

跷跷板教案活动反思(优质6篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

跷跷板教案活动反思篇一

本课教学设计力求体现孩子是科学学习的主体，在满足孩子发展需要和已有的知识经验的基础之上，创设条件让他们能直接参与科学探究活动，在亲历活动中，区分天然材料和人造材料，引导学生认识材料之间的关系、分析物品的材料组成，这节课中，我认为做得比较好的，有以下几方面：

- 1、创设情境，调动学生原有知识。
- 2、引导学生运用正确的、科学的方法进行科学探究。

1、时间安排不够合理

科学探究不能走过场，只有保证学生充分探究的时间，才能让他们真正认识到事物的特征，亲历探究的全过程，如果把“研究自己身边的物品中有哪些是由两种以上的材料构成的”的活动时间再放手些，让学生在本节课中有更多的时间去探究，这样也许会让学学生更有收获。

2、没有重视学生之间的合作、交流与评价。

在课的教学过程中我注意了师生之间的交流，却忽略了生生之间的交流。在给常见的材料进行分类、汇报时，如果加强引导学生之间进行交流、相互补充、完善、评价，完善给常见的材料进行分类，并且让学生及时参与评价，及时进行自我反思，这样学生就能学会更加细致、准确的进行观察。

跷跷板教案活动反思篇二

本章复习之前，我认真研究了教材，对本章的知识点做到了心中有数，课前发了导学提纲，上课前认真批阅了学生完成的导学提纲，对学生的完成情况有了一定的了解。复习过程中积极采用小组合作的方法，充分调动了学生的积极性、主动性，让学生把一些习题展示给大家，使学生较好的掌握了各个知识点的知识。

本章复习完了以后，经戚老师的点评，我的感受是本章知识结构构建的有欠缺，个别知识点的复习有些粗浅，让学生讲题，速度慢，容量小，课堂效率有点低，这些是我在今后的复习过程中应加以改进的。

今后我将认钻研教材，深入研究各个知识点之间的联系，带领学生认真复习，提高课堂效率，提高学生的成绩。

科学《光》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

跷跷板教案活动反思篇三

磁铁在幼儿的生活中并不陌生，在上课时，我们经常会使用，孩子每天都接触，因此我把目标设定为：第一点是在探索中发现磁铁的特性，充分感知磁铁的特性，对之产生兴趣。第二点是能动手动脑，想办法解决问题，体验成功的快乐。活动中我设计了三个环节，导入时创设问题情景：老师不小心把许多回形针散落在地。这样能引起幼儿的思考，幼儿凭借自己已有的经验来回答，有的认为：可以用手将回形针一一捡起；有的认为：可以用干净的扫帚把回形针扫成一堆，再用手捡起来……，幼儿的想法比较接近。对于幼儿的回答我做出了积极的回应，在对他们的回答表示肯定的前提下，引发幼儿思考：能不能借助其它的物体？在我的引导下，话音刚落，一名幼儿快速的回答：可以用磁铁。

于是，我让他尝试用磁铁来将散落在地的回形针捡起来。第二环节是感知、探索磁铁能吸住哪些东西。此环节中，我为幼儿提供了不同的材质的物品，让幼儿自己的探索，从而更好地认识磁铁的特性。幼儿通过操作，知道了磁铁能吸住铁制品，对于木制品，塑料制品不起作用。第三环节为幼儿提供了几个小游戏，游戏是幼儿感兴趣的活动的，通过游戏能充分调动幼儿的积极性，可以让幼儿在轻松的氛围中进一步感知磁铁的特点。

在整个活动过程中，我发现幼儿对生活中磁铁的运用没有生活经验，只能借助图片或是实物来丰富幼儿的经验，如冰箱门的封条、门吸、磁性黑板、电话等等。我们在开展活动时，不仅仅是科学活动。一定要对班上的幼儿现有基础有一个充分的了解，从而让幼儿真正在每个活动中学有所得，学有所长。

