

中班活动方案好朋友(实用5篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

中班活动方案好朋友篇一

数学是思维的体操。如何在数学活动中培养幼儿的思维能力是我们幼儿园科学工作室的研究内容。这学期来，我们将数学思维活动与幼儿园主题活动有机融合，并积极探索寓教于乐的游戏化教学策略，使幼儿在活动中积极地思考，快乐地学习，自主地成长。本节活动就是结合中班主题活动《朋友越多越快乐产生的。

1. 在游戏中感知影子的特点，知道影子是与实物外形一样的。
2. 学习从上到下、从整体到细小的局部进行细致观察、比较观察，在此基础上判断并找出实物的影子。
3. 培养幼儿细致的观察能力。

1. 投影仪；
2. 幼儿人手一份操作卡(操作卡上的内容难度具有递进性)，笔一支；

4. 影子知识的准备。

1. 语言激趣导入，引出影子朋友。

师：小朋友，我很想和大家做朋友，你们愿意和我做朋友吗?(愿意!)和你们做朋友真高兴!今天我还带来我的一个好朋友

友。我的好朋友在哪里呢?(师稍作左盼右顾寻找状。)1、2、3我的好朋友请出来!(此时，投影光亮，师站在光下摆出个美丽姿态，墙上立刻呈现影子造型。)我的好朋友是谁呢?(你的影子。)对喽!我的好朋友就是我的影子(如图1)。

点评

教师充满趣味性的语言配以恰当的体态语言，一下子引起了幼儿的兴趣。当影子朋友突然出现于孩子眼前时，很多孩子们叫了起来，那样子兴奋极了。在幼儿开心的笑声中，活动自然导入到下一环。

2. 玩一玩，说一说，感知影子与实物的关系。

(1) 在玩中感知实物外形不同，影子也不同。

师：谁愿意上来请出自己的影子朋友?(一次请四位幼儿上来，反复两次。)

幼儿上来后，师念儿歌：1、2、3，影子朋友请出来!(当念到“请出来时”，打开投影灯光，墙上出现幼儿的影子。)

师：这是谁的影子朋友?你们怎么知道的?

幼：因为那个影子和他是一样的……

交换玩一次后师总结：原来影子朋友的形状和小朋友的样子是一样的；小朋友样子不同，影子朋友也就不一样(如图2)。

(2) 在玩中观察影子的细微变化。

师：小朋友的小眼睛真亮!我们找影子朋友的时候，可以先看看它们的整体形状，然后再从上到下看一看它们身上有什么地方不一样，这样你就可以找出谁是谁的影子朋友了(如图3)。

点评

游戏是幼儿最喜欢的活动，有趣的影子游戏充分调动了幼儿的情绪，幼儿在快乐的游戏过程中不知不觉地学会了观察的方法。

3. 运用观察方法，共同寻找影子朋友。

(1)师：小朋友，有只小狐狸找不到它的影子朋友，真着急！想请小朋友来帮忙，你们愿意吗？(愿意!)你们看!(出现一只小狐狸和许多与其相似的影子。)请小朋友来仔细观察。

(2)稍等片刻后：“谁是小狐狸的影子朋友？”

师指着幼儿一致不同意的影子说：为什么它不是？(形状不一样：前腿往后……)并将此影子拿到旁边。

师：哦！小狐狸有长长胡须，而这个影子没有，所以不是它的朋友。那小狐狸的影子朋友就是谁呢？(幼儿齐指。)对，这才是它的影子朋友。(师用笔圈出来。)

师：原来这两个影子只有胡须一点点不一样，还真难发现。看来我们观察时可要仔细(如图4)。

点评

运用小狐狸寻求帮助的方法，不仅激发了幼儿内在的强者自豪感，而且充分调动了幼儿学习的积极性，提高了幼儿观察的专注力。为尽快帮助小狐狸找到影子朋友，孩子们很快运用了刚才学会的观察方法。

