

# 最新幼儿园公开活动方案 幼儿园公开课活动总结(实用6篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。方案的格式和要求是什么样的呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

## 幼儿园公开活动方案篇一

三周的公开课教学活动结束了，这段时间共组织十五堂公开课，大家都能认真上课、听课、及时记录，每周三都组织老师们利用中午进行评课，说课，付出了很多心血和汗水。回顾这三周的听课过程，有喜悦、有收获、有失误、也有不足，但总体来说，这三周的辛苦没有白费，因为每位老师都能在实践的过程中发现了问题、总结了经验，以便更好地反思自己，争取更大的进步。

### 一、总结经验，共同分享

1、教师对观摩活动认真对待，积极准备，有的老师甚至牺牲了很多休息时间，反复的整理教案，找同伴说课，认真查阅资料，制作教具。

2、老师们都能紧紧围绕教学目标设计和组织活动，并根据幼儿的特点将枯燥的教学活动融入到游戏活动中，比如：音乐课上利用图片和动作表演帮助幼儿记忆歌词，运用图谱将音乐旋律和节奏型直观呈现在孩子面前，有助于孩子很好的领会和接受；语言课上，运用图片或图文结合的方法帮助孩子理解、记忆诗歌和故事内容，创设情境引领孩子更投入地学习，扮演角色充分调动了幼儿的积极性等，让孩子在有趣的的游戏和情境中轻松学到本领，达到预期的教育效果。

利用ppt教学等等都给大家留下了深刻的印象。希望大家都能够多看他人的优点，弥补自己的不足。

4、大家都能够利用中午的休息时间集中参与说、评课,说、评课时能踊跃发言，充分表达自己的想法。敢于承认自己的不足，并对活动有观后感和反思。相信在这样真诚交流、相互学习的园风带动下，每个人都能完善自己，不断进步，成长的更快！

二、通过听课、交流，我们也认识到大家共性存在的不足之处，今后需要努力的方向

1、教师诵读能力、唱功有待提高。在给孩子范唱、范诵、和讲述故事时一定要做到声情并茂，给孩子带来美的享受，能充分吸引和感染到孩子。

2、课上少说废话，进行有效提问和沟通。一定要做到语言精练，引导语到位。多学习富有童趣的语言，语调抑扬顿挫，充分调动孩子的能动性。

3、在按照自己的思路进行教学的同时，更要关注孩子的接受能力和学习情况，灵活处理和回应突发事件，及时调整自己的方法，提高课堂应变能力。

为了提高幼儿园教学活动的实效性，为教师们提供相互学习的机会和共同交流的平台，我园于10月21日到10月28日举行“幼儿园优质课展示活动”，分别是小班、中班、大班、小托班，根据教师们从内容选择，环节设计，教学方法的运用，课堂的组织、课程是否以幼儿为主，以游戏为主，让孩子在快乐中主动体验、感知等方面进行评价。现将活动总结如下：

通过本次优质课比赛活动，能反映出以下问题：

1、目标的定位性不强，笼统、空泛，达成率不高，语言活动中幼儿的语言有没有得到好的发展等等。

2、每个教学活动都有重头轻尾或是重尾轻头的倾向，谢婷婷老师的数学活动最后没有总结部分。

3、我们的教师更多的关注的是：自己如何顺利的完成教学，只是形式上的引导，成了活动的组织者，没有能够面对全体幼儿。绝大多数老师都有这样的缺点。

4、在选择活动内容，没有按照每个班级的发展目标来选择课题，如：沈玉萍没有按照小班数学目标来选择。

5、有部分老师在选择红缨课程时没有在他的基础之上进行创新。

6、教师的基本功上还有待加强，特别是普通话；教师的教态，语言组织等方面也有待加强。

7、在课程过程中绝大多数老师缺少给孩子的表扬环节，一味的进行自己的课程。

另一方面，在这次活动中也突显出一批优秀的教师，如：张干、王琴、谢婷婷、熊瑛、孙珊珊等，又涌现出一批有进步的老师，如：尤琳、陈玲玲、倪萍等。同时也值得我们深思的是我们一批老教师在教育方法和教育理念上需要有新的叫营养注入了。

