

初中培训感悟(优秀5篇)

心中有不少心得感悟时，不如来好好地做个总结，写一篇心得感悟，如此可以一直更新迭代自己的想法。我们如何才能写得一篇优质的心得感悟呢？那么下面我就给大家讲一讲心得感悟怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

初中培训感悟篇一

12月20日我有幸参加了陶教授为我们进行的礼仪教育培训。在培训中，陶教授不仅培训了我们幼儿教师礼仪，还对我们进行了如何进行礼仪教育的培训，我感觉收益匪浅。

在这次培训中，我懂得了礼仪是用最恰当的方式表达对他人的尊重；礼仪的核心和精髓是律己和敬人；品格指的是一切美德。我还了解了2.5岁—6岁是幼儿行为规范的敏感期，孩子们在这个阶段善于模仿，在这个时期开展礼仪教育很重要，也感到自己身上的责任重大。在日常教学中，我们如何用最恰当的方式表示对家长和孩子的尊重。陶教授提到了很多细节，这些在生活中有的我注意到了，有的我没注意到，听完这次培训后，我要改正我以前没有注意到的地方，在方方面面做到一个有礼仪的人。在这次培训中，我们学习了如何制定教学计划，在制定教学计划时应注意的问题。上课一般流程是热身、示范练习、学儿歌、延伸。对于一些离幼儿园日常生活较远的在幼儿园进行礼仪教育比较困难的部分，如公共场所礼仪，陶教授也给我们讲了如何解决这个问题，用走出去加请进来的方式进行教学，为了更好的让家长了解我们的礼仪教育，还可以用剧场表演的方式展示给家长看等等。

通过这次培训，我的收获很大。我将陶教授给我们培训的知识用于日常教学中，提高我们的教育教学质量，将礼仪课上的更好！

初中培训感悟篇二

20xx年4月，我有幸参加了中卫市教育局举行的沙坡头区初中班主任培训的学习。虽然培训时间很短只有不到两个月，但也使我学到了很多很多。在学习中使我对新时期的班主任工作有了更进一步的认识，对班主任这个岗位有了更深层次的理解。在这次培训学习中共有十几位专家、班主任老师分别作了六大模块九个专题的讲座。聆听专家们的讲课，对我来说，不仅是业务理论的学习，也是一次思想认识的提升，更是一次心灵的荡涤，正好满足像我这样的班主任的需求，帮助我找到解决班级管理中的实际问题的途径和方法，提高实施自身的管理能力和水平。专家们的言谈中闪烁着智慧的光彩，独到的见解令人折服，对班主任工作的钟情和热爱溢于言表，带给我的是一次又一次的启迪、反省和思考。以下就是我在学习中的几点主要体会：

面对新形势，班主任被赋予了更新的内涵，班主任的角色也同时发生着变革。我认为，班主任应由管理者的角色向服务者的角色转变。

近代教育家夏丏尊说得好：“没有爱就没有教育。”面对学生的错误，班主任要用宽广的胸怀来容纳学生、理解学生，这样才能得到学生的尊重和爱戴。新时期的青少年学生自尊心和自我表现欲望都比较强，不再满足于教师与学生只是传统的“教”与“被教”的上下级关系，更多的是希望班主任能放下尊严，以兄长朋友的身份去关心、帮助他们。当然，要演好这个朋友角色，还需要班主任多走群众路线，如深入学生生活之中，与其促膝谈心，对其嘘寒问暖，或亲自参与学生课外活动，带领学生参加社会实践等。通过这些途径来增强班主任的亲和力，使学生“亲其师而信其道”，真正建立起一种和谐、民主、平等的朋友关系。

马克思主义哲学认为：“矛盾双方在一定条件下可以相互转化”，教师和学生是教育教学过程中的‘一对矛盾，当然也不

例外。在某些方面，如专业知识、社会阅历、待人处世的经验等，教师可以充当学生的“老师”。但“人无完人，金无足赤”，教师即使再完美，也有自己的不足之处以及犯错误的时候，这就需要教师能虚怀若谷，放下尊严倾听学生的意见和建议。而且，学生某些方面的才能及优点也值得教师学习和借鉴。