4. 运用观察方法，幼儿独立操作思考。

(1)师：小朋友帮助了小狐狸，小狐狸真高兴！可是，这里还有很多东西也找不到它的影子朋友，也想请小朋友帮忙呢，你们愿意吗？(愿意。)

(2) 提出操作要求。

师：你们看！是谁找不到影子朋友？（自行车、小蚂蚁、葫芦娃、小老鼠。）在找影子朋友前，老师提一个要求：请小朋友观察时要从上到下认真地看，还要一个一个比较地看，保持安静，自己想，这样才能找到它们的影子朋友。找出它们的影子朋友后，用笔把影子朋友圈出来。别找错哦！不然它们可不高兴呢！现在拿出你的操作卡开始吧！

(3) 幼儿独立操作。（师要注意观察，暗示幼儿独立思考，并提醒动作快的幼儿注意检查。）

点评

在幼儿还沉浸于帮助小狐狸的热情中时，教师提供了人手一份操作卡，让幼儿继续发挥自己助人的积极性，独立运用观察方法操作思考。由于幼儿有委托帮助之任务，所以孩子们独立操作时非常认真，并能充分运用已有的观察方法左看右看，静心思考。

(4) 评价交流

师：小朋友，你们找出来了吗？让我们一起来告诉它们吧！

说第一个：师：快来告诉它，哪个是它的影子朋友？（第一个）同意吗？（画圈）为什么这个不是？（这一个没有座垫、铃的位置还和它不一样。）

说第二个：师：哪个是它的影子朋友？（第二个）观察真仔细！小蚂蚁的影子朋友就是它，（画圈）为什么不是它？（少一只手。）

第三个：师：哪个是它的影子朋友？（第一个、第二个）现在有两种观点，先来看这个，它和葫芦娃一样吗？什么不一样？（头

巾不一样。)这么一点点的地方不一样，找出来的小朋友真棒!

第四个：师：哪个是它的影子朋友?(有多种答案)先来看第一个，是吗?(不是，多条尾巴，耳朵不一样。打个叉。)再来看第二个，是吗?(不是，胡须不一样。)

小老鼠的影子朋友是第几个?(第三个。)

师：小老鼠的影子朋友可真难找，要在三个里面找一个。可是很多小朋友都找出来了，你们真棒!以后我们会在区域里面放一些更难的，请小朋友从四个影子里找出它们的影子朋友。你们可以去试一试，看一看谁最聪明。

(5)修改自己的作业，教师作全面检查。

师：小朋友，你都找对了吗?如果你做错了，可以在原来的上面打个叉，然后重新找出正确的影子朋友。做对的小朋友可以去和自己的影子朋友玩游戏。

点评

运用幼儿集体评价的方法，使幼儿逐步学会在互动中掌握独立判断自己操作情况的能力。幼儿在互动评价中，表现的欲望非常强烈，特别想第一个告诉你它们的影子朋友是哪个。

5. 活动延伸：

幼儿自由地和自己的影子玩游戏。

完成的幼儿自由地去灯光下玩影子游戏。

在欢快的笑声中，我和孩子们结束了本节活动。活动中孩子们的笑脸、孩子们争着表述的焦急样、孩子们思考的安静样时时浮现在我的眼中，让我体会到了教的幸福，也使我深深

反思起本节活动的得与失。

1. 数学活动游戏化。

“游戏是幼儿的伴侣，游戏是幼儿的天性。”幼儿就是在游戏中、在玩中一天天长大和发展的。因此，结合幼儿的年龄特点及思维特征，我创设了具有趣味性的游戏情境，如：活动时开始时，我就运用情境性语言导入活动，接着我又让幼儿在玩中找自己的影子朋友、找小熊的影子朋友、找狐狸的影子朋友、最后找许多物品的影子朋友，使幼儿在玩玩、看看、找找中轻松地掌握了观察的方法，幼儿在整个学习过程中充满活力。