一、教育理念在提高，教师们已经认识到幼儿教育的特点，课改中的常态化教学。

二、教具多样化，整个公开课，老师们的教具准备充分。每位老师在自己的课中都运用了较多教具，都能很好地吸引了孩子的眼球。

四、活动后，每位上课教师进行了认真反思，听课教师进行了评课活动。幼儿园内形成了一个很好的教研氛围。

通过这次示范课观摩学习，丰富了我园教师的教学经验和教学方法，给今后的工作带来了很大的启发和帮助，让我们更好的把握每一次活动。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 幼儿园公开活动方案篇二

为了适应社会人才培养的需求，幼儿教育活动课程发展的需要，在教学过程中不仅要掌握正确的练声方法，还要养成良好而有规律的练声方法和有规律的练声习惯。下面给大家分享一些关于幼儿园小班公开课活动方案5篇，希望能够对大家有所帮助。

幼儿园食堂食品安全专项整治工作方案为扎实推进我园食品安全工作，确保师生饮食安全，按照《湟中县教育系统食品安全专项整治工作》的通知要求，结合本园实际，特制定本实施方案。

## 一、指导思想

以对师生健康高度负责的态度，加强领导，落实责任，突出重点，确保我园食品安全专项整治工作落到实处。

## 二、组织领导

组长：

副组长：

成员：

## 三、整顿重点与主要目标

通过对幼儿园食堂食品安全专项整治，促进幼儿园进一步落实幼儿园食堂食品安全管理责任，完善食品安全管理制度，提高食品安全设施配置水平，规范食堂加工制作行为，从源头上预防食物中毒事件发生，保障广大师生的饮食安全。

## 四、主要任务与具体措施

(一) 幼儿园食堂食品安全制度建立情况。认真核查幼儿园食堂组织制度是否健全，是否建立园长负责制，是否将食堂食品安全工作纳入幼儿园日常管理中，对食堂管理的规定和要求是否完善，是否建立食堂日常检查制度并有检查记录，是否建立食品安全突发事件应急处置预案。

(二) 餐饮服务许可证持有情况。认真核查幼儿园食堂餐饮服务许可证是否过期，是否存在超范围、超能力经营问题。

(三) 食品原料采购索证索票情况。认真核查幼儿园食堂采购食品及原料、食品添加剂及食品相关产品是否严格索证索票，货证票是否相符，是否建立进货验收台账，食品仓储是否符合要求，有无过期食品。米面大宗食品采购是否相对定点，

有无采购协议。重点检查大米、面粉、食用油脂、自制的调味品(料)鲜肉及其肉制品等。

(四)加工场所及过程卫生情况。认真核查幼儿园食堂内外环境是否定期整洁，是否具有消除老鼠、蟑螂、苍蝇和其他有害昆虫及孳生条件的防护措施；通风和排气是否良好，食品加工过程能否做到标志明确，分开使用，定位存放，避免交叉污染；加工场所各功能间是否齐全；食品加工过程能否烧熟煮透，制定学生餐菜谱是否避免高危风险大的菜肴，是否具有留样设备，留样设备是否正常运转，是否按规定留样。能否保持冷藏设施定期清理。是否配备有效消毒设施和保洁设施；备餐间是否落实二次洗手消毒预进间，是否安装空气紫外线消毒灯；卫生清扫工具是否有专用存放场所。

(五)从业人员个人卫生情况。从业人员是否持有有效健康、培训合格证明；是否掌握餐饮服务岗位基本知识；工作时是否穿有洁净的工作衣帽；是否留有长指甲、戴首饰；是否患有有碍食品安全疾病从事直接入口食品工作等。

《食品添加剂使用卫生标准》，是否达到专人采购、专人保管、专人领用、专人登记、专柜存放的“五专”要求；是否存在采购和使用标签标识不规范的食品添加剂；是否存在非法添加非食用物质和滥用食品添加剂的行为。

