

# 最新有几棵树教学反思(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 有几棵树教学反思篇一

本节课通过解决“有几棵树”这一问题，让学生学会“8加几”的进位加法，进一步体会计算方法的多样化。

在教学中，我注重培养学生的问题意识，提高解决问题的能力 and 动手操作能力，促进学生的主动发展。如在导入时，我先让学生观图，并说说这幅图的图意，再引导学生提出数学问题，学生们经这思考，踊跃发言：如第一行比第二行多几棵树？第二行比第一行少几棵？一共有几棵树？并列相应算式解决问题。在学习 $8+6$ 时，通过动手操作巩固上面学到的算理，结合 $9+几$ 的计算方法，拿出小棒，摆一摆，算一算，同桌讨论说说你是怎样想的，学生们纷纷发表自己的见解：

生1：用小棒一根一根地数。生2：用手指头数。

生3：把6分成2和4。 $8+2=10$   $10+4=14$

生4：把8分成4和4。 $6+4=10$   $10+4=14$

生5：因为 $9+6=15$ ，所以 $8+6=14$ 。在这节课中，学生们学得生动活泼，大胆用自己的语言表达想法，创新的火花在课堂中自然而然地迸射出来，充分体现计算方法的多样化。

课后，在评课时，有的老师提出可以向学生讲明哪种方法最好。强化“凑十法”的计算方法。我反思一下，算法多样化是数学课程标准的一个重要思想。鼓励学生学习算法多样化

要尊重学生的独立思想。学生的表达多样化，学生的解题多样化，但不是学哪种方法最好，学生喜欢的方法就是最好。如果从过去的教学理念出发，的确可以向学生点明哪种方法是最好的，既节约时间，又把科学的东西简单明了地教给了学生。可新的课程标准，就不可轻易下结论。因为，新的课程标准要求“三维”目标，除了过去我们一再强调的知识与技能外，还有过程与方法，情感态度与价值观，三者浑然一体。怎样让每个相信自己的能力，建立学习的信心，热爱数学课堂？这样的情感与态度，是应该从每一节课开始培养的。一年级，这是一个刚刚燃起思维火花的年龄。这时候，教师任何一个不恰当的眼神、手势，一句不经意的言语，都有可能化作浇灭儿童思维火花的冰水。这几种算法，在我们看来，有些确实不尽完美，但这毕竟是孩子自己想出来的，适合他们的方法就是最好的。

虽然课堂学生很活跃，但我觉得有点乱，怎样才能使课堂做到活而不乱？

## 有几棵树教学反思篇二

《有几棵树》这节课通过学会“8加几”的进位加法，进一步感受计算方法的多样化，同时突出“凑十法”的优化计算方法。我以“3月12日是植树节”的情境引入，从孩子们熟悉的生活环境引入，培养孩子绿化环境的教育。

在教学中，我注重培养学生学会自主提出问题，解决问题并动手操作的能力，同时培养学生的数学语言表达能力。如，在展示“有几棵树”，引导学生认真观察图，让学生提出数学问题；在学习如何计算 $8+6$ 时，让学生自主用小棒摆一摆，并在小组说一说；在巩固练习，引导学生编数学故事，培养孩子完整表达数学语言。在这节课上，孩子们在学中玩，玩中学，课堂很活泼。学生们很大胆的用自己的语言表达自己的想法。

1) 在规范算法之后，应该全班同学齐读算法，以帮助学困生在头脑中建立计算模型。

### 有几棵树教学反思篇三

这节课总体来说达到了既定的教学目标，形式多样的练习题使得课堂气氛较好。但同时也有很多遗憾之处。如在探究过程中教师的参与性没有充分发挥，对学生的巡视走马观花，而未深入地与学生进行交流共同参与到他们的`探究中。对于进位加法的算理，未给与充足的时间给学生落实，讲透，使得在时间控制上有些偏差。在游戏时我原本设计先给学生时间进行小组分工，但教学时有所遗漏，使得学生在游戏过程中，自己职责不明，未达到预期的竞争场面。

