

# 最新小班清明节做青团活动方案(优秀7篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。相信许多人会觉得计划很难写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

## 统编版六年级语文教学计划篇一

新学期来临，仍然面对老面孔，但要重新面对新的教学任务，承受新的压力，即让自己减轻压力，又能搞出新名堂，出更上一层楼的教学质量，让教师教得轻松，学生也学得塌实，学得兴趣高涨，本人进行了认真的分析研究，结合实际制定出如下的教学计划：

六年级（13）班共有学生31人。大部分学生学习态度端正，思想上要求上进，作业认真、一丝不苟。课堂上大部分同学听讲认真，但是也许受年龄影响，肯积极发言的学生微乎其微，大部分甘愿当听众。作文方面，能做到文从句顺、文章优秀的学生仅占30%左右，而杨吉超与罗寿明等几位学生是语文学习上有困难的学生需要教师花大力气去辅导和监督。

本册共有课文32篇，其中精读课文14篇、略读课文12篇，选读课文6篇。《向往奥运》《张天佑》等内容丰富，时代感强，而且体裁多样性，有散文、词、诗，简单说明文，长篇小说的缩写和文言文等。全册教材分为6组。每组教材的编排一般有四部分组成：导读、课例、读写例话及积累运用，体现了有实践到认识再到实践的过程；体现了循环往复、逐步提高的训练过程。本册教材要求学会100个字。要求学会的字在精读课文中安排，在课后的方格和书后的生字表中表明。生字和多音字均随课文注音。生字用圆括号，多音字用方括号。“”导读“预习”“积累运用”和选读课文中出现的生

字一律不注音，以培养学生查字典的能力和习惯。

2、能利用汉语拼音识字，学习普通话。

3、培养独立识字的能力。学习100个生字，能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确读写。

4、能联系上下文、结合生活实际或查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

5、能正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能在阅读中把握文章的主要内容，体会文章的思想感情，初步领悟作者的表达方法。并能从阅读的内容想开去，结合课文的学习收集有关的资料。

6、能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课外阅读的习惯。本学期课外阅读不少于20万字。

7、乐于参加讨论或辩论，稍作准备，能讲清楚自己的意思，表达有条理，语气、语调适当。听他人说话认真耐心，能抓住要点。

8、能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实，有一定条理。能写书信和其他常见应用文。练习从内容、语句、标点等方面修改自己的习作。

1、转变教学观念，树立正确的教学观，以育人为主，培养创新型人才。

2、认真学习新课表，在课堂中渗透新理念，不搞应试教育，以培养学生良好的学习习惯，自学能力及合作交往等能力为

主，提高学生语言的听说读写能力。

3、优化教学手段，积极运用电教手段，以学生喜闻乐见的方式方法提高学习兴趣，从而提高课堂效率。

4、加强读写训练，启发督促学生多读课外书，读好课外书，和好书交朋友，养成读课外书的习惯，同时指导学生注意积累，勤动笔，养成做读书笔记的习惯。

5、精心设计各类练习，不滥抄滥做，减轻学生课业负担。

6、加强教学研究工作，及时积累经验。积极撰写总结论文、教学论文，提高自身素质。

单 元

周 次

第一单元

一至三周

第二单元

三至五周

第三单元

五至七周

第四单元

七至九周

期中考试

十周

五单元

十一至十二周

第六单元

十三至十五周

综合复习

十五至十七周

毕业考试

十七至十八周

## 统编版六年级语文教学计划篇二

### 一、基本情况：

本班有学生30人，其中女生6人，男生24人。本班李x转入一（2）班，刘钱倡转入学前班，夏欣因父母工作变化随父母转入鄂州学习，另外有吴连畅、李莊从外校转入。

### 二、教材分析：

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共设八个主题，分为八组：多彩的春天；家庭生活；保护环境；快乐的夏天；动脑筋想办法；我们的生活多么幸福；我们都有好品质；我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。