跷跷板教案活动反思篇四

本课主要是从学生已有的生活经验出发，通过引导学生经历对水的观察活动，体验到科学学习的基本方法，培养学生的观察能力、比较能力和交流表达能力。在观察、研究的各种

活动中，引导学生能够逐渐做到注重事实、留心观察、尊重他人的意见，敢于提出不同的见解，乐于合作与交流，感受运用知识解决实际问题所带来的乐趣。儿童天性好动，他们的认知活动多以兴趣和好奇为载体。玩中学，学中玩，是我们科学科的一大特色，本课教师努力以学生主体，指导学生从不同的角度，运用多种方法，让学生有更多对水的认识，但是，一节课下来问题百出，好好反思有以下问题：

由于时间比较仓促，对教材理解不够深，头脑中没有一个完整流畅的教学流程，选课比较仓促，本课应该是一个在实验室的分组实验，在教室上会发生很多的问题，有些问题作为教师应该提前想到的而教师没有想周全。

实验材料的准备精准，有结构才能更好的进行探究。我准备的材料太少太散，容易分散学生的注意力而不能更好的进行观察探究。如果能够准备每组一个水槽，效果会更好。

三年级的学生活泼好动，有了实验材料的`干扰，有些学生很是兴奋，特别想与同伴分享，但我的教学设计和时间分配上的不协调，让学生没有尽兴，所以不能集中精神听讲。原来长时间小班教学怎样才能更好的抓住不会听讲学生的注意力，除了学习习惯的培养外，还应该加强学习兴趣的激发。

刚刚接触科学课的孩子，还不会真正的科学观察，科学探究，怎样才能逐步培养学生的科学实验习惯，做到科学的学习，都是在以后的科学课中教师要逐步渗透培养。

在整个学习过程中，学生本应在学到知识的同时，更应学会了科学的研究方法，提高科学研究的能力，培养科学的情感和态度。本节课未能放手让学生自己观察和讨论，学生没有足够的时间进行主动思考、自主探究，作为教师没有真正把科学学科的教学理念贯彻到了课堂上，总之，还有许多不足之处需要在今后的教学中不断改进提高。

跷跷板教案活动反思篇五

在教学中对如何创设问题情境，我有如下体会：

第一，教师要善于提出问题，问题要有科学性和趣味性。趣味性的提出能激发学生的学习兴起，引发探究活动，同时给教师提出了更大的挑战，教师要努力联系实际紧扣新课标提出有价值的问题来创设情境。

第二，创设情境还要强调学生的问题意识，还要引导学生自己发现问题，提出问题，分析问题，主动探究。

第三，分层次、把握度，面向全体学生。……

从平时的练习和检测中可以看出，学生的惰性表现突出。在新授的知识中，理解的内容少，记忆的内容多，特别是学生对化学反应的表达式及化学式的记忆，掌握不够，容易出现三天不记，几乎忘记的现象。所以在今后的教学中教师应注重引导学生对知识的记忆、理解、掌握，调动学生学习的积极性，以提高学生的学习效果。

在学习中，学生经常遇到这样的障碍：虽然能听懂老师在课堂上讲解的例题和相关知识，但自己做题时却无从下手，也就是不知道应用哪些概念，定律等。有时勉强应用某一知识，但并不了解应用这些知识的根据，方法和目的。教师在讲解例题的时候，不但要教给学生解题的方法，步骤，更重要的是把解题过程中大脑是如何进行思考的，用语言表达出来，使学生了解教师解题过程中是怎样思考的。如：思考什么？思考的方向对不对？如果不对，怎样调整方向等一系列思维的方法。把教师内隐的思维过程展示在学生面前。有利于学生解题思维能力的培养。

跷跷板教案活动反思篇六

这意味着要为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。同时，它充分考虑到学生在性别、兴趣、生活环境、文化背景、地区等方面存在的差异，在教学评价等方面鼓励多样性和灵活性。种子埋藏在土里，只是具备了发芽的内部条件；只有当它感受到了阳光的`温暖才会发芽！

我们要做的就是使学生感受到——我是课堂中的一分子，而且是不可缺少的！这对学生建立信心、合作意识、集体意识是非常重要的。

三、科学学习要以探究为核心。

探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。科学课程应向学生提供充分的科学探究机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究能力，获取科学知识，形成尊重事实、善于质疑的科学态度，了解科学发展的历史。但也需要明确，探究不是唯一的学习模式，在科学学习中，灵活和综合运用各种教学方式和策略都是必要的。