

2023年三学两教一拓展教学反思(优秀6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

三学两教一拓展教学反思篇一

着重突破的难点有两处：

一是理解点燃氢气前为什么要先验纯的原理，进而引出“爆炸极限”的概念；

二是理解纯净氢气点燃安静燃烧，不纯氢气点燃可能会爆炸的原因。

教学过程分析：

在教学目标引导教学的思想规范下，我的教学设计突出了如下几个方面。

一、课堂的引入震撼人心。

好的开始是成功的一半，上课时就能吸引学生、激发起学生的学习兴趣尤其重要。

我是这样做的：如右图装置，去掉底塞后，点燃这瓶氢气。

引导学生观察实验现象。然后通过质疑引导学生探究这节课的重难点（大家想不想知道，为什么开始的时候这瓶氢气能

安静燃烧，过了一会儿却发生了爆炸？）以达到以质疑引导探究的作用。

二、重视课堂小结。

教学中，引导学生自己反思、自己整理、自己归纳，并通过习题练习的'反馈，强化掌握本节课的学习内容。

三、注重各个知识点之间的衔接，过渡自然。

如进行“[活动与探究一]氢气流吹肥皂泡”实验，学生归纳出氢气的物理性质后，向学生介绍：我们学习一种物质，不仅要了解它的物理性质，更重要的是学习它的化学性质；氢气在常温下化学性质稳定，但在高温或点燃条件下，能跟许多物质发生反应；氢气的化学性质表现在哪些方面呢（引导学生猜想）？从而过渡到氢气化学性质的学习。

三学两教一拓展教学反思篇二

本节课通过实验可以极大地调动学习的热情，注意引导学生观察及比较分析其中的化学内容。通过氢气的可燃性，增强对氧气助燃性的理解与认识，并且为后续学习燃烧与燃料进行典型案例的铺垫；通过氢气用途中涉及的氢气的还原性，增强对氧气氧化性的理解与认识，并且为后续学习中形成还原性、还原剂等概念进行初步的铺垫；通过氢气的爆炸实验，形成可燃性气体必须验纯和如何验纯的知识与技能。

教学中在注重上述知识与技能内容的同时，还必须围绕本单元的'教学中心——启蒙微粒观。通过氢气的爆炸实验和爆炸极限，适当渗透一些微观粒子运动分析，为宏观到微观的思维分析搭桥，为今后学习物质的微观结构奠定基础。

总之，教师需要明确，这节课主要学习哪些内容，这些内容的内在联系是什么？

三学两教一拓展教学反思篇三

小课题培训进行到这里，大家对于以前的很多困惑都找到了解决方法。在胡老师的带领下，我们这批新来的教师也从最初不知道什么叫小课题研究，到现在能够从日常教学工作中真正做到把小课题搬到课堂上，进行实践探索，这是一种进步，也是一种收获。

近段的培训内容包括：如何去找小课题？如何给小课题命名？如何进行小课题的教学反思？如何把小课题搬到实际课堂中去进行解决等。还记得我的小课题名字是《思想品德课中，学习目标有效落实的研究》，最初想到这个问题是因为学习目标是一节课的指导，如果一节课结束学习目标并没有落实到位，我觉得这节课是失败的。不管课堂的效果如何精彩，让学生学到知识才是最终目标。

在培训过程中，收获最大的就是关于课题诊断方面的。对于一节课每个老师都要有自己的想法和讲课角度。同样在一节课中，由于授课老师的不同，或者说是授课对象的改变，一节课的效果也是不同的。我们上课观看了王老师的授课视频，就从中找到了很多有关教学的想法，自己也尝试着写了一个小课题，我觉得这一点对于教师的教育教学是很有帮助的，如果不能很好洞察其他老师上课过程中出现的问题，找到解决的方法，那么自己对于教学的敏感程度就不能提升，从而找不到自己课堂的毛病。

而对于课题研究我还有一定的疑惑，在我的小课题实践过程中，学习目标的落实实践有了一定的提高，但是这最主要是从课堂教课中获得的，我觉得个人的相关书籍阅读方面还有欠缺。只有实践的内容，没有理论的指导，这就好比只有个人经验，而没有领导方针一样。所以在学习目标落实这一方面总缺少深度，下一阶段我将会把注意力放在专业书籍阅读方面，以及对于不同班级的学情了解把握方面。

由于我教的是整个年级，分为创新班和普通班，所以在每个上课效果和方法是不一样的，学习目标的达成程度和检测程度也是不同的，因此就要针对不同的班级设定不同的学习目标，但前提条件是不脱离大纲要求。所以在下一阶段我希望自己在这方面有一定的进步，也渴望有相关老师的指导。