2. 活动过程梯度化。

观察是获取周围世界信息的源泉，是儿童认识世界、增长知识的重要开端。因此，俄国生理学家巴甫洛夫曾经提出：“观察、观察、再观察。”观察并不是漫不经心地四下看看，而是有目的、有计划地观看。因此，观察能力需要我们有意识地培养。本节活动过程中，幼儿从上到下、从整体到细小的局部进行细致观察、比较观察的方法是在充满梯度的活动过程中逐步掌握的。幼儿先在与自己的影子朋友、与小熊的影子朋友游玩中初步了解观察的方法，接着幼儿又在共同寻找小狐狸的影子朋友中掌握观察的方法，最后幼儿是在独立寻找各种东西的影子朋友中巩固观察的方法。活动过程步步加深，层层递进。尤其是在幼儿的操作卡中我也将逐步加大难度的思想融入于卡片内容的设计中，使幼儿的能力不断得以提升。

3. 体现幼儿的主体性。

幼儿是学习的主体。本活动中，我始终让幼儿走在前面，在生生互动中逐步地概括和提炼出观察和思维的方法。因此，幼儿在独立操作时，很多幼儿能很好地运用观察方法进行独

立思考，操作过程中一直很专注，很投入，评价后的修改情况也非常好，真正体现了教师的指导在为幼儿服务这一理念。

活动中的幼儿是开心的，投入的，活动中的教师是轻松的，自然的。不足之处是在设计幼儿的操作卡时体现了递进原则的同时也适当考虑个别幼儿的差异性就更科学了。

中班活动方案好朋友篇二

1、能在集体中大胆的描叙好朋友的外貌特征和优点，懂得只有团结友爱，才会有许多朋友。

2、学会让别人把话说完以后再发表自己的意见，培养倾听能力。

懂得只有团结友爱，才会有许多朋友。

能在集体中大胆的描叙好朋友的外貌特征和优点

音乐录音《找朋友》。

1、谈话引出话题，激发幼儿的兴趣。

“你们有好朋友吗？请你把自己的好朋友长的什么、穿的什么样子的、衣服、有什么特征、你喜欢他她什么说给大家听一听，让我们来猜猜他（她）是谁，好不好？”

2、猜朋友。

（1）请个别幼儿轮流在集体面前描述自己好朋友的外貌、衣着、发型等等特征，其他幼儿根据其描述的猜一猜他（她）的好朋友是谁。

（2）分组让幼儿把自己的好朋友介绍给大家猜。

(3) 教师巡回参与各组幼儿的谈话，并根据各组的具体情况有针对性的提出一些问题。如你的好朋友长的胖还是瘦？是高个子还是矮个子、他她最喜欢什么？帮助幼儿打开思路讲叙。如果幼儿还不等别人把话说完就插嘴或者抢着说话，要及时提醒他们耐心倾听别人的说话，等别人说完了以后自己再说。

3、讨论。

(1) 你的好朋友有哪些优点？你为什么和他（她）做好朋友？

引导幼儿说出好朋友的优点，并能讲述一个实例。

(3) 根据幼儿的讨论进行总结。

4、玩音乐游戏《找朋友》结束。

中班活动方案好朋友篇三

1、理解儿歌内容，学习有表情地朗诵。

2、感受与好朋友友好相处的快乐。

3、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

重点：理解儿歌，表现儿歌

难点：学习与伙伴友好相处

1、小狗，小鸭，娃娃的贴绒或磁性教具及相应的头饰

2、小班小册2号挂图

一、通过谈话引题

- 1、小朋友，你们有好朋友吗？你的好朋友是谁？
- 2、你看到好朋友时会怎么说，怎么做？

二、欣赏儿歌，理解儿歌内容

(1) 教师演示教具，朗诵儿歌

提问：儿歌中谁和谁是好朋友？

(2) 教师再一次演示教具，朗诵儿歌

提问：

- 1、儿歌中两只小狗见了面是怎么做的？
- 2、小鸭见了面是怎么做的？
- 3、两个娃娃见了面又是怎么做的？

三、学习儿歌

师：“现在我们一起来学一学这首儿歌。”

