

送教送研活动心得(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

送教送研活动心得篇一

第一段：引出送教下乡活动的背景和意义（150字）

送教下乡活动是一种充满爱心和责任感的社会实践活动，旨在改变农村贫困地区的教育现状，提高农村学生的学习水平和能力。作为一名参与者，我深知这项活动的重要性和使命感。教育是国家发展的基石，而贫困地区的教育问题更是影响社会公平和整体发展的瓶颈。因此，送教下乡活动不仅给农村孩子带去了知识，还给了他们希望和向上的动力。

第二段：描述活动过程和感受（350字）

在此次送教下乡活动中，我所在的团队主要负责了一个贫困山区的小学。刚开始时，我们对当地的生活条件和孩子们的学习情况感到震惊。他们的教室简陋狭小，没有先进的学习设备和资源，孩子们的学习积极性也较低。然而，我们并没有因此感到气馁，相反，我们更加珍惜我们所拥有的一切。

在和孩子们的接触中，我发现他们虽然学习条件艰苦，但都怀揣着对知识的渴望。他们虽然简单，但却纯真善良，勤奋好学，喜欢与我们互动和交流。在课堂上，我们尽最大努力用生动有趣的方式进行教学，通过小组活动、游戏和互动让他们更好地理解课堂内容。他们的进步和笑容，让我们觉得所有的付出都是值得的。

第三段：反思活动的意义和成长（300字）

通过参与送教下乡活动，我获得了许多宝贵的收获。首先，我深刻认识到教育的重要性和对孩子们的影响力。不同的教育条件可能会制约他们的发展，而我们作为送教者，应该尽力改变这种现状。其次，我学会了如何通过创新的教学方法让学生更好地理解 and 掌握知识，提高他们的学习兴趣和主动性。最重要的是，我在这个过程中收获了成长和成就感。看到孩子们的进步和快乐，我愿意为他们付出更多，努力做一个优秀的教育者。

第四段：为送教下乡活动点赞和改进建议（250字）

送教下乡活动是一项具有重大意义的活动，但也不能忽视其中存在的问题。首先，活动资源和资金投入不足，导致很多贫困地区仍然面临教育不公的困境。这需要加大政府和社会的关注和支持，提供更多的教育援助。此外，在活动组织和实施中，应该加强对志愿者的培训和指导，提高他们的教学水平和服务意识。

第五段：总结活动经历和展望未来（150字）

送教下乡活动让我深刻地认识到了教育公平的重要性，同时也让我感受到了自己的成长和责任感。作为一名大学生，我将继续投身于教育事业中，为改变农村教育现状做出自己的努力。相信通过每个人的贡献，送教下乡活动将持续发展，为更多的贫困地区带去教育的光明和希望。

送教送研活动心得篇二

因为已经开了很多次学习经验交流会，所以一开始，学长学姐们只是简单地询问了一下我们现在的干部情况和开课情况，然后就一次把每科的学习要点和技巧告诉了我们。期间，还不时有同学积极地提出问题。同学们都从学长学姐们的经验中获得了不少东西，特别是对于解剖这样难的学科，对于应该怎么学习，应该用哪些教辅，怎样复习，怎样考试等等问

题学长学姐们都做了详细的介绍。

在介绍学习之余，学长学姐们还为我们介绍了华西的生活环境，宿舍的状况以及教学楼的分布等生活方面的事情。听了学长学姐们的介绍之后，我们对华西的情况有了大致的了解，也不至于以后搬回华西之后一片茫然。

最后，大家闲聊了一些小事，因为很熟悉，有说有笑地结束了此次学习经验交流会。

通过这一次的学习经验交流会，我们从学长学姐们那里学习到了很多的学习经验技巧。本来对解剖一片茫然的同学们在听完学长学姐们对解剖学习的详细介绍后都自信了很多，知道该怎么学习，也知道哪些是重点，我们也有信心可以在刻苦的学习后取得更好的成绩。

