

# 小学生寒假实践 小学生寒假社会实践调查报告(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 小学生寒假实践篇一

我们希望通过本次调查，了解学生是如何处理自己的零花钱的，从而培养学生从小具有经济意识，会合理地分配使用，并对学生进行勤俭节约的思想教育。而新年的时候的压岁钱通常由我们自己保管，作为下一学期零花钱的主要来源。而我们积攒着这一笔财富该如何使用呢？每天放学时，我总是看到学校门口以及周围附近的杂货店、小吃摊热闹非凡，店门摊前围满了各年级的学生，难道他们把压岁钱都买来吃喝了？这个问题引起了我们的关注，为此，我们向同学们做了相关的调查。

小学生

我们经过询问部分学生和进行问卷调查之后，发现他们的回答大致分为四类。

第一类是把大部交给父母，自己留下一小部分买学习用品，占50%；

第二类是全部存入银行，作小储蓄之用，占30%；

第三类是作为去一次旅游的经费，占10%；

第四类是全部在新年时花玩，作吃喝玩乐之用，占10%。

为什么会出现这四种截然不同的情况呢？同学们心中的念头又是怎样的呢？下面是我们的采访的部分实录：

第一类的一位同学。

记：请问，你的压岁钱怎样用？ 甲：我会留下小部分留给自己，其他的都给父母。 记：你喜欢这样分配你的压岁钱吗？ 甲：当然喜欢，我可以买一些文具用品，有时还可以买那诱人的玩具。 记：要是你的钱不够花怎么办？ 甲：只得问父母拿，要是买学习用品，他们肯定支持的！ 思考1：我们发现，这类同学很知足，认识到自己还不知道如何花压岁钱，希望把钱交给父母，合理地支配他们的压岁钱。

下面是第二类的一位同学。

记：你的压岁钱怎么用？ 乙：我会把压岁钱全部存进银行。 记：你不留下一些来买点玩具之类的吗？ 乙：不，存入银行里的钱就是我积攒的财富，将来会大有用途。 记：谢谢！ 思考2：第二类同学是很有远见的。他们知道了如何好好地处理好自己的压岁钱，把钱存入银行，将来可以用来念大学，甚至安居置业。同时，参加储蓄活动，也是有益于自己，有益于社会的活动。 第三类会怎样呢？ 记：你打算把压岁钱怎样花？ 丙：我打算把它作为旅游的经费，去一次愉快的远足。 记：你觉得这样值得吗？ 丙：干嘛不值得？在旅游当中，一方面可以饱览祖国的风光，也可以开阔自己的视野。 记：说得对，祝你有一个愉快的旅途！

第三类是喜欢远足的一类。

他们善于为自己的远足筹集经费，把钱用在开阔视野的方面，像我们10几岁的孩子会有这种想法，已经是不简单！ 最后的第四类会是什么样的呢？ 记：你喜欢把压岁钱都用完吗？

丙：这还用说吗！可“爽”了！吃喝玩乐都行！记：不感到太浪费了吗？丙：的确有一点，但我觉得过得开心就好！

第三类虽然开心，可过后总有种后悔的感觉，到他们真正需要的时候，他们才会发现压岁钱的重要性！希望他们有所领悟。结论：我们认为前三种用法都有好处，如果用在买书方面，自己就可以增长知识，而且他们和他们的父母会用钱，懂支配，往往给孩子一个用钱的空间；如果用在玩的方面，饱览一下祖国的山河，也可以开阔视野；如果当小储蓄之用，不仅可以为自己积累财富，也可以为社会的建设尽一份力。希望父母们也要引导孩子学习如何正确地使用压岁钱，把钱用得恰到好处。

除了我们的采访外，为了搞好这次的活动我们经过讨论还确定了研究方法：

（1）问卷调查法：对学生广泛的问卷调查，深入了解学生压岁钱的使用情况。

（2）观察法：利用中午，下午放学后的时间，观察同学零花钱的使用情况。

（3）文献资料法：搜集名人的理财之道，专家的有关建议，从而树立正确的金钱观与理财观。

从这次调查中，我们发现，大多数学生都收到了不少的压岁钱，他们都把压岁钱交给父母保管或开学来交学费，也有部分学生的压岁钱是自己保管的，用来买些学习用品和课外书等等，而全部用来吃喝玩乐的只在少数同学。虽然大部分同学都能很好的使用压岁钱，但也有同学有乱花钱的习惯，还需合理安排。很多同学们都有一颗关爱他人的心，愿意把自己的零花钱去做更有意义的事情，希望通过这次调查，大家写一份《倡议书》，让我们全校的同学都来积极响应，合理安排好自己的压岁钱，从小养成勤俭节约的好习惯。

