，帮助他们明确学习目的，端正学习态度，学会正确的学习方法，认真学习，打下坚实基础。

2、多方寻找资料，采用现有的现代化手段，对学生进行直观教学，想方设法调动学生的学习积极性，使学生主动学。

3、结合学生实际水平，精心设计教案，教学方法，对个别学有困难的学生加强个别辅导，努力提高学习成绩。

4、努力做好复习巩固，单元测试，考后析卷工作，针对薄弱环节有的放矢地搞好教学工作。

5、加强观察指导，帮助学生选择材料，指导学生具体、生动地写作。

6、加强学生课外阅读的辅导，努力学习他人的写作方法，积累丰富的语言材料，使学生的阅读水平和写作水平互协发展。

# 五年级语文计划部编版篇四

本学期使用的是北京市义务教育改革实验教材小学语文第十册。依据区教学指导思想，结合本校及本班实际情景，制定本学期的教学工作计划。

## 一、指导思想

本学期的语文教学，以新课程供给的全新理念为指导，依据教研组工作计划，针对学生实际情景，围绕课堂教学和教学科研这一中心任务，把培养学生的创新精神和实践本事的探索贯穿于教育教学全过程，把培养学生自主学习的实践贯穿于教育教学全过程。在课堂教学中努力体现粗细化理念，努力提高教学质量。

## 二、教学任务及目标

1、巩固汉语拼音，借助拼音识字、阅读，学习普通话，识字146个。能正确认读学过的多音字，能辨别形近字。会读写396个词语，一部分会运用。

2、继续学写钢笔字，写得正确、端正、整洁。会毛笔字临帖，坐的姿势、握笔姿势都要正确，养成认真写字的习惯。

3、能正确、流利、有感情地朗读课文。会背诵指定的课文。能借助中心句，正确领会课文的中心思想；能分清文章中的事物与联想；能提高默读的速度；能选择句子的表达方式；学会积累词语，养成良好的读书习惯；会读科普文章，初步掌握阅读方法，了解科普文章的语言特点。

4、能联系上下文，结合生活实际或查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

5、能借助字典或有关资料独立阅读适合的读物，了解主要资料。逐步养成课外阅读的习惯。

6、乐于参与讨论或辩论，稍作准备，能讲清楚自我的意思，表达有条理，语气、语调适度。听他人说话认真耐心，能抓住要点。

7、能抓住重点观察事物，能写简单的记实作文和想象作文，资料具体，情感真实有必须的条理。

### 三、教材结构分析

第十册教材共分八个单元，共选编了32篇课文，其中精读课文16篇，略读课文16篇，还有八次语文实践活动。课文后面选编了6篇选读课文和6个语文趣味活动，书后还附有生字表、认读字表。

### 四、学生情景分析：

所任教的两个班共有学生56人。其中本地学生18人，其余都是借读生。借读生来自全国各地，水平参差不齐。可是学生学习态度比较端正，学习的进取性比较高，这为学生更好地学习语文打下了基础。

### 五、设想及措施

#### 1、狠抓基础知识和基本技能

由于学生知识基础水平参差不齐，为了夯实学生基础知识和基本技能，我要在充分了解学生的基础上对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水平。比如，在书写方面，要大力强调规范性，要求行款整齐，字迹工整，并努力克服错别字，“规”字右边本该“见”而非“贝”字，这类似的问题要进行大力更正。又如，对修辞手法的确定运用，对各种句式的变换，

对病句的修改，对生字新词的理解运用，对近、反义词的积累等，都要逐一进行讲解或强调，以提高学生的基本技能和语文本事。

## 2、灵活机动处理教学方法

根据新课程改革的精神，学生的学习要体现自主、探究、合作。所以在教学中根据学生的学习情景灵活调整课程资料，以求学生能尽兴地表达自我的看法，完成自我的探究，真正体现自主性。要使学生始终坚持一种旺盛的学习劲头，教师也必须对自我的教学方法加以探究，不断更新自我的教学思想和教学观念，真正做到与时俱进。在教学中，努力做到以读代讲，自主感悟；以鼓励学生各抒己见，尽情发表自我的看法；以采用一些别开生面的方式方法来调动学生的学习进取性，必须会收到显著的教学效果。

