

校园疫情防控排查报告 疫情防控排查报告 (大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

八年级数学教学反思篇一

新课程改革进行地如火如荼了，教学模式也随之一改再改，日见丰富。新课程、新标准、新要求……一切都是新的。数学教学也不例外。如何在数学教学中脱陈出新，在课堂中给学生以充分发挥余地，从而得到锻炼，达到基础知识、能力培养的效果，下面就《实数》这一节谈一谈。

这一节课的教学目标是会用二次根式乘除法法则在实数范围内进行有关实数的简单四则运算。在教学中让学生经历了探索法则的过程，渗透从特殊到一般的认识事物的规律。但不能忽略学生的实际能力，设计的手段与学生不能分离。

在教学活动中，不能过于简单或复杂，设计简单时，学生轻易就找到了答案，就会产生骄傲和自满情绪，渐渐对参加活动失去了兴趣，对以后教学产生不良后果，而设计复杂时，学生产生畏难情绪，不利于调动学生的学习积极性，在教学中既要考虑到学生的基础情况，又要考虑到调动学生学习积极性、主动性，所以教学设计很重要。

今后，在教学中，课堂设计上要多下功夫，要根据学生的能力设计出符合学生实际情况的`知识，结合教材，注意难易程度，调动学生学习的主动性，发挥他们的潜能，达到预期的效果。

八年级数学教学反思篇二

备课过程是一种艰苦的复杂的脑力劳动过程，知识的发展、教育对象的变化、教学效益要求的提高，使作为一种艺术创造和再创造的备课是没有止境的，一种最佳教学方案的设计和选择，往往是难以完全使人满意的。

二：教学内容不好处理。

在“2次函数的图象”中有平移的问题，

(2) 将直线 $y=-x-5$ 向上平移5个单位，得到直线_____。

2、“一次函数的性质”中无 b 对函数的图象的影响，但题中有，要补讲

环节二：概括一次函数图象的性质

一次函数 $y=kx+b$ 有下列性质：

(2) 当 $k>0$ 时， y 随 x 的增大而_____，这时函数的图象从左到右_____。

(3) 当 $b>0$ 时，这时函数的图象与 y 轴的交点在：

(4) 当 $b<0$ 时，这时函数的图象与 y 轴的交点在：待定系数法的引入上用“弹簧的长度 y (厘米)”来讲的，太难，要先讲书上的“做一做：“已知一次函数 $y=kx+b$ 的图象经过点 $(-1, 1)$ 和点 $(1, -5)$ ，”

三：难度不好处理：

如我们在讲一次函数的定义时(第一课时)补充了一个例题：

已知函数 $y = \frac{m}{x}$ 当 m 取什么值时 y 是 x 的一次函数?当 m 取什么值是 y 是 x 的正比例函数。”

学生难以理解，我个人认为太难，超出了学生的理解能力。反而对一个具体的一次函数 $y = -2x + 3$ 中 k 和 b 是多少强调的不多。

八年级数学教学反思篇三

一周的工作有结束了，总结本周的工作如下：

本周听取了5月27日杜郎口中学之行的教师的汇报课以及6月3日的学校的开题报告及教研室徐以山主任的精彩指点。这对我来说既是一种机遇，更是一种挑战，更是一次学习的机会。面对学校现状，面对学校课改，学习杜郎口经验，听取教师的汇报课，聆听专家的指导，并经过自己的不断的思索，也领悟到了一些新的理念，有了自己的一点想法。

（一）要给学生一个“交流的课堂”。

以前的课堂，学生只是可怜的倾听者，谈不上和谁去“交流”。我们要还给学生一个“交流”的课堂，实现“文本对话”、“师生交流”和“生生交流”。这一点，在我们教师的课堂上也充分得到了体现。

（二）要给学生一个“开放的课堂”。

1、让学生去“展示自己”。

“教学不仅仅是一种告诉，更多的是学生的一种体验、探究和感悟”。给孩子多大的舞台，他就能跳出多美的舞蹈。课堂是什么啊？课堂是激情燃烧的动感地带，是他们求知、创造、展示自我、体验成功的平台。是学生健康成长的地方。学生的潜力是无限的，关键在于教师是否给了学生足够大的

平台。孩子的创造力有时简直是我们难以想象的。

2、注重实践，多方面实践感悟。

叶圣陶先生曾说过：教材无非是例子。那么，利用好例子教给学生学习方法之后，接下来的应该是大量的实践，只有在实践中，学生的能力才能不断巩固、提高。教师要做一个牧羊人，把可爱的孩子们引领到最肥沃的草地上去尽情享受！课堂在这激烈的情感碰撞中进入高潮。

（三）要给学生一个“落实的课堂”

1、在合作交流时，给学生足够的空间和时间，让每一个学生能够做大限度的发展自己，也为自己后面的展示提供好的舞台。

2、展示交流时，教师不要经常性的让学生自愿上黑板展示，（我们还没有达到一种程度）这样久而久之可能养成一种不好的习惯，反正我不上去展示又上去的，这样有一部分学生的学习就会不那么自觉了，学习的落实，课堂的落实更无从谈起。

3、要想改变这种状况，就要在学生展示时，不要使用一种模式进行，要学生自觉展示、小组几号同学展示、教师点名展示（要优等生、良好生、特困生搭配）相结合这样可能学生学习落实上要好一些。

