

2023年大班科学种子的传播教学反思(优质10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

大班科学种子的传播教学反思篇一

- 1、观察、记录牙齿的外形特征，了解牙齿的基本外形结构。
- 2、学习牙齿名称：切牙，尖牙，磨牙，了解牙齿外形与功用的关系。
- 3、发现事物间的相互关系，提高观察、概括能力。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

学习牙齿名称：切牙，尖牙，磨牙，观察、记录牙齿的外形特征。

- 1、《小朋友的书我奇怪我发现》
- 2、幼儿换下的乳牙；牙齿模型；黑板上画好的两张张开的大嘴。
- 3、人手一个小镜子、电筒、笔。

请幼儿用小镜子自主观察自己的牙齿，了解幼儿在观察时使用的不同方法。

1、运用提问引导幼儿学习正确的观察方法。

2、师：你能看到牙齿的几个面？

你看到的每个面是怎样的？用手摸摸有什么感觉？

幼儿边观察边记录在《小朋友的书我奇怪我发现》第4页上，教师关注幼儿的发现方法，并进行个别指导，引导幼儿发现外型特征、数量和位置关系。

在幼儿的换牙期，教师能及时地为幼儿提供跟牙齿有关的的教学活动是有助于幼儿及时了解自己的牙齿。

通过观察发现等变化让幼儿有了充分了解，使幼儿有对保护牙齿的意识。

用通过照镜子，观察等方法让幼儿观察自己的牙齿，从幼儿生活中的自己来作为学习探究的对象提高幼儿学习的兴趣。

大班科学种子的传播教学反思篇二

1. 让幼儿在实验中发现摩擦产生静电的现象。

2. 体验大胆猜想和认真验证的科学探究过程。

塑料梳子、塑料尺子、塑料笔、塑料袋、碎纸片、铅笔、水彩笔、百洁布、记录单、笔

1. 出示百洁布和水彩笔，提问：如果给你一块布和一支水彩笔，你能完成刚才的任务吗？

2. 请个别幼儿上来尝试。

3. 教师演示摩擦起电的小实验：用水彩笔在百洁布上摩擦后

吸起碎纸片。

实验后提问：这是怎么回事呢？

教师：原来水彩笔在百洁布上摩擦后产生了静电，可以吸起小纸片，这种现象叫做摩擦起电。

1. 出示实验材料，幼儿逐一认识。
2. 介绍记录表，引导幼儿猜想并记录。
3. 幼儿实验并记录。
4. 引导幼儿讲述自己的发现。

摩擦起电是在做中学的思想指导下设计的一个大班科学活动，通过观察、探究、猜想、验证、发现、记录、分享与表述，发挥了孩子们的主动性，通过该活动，孩子们对摩擦能产生静电有了一个初步的认识，教案网出处并能体验大胆猜想和认真验证的科学探究过程，基本完成了预设的目标。不过，活动也存在一些不足的地方，比如，活动进行的过程中没有重视与孩子的交流，没有对孩子的回答给予肯定。在今后的活动中，我会注意贯彻做中学思想，引导孩子亲历科学探究的过程，并重视与幼儿间的交流。

大班科学种子的传播教学反思篇三

在我们的生活中，温度计被广泛地运用在人们的生活、劳动和工作中。比如：测量体温、测量气温等，幼儿虽然见过温度计，但对它只是一个模糊的概念，缺乏具体的观察、测量温度计的技能。此活动就是让幼儿来了解温度计的基本知识，并学习使用温度计进行测量，对测量活动有兴趣。

培养幼儿对科学活动的兴趣，丰富幼儿的科学知识，是现代

教育刻不容缓的任务。在这次的活动中，我让幼儿通过自身的操作，在不断地探索中发现问题，从而获得有关温度计的粗浅知识，激发幼儿对科学活动的兴趣，培养大班幼儿的探索精神。

- 1、认识常见的. 温度计，了解其用途。
- 2、帮助幼儿获取温度计指示温度的粗浅知识，初步掌握正确使用温度计及测量、记录的简单技能。
- 3、激发幼儿测量温度的兴趣；培养幼儿的探索精神。