(七)餐(饮)具清洗消毒保洁情况。重点检查幼儿园食堂是否配备与食品容器及餐(饮)具相适应的清洗消毒保洁设施，清洗消毒保洁设施是否正常、有效运转；消毒池是否与其他水池混用，消毒人员是否掌握餐(饮)具消毒基本知识；食品容器、餐(饮)具清洗消毒保洁是否符合相关要求；采购、使用的一次性集中消毒餐(饮)具是否按照规定索证索票，是否有消毒合格证明；使用的化学消毒剂是否符合相关规定。

## 五、工作步骤与时间安排

1、准备阶段(5月16日至5月31日)。

要认真做好专项整治的动员部署工作，对整治工作做出周密安排，结合实际制定出具体的实施方案、工作计划，明确重点区域、重点环节，开展自查自纠。

2、实施阶段(6月至7月)。

按照“谁主管，谁负责”和属地管理的原则，针对突出问题和薄弱环节以及自查中出现的问题，采取坚决果断措施，深挖根源，消除隐患，全面开展整治工作。

3、清理查处阶段(8月至9月)。在专项整治活动期间，我园对幼儿园食堂、饮用水等进行集中检查。对检查中发现的问题及时整改。

4、总结阶段(10月)。认真做好专项整治工作总结，并于规定时间内报教育局。

## 六、工作要求

1、强化责任，加强领导。幼儿园要明确园长为第一责任人的责任，并配备专职的食品卫生管理人员，成立整治工作领导小组，制定具体实施方案，责任到人，实行责任追究制。

2、健全制度，落实措施。幼儿园应建立健全食品卫生安全管理制度及岗位责任制。应当对幼儿加强饮食卫生教育，进行科学引导，劝阻幼儿不买街头无照(证)商贩出售的食品。

3、广泛宣传，多方参与。要充分利用家园联系窗、来园谈话、家长会、致家长的一封信等形式开展宣传教育活动，营造人人关注、人人参与食品安全氛围，形成让师生满意、让家长放心的校园食品安全环境。

4、集中整治和建立长效的监管机制。严格按照整顿任务和措施要求，强化对幼儿园食品安全的日常监管。幼儿园的食品安全工作领导小组成员要不间断地深入开展检查，发现隐患，及时整改到位，不能及时整改到位的要向主管领导汇报，限期整改。对拒不整改或整改不到位造成重大食源性事故的，将追究相关责任人的责任。

活动目标：

- 1、知道识别食品包装上的生产日期以及安全标志，并能区分哪些食品是安全的，哪些食品存在安全隐患。
- 2、增强食品安全意识，提高幼儿食品安全自我保护能力，培养幼儿良好的饮食卫生习惯。

活动准备：

- 1、教学课件《吃健康的食品》
- 2、图片若干(健康食品——蔬菜、水果、坚果;垃圾食品——油炸食品，罐头类食品，腌制食品，加工的肉类食品，肥肉和动物内脏类食物，奶油制品，方便面，烧烤类食品，冷冻甜点，果脯、话梅和蜜饯类食物;过期食品——霉变及变质的食品)。
- 3、健康大冒险游戏棋盘若干。

教学重点：知道健康饮食的重要性，养成良好的饮食卫生习惯。

教学难点：认识和区分哪些食品是安全的，哪些食品存在安全隐患。

活动过程：



## 一、活动导入

1、谈话导入课题：平时你最喜欢喜欢吃什么东西？

幼儿自由回答……(教师点击课件一一出示食物的图片)

## 二、区分各类食品

1、师：食物的种类有很多，你们愿不愿意来给食物分分类呢？(点击课件：引导幼儿将食品分成两大类)

(1)健康食品：水果类，牛奶，蔬菜类。(吃了有助人体健康的食物)

(2)垃圾食品：油炸食品，方便面，果冻，蛋糕，烧烤、甜点，饼干，可乐等(吃了对人体有害的食物)

2、了解垃圾食品吃了以后对人体会有什么害处

(1)请幼儿说说：平时自己都喜欢吃什么食品

(2)点击课件请幼儿了解垃圾食品的制作过程，幼儿讨论，教师在幼儿讨论的基础上进行小结：在我们喜欢吃的食品中有很多都是垃圾食品，垃圾食品吃了以后会对我们人体造成一定是伤害……所以，小朋友们要少吃或不吃这样的食物，才会健康成长。