- (1) 请幼儿进行集体跟诵
- (2) 集体朗诵、男女分组朗诵

四、表演

分别请幼儿分别戴上小狗、小鸭、娃娃头饰，找一个好朋友

表演儿歌。

附：儿歌

好朋友

两只小狗见了面，

互相亲亲鼻子尖；

两只小鸭见了面，

尾巴摇摇头点点；

两个娃娃见了面，

亲亲热热把手牵。

活动根据中班发展情况而选择，比较容易熟念。在学习儿歌时，结合相应的儿歌图片，幼儿很容易就学会了，而且能达到活动目标。启发幼儿创编时，也结合了鲜明的图片，幼儿也能达到预期的'效果及目标。而不足之处，是在选材时，应选些较肯定的儿歌，教具，做起来也比较鲜明易懂。总的来说，整个活动还算是很成功的，活动基本达到目标要求。

中班活动方案好朋友篇四

儿歌《好朋友》形式较一致，语言较多重复，易于幼儿记忆内容接近幼儿的'生活，幼儿易于理解，通过幼儿的学习能感知两个事物之间的'关系，激发幼儿思索生活中还有哪些事物是相关联的，扩散了幼儿的思维，然而在最后一句的问答，“鸟笼对小鸟说：‘我们是一对好朋友。’小鸟说：‘不对，我的朋友是森林、蓝天、白云，还有爱鸟的孩子也是我的好朋友。’”一个转折打断了幼儿的惯性思维，

引发幼儿重新思考，激发了幼儿热爱大自然，保护大自然的情感。

- 1、幼儿能复述儿歌内容，增强幼儿语言表达能力。
- 2、发展幼儿的想象力，扩散性思维的能力。
- 3、激发幼儿热爱自由，热爱大自然，爱护鸟类的情感。

- 1、引导幼儿进行扩散性的想象。
- 2、激发幼儿热爱大自然，保护鸟类的情感。

1、操作材料：茶壶、水杯，桌子、椅子，笔、纸，钥匙、锁，围巾、手套。

2、教具：鸟笼、小鸟，蓝天、白天，大森林和绿草地的背景图。

3、同操作材料相同的图片5组，汉字“好朋友”。

- 1、幼儿分组操作（将操作材料分组摆放好，供幼儿操作）
- 2、教师以情境性的语言引入儿歌内容。

你们刚才玩了什么，怎么玩的？

听，你们听到没有，有一对好朋友在说悄悄话，我听到了，茶壶对水杯说：“我们是一对好朋友。”水杯说：“对。”

（幼儿被老师带入了情景，专注的倾听）

我们听到谁在说话，说什么？（教师边请幼儿回答，出示边图片、汉字）

水壶为什么对水杯说：“我们是一对好朋友。”

那你们仔细看一看，想一想，有哪几对好朋友也经常在一起，他们会说什么呢？

幼儿1：围巾和手套是朋友。（教师提醒：那他们会说些什么话呢？）

幼儿1完整自己的句型：围巾对手套说：“我们是一对好朋友。”手套说：“对。”

幼儿2：笔对纸说：“我们是一对好朋友。”纸说：“对。”

3、教师讲述儿歌第一段，幼儿完整的学习。

教师：有那么多好朋友在说悄悄话，

茶壶对水杯说：“我们是一对好朋友。”

水杯说：“对。”

围巾对手套说：“我们是一对好朋友。”

手套说：“对。”

桌子对椅子说：“我们是一对好朋友。”

椅子说：“对。”

锁对钥匙说：“我们是一对好朋友。”

钥匙说：“对。”

笔对纸说：“我们是一对好朋友。”