中国自xx大以来经济发展坚持以人为本，走全面协调可持续发展道路。近5年来，全国各省市自治区坚持统筹城乡发展、区域发展、经济社会发展、人与自然和谐发展，努力实现速度、质量、效益相协调，社会公共事业投入力度空前加大，经济社会发展取得辉煌成就，发展模式发生重大转型，百姓得到的实惠也划出了一条上升曲线。

在中国迅猛发展的趋势下，我们现在虽然不能做什么，但我们都希望能够用优异的成绩回报祖国，为将来为中国服务奉献打下坚实的基础，来迎接党的xx大。

送教送研活动心得篇三

小学语文素养，是指小学基础教育阶段学生应当具备的语文知识、自身基本素质和修养，而要培养这些能力，读书是关键。所谓“熟读成诵”、“书读百遍，其义自见”，通过反复地阅读，能够帮助学生理解文本的中心思想，提高语文的认知能力，增强学生的求知欲。学生在读中触发形成良好的

语感，在读中积淀和感悟，在读中进行美的享受，最终达到提升学生语文素养的目的。

在语文素养概念中，要求语文教学具有较高的质量。合理的阅读教学，有利于提高学生的语文素养。每篇课文都隐含作者独有的思想情感，要想与作者产生共鸣，需要学生精读文本，读文产生感情，使其有身临其境之感。

xx老师在教学《绒毛小熊》时，整堂课富有童真童趣，孩子们在老师亲切的引领下，带着对生活的感受以及丰富的情感领略了语言的魅力、课文的精彩。尤其是当孩子们上台分享自己和玩具相处过的快乐时光时，我觉得很有意思。这说明xx老师的这节课唤醒了学生的生活和情感，更重要的是通过仿照课文的例子把情感和生活变成了修饰的语言表达了出来。我想孩子们在课堂上能够有如此出彩的表现，与老师本身的魅力和扎实的基本功是分不开的，整堂课“读”的环节居多□xx老师善于抓住二年级孩子的心理特点，有层次并有针对性地引导孩子们带着生活和情感融入文本中去品读。我想：只要学生的思想能够融入文本中，并同生活实际产生联系，情感就一定会波动，素养一定会提高。再来，孩子如果能在每节课当中都能感受到语言文字后面的’生活和情感，那么，他的学习是很快乐的。

语文素养的培养基于课堂却不能完全依赖于课堂，仅靠课堂传授的那点知识显然是杯水车薪的，应在课堂的基础上，鼓励学生进行课外阅读。积累是文化底蕴的积淀，是提高语文素养的有效手段。教师可向学生推荐一些优秀的文学作品供学生阅读，并利用课堂教学的时间组织学生将自己近段时间阅读的课外书，或者是自己喜欢的、自己有感想的读物讲述给同学听。我将此方法运用到教学中，效果颇佳。从刚开始的“难以启齿”到后来的“滔滔不绝”，甚至有些学生介绍的书籍成为课后班级炙手可热的读本。

在新课标小学语文教学中，我们应落实“读”训练，有效地

提高学生的阅读能力，使学生在阅读中培养语感，激发情感，进一步提升他们的思想认识，让语文素养“读”出来。

送教送研活动心得篇四

送教下乡是一种公益活动，旨在为偏远地区的孩子们提供优质的教育资源。在此次活动中，我有幸参与其中，并获得了很多的经验与收获。在这段时间里，我深深感受到了教育的重要性，同时也对自己的专业知识有了更深入的理解。以下是我个人的心得体会。

首先，送教下乡活动使我深刻领悟到了教育的价值。在城市里，孩子们可以接触到更多的教育资源，他们有机会接受优质的教育。然而，在偏远地区，由于资源的匮乏，很多孩子们无法接受良好的教育。因此，我们的任务就是为他们提供教育支持，帮助他们打破贫困的限制，改变他们的命运。通过和孩子们的交流，我看到了他们向往知识的眼神，看到了他们对教育的渴望。这进一步加深了我对教育的重视和热爱。