青少年学生正处于长身体、长知识时期，由于生理和心理还不成熟的原因，一些学生不同程度地流露出烦躁、焦虑、孤僻、多疑、叛逆、易冲动发怒等不良情绪。这就需要班主任在班级管理工作中，及时了解学生存在的心理障碍，分析病因，对症下药，帮助学生解开心结，放下思想包袱，使学生形成积极进取、奋发向上的健康心理。因此班主任应深入学生的学习和生活环境，细心观察，辩证分析，随时了解学生心理发展动态，发现问题要及时给予疏导，对其“动之以情、晓之以理”，从而增进师生之间的理解和信任。

对于一个学校来说，班主任队伍的素质水平，都直接关系到学校的发展。班主任工作是一门艺术，更是一门科学，所以班主任只有不断提高自身素质，完善自己的人格魅力，具备深厚的道德修养和丰富的知识技能，才能做好新时期的班主任工作。

1、班主任老师要有完善的人格的魅力。我们教育学生首先成为正直善良，懂得自律，不妨碍他人，做一个合格的公民；其次是教育学生关心他人，尊重他人，做一个有责任心的人；再次是教育他们为国家的兴旺发达，为中华民族的复兴尽心尽职，做一个对社会有贡献的人。学生在分层次达成目标的过程中不断努力，不断追求，德育内容随之内化为学生的人生观、价值观、世界观。

我们在班主任的工作中，要用自己的人格魅力感染学生，这种阳光的味道是不可少的。她体现在两个方面：一是责任心，二是爱心。有了责任心，就会用心去做事。

班主任修养是指班主任在政治思想、道德品质、学识能力等方面所进行的涵养锻炼的功夫，从而逐渐养成在对待学生、家长，在处理各种班务工作中的正确态度和教育机智，以及在情感、意志、性格等方面所形成的特有心理品质和符合班主任角色需要的特有的审美观和独到的气质、风度等。

现在学生喜欢的班主任是：有一颗永不泯灭的童心；慈祥、体贴学生；诚实、公正、虚心、好学、博识、多才，“什么都懂”；严于律己，宽于待人。不喜欢的班主任是：偏心，说话不算数；不尊重学生的人格；粗暴、性急、爱发脾气；固执，自以为是，自吹自擂；知识狭窄，连学生知道的东西也不懂；不愿和学生交谈，不与学生一起活动；家访告状等。

班主任要根据社会的发展和学生的期望，不断提高修养，树立现代班主任的崭新形象。

班主任工作是一门艺术。能否掌握这门艺术，直接影响班主任工作效率。作为班主任，不论是了解学生的心态结构，还是批评、表扬学生，都存在着艺术问题。做为好的班主任，必须在对学生进行思想教育工作中讲究方法和艺术。

1. 认识、了解学生的艺术。

对一个班主任来说，在接到一个新班时，首先就应该认识、了解学生。只有了解了每个学生的个性特点，在开展工作时才能做到有的放矢。

2. 对学生表扬的艺术。

表扬对成年人来说不算什么，而对学生来说却象石子投入心潮中，荡起层层涟漪。每当学生有进步，取得可喜成绩时，班主任应给予及时表扬。但必须注意以下三点：一是表扬准确，不能搞“大锅饭”形成大家好的局面。二是表扬要及时。三是表扬不要过多、过高。多会形成一般化，高会使人感到