- 1、幼儿人手一份水温计，记录卡，笔。
- 2、每组提供冷水、热水人手一份。
- 3、温度计模型，气温计、体温计若干。词卡：温度计、热胀冷缩。

导入活动--观察模型，认读记录温度--幼儿操作，理解“热胀冷缩”--游戏“热胀冷缩”--认识其他温度计--延伸活动。

- 1、通过提问，帮助幼儿认识水温计，并知道它是测量水的温度的。
- 2、请幼儿仔细观察水温计，说出它的特征：玻璃管子、红柱子、数字。
- 3、出示温度计模型，认读记录温度。

出示温度计模型，问：“温度计里的红柱子和数字有什么用？”告诉幼儿：红柱子指的数字就是温度，我们可以用“0c”来记录，读作摄氏几度。出示卡片0c□□并且移动模型中的红柱子，指导幼儿记录温度，第一次可由老师记录，接下来可

由幼儿上来记录。

1、孩子们，你们觉得测量有趣吗？现在桌上有许多的水，请你们去把它的温度测量出来，并记录在小卡片上。

2、在测量前提几个小要求：

（1）温度计是用玻璃制作的，特别容易碎，请小心使用；

（2）碰到困难，请仔细想一想，或与好朋友商量，想出解决的办法。

（3）结束后，请与好朋友说说，你是怎么测量的？

幼儿第一次操作，教师观察，了解孩子碰到的是什么困难？是否想办法解决了困难。

3、幼儿交流。“你是怎么使用温度计的？怎样观察的？怎样记录的？碰到了哪些困难？又是怎么解决的？”

1、第二次操作。

老师小结：热胀冷缩

“小朋友，老师有个提议，我们来玩个“热胀冷缩”的游戏，好吗？那这个“热胀”怎样来做出来？这个“冷缩”怎么来做？想出来后，师幼一起做游戏两遍。

小朋友，老师这儿有三个小问题，请你们动脑筋告诉我答案。

（1）、有位小朋友生病了，我们怎么知道他是不是发烧了呢？

（2）、我们怎么知道今天的气温有几度呢？

（3）、我们怎么知道水的温度呢？

根据幼儿的回答，出示相应的温度计，并告诉幼儿它们的名字：测量体温的叫体温计；测量天气情况的叫气温计；测量水的温度的叫水温计。

它们有一个共同的名字叫“温度计”（出示卡片“温度计”）

1、请幼儿比较三种温度计相同的地方。

2、提问：“温度计还有什么作用？你在哪里见过？”请了解后与好朋友或老师来交流。

《纲要》指出：科学教育的内容要在幼儿生活经验上，从身边的事入手。本活动以生活中常见的几种温度计为载体，让幼儿通过观察、比较和亲手操作，在和温度计互动的过程中，感知其用途并初步掌握使用温度计、测量机记录的正确方法。老师对教材分析比较透彻，重难点明确，活动中环节也是一目了然。

大班科学种子的传播教学反思篇四

1. 通过观察，发现，了解植物生长的向光性。

2. 学习根据问题猜测原因，培养幼儿勤观察，爱动脑思考的学习态度。

3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

经验准备：按照幼儿用书上的方式种植豆芽。

材料准备：幼儿用书，每人一个小纸盒，1把剪刀。

一、引出课题。教师出示豆芽：小朋友们请看，老师手上的豆芽是从菜场买来的，请小朋友记住它的样子，等会儿老师要提问。

二、组织教学

1、引发幼儿回忆豆芽的种植情况。

教师：

(1)上次我们观察了泡过水的豆子的变化吗？都有哪些变化？(大小、颜色、硬度)。

(2)后来我们将豆子种在哪里了？我们现在把它拿出来看看吧。

2、引导幼儿讨论豆子不一样的生长情况。

(2)教师鼓励幼儿猜测原因。教师：想一想我们的种植方法一样吗？怎么不一样？

3、教师总结：

教师：原来植物是需要阳光的。因为我们将中间的豆芽全部盖在了一个小盒内，它见不到阳光，进行不了光合作用，所以长的很慢。而且植物是向着阳光的地方生长的，哪里有阳光它就往哪里生长，所以当我们将盒子的口向旁边(或向上)开时，叶子就会向着有阳光的地方往旁边(或向上)生长。