## 3、做好学习方法的指导

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。有的同学为什么老是玩，可成绩却不错，这是为什么呢首先，我们强调上课专心听讲，及时对知识进行巩固，然后还要及时复习。有人说，聪明与否，在于是否思考。这是很关键的，我们要着重指导学生学会思考。睡前回顾当天所学，也是一种良好的学习方法。方法多，但要适用，易行，便于操作，还要督促学生坚持。

## 4、做好扶优转差工作

学习基础较好的学生，在学习中往往感到“吃不饱”，而成绩差的学生又常常“吃不了”。这就给教学提出了一个难题，必须保证优生够吃，差生能吃。不然，都会有意见的。将采用的方法，在作业中使用“自助餐”的形式，要求必须全面完成的基础上，优生能够自选一些提高本事的题目，使之能够有

所为。

## 5、突出章节过关

本期的教学资料，分为八个单元。在每个单元的教学任务完成之后，都要进行检测，针对学生存在的知识点问题，及时解决。对确实困难的学生进行耐心细致的个别教育，使之掌握，并能运用。抓好了章节过关，本期学生的学习成绩肯定会普遍提高。

## 6、拓展知识视野

语文教学必须重视积累运用，仅有学生对知识有了必须积累之后，才能运用。

为了拓展学生的知识视野，我准备开展一系列的语文活动。

1、优秀文段朗读。经过学生自主收寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。

2、进行各种词汇收集。如aab式，abb式，aabb式，abab式，abac式，abcc式，aabc式，以及贴合各种要求的词汇，在不断收集整理过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。

3、开展各种语文游戏。如词语转换，如“大海”--“学校”，学生可经过“大海--上海--上学--学校”的两次转换来达到目的，在限时比赛中，比的是学生的反应和机敏，学生在活动中增长了知识，训练了动脑的本事。

4、进行讲演比赛。班级中进行的讲演比赛，鼓励学生大胆，提出自我的观点，时间不在长短，关键是要勇于参与。

在这个学期中，学生们学习语文的兴趣必须会得到极大的提

高，这和经常开展语文活动这种学生喜闻乐见的形式是有直接关系的。

六、教学进度：

略

## 五年级语文计划部编版篇五

1、明确复习课的目的。复习课是为了帮助学生系统地整理所学过的知识，使遗忘的内容得以重视，薄弱的环节得以巩固，涵盖着全部教学内容。

2、复习课过程要尊重学生。让学生感受到爱、进步与成功，会让们更有复习的动力。

3、复习课要内容新颖，形式多样。拓宽学生参与的渠道，调动学生复习的主动性，激发他们复习的兴趣。

4、复习课的主动权要交给学生。师生合作，生生合作更要密切，探究程度要更深沉。

1、生字词：掌握本册要求学生学会的150个生字。读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，正确书写。

2、词语：理解常用的词语并学习运用，主动积累课文中出现的四字词语和成语，正确认读，正确书写，大致了解意思，理解常用的词语并学习运用。

3、句子：语句通顺，表达清楚。根据要求写句子。

4、日积月累：能背诵要求背诵的课文、段落、古诗词。熟记积累运用中要求读背的词语、名言警句、谚语，歇后语、古

诗词。

- 1、有一定的速度，能读懂程度适合的文章。
- 2、能联系上下文和生活实际，揣摩词句的意思。
- 3、能把握文章的叙述顺序，领悟表达方法。能理解和把握文章的主要内容。
- 4、能联系上下文，生活实际，背景资料理解含义深刻的句子。能结合阅读资料，联系生活实际独立思考，勇于发表自己的见解。
- 5、在理解课文的过程中，体会顿号与逗号，分号与间隔号的不同用法。