高不可攀。所以，对典型的学生进行表扬，即起到模范作用，又会受到良好效果。

3. 对学生批评的艺术。

学生是教育者塑造雕刻的实体，塑造雕刻的原因就在于他们还只是未成材的小树。批评是班主任的工作方法之一，如果班主任对待学生的缺点只是一味的训斥指责，生硬的用学校管理规定来处罚他们，而不讲究批评艺术，会适得其反。而且还会使学生产生逆反心理。当然，对班级个别品德比较差的学生我们应当给予一定的处罚。但对一般同学的缺点，班主任要满怀爱心，满怀理解的去点出学生的不足。班主任的诚挚是启迪学生心灵的钥匙，只有诚挚，才能驱散学生对班主任的敬而远之和畏惧感，使之由衷地认识教师是在帮助他，教育他，关心他。只有这样，学生才会产生自我教育，自我批评的意识，再有班主任进行批评教育时，切忌不分轻重缓急，不分场合、地点，不分时间，想说什么就说什么。有时委婉的批评，无声教育会产生奇异的效果。学生犯了错误，心理状态各不相同。对犯了错误后马上后悔的同学，班主任应给予关心和体贴，从正面引导，不需批评，只要讲清道理。对犯错误后还感到自己“委屈”。对犯错误而消极的同学，班主任应着重解决他们不是不能好，而是必须好的问题。教育他们分清是非，增强自尊心、自信心，向好的方向转化。

苏霍姆林斯基曾深刻地指出：“若只有学校而没有家庭，或只有家庭而没有学校，都不能单独承担起塑造人的细微、复杂的任务。”教育是一项系统工程，仅靠学校自身的力量是远远不够的，还需社会各方面的配合，其中家庭教育尤为重要。班主任如何处理与学生家长的关系，将直接影响到教育目标的实现，影响学生的健康成长，我认为应注意以下几个方面：

首先，班主任自身必须增强与家长联系的意识，要勤而不惰。思想上要勤，给自己提出明确的联系要求，制订周密的家长

工作计划，力求把自己的工作情况及时通报给家长，使学校与家庭要求一致，作风上要勤，做到坚持要求，克服困难，不达目的不罢休。

其次，要尊重学生。不要说侮辱学生家长人格的话，更不要做侮辱学生家长人格的事。和学生家长一起研究对学生教育的问题时，要用征求、商量的口气，决不能居高临下的用我要你怎么做，你应该怎么做的命令口气。与学生家长接触时绝不能带有世俗的功利色彩。杜绝以貌取人，以职取人，以财取人的做法。班主任作为学生所效访的最直接的榜样，应是社会道德的化身，是学生做人的楷模，在学生心目中有其独特的示范性。若班主任不能公平、公正地对待每一位家长，则会对学生的心灵造成极大的伤害。并给家长留下不快的回忆。虔诚而有耐心的倾听家长的意见，由于家长与自己的孩子朝夕相处，对其爱好，兴趣、性格等了如指掌，所以一般来说家长都能真实地反映学生在家里的情况，对班主任全面了解学生有很大的帮助。家长与班主任在教育目标上其实是一致的，家长把孩子送到学校，希望将他们培养成有用之材，而班主任按照职业道德要求义不容辞地要对学生的教育负责。从这个意义上说，班主任与家长的心自然就应紧密地联结在一起。这是班主任和学生家长合作的基础。

总之，这次班主任培训让我学到了太多太多，让我看到了自己的差距。让我找到了更好的班主任工作策略，犹如一场春雨洒向了我的心田，同时也真心希望这样的活动能时时有，让我们这些年轻的老师有更多更好的学习充电的机会，从而更好的为教育事业做贡献。我会以本次培训作为新的起点，适应时代的变化和发展，确立起符合时代要求的教育观念，发挥自己的聪明才智，争取在今后的班主任工作中，多学习先进经验，不断改进，不断提高，积极探索，善于总结，使自己的工作水平尽快提高，努力为成为一名优秀的班主任。

初中培训感悟篇三

政史培训是中学教师普遍接受的一种继续教育形式，作为一名初中语文老师，我也参加了近期组织的这类培训，对此有了一些体会和认识。下面我将结合自身经验，谈谈我在这次培训过程中的一些感受和思考。