(3)提问：你还知道哪些垃圾食品？(油炸食品，罐头类食品，腌制食品，加工的肉类食品，肥肉和动物内脏类食物，饼干类，奶油制品，方便面，烧烤类食品，话梅和蜜饯类食物)

教师将幼儿说到的垃圾食品逐一用课件展示，帮助幼儿更多的了解更多的垃圾食品品种。

## 三、区分食品安全标记

1、提问：除了垃圾食品以外还有什么食品也不能吃？(请幼儿讨论并回答问题)

2、请幼儿观看课件(小朋友喝过期牛奶出现肚子痛的画面)

师：他怎么了？为什么会这样？

引导幼儿小结：我们购买食品的时候一定要看清楚包装袋上面的食品保质时间，过期的食品是不能吃的，否则会产生身体不适，还可能会发生危险。

3、认识生产日期和安全标记

教师出示图片请幼儿观察并进行分辨食品袋上的生产日期、保质期及安全标准。

小结：食品包装袋上的这些标记会告诉我们那些食品是安全的，那些食品是不安全的，我们以后购买的时候一定要仔细地看清楚，还要提醒爸爸、妈妈不要忘记了看清楚食品的安全标记哦。

#### 四、知识抢答

1、将幼儿自然分成两组进行问题抢答

抢答规则：教师逐一出示带有问题的课件请幼儿来判断正误，当老师说出“开始抢答”后，幼儿举手示意，哪一组举手快则由该组来回答问题，答对了给出一个笑脸，最后以获得笑脸多的小组为胜利方。

(1)喝碳酸饮料比喝白开水对健康好吗？

(2)多吃油炸食物对健康好吗？

(3)常吃零食好吗？

(4) 空腹喝牛奶对身体有益吗?

(5) 多吃瓜果、蔬菜对健康好吗?

2、教师对问题抢答环节进行小结，并告诉幼儿正确的饮食卫生习惯既要少吃零食，不吃油炸类食品，多吃瓜果蔬菜，少喝饮料多喝水，一定要养成良好的食品卫生习惯。

## 五、游戏——健康大冒险

带幼儿进入游戏场景开始游戏。

游戏规则：幼儿分成两红，蓝两组开始健康大冒险的比赛游戏，轮流抛掷骰子，按骰子所指的点数前进，到位后再按所在圈内的文字要求行走，以先到终点者为胜者。

引导幼儿在游戏时讨论零食中存在的安全隐患，鼓励幼儿一定要克制自己，少吃或不吃零食，养成良好的饮食卫生习惯。

活动在愉快的.游戏中结束。

为了保障我园广大教职员和幼儿的身体健康和生命安全，预防食物中毒的发生，依据相关法律，建立完善应急救援机制，以便在发生重大事故时，能及时、正确、高效地处理可能发生的食品安全事故，把事件造成的损害降低到最低程度，特制定本预案。

### 一、成立食品安全事故领导小组

组 长：肖李劳

副组长：樊艳

组 员：王花玉 祝晓菲 童淑珍 席艳玲 杨潇

## 二、建立及时逐级报告

教职员工和幼儿如发现短时间内出现多例呕吐、腹泻、腹痛等类似食物中毒症状的病人时，当班老师应立即向园安全领导小组汇报，安全领导小组接报后立即汇报园长，并赶赴现场指挥，协调事件的处理。园长则立即向商家食品卫生部门、医院和上级教育主管部门报告。报告内容有：发生中毒的食物等，以利于有关部门积极采取措施，组织抢救，调查分析中毒原因和预防方法。若怀疑投毒则向公安部门报告。

## 三、事故处理方法及具体措施

一旦发现有食物中毒的现象，幼儿园要立即启动应急预案，采取抢救措施。并在第一时间向有关部门报告。

应急处理程序：

- 1、一旦发现有食物中毒的现象，幼儿园要立即启动应急预案，及时通知有关人员赶赴现场，按照分工开展工作，并立即将中毒人员送医院抢救。
- 2、食堂人员负责保留好食品留样，并送往卫生防疫部门进行检验。期间，严禁无关人员进入食堂。
- 3、组织由园长、保健人员、骨干教师组成的陪护队伍，具体负责陪护事宜。
- 4、稳定幼儿情绪，做好家长工作，保证幼儿园正常的生活秩序和工作秩序。
- 5、及时向主办单位及当地卫生防疫部门报告有关处理情况。