1、能写简单的记实作文和想象作文，做到内容具体，感情真实。

2、能按一定的顺序写，根据表达需要分段叙述。养成想清楚再写和写后认真修改的习惯。

3、书写规范，整洁。做到语句通顺，不写错别字，正确使用标点符号。

新理念：即减少头绪，加强综合，引导学生积累语言，感悟语言，运用语言，着力于培养学生的语文素养。

新内容：适当想课外拓展，以知识与能力，过程与方法，情感、态度、价值观为经，以识字、阅读、写作、口语交际和语文实践为纬，组织复习内容。

新教法：即从学生已有知识基础出发，从课文入手，引导学生主动复习，多读书，多积累，精做题，做好题，举一反三，掌握规律。

分为：听写训练、基础知识、积累运用、阅读、写作等五个部分。

1、听写训练、基础知识穿插在每节课中进行复习。

2、积累运用总结出题型重在平时的练习。

3、阅读部分的分类方法很多，可以从文章内容来分，也可以从文章的表达方式上分。

4、作文的分类也很多，可以从写人、记事、写景和应用来分，也可以从命题的形式来分。

在进行总复习的过程中，注意以下两点：

1、突出重点。从学生的角度看，要特别注意差生，多帮助他们一点，从而提高及格率。从整个学习内容看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺，把事情起因、经过、结果写清楚是重点。

2、讲练结合。在整个复习阶段，以引导、归纳练习为主，在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

复习时间为12月22日到1月12日

课文内容：基础知识，积累运用，总计14课时。

阅读：5课时。

作文：4课时。

**五年级语文计划部编版篇六**

根据课程计划，五年级语文下学期每周安排6课时，本册教材共安排正课87课时，机动16课时。各单元所用课时数大致计划安排如下，在教学过程中，根据本班学生的具体情况，再作灵活机动的安排与调整。

五（4）班有学生52人，五（5）班有学生51人。4班是这学期刚接手的新班级，而5班是老班级，起点不同，两个班级之间会存在差异，更担心的是4班的学生不能在短时间内适应新的教学方式。而5班大部分学生热爱学习，积极要求进步，但有部分学生的行为习惯较差，对学习语文缺乏一种热情，特别在阅读习作方面。本学期，针对各班学生实际情况，有的放矢地培养学生的学习兴趣。

教材继续按专题组织单元，共八组，依次是：感受自然，祖国在我心中，心灵之歌，珍爱我们的家园，初识鲁迅，轻叩诗歌的大门，人与动物，艺术的魅力。

本册的综合性学习安排在第二组“祖国在我心中”和第六组“轻叩诗歌的大门”。其中，“轻叩诗歌的大门”这个专题，采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

除去第六组，共有课文二十八篇，精读课文、略读课文各十四篇。这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际习作”“回顾拓展”四部分组成。课例包括四篇课文，精读课文两篇，略读课文两篇。精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”两次。“口语交际习作”依然作为一个独立的栏目。“回顾拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“展示台”“成语故事”“课外书屋”“趣味语文”穿插安排，其中，“趣味语文”“成语故事”“课外书屋”各安排了两次，“展示台”安排了一次。

## 1、识字、写字教学

本册教材没有安排识字，要求会写120个字。教学中，老师可以就难写的字、易混淆的字形作重点指导。在强调写字质量的同时，还可适当要求提高写字的速度，并养成良好的写字习惯。及时纠正学生在书写过程中出现的问题，同时培养学生的书写兴趣和书法爱好。

## 2、阅读教学

随着年级的升高，学生识字量不断增加，阅读理解能力不断提高，而且渐渐具备了在读中分析、概括、抽象、归纳的能力。阅读教学要注意在读懂课文的基础上教给方法，培养学生自主读书、习作的的能力。

## 3、口语交际教学

注意激发兴趣，引导互动交流。本册教材注意从学生生活实际中提炼口语交际话题，有的专题中口语交际提供了多个角度，给定一个话题的，注意拓宽话题范围。教师要结合本地区、本校、本班学生的生活实际，选择交流主题和话题范围，使学生的交际能够与生活经验相结合，有话可讲。还要根据每次口语交际的内容，设计不同的教学方案，为学生兴致勃勃地参与交际、展开互动交流创造条件。交际目标要明确。教材安排的交际话题类型不一，每堂口语交际课的交际目标也应各有侧重。要注意从倾听、表达、应对等各个方面考虑，提取需要重点训练的方面，教学时做到心中有数，适时给予点拨、指导。对于辩论、演讲等需要专业技能的口语交际话题，要根据教材安排给予一定指导，但不能拔高要求。有些口语交际与习作合在一起，要注意处理好口语交际和习作指导、讲评的关系。总之，在口语交际课上，要科学安排教学内容，有针对性地给予指导，以不断提高学生的交际水平，培养良好的语言习惯。