### 三、基本任务：

- 1、围绕专题组织教材内容，加强整合，便于培养学生的语文素养。
- 2、安排独立的识字课，内涵丰富，形式多样。
- 3、大幅度更新课文，使教材更具有时代感，贴近儿童生活。
- 4、大力改进呈现方式，使教科书成为学生喜爱的“学本”。

### 四、目的要求：

- 1、识字写字教学。本册安排的550个要求认识的字，绝大多数是常用字。要相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习这些生字。教师要采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。
- 2、阅读教学。要重视朗读的指导。在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受，给予学生充分发表自己见解的机会。
- 3、口语交际。教师要重视创设情境，使学生入情入境地进行口语交际。

总之，教师要凭借教材的优势，创造性地进行教学，使他们成为乐于学习，主动学习，愿意与他人合作学习的成功的学习者。

### 五、教学打算：

利用各种机会、手段扩大学生的识字量。

## 统编版六年级语文教学计划篇三

本册教材构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教学中以兴趣为先导，时刻注意培养学生对语文喜欢的态度，为学生的终身学习、生活和工作奠定良好的基础。

本学期以此为教学设计的主体理念，在分析教材、学生的基础上制定学期计划。

### (一) 学生情况分析

本班学生29人，男生 16人，女生 13 人。从整体来看，我班学生学习热情较高，基本功较扎实，书写端正，朗读有感情。特别是像杨予希、罗丽丹等学生成绩优秀，能独立思考问题，常常有自己独特的见解。像谢仁豪、陈正南等学生，学习上存在一定困难，需要发挥师生、家长的共同合力，来帮助他们进步。本学期重点针对班级学生特色进行有效的教学，让学生都能认真、细心地学习，提高学习成绩。

### (三) 教材分析

#### 1、内容和编排

教材继续按专题组织单元，共八组，依次是：感受自然，祖国在我心中，心灵之歌，珍爱我们的家园，初识鲁迅，轻叩诗歌的大门，人与动物，艺术的魅力。

本册的综合性学习安排在第二组 祖国在我心中 和第六组 轻叩诗歌的大门 。其中， 轻叩诗歌的大门 这个专题，采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括 活动建议 和 阅读材料 两大部分。

除去第六组，共有课文二十八篇，精读课文、略读课文各十四篇。这七组教材，每组由 导语 课例 口语交际、习作 回

顾、拓展 四部分组成。课例包括四篇课文，精读课文两篇，略读课文两篇。精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了 资料袋 或 阅读链接 。全册安排 资料袋 三次，安排 阅读链接 两次。 口语交际、习作 依然作为一个独立的栏目。 回顾、拓展 由三个栏目组成，交流平台 日积月累 是固定栏目，另有 展示台 成语故事 课外书屋 趣味语文 穿插安排，其中， 趣味语文 成语故事 课外书屋 各安排了两次， 展示台 安排了一次。

本册要求会写120个字。要求会写的字，安排在精读课文后，以方格的形式排列。教材后附生字表。为便于复习检测生字和积累词语，在每组课文之后设 词语盘点 。其中， 读读写写 中的词语是精读课文里的，由会写的字组成，要求能读会写； 读读记记 中的词语，有的是精读课文里的，有的是略读课文里的，只要求认记，不要求书写。

## 2、教材的主要特点

第一组：一是培养学生热爱自然的美好情操；二是引导学生体会作者如何进行观察、如何展开联想和想象，表达自己独特的感受；三是品味优美的语言，通过背诵、练笔等形式不断丰富语言的积累。

第二组：一是让学生在字里行间感受着中华儿女的爱国情怀，增强对祖国的热爱之情，并为自己是一个中国人感到自豪，更为祖国的日益强盛而骄傲。二是让学生通过多种途径、多种形式感悟、表达自己的爱国情，强调语文的熏陶感染作用和培养学生的搜集信息和处理信息的能力、培养学生的爱国主义情感。