三学两教一拓展教学反思篇四

在竞争的环境中，在大家都为集体的成功而付出着努力的时候，每个队员都会被激发出潜力，完成相对难度很大的任务，为集体的成功而贡献出自己的一份力量。

竞争性环境的创造

集体的凝聚力和感召力

个人能力的发挥，完成艰巨任务

2. 参加人数

20人

3. 时间

10分钟

4. 道具

4根木棍，4只秒表

5. 拓展游戏规则

分四组，每组5个人，每组的队员拿一根木棍。

画出起跑线和终点线，按起跑线和终点线方向之间的沙滩上

竖立3根木棍。

每组队员站成一横排，将木棍平放在各队队员的手中(手臂与肩平齐)。

任务就是每组队员按s型穿过木棍，到达终点，比哪个组的速度快。

6. 拓展游戏拓展游戏注意事项

手臂与肩平齐，用手臂抬着木棍[]s型跑过做障碍的木棍，还是有些难度的。也正是在这比较有难度的比赛中，可以看到大家的拼劲和潜力，还可以在相互配合中发现团队的魅力。

7. 拓展游戏拓展游戏相关讨论

这既是竞争性项目，又引入了集体的概念，从而激励个人的英雄主义和集体的团队思想，迎接挑战。

在看着同组队员的奔跑，听着同组队员的呐喊的时候，是否感到热血沸腾？

在日常生活和工作中，我们该如何拥有这样的激情和争取胜利的强烈愿望？

三学两教一拓展教学反思篇五

游戏目标：

- 1、能按物体的大小、多少、粗细等进行排序和分类，能进行10元以内人民币的换算。
- 2、增强对数学游戏的兴趣，对金钱的社会作用有初步的了解。

游戏准备：

- 1、不同大小、多少、粗细、长短的农作物若干。
- 2、每人一套数字卡片作为代用人民币。
- 3、把桌子按超市柜台的大致结构摆放。

游戏过程：

- 1、讨论：现在是什么季节？秋天有哪些农作物？
- 2、教师提议办超市，让幼儿按粮食、水果、干果进行分类摆放。
- 3、带领幼儿检查分类是否正确。
- 4、让幼儿选择一种农作物，按它们的大小或多少或粗细依次摆放，布置柜台。
- 5、请幼儿合理标价。
- 6、请配班老师扮顾客买东西，学习10元以内人民币的换算。
- 7、把幼儿分成两组轮流进行游戏或者请听课的. 老师扮客人买东西。
- 8、教师以经理身份结束“一天的工作”，问幼儿挣了多少钱，并组织幼儿讨论用这些钱做什么。

游戏分析：

为了让孩子们熟悉钱的换算和运用，复习10以内数的加减运算，培养幼儿对数学学习的兴趣，我组织安排了这次游戏，并在设定角色游戏时，以适当的角色进入他们的活动，让幼

儿来购买物品，清点客人的人数，或分配礼物，把10以内数的学习，贯穿在游戏当中，逐步渗透，个别引导。既让幼儿感知到数学与生活密不可分的关系。又复习分类、排序、合理标价，加减运算，熟悉了人民币的兑换和运用。

下面是游戏活动中教师和幼儿的一段对话：

顾客(听课老师)：我想要标价1元的茄子1个、标价5元的茄子1个。

售货员(幼儿)：一共需要6元钱。

顾客：给你10元钱，你该找我几元钱呀？

售货员：应该找您4元钱，这个柿子很甜的，你想要点儿吗？

顾客：那你再给我称5元钱的柿子吧。

售货员：那你还得给我钱。

顾客：我给你10元钱了，还要给你钱？(顾客拿了6元钱的茄子和5元钱的柿子就要走)

售货员：(一把夺过茄子和柿子)不够啦，你不能拿走！

顾客：我给你那么多钱了，为什么不能拿走？

售货员：不对，反正不对，不能拿走！

顾客：你看这两根茄子一共6元，对吗？

售货员：对。

顾客：我给你10元，你该找我多少？

售货员：4元。

顾客：我没用你找钱，再买5元的柿子。

售货员：你应该买这个4元的柿子。

顾客：我就不喜欢这个4元钱的柿子，我想买这个5元钱的柿子。

售货员：5元比4元多1元。

顾客：那你找1元钱给我不就行了？

售货员：不对，我欠你4元，你欠我5元，你欠的比我的多。

顾客：多多少呀？

售货员：多1元，是你应该给我1元。

三学两教一拓展教学反思篇六

优点之处：

3. 创造性使用教材，教师把教材作为一种活动可利用的`资源和引发儿童活动的工具，围绕本课活动目标，紧密联系学生的实际，融入了许多教材中没有的活动内容，增强了品德教育的针对性和实效性。

不足之处：

不应用语课时，应该借用体育课时来进行本课的内容更好些。

改进措施：

再有类似的课，提前与体育教师做好沟通。