#### 4、习作教学

对教材中安排的习作内容，教学中既要注意体现要求，又要注意活用教材。在习作前的指导和习作后的讲评中，注意渗透习作要求，落实教学目标。同时，还要结合学生实际，灵活选择教学内容，安排教学过程。

修改能力是习作能力的一个重要方面，认真修改也是一种良好的作文习惯。讲评中要重视修改，帮助学生养成认真修改习作的好习惯。

#### 5、综合性学习的教学

把握阅读材料的学习要求。教学中要落实要求，背诵相关诗歌，理解诗歌内容，了解相关知识。有的诗歌后附了注释、赏析，教学中要把这些内容运用起来，引导自主阅读、欣赏诗歌，并教给学生了解诗歌大意、体会诗歌情感的方法。

##### 1、认真备课。

备好课是上好课的前提，高质量的备课才能生成高效率的课堂，要树立正确的备课价值观。在备课方面，要注重对教材的钻研，切实加强课堂研究，避免上课马虎，然后搞题海战术的做法。

##### 2、认真上课。

加强课堂管理，提高教学效率：督促学生形成良好的听课习惯；教学时以情感人，以饱满的热情和教学艺术点燃学生学习情感，形成规范、和谐的课堂氛围。

##### 3、要经常听课、说课。

取长补短，在实践中反思，在反思中提高，不断提升自己驾

驭课堂的能力，面对突发状况的教学机智，以及丰富自己对于新课程、新课改的认识。

4、继续培养学生良好的学习习惯。

一方面，培养学生读书做笔记和不懂就问的习惯。另一方面，继续发扬以往形成的良好习惯，并做到常抓不懈。

5、在教学中，坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读”指导学生把书读好。注重感受领悟、积累、运用，从而提高语文水平。

6、在阅读教学中引导学生积累、运用范文的语言，学习范文的写作方法，并能迁移运用到习作中来。

7、要求学生读好书，好读书，提高语文素养。

1、继续加强阅读基本功的训练。

2、发现语言规律，学习表达方法。

3、把握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。

4、加强平时练笔的指导。

5、让学生学写活动总结。

1、对优等生的要求要高于班级平均要求

2、针对特别优秀的学生，采取特殊手段，使他们各方面的才能能够更加精进。

3、优等生起带头、示范作用，在班级的日常管理、课堂中能够帮助学困生，以使大家能够共同进步。

4、努力寻找优等生各方面的不足，因材施教，加强训练强度，以求他们能够在各方面有更好的发展。

学困生的优化措施：

1、针对本班学困生的学习情况，采取“一对一”的帮扶形式，请优等生来帮助学困生，达到共同进步的目的。

2、在课堂教学时，教师应对重点内容进行详细分析，多说几遍；并在课后对后进生的作业等问题进行及时的辅导和解答。

3、课堂时间里给予适当的机会，请后进生来发表自己的看法，教师及其他同学要给予鼓励，给他们提供交流的时间和场地。

## 五年级语文计划部编版篇七

本班共有学生55人。其中男生35人，女生23人。绝大部分学生已经养成了良好的学习习惯，他们爱学习，有上进心。学生具有了一定的阅读能力、口语交际能力和写作能力，也掌握了一定的学习方法。但是有个别学生基础较差，家长又疏于督促，还需老师加强辅导。个别学生学习自觉性差，不能按时完成作业，还需要老师好好引导教育。

教材继续按专题组织单元，共设计了八个专题。依次是：我爱阅读，月是故乡明，学习说明性文章，生活的启示，遨游汉字王国，父母之爱，不忘国耻、振兴中华，走近毛泽东。其中第一单元“我爱阅读”和第五单元“遨游汉字王国”还安排有不同呈现形式的综合性学习内容，使学习内容与形式更加丰富多彩。每个单元包括导语、课例、口语交际·习作和回顾·拓展四大部分，各部分相互联系，构成一个有机的整体。其中，“遨游汉字王国”单元采取了全新的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求和学习重