## 四、后期处理

发生食物中毒后在向有关部门报告的同时要保护好现场和可

疑食物，中毒者吃剩的食物和排泄物(呕吐物、大便)，炊事用具、饭菜成品、半成品、留样品等保留待查，以便卫生部门检验，为确定食物中毒提供可靠的情况。每天留取样本，48小时后，全园一切正常后处理掉。

## 五、如实反映情况

园长及与本次中毒事件有关的人员，如食堂工作人员、分餐老师及中毒人员应如实反映本次中毒情况，将中毒人员吃的食物，进餐总人数，进餐而未发病者、中毒者的主要特征，可疑食物的来源、质量，存放食物条件，加工烹调方法和加热的温度、时间等情况如实向有关部门反映。

## 六、食品安全日常工作要求

- 1、食品原材料要到信誉好的正规厂家或商家购买。除调料外，所有食品全部由食堂加工制作，不购现成的食品：督促保管保护进货渠道，做好索证、检查保质期。
- 2、掌握好食品原材料可从量及存放时间，妥善管理，不得出现发霉变质现象。仓库内要做好灭鼠工作。
- 3、原材料的贮存要分类、分架、离墙、离地；食品的存放、加工、分发要做到生熟分开。
- 4、已加工完的饭菜盛桶后要及时加盖、离地，做好防蝇防尘工作。
- 5、饭菜按量制作与分发，不得存放剩饭菜。
- 6、饭菜实行48小时留样并做好详细记录。
- 7、非食堂工作人员严禁进入食堂；食堂人员禁止一人单独在食堂。

8、各班教师加强对幼儿的观察，及时发现异常现象。

为了保障我园广大教职员工的身体健康和生命安全，预防食物中毒的发生，依据相关法律法规，建立并完善应急救援机制，以便在发生重大事故时，能及时、正确、高效地处置可能发生的食品安全事故，把事件造成的损害降低到最低程度，特制定本预案。

## 一、幼儿园情况简述

我园现有教学班5个，在园幼儿183人，教职工20人，食堂1个，厨房人员2个，安全重点是：食物中毒等食品事故。

## 二、成立食品安全事故领导小组，落实各部门职责

幼儿园食品质量安全突发事件指挥小组构成及其职责

组长：伍立云

副组长：王梅菊

成员：林丹华郑虹秦蕊陈银霞

指挥小组职责：负责全园食品质量安全突发事件的应急处理总体部署和全面指挥工作；掌握全局形势，做出重大决定，制定临时对策，适时发布通告；对所需的人、财、物进行总体调拨。

1、成立由园长分管园长助理、保健人员、食品采购员、各班班主任、保育员组成的领导小组。

2、园长助理、保健人员协助医疗人员负责救护工作。

3、食堂班长负责保存好食物留样。

### 三、建立及时逐级报告制度

教职员工和幼儿如发现短时间内出现多例有呕吐、腹痛、腹泻等类似食物中毒症状的病人时，当班老师应立即向园安全领导小组汇报，安全领导小组接报后立即汇报园长，并赶赴现场指挥、协调事件的处理。园领导则立即向上级食品卫生部门、医院和上级教育主管部门报告。报告内容有：发生中毒的单位、地点、中毒人数及死亡人数，主要临床表现，可能引起中毒的食物等，以利于有关部门积极采取措施，组织抢救，调查分析中毒原因和预防方法。若怀疑投毒则向公安部门报告。

### 四、事故处置方法及具体措施

一旦发现有食物中毒的现象，幼儿园要立即启动应急预案，采取抢救措施。并在第一时间向有关部门报告。

应急处理程序：

- 1、一旦发现有食物中毒的现象，事件发现人要立即向安全领导小组汇报。园领导则在第一时间组织人员，并即时启动应急预案，及时通知有关人员赶赴现场，按照分工开展工作，并立即将中毒人员送医院抢救。
- 2、食堂人员负责保留好饭样本及餐具，并送往卫生防疫部门进行检验。期间，严禁无关人员进入食堂。
- 3、组织由园长助理保健人员、骨干教师组成的陪护队伍，具体负责陪护事宜。
- 4、稳定幼儿情绪，做好家长工作，保证幼儿园正常的生活秩序和工作秩序。
- 5、及时向主办单位及当地卫生防疫部门报告有关处理情况。