第三组：一是让学生阅读课文，感受文中人物的美好心灵，体会真情给人们生活带来的感动，树立讲诚心，动真情，乐意用自己的爱心帮助别人的风尚。二是在读懂课文的基础上，学习作者通过环境、人物心理活动等方面的描写，刻画人物

形象，抒发真情的写作方法。

第四组：一是感悟人类的生存与自然资源、生态环境的密切联系，懂得人类应珍惜资源，保护环境。二是引导学生注意把握课文的主要内容，能运用联系实际，深入思考的读书方法，加深对课文内容的理解。三是鼓励学生积极行动起来，为地球家园美好的明天，尽一份自己的力量。

第五组：一是初识鲁迅，了解鲁迅先生的文学成就。二是感受鲁迅先生爱憎分明，为自己想得少、为别人想得多的崇高品质。三是感受鲁迅关怀进步青年的高尚品格。四是懂得为人民的人将获得永生，与人民为敌的人必然灭亡的道理。

第六组：一是通过搜集和阅读诗歌，增强对诗歌的兴趣，感受诗歌的特点。能搜集并按一定标准给诗歌分类。二是能诵读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感。三是通过朗诵诗歌、欣赏诗歌、学写童诗等活动，感受诗歌的魅力。四是能写简单的活动总结。

第七组：一是继续练习用较快的速度阅读课文，把握课文主要内容，体会课文表达的感情；二是学习作者将这种真挚的情感写真实、写具体的方法。

第八组：一是欣赏音乐、绘画、戏剧等各种艺术形式的美，受到美的熏陶，培养热爱艺术的情操；二是学习作者是怎样在叙事时展开联想和想象的，是怎样把眼前看到的和内心的想象自然地融合在一起的，学习作者表达感受的方法；三是积累课文中的优美语言，体会课文表达的感情；四是从实际出发，根据各自条件，通过阅读和其他渠道尽可能多地了解各种艺术。

## 统编版六年级语文教学计划篇四

本班共有学生39人，其中男生18人。学生经过六年的学习已

经养成了良好的学习习惯，有较好的学习态度，特别是男生，比较活泼、聪明，发言比较积极，但女生总体都比较胆小，不善于表现自己。对于作业，大部分同学能按时完成，但阅读的兴趣不浓，习作水平还有待于加强。这学期应加大阅读量，提高学生的阅读兴趣，让孩子学会自由地表达自己的想法，喜欢写日记，提高习作水平。像邓永康、袁海敏、陈梦霞等孩子，要加强同家长的联系，共同督促孩子完成作业，提高学习兴趣。

本学期重点是创设乐学的学习氛围，关注学生的情绪，教给学生合理的学习与复习方法，使他们能以优秀的成绩毕业。

教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”，为教师准备了9篇复习材料以供期末复习时使用。

本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。这个专题采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

本册教材除去第六组，共有课文21篇，其中精读课文10篇，略读课文11篇。每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。课例包括4—5篇课文。每篇精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”五次。“口语交际·习作”依然作为一个独立的栏目，在有的单元中提供多个角度供教师和学生选择。“回顾·拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排。其中，“趣味语文”“成语故事”各安排了两次，“课外书屋”安排了一次。

本册要求会写80个字。为便于复习检测生字和积累词语，在每组课文之后安排了“词语盘点”栏目。其中，“读读写写”中的词语是精读课文里的，由会写的字组成，要求能读会写；“读读记记”中的词语，有的是精读课文里的，有的是略读课文里的，只要求识记，不要求书写。

## 1、知识方面

(1) 借助汉语拼音识字，会写80个，了解在语言环境中的字义，并能正确书写。

(2) 背诵指定的课文和自己喜欢的文段。

(4) 学习浏览，能初步了解查找资料，运用资料的方法，根据需要搜集相关的信息，并按一定的标准分类。

(5) 学习用钢笔和毛笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。

(6) 学写简单的记事作文、想象作文、简单的读书笔记、关于自己的事。

(7) 在阅读中学习一些读写方法：展开联想和想象进行表达的方法；体会关键词句在表情达意方面的作用；环境描写和心理描写；读课文时能联系实际，深入思考；理解含义深刻的句子；继续学习用较快的速度读课文。

