

2023年三年级上语文期末复习计划 三年级语文复习计划(通用5篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

三年级上语文期末复习计划篇一

我班共有55名学生，其中男生28人，女生27人。本学期教学中，对学生的生字词和每课作业依然做到堂堂清、课课清，而且无家庭课业负担，所以学生的基础知识掌握情况较好，而且愿意学习这门功课，学习兴趣浓厚，有良好的学习习惯。

1、汉语拼音。个别同学需要进行拼音的复习巩固，特别是在哪些元音上加声调，以及韵母iu和ui的标调更是易错。

2、生字词。由于本学期在识字方面基本做到了课课听写，课课清，所以大多数学生平时的字词掌握还算不错，但是班里有十多个同学生字掌握有些难度，因此，在复习中，要对这些同学加强听写，强化巩固。另外还要加强学生的书写，要求学生必须做到书写卷面整洁，字迹端正，字体较美观。

3、阅读。基于本学期的课时作业上每课都有课内或课外阅读题，所以大多数同学阅读能力加强不少，但仍有少数部分学生的阅读能力比较差，没有养成好的阅读习惯。拿到一篇文章，一些学生由于理解能力不够强，阅读后对文章内容依然是一知半解，面对问题不知如何下手。还有个别同学老是不细心做每一题，老爱将没空题给丢掉忘做。因此，在复习中要加强阅读练习，重视学生良好的阅读习惯和阅读能力的培养，注意教给学生阅读的能力和 method。还要反复提醒、训练

学生，要在反复阅读，理解的基础上再开始答题。

4、习作。大部分学生能把所写的内容表达清楚，正确运用标点符号，恰当地使用一些写作方法，使句子通顺，文章生动。但还有部分学生不能正确运用标点符号，出现错别字现象，文章缺乏具体生动。因此在作文训练中要注意拓展学生写作思路，指导学生习作的方法和技巧。

5、书写。大部分学生有良好的书写、学习等习惯。但也有一部分学生存在书写乱、书面差的不良习惯。在较短时间内注重提高学生的良好书写习惯。

6、后进生问题。本班有1位同学有些学习障碍，另外2位同学缺乏学习主动性和自我约束能力差，还有5、6位同学基础有些不牢固。对这些同学要尽量在短短的十多天里最大限度地提高并巩固他们的学习。

为了使学生的基础知识掌握的更牢固，学生各方面的能力得到进一步的提高，特制定如下目标：

1、通过复习加强和巩固学生的基本知识和基本能力。

2、通过复习提高学生的整体语文素养。

3、帮助后边同学赶上队伍，提高自己的学习兴趣，品尝学习的快乐。

4、讲练结合、精讲精练，轻负担、高质量。

5、面向全体、不适时机对学生进行培优补差，使优生更优，差生有较大进步。

1、掌握本册书所学的生字新词包括形近字、同音字、多音字等，并能理解运用。

- 2、能熟练背诵并默写本册书所要求背诵的片断和文章。
- 3、能正确理解课文内容，掌握文章的中心，感知课文中人物的精神等。
- 4、能真实、具体地表述自己的经历的事情或是自己的观点，并能初步做到语句通顺，重点突出，具体生动，正确使用标点符号。
- 5、掌握改写句子，掌握基本的修辞手法等基本知识技能。
- 6、在复习中注意培养学生良好的读书学习习惯。

一课一课复习，再配单项及单元试卷巩固。

三年级上语文期末复习计划篇二

- 1、通过复习，进一步突破教材重难点，加强语文实践活动，有效地培养学生听说读写能力，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养。
 - 2、引导学生对课文重难点知识进行梳理归类，通过教规矩和方法，培养学生自己复习的能力和主动复习的良好习惯。
 - 3、对教学中学生掌握不好的知识进行查缺补漏，帮助学生牢固掌握新知识。
 - 4、讲练结合、精讲精练，轻负担、高质量。注重能力培养，使学生喜欢学语文、会学语文。
 - 5、面向全体、不适时机对学生进行培优补差，使优生更优，差生有较大进步。
- 1、学会200生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言