二段：政史学科知识的更新

政史培训的第一大目的是更新学科知识，尤其是政治、历史两门课程，因为人类社会在快速变革，教材体系也在不断更新完善。培训期间，我们通过各种形式的学习活动，系统了解和学习了全新的政史知识，从中获得了新的启迪和思考。通过学习，我们认识到，文化是一个国家或民族的基石，而政治则是推动文化和人类命运进一步发展的动力源泉。

三段：教育责任重大的认识

政史培训的另一个目的是提高教师的理论水平和实际教学能力，使之更加适应当下的教育需求。这些要求不仅对现实教学具有启示意义，更让我深刻意识到自己的教育责任。作为一名教育者，我们必须明确教育是传承人类文化和知识的重要方式，这就要求我们在教学过程中要严把知识门槛，承担起使命和责任。

四段：破土而出的创新理念

政史培训提供了一个交流和互动的平台，使我们有机会了解各地不同学校的教学情况和经验，并在交流中寻求更好的教学实践方法。在讨论中，我发现有很多创新性的想法和教育理念，这让我获得了很大启迪。我相信，在今后的教学过程中，我们也可以运用一些与众不同、行之有效的教育方法，提高学生的学习兴趣和学习效果。

五段：结语

总之，政史培训既是我们教师追求进步和提高的途径，同时也是我们传播文化教育、推动文明发展的使命所在。在参加这次培训中，我结识了很多有志于教育事业发展的朋友，也学到了很多有用的知识和方法。这次经历让我更加深刻地认识了自己的职业使命，更加明确了教育的真谛，相信这将对我的将来教学和个人成长有所助益。

初中培训感悟篇四

9月27日到29日，我开始参加国培计划教师培训团队的培训，通过三天的培训，我重新接受了一次系统的理论和实践提升的机会，受益良多。

一、转变角色，明确目的

3天的集中研修期间，作为一名学员，每天踏踏实实听报告、讲座，认真完成老师布置的各项作业。和老师们一起交流，相互学习，取长补短，共同提高，真是一次难得的学习机会啊！

三天的国培教育，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提升；既有知识上的积累，也有教学技艺上的增长，更让我懂得了要想成为一名合格的教师，该具备哪些条件。这次的所得是我在这参加工作的两年多的教学中很难总结出来的经验，使我在今后的教学环节上会更加完善和完美。我给自己定下明确的目标，培训只是一种手段，一个开端，对于这次培训给我的不只是知识、经验，还有比这更宝贵的是我在思想上的巨大改变。

二、学习与收获

1、认真聆听讲座，做好笔记和反思。

教育局为我们这次培训做了比较周密的安排，这次的理论学习分为专家讲座和同课异构等等。讲座的内容涉及教育学、心理学、教师培训与专业发展、培训专业技能提升、网络研修等各方面。培训形式多样，既有全体学员的集中讲座，又有分小组分学科的研讨，教研培训技能展示、还有在实践学校听观摩课。这些讲座或深入浅出，或幽默风趣，或案例翔实，在震撼我们的思想，大开我们眼界的同时，更是给了我们实际的指引。

虽然学习内容多，时间紧，但我每天都如同一个初入学的小学生一样，按时上课学习。可以说，每天的感觉都是幸福而又充实的，因为每天或面对不同风格的专家，或听到不同类型的讲座，或感受到思想火花的冲击，或折服于不同格调的教学。每天上课的时候我都认真地记笔记，同时不时记下一些自己的想法，哪怕是片语只字。晚上回到宿舍还要认真地整理笔记，写反思，绝不限于是完成任务。

2、亲身感受知名的教授、专家的授课，使我耳目一新。

专家们的报告，内容既深刻独到又通俗易懂、既旁征博引又紧扣主题、既发人深省又生动有趣。他们分别从不同的视角为我们解析了作为一线教师应了解的有关教学方面的理念、背景、问题及采取的策略，以及作为一名培训师应该具有的技能。他们侃侃而谈，不乏与学员的互动、交流，平和的态度和幽默的语言让彼此的距离拉近，聆听他们的讲座，让我明白了理论是行动的先导，没有先进的理论引导，教育教学工作就像没有方向的船只一样，只能四处漂泊。