调查总结：通过这次活动，我们学习了怎样合理使用压岁钱这一内容，它使我们懂得即使我们现在的生活水平提高了，仍然要崇尚节俭，不随心所欲，学会理财，不乱花钱财的道理。

## 小学生寒假实践篇二

今天我没上学，爸爸没上班。下午无聊，爬山我不爱爬，又不想在家里呆。爸爸建议我们去xx做一个社会调查，不需要其他人配合，只要我们自己两个人，进行社会实践，调查xx车流及车牌地情况统计。

xx为我县重要交通关口，为境内104国道和57省道交叉路口，也是通往萧江高速路口一个很便捷的路口。选择在这里调查，非常合适。

开车到交通绿化带旁，不影响其他车通行，但又能方便看到两个主要方向来的车，一人主要负责一边，分工合作。

主要是两个目标，一是测算每分钟平均车流量；二是统计1个小时内经过的车牌地情况。

(省略经过，直接发布结果)

(一)每分钟平均车流量：120辆；

(二)1个小时内经过的车牌地情况：全国各省、直辖市、区24种不同车牌地车牌，部队车牌1种，共25种。其实在最初的半个小时内就出现20种以上。其余时间重复，出现新的车牌地很少。

除了检测地：浙，本身，出现频率较高的为附近的福建：闽、江苏：苏、广东：粤；比较少的为四川：川，重庆：渝，新疆：新。部队车辆只出现一次，即空。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学生寒假实践篇三

本次寒假社会实践活动的主题是“我爱武汉我的家”，形式多样化，内容丰富，有3个内容：一是“我爱武汉我的家”绘画摄影活动；二是“我爱我们的节日——春节”系列活动；三是“呵护江城——社区观鸟一小时”活动。

这次活动要求学生全员参与，他们的积极性非常高，通过本次社会实践活动，学生的收获多多，不仅丰富了他们的寒假生活，而且让他们得到了综合性的发展，社会实践能力也得到了提高。

通过“我爱武汉我的家”绘画摄影活动，让学生通过自己的视角关注城市管理、建设和发展，激发了学生对城市管理和文明创建的思考，努力为继续推动武汉城市环境水平全面提升和构建两型社会、和谐武汉贡献力量。

节日是一种文化现象，春节更是如此。春节在中华民族传统文化语境下，是最隆重的节日。春节期间，同学们在家里写春联，剪贴窗花，制作中国结，洋溢着浓浓的年味。大年三

十，忙碌了一年的家长与孩子一起包饺子，做汤圆，全家团聚在一起欢欢喜喜过新年。有些同学还通过观看专题节目，了解祖国各地春节民俗传统、民俗工艺制作等，让更多的同学了解春节文化，领略中国文化魅力，让我们更加热爱我们的节日，春节。通过这次活动，让同学学会自主学习，形成良好的沟通与合作的互动能力，增进同学间的感情。

通过“呵护江城——社区观鸟一小时”活动，让学生体验了在居住社区周边的自然环境，培养了学生热爱自然、热爱生活、保护环境意识和理念。所有参加寒假社区观鸟一小时活动的学生，都能对鸟类生活有进一步的了解，同时也提高了他们对人与自然和谐相处的认识。

总的说来，在两位班主任的精心策划、有序组织后，六年级寒假社会实践活动圆满结束，取得了可喜的成绩。大部分同学都有较高的热情投身于社会实践，把自己平时所学到的知识与社会实践结合起来，学以致用。

## 小学生寒假实践篇四

本次寒假社会实践活动的主题是“我爱武汉我的家”，形式多样化，内容丰富，有3个内容：一是“我爱武汉我的家”绘画摄影活动；二是“我爱我们的节日——春节”系列活动；三是“呵护江城——社区观鸟一小时”活动。