(8) 学习修改自己的习作。

## 2、技能方面

(1) 会使用字典、词典进行识字，有一定独立识字的能力。

(2) 能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。能用毛笔书写楷书，并体会汉字的优美。

- (3) 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- (4) 学习用较快的速度读课文，并能抓住文章的大意。
- (5) 能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子；体会关键词句在表情达意方面的作用。
- (6) 在阅读中能揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。
- (7) 会读诗歌，初步掌握阅读方法，了解诗歌的语言特点。
- (8) 乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，提出自己的看法，作出自己的判断。
- (9) 能写简单的记事作文、想象作文、读后感等习作内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范、整洁。
- (10) 在综合性学习活动中，通过了解自我、阅读报刊、书籍及采访等途径，小结自己的小学生生活和成长足迹，能够写简单学会活动总结。

### 3、情感态度和价值观

培植热爱祖国语言文字的情感、使学生对学习汉字有浓厚的兴趣，让他们受到热爱祖国、热爱社会主义、热爱家乡的教育，受到为人民服务、无私奉献的思想教育；增强环保意识，陶冶爱美的情趣；培养学生主动探究、团结合作、热爱科学、敢于实践和创新的精神；在培养策划、组织、协调和实施的能力的同时，提高学生语文综合运用能力。

### 4、学习习惯方面

- (1) 养成良好的预习、复习、认真完成作业和根据需要搜集、积累信息的习惯。

(2) 养成先想清楚再写和写后认真修改的习惯。

(3) 养成专心听讲，认真思考，积极回答问题，大胆质疑的习惯。

(4) 养成课外阅读读书看报的习惯，课外阅读总量不少于15万字。读后写读书笔记。

(5) 养成如实表达的良好文风。

. 重点：学写简单的记事作文、想象作文、简单的读书笔记、关于自己的事。在阅读中学习一些读写方法：展开联想和想象进行表达的方法；体会关键词句在表情达意方面的作用；环境描写和心理描写；读课文时能联系实际，深入思考；理解含义深刻的句子；继续学习用较快的速度读课文。在阅读中能揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。

## 统编版六年级语文教学计划篇五

全班共75人，多数学生已经具备了独立识字和独立阅读课外书的能力，学习目的逐渐明确，学习态度逐步端正，学习语文的兴趣也越来越浓厚，有较强的阅读能力和写作能力。但也有部分学生还是缺乏端正的学习态度和良好的学习习惯，课外阅读习惯差，知识面狭窄，独立阅读能力及写作能力差，作文内容空洞，成绩还不尽人意。本学年是小学阶段的最后一学年，因此，必须在提高学生学习兴趣和自主学习能力上多下功夫，树立他们的学习自信心，以期成绩能稳步提高，为升入初中打下扎实的基础。

本册教材是以语文知识和能力训练为序编排，致力于学生语文素养的提高，为学生的终身学习与和谐发展奠定基础。教材内容的编排注意简化头绪，梯次展开，分段落实义务教育语文课程标准的阶段目标，并加强知识与能力、过程与方法、

情感态度与价值观的整合。

1. 在学习语文的过程中，感受中华优秀传统文化的博大精深和无穷魅力，激发民族自豪感；教育学生爱我中华，培养学生炽热的爱国情怀，树立法制观念，严守规则、遵守法律，受到高尚情操和爱美情绪的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界；培养社会主义道德品质、科学精神和健全人格，立志走向更加美好的未来；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养良好的学习习惯。

2. 认识138个字，会写164个字，会使用字典、词典，有较强的独立识字能力。

3. 能用硬笔书写楷书，行款整齐，并有一定速度。能用毛笔书写楷书，在书写中体会汉字的优美。

4. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5. 默读有一定的速度，并能抓住文章的大意。

6. 能借助词典理解词语的意义。能联系上下文和自己的文化积累推想课文中有关词句的意思，辨别词语的感情色彩，体会其表达效果。

7. 在阅读中把握文章的主要内容，揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章的基本表达方法。在交流和讨论中敢于提出自己的看法，作出自己的判断。