点

- 1、认字200个，会写150个，会使用字典、词典，有一定独立识字的能力。
- 2、能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。能用毛笔书写楷书，并体会汉字的优美。
- 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、默读有一定的速度，并能抓住文章的大意。
- 5、能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。
- 6、在阅读中揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。
- 7、学习浏览，根据需要搜集信息。
- 8、养成读书看报的习惯，课外阅读总量不少于25万字。
- 9、乐于参加讨论，敢于发表自己的意见。学习辩论、演讲的一些基本方法。
- 10、能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范、整洁。
- 11、学写简单的读书笔记、学写内容梗概。
- 12、在综合性学习活动中，能初步了解查找资料，运用资料的方法。并能策划简单的社会活动，学写活动计划。

特点：

- 1、专题组元的角度更加灵活多样。
- 2、加强整合的编写目的更加明确。
- 3、课文既保留传统的优秀篇目，又增加了富有时代感的新课文。
- 4、强化导学功能，引导学生思考。
- 5、改进“综合性学习”，培养学生的综合实践能力。
- 6、拓展学习资源，加强课内外语文学习的联系。

教学重点和教学难点：

- 1、重点学习18篇精读课文，掌握其中的生字词语，重视朗朗训练、默读训练。练习朗读和默读，理解内容；体会感情；领悟表达的方法；积累语言；向课外扩展延伸。
- 2、加强学生的口头表达能力和书面表达能力，丰富语言。
- 3、积累语文园地和精读课文中的好词好句，提高阅读理解水平。

整体上把握小学高年级语文学习的阶段性目标，关注学生经过小学阶段最后两年的学习，能否达到课程标准对学生语文能力的要求。对学生在中年级阶段未达到的目标，要想办法在本册教材的学习中补充、强化。

1、精心钻研教材，让课堂有增量。

(1)震撼学生的心灵，让学生对文本有真正真实的感悟，而不是虚情假意。创设让学生自由抒发的场地；适当补充外引资料，以教师真实的心态来感染学生。

(2) 让课堂更富有创造力。如《慈母情怀》采用如果是电影导演，让学生说电影镜头的方式来展现学生读懂情况；把教材中的部分内容的呈现方式进行改变；对于古诗词的教学，可根据情况，采用不同的教学方式，如唱和诵的方式。

(3) 在问题的设计上做到：问题不能过于简单，要富有探索的空间；问题的设计要富有真实性，不要让学生产生一种唱高调的感觉。

2、开展大量阅读，并开设“阅读欣赏课”引领学生走向阅读。除此之外，采用各种方式使学生爱上阅读：

(1) 推荐与课文相关的书籍，教师可在上到相关课文时推荐，如林海音的《城南旧事》，与汉字有关的《语林趣话》。可采用半截故事法等。

(2) 向学生推荐现今流行的或一直有的一些文质兼美的书籍。

3、加大积累量，背诵积累的优美的文段。

4、开展各种语文综合实践活动，提高学生的综合实践能力。

5、加强提高学习自觉性，端正学习目的，注意良好的学习习惯的培养，提高同学的自信心和上进心，让每一位学生都体会到成功的乐趣，配合学校完成素质教育的多项教育措施。

6、重视培养学生的自学能力，通过前置性学习自行解决生字词，课堂有针对性地对重难点稍加点拨，攻破重难点。

7、为了加强学生的阅读面、知识面，培养学生的阅读与解题能力，增强写作能力，为其写作积累素材，要求每天或隔天做课外阅读读物文摘卡。

8、加强爱国主义教育，培养学生关心国家大事的习惯，要求

学生每天读报或看新闻，并把当天最重要的时事写在摘录本上（用一句话概括新闻的内容）。

9、重视词句段的训练，引导学生运用多种方法理解含义深刻的句子，要经常给学生提供机会，练习分析作者的写作目的，情感。

10、继续对班里的朗读情况加以重点指导，并且加强读书的速度训练，以达到一定的要求。

11、重视学生日记的指导，通过日记的形式可以及时了解学生的想法，及时沟通，解决一些问题，教师应精心地写评语，真正地做到：“晓之以理，动之以情。”从中渗透德育，重视学生的心理健康的教育。

12、发挥优等生的带头作用，带动全班同学使其形成良好的班风，同时加强差下生的指导。

本学期教学时间紧、任务重, 根据情况特作如下课时安排。

第一组课文

10——14课时

第二组课文

11——14课时

第三组课文

11——14课时

第四组课文

10——13课时

第五组课文

12——14课时

第六组课文

11——13课时

第七组课文

10——13课时

第八组课文

14——15课时

总计

89——110课时