4、鼓励幼儿再次做植物生长试验，进行验证观察。

(1)教师：这里有一个纸盒，请你先想一想你向让豆子往哪个方向长。然后动脑筋改造纸盒。

(2)幼儿思考并动手改造纸盒。

(3)教师在盒内铺好塑料袋，请幼儿自己把改造好的纸盒内铺卫生纸，浇水种植豆芽。

1、我在组织幼儿观看植物生长时，充分表现了学生的主动学习的积极性。

2、在教育教学中，我作为引导者去引导幼儿幼儿学习而不是去包办。

3、在活动中，我运用了符合幼儿实际年龄的教学方法进行教育教学，针对个别幼儿进行个别教育。

4、不足的是，在动手操作环节，我准备的操作材料有些不好操作，影响了操作时间。

大班科学种子的传播教学反思篇五

1、通过科学小实验，发现盐可以帮助毛线将冰块吊起来的秘密。

2、发展幼儿动手操作能力，激发幼儿对身边科学现象的兴趣及探究精神。

3、在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

4、让幼儿学会初步的记录方法。

1、冰块(数量充足，呈方形，大小均匀)、毛线若干(剪成30厘米长)、盐。

2、放冰块的托盘，小勺、小毛巾若干。

1、请小朋友摸摸冰块，回忆冰能融化成水，水能结成冰的特性。

2、请小朋友想一想，我们可以用什么办法把冰块吊起来？

部分幼儿：用毛线将冰块绑起来，然后就吊起来了。

3、那有没有更好的办法，不用毛线把冰块绑起来，就能把它吊起来呢？

1、引题：老师给小朋友来变个魔术，你们想看吗？

2、师演示：将毛线放在冰块上，然后洒上盐，用手压一会儿，就把冰块吊起来了。

3、老师是怎么把冰块吊起来的，是谁帮的忙呢？

幼儿讨论后，教师小结：对了，是盐在帮忙，因为盐可以降低冰的温度，使融化了的冰还能再结成冰，所以我们用毛线把冰块吊起来了。

1、提醒幼儿毛线放在冰块上后再洒盐，可以用手压一下。

2、对于失败的幼儿，帮助他们寻找原因，然后再尝试实验。

3、对成功的幼儿提出更高要求，尝试用一根毛线吊起尽可能多的冰块。

4、简单小结。

幼儿操作后，将各种方法用图示法记录在大图表里。如：

(1)用一根毛线两头各吊一块冰。

(2)从冰块的正面、侧面来吊。

(3)用盐将冰块与冰块先粘在一起，再把它吊起来。

在科学区提供各种材料，供幼儿继续探索，在材料的投放上，增加糖、面粉等和盐放在一起，贴上标签，让幼儿利用各种材料进行探索，体会科学发现的乐趣。

经过这一节课的学习，幼儿很感兴趣，但唯一的不足是整个游戏过程较短，使得能力弱的幼儿并没有实现目标的认知，在经后的教学过程中，将会把游戏过程再部署的更细致些，让幼儿能够在游戏中完成目标的认知。

大班科学种子的传播教学反思篇六

1、通过看看、玩玩、做做、说说等多种活动，寻找不倒娃娃不倒的原因，激发幼儿进行科学探索的兴趣。

2、通过让娃娃不倒的操作活动，培养幼儿的动手能力。

各种不倒娃娃和不倒娃娃外壳若干，沙子、棉花、木块、彩泥、圆形金属、胶带、剪刀若干。

(一)发现问题

师：今天老师请小朋友来玩不倒娃娃。孩子们有兴趣的玩了起来，一会儿向不同的方向把不倒玩具推倒，一会儿把玩具拿在手里摸来摸去，一会儿在手里掂来掂去……

师：谁能告诉老师，你们发现了什么？(小朋友争先恐后的举手，有的说不倒娃娃头小脚大；有的说娃娃没有脚，娃娃下面是圆的；有的说不倒娃娃永远倒不了；还有的小朋友感觉不倒娃娃有点重。)