8. 积累课文中的优美词语、精彩句段以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。背诵指定的课文（段落）。

9. 学习浏览，培养读书看报的习惯，根据需要搜集信息，收藏并与同学交流图书资料，课外阅读总量不少于25万字。

10. 养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，积累习作素材，能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能根据内容表达的需要，分段表述。学习写说明书、广告词。能修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺，行款正确，书写规范、整洁。正确使用常用标点符号。

11. 能用普通话交谈，乐意参与讨论，敢于发表自己的意见。表达要有条理，语气、语调适当。

12. 在综合性学习活动中，能初步了解查找资料、运用资料的基本方法。并能策划简单的社会活动，学写活动计划和活动总结。

## 统编版六年级语文教学计划篇六

本册教材中不再着眼于个别的能力点和知识点，不再设“语文天地”做单项练习，不再通过“金钥匙”学习某种学习方法或策略，而是致力于综合性的学习活动，使学生在实践中综合运用学过的知识、形成的能力，提高解决实际问题的能力，进行比较广泛的文化积累，基本上实现能够自学语文，切实实现《课程标准》提出的“全面提高学生的语文素养”的目标。教材仍以主题单元的形式编写，本册共设计了8个主题单元。每个单元由五篇课文（三篇精读课文，两篇拓展阅读课文）、一个综合性学习活动和单元小结组成。五篇课文中，前三篇必须精读，后两篇可以根据实际情况，精读或略读。

1. 通过本册课文的学习，要使学生受到热爱党、热爱人民的思想教育；受到孝敬父母、关心他人、助人为乐的教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，增强保护环境意识和责任感，陶冶学生的爱美的情趣；还要使学生从一些写景状物的文章中学习观察问题和分析问题的正确思想方法。

2. 复习巩固汉语拼音，利用汉语拼音识字，学习普通话。
3. 培养独立识字的能力，学会生字，复习查字典的方法，养成自觉运用字典的习惯。
4. 进一步提高联系上下文和联系生活实际理解句子的能力。注意积累词语，初步养成积累语言的习惯。
5. 在阅读教学中要重视情感的介入——感知、感受、感悟。通过教材中“小资料”、“我的视角”、“日积月累”等栏目，展示学生自学产生的问题、独立的见解、改进的意见、延展开的思考、总结的学习方法和策略，等等。激发学生探究的兴趣和创造精神。
6. 阅读适合程度的课外读物，了解主要内容，逐步养成课外阅读的习惯，本学期阅读不少于20万字。
7. 乐于参加讨论或辩论，稍作准备，能讲清楚自己的意思，表达有条理，语气、语调适当。
8. 能抓住重点进行观察事物，养成勤于思考和乐于动笔的习惯，能写简单的记实作文和想像作文，内容具体，事情真实，有一定的条理。

全班有学生65人，其中优生36人，这36人普遍阅读能力强，基础知识牢固，写作水平较高。但是优秀生之间也有差距，其中有些同学不止阅读水平高，而且写作也不差，而有些同学阅读水平高，写作也不差，但写字差；后进生1人。阅读写作差，智力差，需要加强学习目的和学习态度的教育，提高他们学习语文的兴趣；则是智力和基础都较差，需要老师多下功夫，发现他们的闪光点，争取在现有基础有所进步。