环境中的意思，并能正确书写，会认300个生字。

2、能联系上下文或查字典理解词句的意思。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。

3、能正确、流利、有感情地朗读课文。背诵指定的课文或段落。

4、能理解课文内容，用自己的话讲清课文的主要内容。

5、能背诵或默写所学的古诗以及课外自学的古诗。

6、能掌握《读读背背》里的成语、名言警句，以及课外的有关知识。

7、能独立阅读程度适合的课外读物，了解主要内容，能按要求答题。

8、能听懂程度适合的短文，并按要求答题。

9、能用普通话清楚明白地说一段话，能在双向互动的语言实践中，提高口语交际的能力。

10、留心周围事物，初步养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出比较具体的内容。做到语句完整通顺、感情真实、学会使用标点符号。

1、全面掌握本册要求会写的300字和要求会认的200字，并能用这些字组词，写句子。

2、初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。积累课文中的优美词语、精彩句段。

3、结合《语文园地》中出现的思维训练，针对性地对学生进行知识梳理和扩散练习，达到举一反三的目的。

4、总结延伸阅读和习作的练习方法，培养学生阅读和习作的的能力。

以单元复习为主，归类复习为辅，渗透学生的思维训练。不让学生硬性抄写和机械记忆，培养学生复习的兴趣。让学生比较轻松的度过复习阶段。

6月13日——18日：分单元复习

6月19日——6月23日：归类复习

6月24日——26日：综合复习

单元复习，按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较。不仅要明确编者选编这一组课文的意图，而且要找出每篇课文在表达上的特点。

在单元复习阶段，具体可以从以下几点展开复习；

- 1、教师对课文内容进行讲授梳理，让学生对所学知识有一个整体的把握。
- 2、对课文中的重点文段进行细致的分析，把平时所做的试题中有关阅读材料找出来，先让学生看一遍，互相提问，然后教师提问，学生抢答。
- 3、积累课文中的优美词语、精彩句段，并帮助学生分析理解意思，让学生学会把这些词句运用到自己的文段里。
- 4、要让学生知道一些课文的结构。

三年级上语文期末复习计划篇三

七年级语文上期教学计划在新的学年里,本人语文教学工作将以党的教育方针为准绳,以学习、贯彻《语文课程标准》为出发点,坚持实施素质教育,推进教学研究和教学改革,进一步提高语文教学质量。

一、加强学习,树立与时俱进的教育思想和教学观念。

1. 认真学习《语文课程标准》,充分认识语文课程的性质和地位,以正确的思想指导语文教学。

2. 在深入领会语文课程有关精神的基础上,用好新教材,和其他老师研讨新教材,共同切磋,互相学习,取长补短,确保这个起点年级的语文教学质量。

3. 遵循语文学习规律,积极倡导学生学习方式的自性、合作性和探究性,尊重学生在学习过程中的独特体验。

二、落实“教学常规”,努力提高教学效益。

1. 重点抓好备课、上课两个重要环节,并开展检查督促工作,使实施常规成为所有教师的自觉行为。

2. 优化课堂教学结构。课堂教学要求目标明确,思路清晰;以学生为主体,合理而科学地发挥教师的主导作用;在教学过程中要善于及时发现学生思维的闪光点,尊重学生的个性特长,鼓励学生,促使其语文能力的提高。

3. 结合新教材,积极开展各类语文活动,调动学生学语文的自主性和积极性;要充分利用与课本配套的自读课本和语文读本,想方设法为学生开辟阅读空间,尽可能拓宽学生的阅读面,使学生视野开阔,素养全面。

4. 继续开展“四个一”的语文活动(写一手规范端正的汉字,说一口正确流利的普通话,每天阅读一篇文章或文章片段,写一篇标点正确、语言通顺、内容充实的短文)。

三、以科研带课改,提高实验质量和水平

关于课改工作,为保证课改实验的质量和水平,要以科学研究的精神对课改中出现的种种问题现象予以分析研究,特别是加强对“评价”的研究、对“新课标、新教材验证”的研究。在实验过程中注意搜集、整理相关资料,使“实验”真正成为自己的事。

四、抓好课题研究,进一步优化作文教学。

在前几年的基础上,继续落实课题研究,不断完善课题方案,提高作文教学质量。

三年级上语文期末复习计划篇四

以全新的《语文课程标准》教学理念为指导,通过开展丰富多采的语文实践活动,全面提高学生的语文素质,努力建立“以教师为主导,以学生为主体,以读书训练为主线,以学生自主实践活动为载体”的教学模式。

二、班级学生情况分析

一(1)共有学生48人,男生25人,女生23人。在经过了一个学期的语文学习后,大部分学生已经达到学习的目标,养成基本的学习习惯,对学习汉字有着一定的兴趣,乐于参加到学习活动中来。虽然多数学生基础知识掌握比较牢固,但本班学生对课文的理解和记忆的能力还有待加强,这是本学期应着重努力的方向。面对较大的识字量,学生遗忘较快。因此本学期,应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力,使其体验成功学习所获得的乐趣。同