其次，送教下乡活动让我更加深入地了解了自己的专业知识。作为一名教育学专业的学生，我在课堂上学到了很多教育理论和方法。然而，在实际的教学过程中，我才发现这些知识并不是那么容易应用到实际当中。在与孩子们的互动中，我不断摸索着适合他们的教学方法，调整我的教学策略。这个过程让我意识到，专业知识只是理论，要想真正把知识变成实际的力量，就要在实践中不断摸索和实践。通过这次活动，我更加深入地理解了教育学，这对我的未来发展起到了很大的推动作用。

第三，送教下乡活动让我明白了奉献和责任的重要性。在活动中，我看到了很多的志愿者们为了帮助孩子们，放弃了自己的假期和休息时间，在偏远的山区坚持教学工作。他们毫无怨言地付出着自己的爱心和努力。这种精神深深地感动了我，并且使我认识到了自己身上肩负着的责任和使命。作为

一名教育学专业的学生，我将来也将成为一个教育工作者，我要为更多的孩子们提供更好的教育环境。这个想法在我内心深处激发起了强烈的求知欲和责任感。

第四，送教下乡活动让我收获了很多友谊。活动中，我们志愿者们相互帮助，相互扶持，形成了一个紧密的团队。我们一起度过了艰苦的时刻，一起分享了快乐和困难。通过合作，我们获得了很多的成就感和快乐。这个团队中的友谊和爱让我觉得非常温暖，也增强了我对友谊和团队合作的信心。我相信，在未来的工作中，我也能够与同事们建立起良好的合作关系，共同完成教育事业的伟大使命。

最后，通过这次送教下乡的活动，我深刻理解到了教育的重要性，更加了解自己的专业知识，也体会到了奉献和责任的意义，并且收获了真挚的友谊。这次活动使我对自己的职业选择和未来的道路有了更加明确的认识。我决心在以后的学习和工作中，继续努力学习，不断提高自己的能力，为实现教育的公平和进步做出自己的贡献。我相信，只有每个教育工作者的共同努力，才能让偏远地区的孩子们得到更好的教育，实现自己的梦想。

送教送研活动心得篇五

随着基础教育课程改革的不断深入，为了更好地把先进的教育教学理念和教学方法送往偏远山区，以实现教育资源的优化，教师专业的均衡发展。县教师进修学校小学部各学科教研员在校领导的正确指挥下，积极、主动地、富有创造性地投入到工作中去：通过调查访问——了解基层之需；通过看课评课——深入了解师资队伍现状；通过送教下乡——送去先进的. 教学理念和教学方法；通过互动研讨与讲座——促进教师专业化发展……经过大家开动脑筋，精心筹划，踏实工作，真诚服务，小学部的送教下乡工作受到基层学校的好评和欢迎。

在送教下乡活动中，我们充分利用教学资源，发挥典型教师的示范辐射作用；改变了过去的教研指导方式，将教研重心下移，面向比较偏远的山区乡镇；到课堂上、师生中，了解农村学校在课改中存在的问题，解决教师课改中的困惑；……整个活动中，教研员创造性地开展工作，把调研、教研与教师培训相结合，发挥典型教师传、帮、带作用，极大地提高了教研工作的实效性，有效促进送教和受教教师教学能力的不断提高，推动新的课程改革，送教下乡活动效果显著。

本次送教两个乡镇——吉洞乡和八会镇，语文五节，数学五节。两个乡镇的 名教师参加了观摩。课上送课教师精彩示范引领，课后教研员精当的点评，同时改变“一言堂”的局面，看课者也积极参与研讨，送课教师与教研员针对困惑的问题，做了具体的指导、热情解答，多角度、全方位为教师充电。