1. 继续加强词句训练词句训练始终是小学阶段的一个重点。在低中年级训练的基础上，应提高其训练的要求。要引导学

生自觉地运用查字典、联系上下文和社会实践的方法准确理解词语，特别是那些含义比较深刻的句子。要鼓励学生在阅读的过程中积累词语，学习作者用词造句的方法。

2. 思考练习的教学要充分利用思考练习中的问题，启发学生思考和讨论，切实提高学生的理解能力，学到读书作文的方法。

3. 要加强朗读的指导和训练。朗读是重要的阅读基本功，课上一定要有朗朗的读书声。课堂教学要多读少讲，使学生有更多的机会练习朗读，指导朗读，不要单纯从朗读的技巧上指导，使朗读和理解密切结合，在理解的基础上，通过朗读准确表达课文的思想感情。

4. 要注意发挥学生的积极性和主动性，引导学生进行探究、合作学习，继续加强对学生的自学能力的培养。充分发挥教师的主导作用，包括引导、点拨、范读以及必要的归纳、小结和讲解。要提倡在学生独立思考的基础上，通过教师的指导，围绕重点开展讨论和交流，鼓励学生发表不同的见解。

5. 继续指导学生写好学习计划和总结。

6. 继续加强对学生的写字训练，坚持每天让学生写50个钢笔字，做到正确、规范、匀称、美。

1、介绍自己喜欢的一种美味，可以用它的名字为习作命题。

2、写的时候，要从色、香、味、形几个方面有重点的介绍这一美味，突出其特色。

3、适当地介绍这一美味的做法，增加习作的感染力。

4、交代清楚自己喜欢这一美味的理由，表达自己的思想感情。

写的时候，要从色、香、味、形几个方面有重点的介绍这一美味，突出其特色。

交代清楚自己喜欢这一美味的原因，表达自己的思想感情。

一、图片导入

二、学例文，掌握方法。

赏美食（色香俱全）

做美味（动作准确）

尝美味（写出情趣）

补充：美食传说、趣文

三、创设情景，介绍美味

1、介绍自己喜欢的美味。

2、小组讨论

（1）代表发言

（2）集体评议

三、现场采访，表达感受

你听后有什么感受？

四、集体习作。

一、交流习作，指导修改

- 1、指名学生读习作，师生共同评议。
- 2、小结提出修改意见。
- 3、学生修改。

二、佳作欣赏。

## 统编版六年级语文教学计划篇七

北师大版六年级上册语文教材包括八个主题单元：《高尚》、《美与丑》、《母亲河》、《体育》、《往事》、《战争》、《地球家庭》、《岁寒三友》。每个主题单元都由主体课文、拓展阅读、语文天地（或者综合活动）组成，各单元内容安排集中，便于培养教师和学生的主动性和创造性。

本班学生基础知识比较扎实，有18个孩子的学习习惯非常好，喜欢阅读各类文学名著，而且养成了及时批注的好习惯。现在，已经能在日记本上写连载小说了，并且能利用课余时间，在小组内交流，与同学分享写作的快乐。有的学生还会到网络参与小说投稿。但是有个别孩子，属于单亲家庭，因为家庭教育的缺失，加之父亲或者母亲忙于打工，维持生计，很少回家与孩子亲密接触，亲子交流的机会很少，所以个别孩子性格很内向，也很懒惰，在字、词、句、篇的积累上做得较差，因此，灵活运用知识的能力有待提高。

中的人物，让学生感受这些人物的崇高品质，并向他们学习，自觉培养这方面的品质；品读文章语言，学习通过记叙事情表现人物思想品质的写作方法，并且能运用已获的知识和方法自读课文，体会文章的思想感情。

第二主题单元：熟记本单元生字，积累新词，有感情地朗读课文；品味含义深刻、给人以启迪的语句；培养审美情趣，崇尚真、善、美，摒弃假、恶、丑，使自己成为有美好心灵

和高尚情操的人，学会正确区分美与丑；掌握阅读文言文的基本方法，学习课文不同的表达方法，引导学生将事例与作者的观点紧密结合，联系实际揣摩故事告诉给我们的道理。

第三主题单元：自学新词，积累好词佳句，能有感情地朗读课文，背诵诗歌及自己喜欢的段落；收集与课文相关的资料，丰富课堂内容；理清文章脉络，品味文章优美的语言，把握作者用不同的方式所表达的同—感情，初步知道什么是“横向写”，什么是“纵向写”，体会课文是怎样在写景中抒发情感的；学会按时间顺序及抓住景物特点写景的方法；激发学生热爱祖国大好河山的情怀，让学生自觉树立起保护母亲河、保护环境意识。