(二)进行比较(发肚子里没有东西的不倒娃娃外壳给幼儿)

师：小朋友再来玩一玩老师刚才发给你的不倒玩具。(幼儿自由的玩)

师：小朋友你现在发现了什么？（有的小朋友发现两个娃娃一模一样，有的小朋友发现不倒娃娃站不住，有的小朋友发现后发的不倒娃娃很轻。）

（三）开动脑筋

师：两个娃娃看起来一样，为什么前面发的不倒娃娃能不倒而后面发的不倒娃娃却站不住呢？（小朋友再次讨论起来。有的小朋友说不倒娃娃肚子里有东西，有的小朋友说因为前面发的不倒娃娃重……）

（四）动手尝试

师：那给娃娃肚子里放什么东西才能让娃娃不倒呢？请用老师给你准备的东西试一试。（幼儿打开后发的娃娃，有的先用沙子放到娃娃的肚子里，结果发现娃娃倒了还是起不来；有的小朋友用木块放到玩具的底部也不行；高兴小朋友先用橡皮泥团成一个圆球放到玩具的底部，发现娃娃倒了站不起来，他又取了一大块橡皮泥团圆压扁固定在娃娃底部，这次他发现娃娃不容易倒了。他高兴的让周围小朋友看；有的小朋友试用了几种材料后发现用比较重的金属材料能使娃娃不容易倒；更有的小朋友发现放在底部的东西必须在中间不动，娃娃才会倒了再站起来。）活动进行一段时间，引导幼儿互相交流、探讨，并进行再次尝试。

（五）交流结果

师：现在请你们告诉老师你们是怎样让娃娃不倒的？（小朋友争先恐后告诉我他们的实验过程。有的小朋友告诉我他先用棉花和木块，发现太轻了，娃娃照样倒下去起不来；他又用沙子放在里面，沙子在娃娃肚子里动来动去，娃娃倒了还是站不起来；最后他用厚铁圈放在娃娃底部，娃娃能站起来却是个歪的。）师：谁发现了帮他解决这个问题方法？（让大家讨论）

(六)看看构造，打开不倒娃娃的肚子，幼儿观察内部结构。

师：小朋友不倒娃娃的肚子里到底有什么？

(七)发现秘密

师：小朋友现在你发现娃娃不倒的秘密了吗？

幼儿总结：应在娃娃肚子的底部放重一点的东西并固定住。

- 1、修一修坏了的不倒玩具。
- 2、把不同形象的不倒玩具放在科学角，让幼儿继续探索。
- 3、准备蛋壳、橡皮泥、胶水、彩笔、彩纸供幼儿自制不倒翁

本次活动既有科学的探索，又有动手制作，这样的活动孩子们都会比较喜欢、比较符合幼儿的兴趣。在活动前我认为不倒翁应该是小朋友生活中经常玩的一种玩具，不倒翁真勇敢，我们也要学习不倒翁遇到困难继续站起来的精神。让我们和你的小伙伴介绍下你的不倒翁吧。

大班科学种子的传播教学反思篇七

- 1、培养幼儿对自然的浓厚兴趣并喜欢探索自然奥秘。
- 2、进一步加深对常绿树和落叶树的认识，能通过树叶的不同区分常绿树和落叶树。

课件常绿树和落叶树的树干各一棵、树叶若干《小树叶》磁带

一、音乐游戏《小树叶》

- 2、组织幼儿入座。

师：“小树叶飘呀飘，有点累了，它们都轻轻地飘到了小凳子上。”

3、师幼谈话：“小树叶为什么要离开妈妈？”