通过送教活动同时还历练了一批年青教师，送课者深有感悟，此项活动创造了磨练自己的机会，积累了许多借班上课的教学经验，有利于自身专业化的成长。作为一名研究型教师，语文学科孙轶老师积极投身于语文课程改革，通过不断的学习、探索和实践，探索出预习——汇报课的教学模式，逐步形成自己独特的教学风格。她曾经多次送教，课后，她非常激动地说：“我想看看我的教学思路借班上课能不能行得通。”经实践检验，她从调动学生的兴趣入手，通过扎实有效的训练，体现了开放的语文教学意识，在乡镇学校，面对陌生的学生不但可行，而且效果不错！这无疑坚定了她本人的研究信心。语文科的陈立贺老师是第一次送教下乡。为了更好的把课上好，她多次和教研员沟通、研究，反复修改教学方案。在李鹤老师的指导下，终于上了一节原生态的、具有新理念的、基层教师能学得来的、有一定高度的阅读课。受到了老师们的好评。

数学科金玲、唐丽媛和徐岩三位教师在翟金环和李春凌两位教研员的精心指导下出色地完成了本次的任务。

送教下乡活动为乡镇学校送去的是新的教学理念、教学模式、课改信息、科学的教学方法和高超的教学技巧，广大教师在相互交流学习过程中共同提高着。

由于种种因素的影响，有不少教师对示范课表示怀疑，认为示范课就是表演课。为此我们加强了对示范课的指导，使教学设计具有真实性、科学性、可操作性，所以送教教师不受条件的限制，不管面对什么样的学生，不管有没有多媒体同样能上好课。参与看课的教师真切地意识到：不可一味埋怨客观条件的差异，“提高教师专业化水平，优化教学设计，充分挖掘学生自身具有的巨大潜能”是教学成功的重要因素。

送教下乡活动，搭建了校际间交流的桥梁，促进了校际联动，优质教育资源的共享，通过自我反思——同伴互助——专业引领，教师的课程视野开阔了，教师学会思考了，教学研究意识也蔚然成风。

孙轶老师在课后反思中这样写到：“这节课我从学生的学情出发，设计课堂提问。教学中过难的问题，要求过高，学生难于回答，失去作答的信心；过易的问题学生学起来没劲。只有哪些学生解答起来有一定难度，但通过努力可以解决的问题才最能调动学生学习的积极性。我通过课前几分钟的观察，发现山区的孩子回答问题的积极性不是很高，就及时调整了教案，让学生从生活实际对小动物的认识和看法来谈，再结合课堂教学中学生的表情，敏锐地发现、灵活的设计一些学生解答有难度，但又是可以解答的问题，调动学生学习的积极性，提高课堂提问的效率。在体现师生互动方面配合的比较突出，注重了对学生能力的训练和学习方法的指导。在今后的教学中还需加强学习，摸索出更适合学生理解掌握的独立阅读课文的学习方法，帮助学生提高学习效率，使学生乐学、爱学、主动学。”

课后的教研员李春凌和李鹤两为老师从课堂教学模式、课标的体现、动态教学的生成、课堂实效性等方面进行了点评，

启迪了教师的思维，提升了教师专业化水平。

送教下乡充分发挥了骨干教师、学科带头人的专业引领作用，让这些土生土长的“实践专家”献身说法，激发了教师参与教研的积极性，促进了教师之间的沟通，使教师在学习名教师的教学方法、教学技巧、教学语言的同时，逐步意识到作为一名教师要不断地及时地更新自身的教育教学观念和专业知识结构，努力转变和改进教学行为，以促进自身的专业成长和发展。

语文学科首山乡中心小学马晓晶老师执教《地震中的父与子》，让教师真切地感受到了如何“尊重学生的独特感受”，如何在“实现师生与文本的对话”的过程中，帮助学生提高了认识。抽象的教学理念转化为看得见，感受得到的教学行为。