这次活动要求学生全员参与，他们的积极性非常高，通过本次社会实践活动，学生的收获多多，不仅丰富了他们的寒假生活，而且让他们得到了综合性的发展，社会实践能力也得到了提高。

通过“我爱武汉我的家”绘画摄影活动，让学生通过自己的视角关注城市管理、建设和发展，激发了学生对城市管理和文明创建的思考，努力为继续推动武汉城市环境水平全面提升和构建两型社会、和谐武汉贡献力量。

节日是一种文化现象，春节更是如此。春节在中华民族传统文化语境下，是最隆重的节日。春节期间，同学们在家里写春联，剪贴窗花，制作中国结，洋溢着浓浓的年味。大年三十，忙碌了一年的家长与孩子一起包饺子，做汤圆，全家团聚在一起欢欢喜喜过新年。有些同学还通过观看专题节目，了解祖国各地春节民俗传统、民俗工艺制作等，让更多的同学了解春节文化，领略中国文化魅力，让我们更加热爱我们的节日，春节。通过这次活动，让同学学会自主学习，形成良好的沟通与合作的互动能力，增进同学间的感情。

通过“呵护江城——社区观鸟一小时”活动，让学生体验了在居住社区周边的自然环境，培养了学生热爱自然、热爱生活、保护环境的意识和理念。所有参加寒假社区观鸟一小时活动的学生，都能对鸟类生活有进一步的了解，同时也提高了他们对人与自然和谐相处的认识。

总的说来，在两位班主任的精心策划、有序组织后，六年级寒假社会实践活动圆满结束，取得了可喜的成绩。大部分同学都有较高的热情投身于社会实践，把自己平时所学到的知识与社会实践结合起来，学以致用。最后以下同学们的社会实践作业被学校评为“优秀作品”

## 小学生寒假实践篇五

了解小学生什么时候说话不文明及他们说不文明语言的起因。

xxx年7月至9月。

xx小学六年级学生50名。

1) 观察法：仔细观察不文明语言何时出现及内容。

2) 谈话法：通过谈话了解有些学生为什么说话不文明，并分析原因。

### 1) 小学生为什么说话不文明:

(1) 由于与别人的矛盾而产生愤怒情绪，说话会口不择言，一般都是发生在男生身上。

(2) 由于他人的行为、举止或是衣着相貌而取笑别人，说一些不雅的绰号。

(3) 很多小学生说不文明语言都是出于一种反抗的情绪，对某件事情不满的时候，甚至难过的时候。

(4) 还有大部分人表示，不文明语言是从长辈、周围人的嘴里听来的，有的是看电视、电影学来的，不自觉就讲出来了，时间长了就养成了不好的习惯。

### 2) 小学生讲不文明语言后心理表现或想法:

(1) 心里有一种莫名其妙的舒服感。

(2) 有时边说边大笑，作为一种发泄的方式。

(3) 听到周围的人讲过文明语言，所以不认为有什么不对的地方。

### 3) 小学生什么时候会说话不文明:

(1) 玩的时候：做游戏时有些人会赖皮，然后互相用语言攻击。

(2) 公共场合：一个同学在很多人面前让另一个人出洋相，被讥笑的那方就开始了语言攻击。

(3) 暗地里：和某人关系不好，不敢当面说，就在背地里说有损于他的话。

### 1) 小学生的模仿能力很强，有些不文明语言是从家里、社会

上听来的，还有的是从同学那里学来的。在不文明的环境里，小学生的语言、举止都会受到影响。

2) 高年级小学生的心理特点之一，就表现为用一些不太雅的语言表达心中的不满情绪，作为发泄的方式。有时并无恶意，但造成的影响很不好。

3) 高年级学生还有一个特点就是爱讥笑同学，这也是讲不文明语言的原因之一。

4) 现在的独生子女的脾气、度量不算大、吃了亏，嘴上一点也不饶人，这也是原因之一。

中国历来有“礼仪之邦”的美称。作为现代中国人，应该发扬光大文明古国的传统美德。作为小学生，我们要担负起建设文明、繁荣祖国的重任，必须在各方面全面发展。我觉得要提高自己的自身修养，首先就要做个文明的小学生。我建议我们的长辈们，所有的爸爸妈妈叔叔阿姨们，请你们以身作则，给我们树立起榜样来，让我们一起营造文明的氛围。