二、认识落叶树

1、引导孩子回忆对落叶树的认识。“秋天，天气渐渐变冷了，小树叶会怎么样？会慢慢变黄，冬天一到，小树叶会怎么样？纷纷离开了妈妈。树妈妈变成什么样子了？一直是这样吗？什么时候不是？会变成什么样？”

2、教师小结：

“冬天过去，天气会渐渐变得暖和起来，春天来了，树妈妈就会长出新的叶子来。像这样春天树叶发芽，秋天树叶变黄，冬天树叶全部落光的树，我们给它起了一个名字，你猜一猜叫什么？叫它——落叶树。”

3、引导幼儿回忆自己见过的落叶树。“想一想，你见过的落叶树叫什么名字？”（柳树、杨树、梧桐树、法桐、石榴树、柿子树、合欢、莲子树、玉兰、槐树、银杏树、樱花树……）

三、认识常绿树

1、师：

“小朋友见过这么多的落叶树，是不是所有的树都是落叶树呢？你知道什么树不是？（冬青、松树、柏树……）”

2、教师小结：

“对！除了落叶树之外，还有一种树一年四季都有绿叶，它在落叶的同时长新叶子。人们也给它起了一个名字，你知道吗？对！叫——常绿树。”

四、区分常绿树和落叶树的树叶的不同

1、引导孩子观察树叶的不同。

师：“在寒冷的冬天，为什么落叶树的树叶全部落下来，常绿树的树叶不全落下来呢？它们的树叶一样吗？落叶树的叶子是什么样子的？常绿树的叶子是什么样子的？老师收集了这两种树的叶子，我们来仔细的看一看、摸一摸它们有什么不一样？”（常绿树的叶子是硬硬的、光滑的、厚厚的、有水分；表面有蜡质。落叶树的叶子是软软的、粗糙的、薄薄的、没有水分）。

2、教师小结：

无论我们在马路边看到哪些树，即使我们不知道它的名字，但我们可以根据它的树叶的样子来判断它是常绿树还是落叶树。请小朋友让你的树叶宝宝躺在小桌子上睡一小觉。

3、出示魔术盒(各种叶子)，引导孩子判断它是什么树上的叶子，是常绿树还是落叶树。

五、游戏：《树叶找家》

(声音：小树叶，你在哪里呀?)

(1)、出示一棵落叶树的树干，“我是落叶树，我的树叶宝宝又大又薄，表面没有蜡质，天气变冷了，北风把小树叶都吹跑了，我只剩下光秃秃的树枝了。我的脚好冷啊！小朋友你能帮我找到树叶宝宝吗？(音乐响起，幼儿把落叶树的树叶放在落叶树上。)”

(2)、出示一棵常绿树的树干，“谢谢小朋友。我还有一个好朋友，它是常绿树，它的树叶宝宝有的很厚，有的像针一样细，上面都有一层蜡质，保护着树叶中的水分。宝宝不怕太

日晒，也不怕被风吹。一年四季都是油亮亮的。小朋友你能帮它找到树叶宝宝吗?(音乐再次响起，幼儿把的常绿树的叶子放在常绿树上。)

六、根据树叶的特征区分常绿树和落叶树

1、师：

“谢谢你们!小朋友真厉害，帮树妈妈把宝宝都找到了。不知道树妈妈高兴吗?你问问她。树妈妈说很高兴，谢谢小朋友，我还有很多朋友呢，不过我不知道它是落叶树还是常绿树，请小朋友帮我判断一下吧”

2、出示图片，引导幼儿观察判断。“这是什么树?它是落叶树还是常绿树?为什么?”