比赛已经落下了帷幕，但是作为教师如何将先进的教学理念带进课堂，让学生真正意义上的得到发展，是我们需要不断探究和努力的方向。“以学生发展为本”，“从学生实际出发”，作为新世纪的教师，我将不断努力和探索，以取得更大的进步。

### 有几棵树教学反思篇四

本节课通过解决“有几棵树”这一问题，让学生学会“8加几”的进位加法，进一步体会计算方法的多样化。在教学中，我注重培养学生的问题意识，提高解决问题的能力 和动手操作能力，促进学生的主动发展。如在导入时，我先让学生观图，并说说这幅图的图意，再引导学生提出数学问题，学生们经这思考，并列出了相应算式解决问题。在学习 $8+6$ 时，通过动手操作巩固上面学到的算理，结合 $9+几$ 的计算方法，拿出小棒，摆一摆，算一算，同桌讨论说说你是怎样想的，学生们纷纷发表自己的见解：

1、从8数起，数上6个数是14.

2、把6分成2和4，8加2得10，10加4得14；

3、把8分成4和4，6加4得10，10加4得14；

4、9加6得15，8比9少1，15减1得14；

5、10加6得16，8比10少2，16减2得14；

6、请计数器帮忙

在这节课中，学生们学得生动活泼，大胆用自己的语言表达想法，创新的火花在课堂中自然而然地迸射出来，充分体现计算方法的多样化。

在评课时，有的老师提出可以向学生讲明哪种方法最好。强化“凑十法”的计算方法。我反思一下，算法多样化是数学课程标准的一个重要思想。鼓励学生学习算法多样化要尊重学生的独立思想。学生的表达多样化，学生的解题多样化，但不是学哪种方法最好，学生喜欢的方法就是最好。如果从过去的教学理念出发，的确可以向学生点明哪种方法是最好的，既节约时间，又把科学的东西简单明了地教给了学生。可新的课程标准，就不可轻易下结论。因为，新的课程标准要求“三维”目标，除了过去我们一再强调的知识与技能外，还有过程与方法，情感态度与价值观，三者浑然一体。怎样让每个相信自己的能力，建立学习的信心，热爱数学课堂？这样的情感与态度，是应该从每一节课开始培养的。一年级，这是一个刚刚燃起思维火花的年龄。这时候，教师任何一个不恰当的眼神、手势，一句不经意的言语，都有可能化作浇灭儿童思维火花的冰水。这几种算法，在我们看来，有些确实不尽完美，但这毕竟是孩子自己想出来的，适合他们的方法就是最好的。但是，也着实存在一些问题，有的孩子就用手指一个一个地数，计算速度比其他孩子慢了许多，其他孩子做了5题，他只能算1到2题，并且，总是依靠直观计算，难过渡到抽象。让我深思。

## 有几棵树教学反思篇五

本节课通过解决“有几棵树”这一问题，主要让学生用“迁移”的方法，学会用“凑十法”计算“8加几”的进位加法，进一步感受计算方法的多样法，同时突出“凑十法”的优化计算方法。

在教学中，我注重培养学生的问题意识，知识的“迁移”意识，从而提高学生解决问题的能力 and 动手操作能力，促进学生的主动发展。

我先让学生复习“9加几”的进位加法和“凑十法”（“看大数，分小数，先凑十，再相加”）。然后出示书上的植树主题图，并让学生说说这幅图的图意，再引导学生提出数学问题。

在这节课中，学生们学得生动活泼，大胆用自己的语言表达想法，创新的火花在课堂中自然而然地迸射出来。学生在轻松的环境中学到了知识，学会了用“凑十法”的方法来计算进位加法，我也相信学生能将这一方法比较顺利的迁移到“7十几”、“6十几”上。把科学的东西简单明了地让学生去发现并掌握，我认为是一件事半功倍的事。同时充分体现计算方法的多样化，鼓励学生学习算法多样化就要尊重学生的独立思想。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)