纸说：“对。”

4、教师引导幼儿进行扩散性的想象。

5、引出儿歌最后一段，激发幼儿热爱大自然，保护鸟类的情感。

小结：小鸟的朋友是爱鸟的孩子，我们也要鸟的孩子，保护我们的环境，保护小鸟和我们大家的家园，这样，小鸟也会是我们的好朋友。

教师提供给幼儿一个自由、宽松的语言交往环境和动手动脑的机会，以物品拟人化吸引幼儿的注意力和兴趣，兴趣是幼儿主动学习的动力。但幼儿对茶壶、水杯、锁、钥匙等较感兴趣，对笔、纸、围巾、手套不是很感兴趣，我应该考虑到这个问题，准备一些较有新意的，激发幼儿的兴趣，改变一下儿歌的内容。在学习儿歌内容中利用图片加深幼儿对于作品的理解，并加入了汉字，将口头语与书面语结合，培养幼儿对于汉字的兴趣，但在给儿歌取名字这个环节中，其实有几个名字都很好，因为我只准备了汉字“好朋友”，所以其他幼儿有点失望，我应该及时用粉笔在黑板上写下来，这样就不会打击他们的积极性。在最后一段中以全球最关心的问题——环境保护为切入口，将作品的句式做了改变，拓展了幼儿的思维，并把语言的发展与时代的要求紧密结合。幼儿注意力集中，也很感兴趣，在活动结束后应加上活动延伸：收集一些资料反映环境的恶化，让幼儿深入的了解保护环境的重要性。

中班活动方案好朋友篇五

1、认识数字1—3，学习将数字与相应数量的实物匹配。

2、能按要求参加小组活动，学习自己整理操作材料。

认识数字1--3，学习将数字与相应数量的实物匹配。

1、动物卡片（分别为1只大象，2只猴子，3只小兔子），数字卡1--3。

2、幼儿人手1份动物卡（分别为1只鸭子，2只大鹅，3只小狗），数字1--3，小筐，幼儿用书，笔。

1、引导幼儿观察物体的数量。

（1）师：黑板上有什么？出示动物卡，引导幼儿观察。

（2）师：我们一起来数一数，每种动物有几只？带领幼儿感知卡片上动物的数量并点数。

2、幼儿按序排卡片。

（1）师：请小朋友按数量多少的顺序给小动物们排排队，想一想谁排在最前面？引导幼儿给实物卡排序。

（2）师：他是怎么排的？请一位幼儿操作，其他幼儿观察排的过程。

（3）师：他排得对吗？（1只大象，2只猴子，3只小兔子）师生共同检查并带领幼儿从前往后地读一读小动物排队的顺序。

3、认识数字。

（1）师：今天动物卡片想找数字卡片做朋友，1只大象可以用数字几来表示呢？这就是数字1，1是什么样的？（教师依次小结：1像棍子、2像鸭子、3像耳朵）教师出示数字卡片引导幼儿认识数字1、2、3，及其代表量。

（2）师：1除了可以表示1只大象，还可以表示1个什么？（1

还可以表示1只鸭子、1个苹果……教师再依次引导幼儿感知、了解数字2、3的实际意义）。

4、幼儿个别操作。

（1）师：请小朋友拿出你的动物卡，数数每种动物有几只，给它们排排队，然后分别把它们的数字朋友放在它们的下面。

（2）教师观察幼儿操作情况，个别指导幼儿。

（3）师：做好后，请你把动物卡按刚刚排队的顺序收齐放在小筐里，数字卡也按同样的顺序收齐放在小筐里面。

5、完成幼儿用书。

（1）幼儿用书完成后，教师展示个别幼儿“圈数字”的操作卡，请其他幼儿共同看看他圈出的数字是对是错。

（2）师生共同检查各种操作材料是否已收放整齐（用过的材料摆成了原来的样子），表扬会自己整理操作材料的幼儿。