七、了解树叶的用处

师：“小朋友现在能根据树叶的不同来判断见过的树是常绿树还是落叶树了。树叶的用处不小呢!你知道树叶还有什么用处吗?(树叶为大树制作养分，为人类释放氧气、提供食物、挡风遮阳、做树叶面具、烧火、书签……)”

八、欣赏树叶粘贴画

1、师：“原来树叶的用处这么多呀!我知道它还能变成非常有趣的图案呢!我们一起来欣赏一下吧。”

2、出示树叶粘贴画，引导孩子欣赏。

该活动是两类物体的比较观察活动。活动过程中，幼儿通过两次观看录象，加上老师的针对性提问和幼儿零距离观察树叶，很快掌握了“落叶”和“常青”两个概念，认识了落叶树和常青树，发现了常青树和落叶树的不同点。

这里的录象和实际的树叶都带给幼儿丰富的感性认识，容易激发幼儿的学习兴趣。而《树叶找家》的游戏更是将幼儿的学习推向了高潮，在探索操作的过程中较好巩固了对常青树和落叶树的认识。

大班科学种子的传播教学反思篇八

1. 探索在清水里加入一定的盐后，鸡蛋沉浮状况的变化，初步感知悬浮现象的变化。
2. 幼儿两两合作进行操作实验，认真观察实验现象，学习记录和描述自己的操作过程和结果。
3. 积极主动探索科学奥秘的兴趣。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动重点：

让幼儿通过自己的探索，感知鸡蛋在盐水中的悬浮现象。

活动难点：

能独立实验操作并记录，乐于用自己的语言表达所发现的现象。

烧杯两只(分别装等量的淡水、盐水)鸡蛋一个，记录纸一张，实物：鸡蛋、盐、碗、盆、勺子、烧杯、抹布每组若干。磁吸标志、记录表、水彩笔每人一份。

一、引出课题，激发兴趣，猜猜鸡蛋宝宝沉浮的状态并记录。

1. 师：今天，老师为小朋友带来了两杯水。你们仔细看一看，这两个玻璃杯的水一样多吗？(出示内装等量盐水、淡水的两个玻璃杯，引导幼儿比较。)

3. 教师设疑：鸡蛋宝宝到了第一杯水里(淡水)会怎样？它是沉下去，还是浮上来？请你们把猜想的结果写到记录表一上。(表示下沉，表示上浮。)等会我们再来比比看，你们猜的和操作结果是否一样。(幼儿猜测鸡蛋在淡水里的沉浮状态并记录。接着实际操作，记录鸡蛋的沉浮现象。教师给予指导。)

4. 教师继续设疑：鸡蛋宝宝到了第二杯水里(盐水)会怎样？它在水里是沉下去还是浮上来？(幼儿再次猜测鸡蛋在盐水里的沉浮状态并记录。实际操作，记录鸡蛋的沉浮变化，初步感知悬浮现象。)

评析：

在活动的开始，通过鸡蛋宝宝的讲话，让幼儿很自然地进入活动。问题的设置一下子调动了孩子们参与探索的权极性。猜一猜，想一想，让他们主动建构知识经验。玩一玩，比一比表验证自己刚才的猜想，从而调整自己的认识，并让幼儿懂得要得出结论必须以客观事实为依据。

二、引导幼儿对探索中出现的问题进行讨论，找找鸡蛋宝宝悬浮的秘密。

1. 师：小朋友刚才都将自己的猜测和实验结果记在了记录表一上。那么，你们的猜测到底对不对呢？通过刚才的实验，把你的想法和问题提出来好吗？(幼儿针对自己观察的现象自主提问。)

2. 教师顺应幼儿提出的问题设置悬念：为什么鸡蛋宝宝在第一个杯子里是沉在水底的，到了第二个杯子里却浮上来呢？这

里究竟有什么秘密?小朋友快快想一想，找一找。

3. 引导幼儿通过各种感官寻找鸡蛋宝宝悬浮的原因，启发幼儿看一看、摸一摸、尝一尝，区分出淡水和盐水的不同，从而找到问题的缘由：鸡蛋装在淡水杯里是沉下去的，在盐水杯里是浮上来的。