要想教学落实好，还远远不止这些，还值得去探索、去学习。

八年级

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

八年级数学教学反思篇四

随着时间的推移，十月份已进入尾声，十月份我完成了第五单元、第二单元的教学，为此我也做了如下反思：

农村的学生听，说的能力相对较弱，另一方面，中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。我注意课堂的艺术性，如果照本宣科地讲授，学生会感到困难和沉闷。为了上好课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的

讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

因为语文的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

总之，十月份我虽然做了一些努力，但存在的问题实在还有很多。教学有待改进，上课力求面面俱到，学生的思维能力没有得到发展，这些问题都是亟待解决的。所以在今后的教学中不断完善自己，做到更好。

八年级数学教学反思篇五

我上的“三角形”这节课，研究三角形按边的特征认识三角形并进行分类。整堂课的设计体现以教师为主导，学生为主体，使学生在教师的引导下动手操作，积极思考，与同学之间交流，展示自我的过程，是让学生用内心创造与体验学习数学。

教学三角形这节课，探究新知阶段我认为处理得比较好。为使学生会学有目的、有规律地探究，采用“引——扶——

放”教学手段，让学生在师生互动，生生互动，合作探究中体验感悟三角形围成的过程，并感受到学会用科学的数学思维进行有规律地探究，能围出尽可能多的不同种类的三角形，大大激发了学生的学习兴趣，培养了学生思维的有序性和探究能力。再通过小组讨论、交流、归纳出三角形按边分类及三角形按边特征命名，真正让学生动眼、动手、动口、动脑参与获取知识的过程，学生从中感受、体验到一个探索者的成功乐趣，从而增强学习动力与信心。

最后让学生在猜想中探究、生成。本节课中学生用三根小棒围出了尽可能多的不同种类的三角形，为防止知识的负迁移，我提出了猜想的话题：任意三根小棒都能围成三角形吗？然后让学生带着对问题结论的不同猜想和对正确结果的渴望，再次实验操作，得出不是任意三条边都能围成三角形的，催发学生生成了对三角形三边长度之间关系正确而又具有个性的认识，使学生意识到三角形中还藏着好多知识，正等待我们去探究。

八年级数学教学反思篇六

丁零零，上课了，老师的脚步声越来越近，我的心跳也加快了速度，因为这天老师要来公布期中考试的成绩。老师进了教室说：“我先把语文期中考试的成绩报一下，佳慧97、杨颖科96、丁文轩95……佳慧又是第一，表扬她一下！”我不情愿地拍拍手，其实我心理很难过，语文我考糟了，只有88分，我看了试卷后发现，语文填空题我扣了好几分，主要原因是课文不够熟悉，还有作文扣了3分。我明白我要加倍努力，把课文读熟，把语文考好。我还明白学习要像滴水石穿一样，只有天天积累，才有完美的结果。

下午，老师把英语、数学试卷也发下来了，我傻眼了，试卷上全是红叉叉，英语86.5，数学84，我深深叹了口气，心想：我学习道路上最大的拦路虎是粗心，只要把这问题解决了我就成功。我要虚心改正，征服弱点，把成绩提高上去。我

必须会努力的！我给自我加油！

八年级数学教学反思篇七

本节内容是轴对称相关知识的复习课，主要内容是复习轴对称及其基本性质，欣赏、体验轴对称在现实生活中的广泛应用。在此基础上，利用轴对称，探索回顾等腰三角形的性质，复习它的判定方法，并进一步复习等边三角形。从知识容量上来说，教学时间稍为紧凑一些，这主要是考虑到要给学生时间去自主探索、归纳总结，如果不能给这一过程以足够的时间，那么学生自己的探索和总结很可能流于形式，不利于学生全面地获得数学知识。在探究的方式上，有全班同学一起进行，教师引导；也有以小组学习的方式，四至五位同学一个小组，培养学生的合作意识。

整节课的安排，努力贯彻“学生为主体、教师为主导”的教育原则。教师只是对部分知识的复习加以指导以及对整个教学流程加以控制，其余都让学生自己观察、思考；操作、联想；讨论、口述，这样将有利于每位学生积极动脑、动手、动口、耳闻、目睹，各种器官并用，使全体学生真正成为学习活动的主人。我认为，在经历了亲自探索、讨论交流、相互启迪的过程后，每位学生的自主意识、自主能力都将得到提高，最终将达到提高学生思维品质的教育目的。

由于八年级的学生刚刚学习几何推理不久，如何理解几何概念、性质并运用对学生而言较为困难。所以需要安排较多时间让学生直观、生动、主动地发现和理解数学知识，同时通过师生的共同活动逐步培养学生能用正确的数学语言来叙述抽象的数学概念的能力，使学生养成良好的学习习惯和思维习惯，并掌握正确的学习方法。

1、教材的深度挖掘和整合不够，复习分析并归纳相关概念及性质时，在讲解时把相关知识一笔带过，重难点内容没有突出，导致后面的教学效果检测不到位。

2、时间的把握不太好，内容主次间的时间分布不够明确，主要问题没时间练，次要内容反而花费很多时间，大多是先让学生合作完成，再小组交流，学生汇报，老师重述，前后往返一趟，十多分钟就已经过去，课堂效率打了折扣。