时，还要鼓励学生上课积极回答问题，加强书写上的指导。

三、教学分析

(一)教材内容

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设8个专题，分为8组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，有趣的自然科学。这八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值。而且，每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。每组教材把语文知识、能力、方法、习惯、情感态度价值观融为一体，体现从整体上提高语文素养。每组包括1课“识字”、4-5篇课文和1个“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课形式多样，包括四字词语组成的韵语、新三字经、对子歌、儿歌、谜语、数量词组成的韵语、谚语等多种形式。

必学课文共34篇(其中两篇连环画形式的课文)，内容丰富多彩。“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向交流中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得特别是课外所得的舞台。八组教材之后有五篇选读课文。最后是两个生字表。。

本册教材中汉字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个在本课或以前认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里标明。此外，在语文园地里也安排了少量要求认识的字。

(二)教材特点

1、绕专题组织教材内容，充分体现整合。

- 2、安排独立的识字课，内容丰富、形式多样。
- 3、大幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。
- 4、改进呈现形式，使教科书成为学生喜爱的“学本”
- 5、体现语文与生活的紧密结合。

四、教学目标及重难点

(一)教学目标

1. 认识550个常用字，会写250个在本课认识的或以前已经认识且在本课重现的字。认识的字，只要求认识，在课文中认识，搬个地方还认识；知道在新认的字中出现的新偏旁。要求写的字，要了解字义，能口头或书面组词，逐渐在口头或书面运用；最重要的是把字写对、写好，养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。
2. 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。学习独立识字。爱识字，能主动识，学着自己识，这是学生识字不竭的动力。一定要重视兴趣、习惯的培养。要重激励、多鼓励。
3. 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。了解词句的意思。有感受的想法，乐于与人交流。读诗歌能展开想象，感受语言的优美。
4. 学习默读。允许有个从指读到不指读，从出声到不出声，从只顾读到一边读一边想的训练过程。
5. 重视语言的积累。课内要求背的、一定要背下来。还要鼓励学生自觉地更多地积累词、句、段。
6. 加强在生活中学语文的引导、交流与展示。

(二) 教学重点

- 1、会写250个认识的字，认识、读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，正确书写，逐步掌握一些识字方法，培养初步的识字能力。
- 2、认识550个常用字，认清字形，会口头组词。
- 3、进行朗读、背诵训练，培养兴趣和良好的阅读习惯。

(三) 教学难点

- 1、提高识字能力，养成良好的写字习惯。

下一页更多精彩“aaa”

三年级上语文期末复习计划篇五

1. 通过复习，目的是考察和测试学生对基础知识、基本能力和技能的掌握情况，并在原有的基础上进行总结归纳。

以培养学生的创新精神和实践能力为目的，学生可以通过复习全面提高认知水平和理解能力。

1汉语拼音:继续巩固汉语拼音，用汉语拼音帮助你阅读和学习普通话。能够记忆汉语拼音字母表。

2识字与写作:409个生词能准确阅读，238个生词能按照笔画顺序正确默写，单词能按照单词结构正确对称书写，这些生词能正确理解和使用。

3口头交流:能认真听别人说话，听懂别人说的一段话和一件简单的事情，重复它的基本内容，把课文内容复述得更完整，使句子完整，意思连贯；看图或观察事物后，能用普通话说

出几句意思完整连贯的话。用英语口语和别人交流时，态度是大方的，口语是感性的，礼貌的。

4阅读:正确、流利、动情地阅读课文，熟练背诵指定的课文，联系语言环境和生活实际，理解常用词的含义；理解课文内容，了解课文大意。

5作业:我能理解我所看到的，听到的，想到的，做过的；会写“留言通知”和“留言通知”；写作中可以正确使用逗号、好句、问号、感叹号、冒号、引号。

1、正确书写和记忆238个新单词。

2、大声朗读并背诵课文

3、阅读训练

4、个练习

学困生:努力夯实基础，加强训练，落实课本知识复习。

中学生:进一步巩固基础知识和课本知识，加强课外阅读训练。

优秀学生:拓宽知识面，加深难度，培养综合能力。

动词[**verb**的缩写) 复习时间

在第20周复习第1-4单元

在第21周复习第5-8单元

第22周综合复习