评析：

在实验操作中，有的孩子在没有老师帮助的情况下自己做出了大胆尝试——通过嘴巴品尝发现第二杯是盐水。教师对于幼儿大胆尝试的做法给予了肯定。

4. 进一步把问题引向深入，探索悬浮秘密：是不是鸡蛋宝宝只要在盐水里都会浮上来呢?(本文.来源：.教案网)加了多少盐后才会浮上来呢?我们再一起猜猜看，动手试一试，记录下来好吗?(幼儿猜测并在记录表上画上自己猜想的位置——实验验证——观察结果——记录鸡蛋在水中的位置)

评析：

这个环节满足了幼儿探索的欲望，在猜猜、想想、动动、玩玩中，充分调动幼儿运用感官直接认识和感受悬浮带来的有趣现象，让幼儿的探索更深入，更贴近幼儿的生活，也将本次活动推向了**。

三、讨论与交流实验情况，说说鸡蛋宝宝悬浮的规律。

1. 展示幼儿记录纸，交流实验情况。师：为什么鸡蛋宝宝在加入1勺、2勺盐的水中没有浮起来，在加入第3勺、第4勺盐后会浮起来呢?(幼儿根据记录表二中讲述自己的实验感受，发现鸡蛋的悬浮规律。)

2. 师：鸡蛋宝宝除了在盐水里能浮起来，你还有什么办法能

让鸡蛋宝宝浮起来?(幼儿回忆生活经验,自由讲述。)

评析:

在交流活动中教师始终以幼儿为主体,尊重幼儿的想法,贯彻了《纲要》创造一个自由,宽松的语言交往环境,支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈,体验语言交流的乐趣的要求。

1. 在我们周围还有哪些东西放在盐水中能悬浮起来?找一找,试一试,把实验结果和大家一起分享。(如土豆、黄瓜、苹果等。)
2. 在活动区投入不同材料,鼓励幼儿继续探索鸡蛋在其他液体(如肥皂水、糖水等)中的沉浮现象。

《纲要》中指出:幼儿的科学活动应密切联系幼儿的实际生活,教师应充分利用幼儿身边的事物与现象作为科学探索的对象。悬浮的鸡蛋这个活动设计,来源于幼儿日常生活中的一个兴趣点,并且紧密围绕着悬浮这个有趣现象而展开,满足了幼儿的好奇心,使幼儿在操作中获得了知识,提高了能力。

本次活动的重难点就是要解决如何将抽象的悬浮现象传递给幼儿,并让幼儿通过自己的探索,感知鸡蛋在盐水中的悬浮现象。通过猜一猜、想一想,让幼儿运用已有的经验进行猜想和判断,让他们主动建构知识经验。在此基础上再让幼儿通过玩一玩、比一比来验证自己的猜想,从而调整自己的认识,并让幼儿懂得要得出结论必须以客观事实为依据。

此外,本次活动还注重活动的拓展和延伸,让仍有兴趣的幼儿可以继续在活动区进行探索,打破以往把一个活动孤立起来的做法,使教育形式能够多样化,更符合不同层次幼儿的需要。

大班科学种子的传播教学反思篇九

引导幼儿认识和使用温度表，温度表是幼儿生活中常见的物品。它能帮助幼儿了解温度变化的情况。本活动的重点在于引导幼儿探索温度表的特性及作用，启发幼儿注意观察温度表中刻度的变化，体验温度变化与幼儿身体感觉的关系，进而理解温度表在人们生活中的重要作用。

- 1、激发幼儿探究温度表的科学奥秘的兴趣。
- 2、认识温度表，知道温度表是测量气温高低的仪器。
- 3、初步了解空气在不同条件下的温度不一样。

温度表、空调、冰水和热水。

1、探究活动：观察温度表遇到冷空气与热空气时的变化。

(1) 幼儿分别将手放在装有冰水的杯口和装有热水的杯口。

(2) 幼儿观察温度表寻找红线的顶端，教师向幼儿解释红线的意义。

(3) 将温度表分别放在两个杯子里，让幼儿发现温度表的变化，红线遇到热气会上升，遇到冷气会下降。

2、引导幼儿认识温度表。

(1) 幼儿观察温度表的外形：温度表上有什么？是什么意思？
屈；老师.教案网出处(刻度、水银、数字、编号□c特殊符号。)