第四主题单元：学习生字，积累新词，积累重要的文言词汇及体育史上的有关知识；理解什么是体育精神，感受体育精神的伟大，理解奥林匹克精神，激发学生热爱体育的愿望，让学生从小树立为体育事业做贡献的理想；体会反复、比喻等手法在课文中的表达作用，学习记史类的说明文的写法，揣摩文中议论与抒情作用；培养与他人合作的能力，学写解说词。

第五主题单元：独立识字，积累新词及好词佳句；有感情地朗读课文，理解含义深刻的句子，品味文中优美的词语及修辞手法；继续练习写详细或简要的提纲，画情节曲线，理清文章的感情脉络并可以通过人物的语言、动作等细节描写来理解人物性格；能通过不断地阅读了解社会、理解人；体会景物描写的多重作用，学习景物描写及心理描写的方法；学习文中人物的高尚品质，从文中人物的故事中获得人生感悟和教益，热爱和珍惜自己的童年生活。

第六主题单元：独立识字学词，继续写摘录笔记；有感情地朗读课文，从多角度、多方位去认识战争与和平的关系，通过含义深刻的词句，体会战争给人民带来的沉重灾难，体会作者所表达的思想感情；了解英雄人物的事迹，体会他们勇

敢、机智、团结奋战、宁死不屈的精神品质，激发学生热爱和珍惜和平生活的情感，并从英雄人物的品质中收到熏陶；学习作者结构文章的方法，如首尾照应等；品味课文如何进行环境描写，体会这样写的作用；继续培养学生查找、整理、使用资料的能力。

第七主题单元：巧用自己熟悉的方法独立识字，积累新词、好词、佳句；有感情地朗读课文，通过含义深刻的词句，展开想象，体会人物的内心情感；从具体事件中感受人物纯真、善良、宽容、富有同情心的美好心灵；体会我们生活的地球是一个大家庭，树立平等、民主的观念，尊重关心各国、各族人民，为争取世界和平贡献力量；通过综合活动，扩大学生的视野，了解世界各地的风情，培养他们收集、整理及编辑资料的能力。

第八主题单元：自学生字、新词，有感情地朗读课文，背诵三首图题诗，体会和感悟“岁寒三友”的象征意义；初步体会和感悟借物喻人、托物言志的写法；理解诗意、体会诗情，欣赏图画，感受中国书画的魅力；从松、竹、梅的形象特点中去体会作者高贵的人品，培养学生的审美情趣。

1. 深钻新课标，清楚课标总体要求及年段要求，细品教材，认真备课，每一次作业都精心设计，而且做到面批面改，减轻学生学习压力，为学生营造轻松、快乐的学习氛围。
2. 我会每天挤出时间与学生交流，了解孩子的心理动向，同时培养学生口语交际能力，并鼓励学生将自己的真实想法记录下来，与小组同学、老师交流、分享。
3. 鼓励学生每天练习钢笔字或者毛笔字，字数不限，但必须工工整整地书写，养成认认真真书写的好习惯，让自己终生受益。
4. 让学生每天至少读半小时自己喜欢的健康的课外书籍，并

且在书上及时批注自己的真实感受，找准机会与父母交流，感受阅读的快乐，与父母及时分享自己的快乐。

第一主题单元：高尚 11~12课时

第二主题单元：美与丑 10~11课时

第三主题单元：母亲河 9~11课时

第四主题单元：体育 9~10课时

第五主题单元：往事 11~13课时

第六主题单元：战争 11~12课时

第七主题单元：地球家庭 9 ~11课时

第八主题单元：岁寒三友 13课时

（根据学情灵活使用）