3、积极参与讨论交流，互相切磋。

培训期间我们进行论坛讨论活动，既有关注有效课堂，提高教学实践水平的论坛；又有结合当前社会热点与国家教育方针大计的讨论，不仅强化了我们的专业意识，更新了专业知识，提高了科研能力，更让大家明确了自身的任务与责任。

4、影子实践，完善自我。

去影子学校听课研讨和送教下乡，使我们接触了教研最前沿的经验，使我们的教学能力和培训能力得到提高。在听课学习的过程中，我听了大量的课，学习了很多有用的好的教学方法。我在送教下乡的过程中也用上他们的一些做法。适合的才是最好的，只有结合自己的教材和教学对象而去设计和生成的课堂，才是最理想的课堂，也只有不懈努力的教师，才是最有希望的教师。

三、未来展望

1、继续学习新的教学理念，把握教研的脉搏。

在今后的教学中要通过网络积极学习新的教学理念和好的教学方法，通过网络和各个老师交流自己的想法，不仅要学习到好的方法，还要用到自己的教学和培训中。

2、学习专业文化知识，进一步提高文学修养。集中研修虽然结束了，但我们的学习却刚刚才开始。生也有涯，学而无涯。在今后的工作和生活中，要多读书。

3、做个研究性学习的教师，开展反思性教学，促使持续发展。进一步学习反思性教学理论，实践反思性教学。不仅自己学习，做教研，还力争通过培训引领其他教师的教育教学和教研，组织教研团队，协同同事积极开展样本研究。力争带动全校，全县的教学教研活动。

有句名言说的好：听到了我就忘记了，看到了我就记住了，做过了我就掌握了。只有理论论和实践相结合，才是更好的学习。

总之，这次培训让我受益匪浅，感谢文理学院为我们提供这么好的学习空间，感谢“国培”为我们提供这么难得的学习

机会。

初中培训感悟篇五

最近，我参加了初中政史培训并收获了许多宝贵的经验和知识。政治史课程是教育中非常基础但又十分重要的领域，它可以帮助我们了解公民权利、政治体系、选举过程等方面的知识。在这个培训过程中，我学到了很多新的理念和方法，并将其应用到我的教学中，从而提高了我的授课质量。

第二段：课程内容

在初中政史培训中，我学到了很多新的知识和技能。我们学习了公民权利、选举体系、政治宣传等方面的知识，并探讨了如何向学生传授这些知识。我们还研究了一些案例，并讨论了如何解决一些现实问题。这些课程内容让我更好地了解了我所教学生的关注点和挑战，从而让我更好地为他们提供帮助。

第三段：课程方法

在初中政史培训中我们还学习了一些有用的方法来教授这些知识。我们了解了如何使用教学技术、视频和其他多媒体工具来教授不同类型的学生。我们还通过实践和讨论了解了一些更有效的课堂管理技巧。这些方法有助于促进我们学生的学习和理解，确保他们在不同领域都获得相同水平的教育。

第四段：与同行交流

在初中政史培训期间，我有机会和许多来自不同学校和地区的老师交流。他们分享了他们的经验和知识，并在互动中互相学习。这对我来说是一次非常宝贵的经验，让我更好地了解了其他教育者的教学方法。这使我更能够应对学生的多样性，并提供更有效的指导。

第五段：结论

参加初中政史培训是一次非常有成效的体验。在此学习期间，我充实了自己的知识库，学习了更好地教授不同类型的学生和解决实际问题的方法。我还有机会与其他教育者交流和互动，这有助于我提高自己的教育素养。我相信，这些经验将在我的教学生涯中为我带来巨大的改变，使我更好地服务我的学生和社会。