(2) 游戏：认度数。

(3) 幼儿将温度表放在热水和冷水中，根据温度表的刻度学习如何记录温度。

3、讨论：哪些情况需要用温度表？

4、操作活动：测量气温，幼儿到有阳光的地方和没有阳光的地方进行气温测量。

将温度表放在科学角内。让幼儿通过测量和记录，发现一天气温的规律。

培养幼儿对科学活动的兴趣，丰富幼儿的科学知识，是现代教育刻不容缓的任务。在这次的活动中，我让幼儿通过自身的操作，在不断地探索中发现问题，从而获得有关温度计的粗浅知识，激发幼儿对科学活动的兴趣，培养大班幼儿的探索精神。

大班科学种子的传播教学反思篇十

1、初步了解小动物的过冬方式，帮助幼儿理解动物和季节的关系。

2、激发幼儿喜爱小动物和探索动物生活的兴趣，培养保护小动物的情感。

3、理解词汇：冬眠、迁移、躲藏等。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、使幼儿对探索自然感兴趣。

1、小动物图片若干。

2、小动物过冬课件。

3、《动物怎样过冬》挂图三张。

4、《动物怎样过冬》记录表一张。

1、激发幼儿兴趣,谈话导入课题:

小朋友们,现在是什么季节?你感觉怎样?(冬季,天气很冷)

冬天到了,人们是怎样过冬的?(穿上厚厚的棉衣、棉鞋)还有呢?(安装取暖设备、开空调)除了刚才说的,我们还可以怎样就不觉得冷呢?(跳绳、跑步、拍球、)。小朋友们想出了这么多的过冬方法,真聪明。

2、引发课题动物是如何过冬的

谈话导入:人们有这么多好的过冬办法,那你们知道小动物们在这样冷的天气里是怎样过冬的吗?今天,老师为小朋友们带来了许多的小动物,请小朋友们看一看,你最喜欢谁?并把它是怎样过冬的,告诉老师和小朋友们,好吗?播放课件(许多的小动物)

(1)、幼儿根据日常观察进行自由回答,教师不予评论。

(2)、根据幼儿的回答,出示挂图《动物怎样过冬》(一)《动物怎样过冬》(二)总结讲述动物的过冬方式。

(3)、播放课件,教师讲述故事,让幼儿了解动物们其他的过冬方式。

(4)、幼儿合作完成《动物怎样过冬》记录表。

冬眠过冬 迁移过冬 换上厚厚的皮毛过冬 储存食物过冬 躲藏过冬 让卵过冬

3、看《动物怎样过冬》记录表,教师和幼儿共同回顾小动物

过冬的方法：

冬眠过冬的有：蛇、乌龟、青蛙、熊(刺猬)；

迁移过冬的有：大雁、小燕子(丹顶鹤)

加厚皮毛或羽毛过冬的有：鹿、老虎、兔子、(鸡、鸭、猫、狗、小兔子、狐狸)

储存食物过冬的有：蚂蚁、蜜蜂、(松鼠)

躲藏过冬的有：苍蝇、蚊子。

让卵过冬的有：螳螂、蝗虫

4、了解动物与季节的关系，知道动物有各种方法过冬，这是保护自己生存的最好方式。

5、游戏：小动物过冬

介绍玩法：在教室的6个角落贴上标记：分别是动物的6种过冬方式，幼儿每人挑选一张自己喜欢的动物图片，然后到相应的过冬方式区中，看谁做的又快又对。互换图片，继续游戏。

6、教师小结，对幼儿进行保护动物，爱护大自然教育。

科学活动重点在于幼儿的探索过程，可以提供一些故事录音、图片、书籍等丰富的相关知识材料，在开始时我设置了一个自由宽松的，能让幼儿自己探索获得知识的环境，在这样的环境中，能激发幼儿的学习兴趣，使幼儿自然地习得知识，接下来的讨论过程会激烈，相关经验也会更加丰富，同时也增强了幼儿讲述时的自信心。