## 五、后期处置

发生食物中毒后在向有关部门报告的同时要保护好现场和可疑食物，中毒者吃剩的食物和排泄物(呕吐物、大便)，炊事用具，饭菜成品，半成品，留样品等保留待查，以便卫生部门检验，为确定食物中毒提供可靠的情况。

活动目标：

- 1、通过视频以及生活常识的学习认识qs质量安全标志。(重点)
- 2、引导幼儿能够了解到购买商品时要注意看qs质量安全标志。
- 3、培养孩子爱清洁、讲卫生，在老师的帮助下能注意饮食卫生以及个人卫生。
- 4、通过活动，让孩子们具有初步的维权意识。

活动准备：

- 1、视频
- 2□qs质量安全图片
- 3、货架
- 4、工商局工作服
- 5、有无qs标志的商品
- 6□ppt课件

活动过程：



## 一、视频导入课题

以一首健康歌带领孩子进入活动室，突然听见哎哟，疼死我了，哎哟！

师：咦！这是什么声音？

幼：肚子疼的声音。

师：这是从哪里发出的声音？

幼：电脑里发出的声音。

打开投影仪

师：这是谁呀？她们怎么啦？

幼：钦钦姐姐和昕萌姐姐，她们肚子疼。

## 二、认识qs标志图案

### 1、提问

师：她们为什么肚子疼呢？

幼：吃了垃圾食品、吃饭前没洗手、吃了不干净的东西等等。

师：小朋友猜了这么多种原因，那到底为什么呢？我们一起揭开这个谜底吧。

出示视频

### 2、提问

师：看过视频后谁能告诉老师姐姐的小吃在哪买的？

幼：幼儿园门口的小摊上买的。

师：邓老师又问了她们一个什么问题呢？

幼：有没有qs标志。

师：小朋友你们认识qs标志吗？

幼：不认识。

出示pptqs图片

师：看看老师制作的qs图片，哦，原来这就是qs标志，它有几种颜色？

幼：2种。

师：是什么颜色呢？

幼：蓝色和白色。

师：那它又是一个什么形状呢？

幼：圆形。

3、讲解qs标志的含义：

师：（出示qs图片）qs标志的意思是国家卫生局认可的标志，是质量安全标志，有了这个标志食品才可以进入到市场上卖。如果我们买的食品上没有qs标志，就是说不卫生，不安全的伪劣产品，它是不能卖给我们吃的，吃了就会生病，肚子疼。

出示ppt食品图片

师：这就是姐姐买的小吃，我们检查下有没有qs标志？

幼：没有。

师：我们检查旁边这些食品有没有qs标志？

幼：有

出示ppt用品图片

师：我们再检查下这些用品有没有qs标志呢？

幼：有的有，有的没有。

小结：姐姐就是吃了像这样(出示姐姐小吃的实物)没有qs标志的食品才肚子疼的，有qs标志的食品和用品才是安全的。所以我们以后一定要买有qs标志的食品和用品。

三：小小检查员

师：老师这里有一些食品和用品，请小朋友检查下它们有无qs标志？

幼：有。

师：qs标志都在哪里呢？

幼：有的在角落上，有的在边上。

师：咦！那这包的qs标志在哪呢？

幼：它在这里。

师：哦！原来它藏起来了。

小结：我们看到的qs标志大部分都在角落上，有的也会藏起来，所以小朋友买东西的时候一定要仔细看清楚有无qs标志。

#### 四：小小侦查员

师：现在有个“月亮超市”的老板不认识qs标志，想请小朋友帮他侦查下他的商品有没有qs标志。那个老板喜欢有礼仪的小朋友，他还规定小朋友侦查的时间哦。找到没有qs标志商品的小朋友请上座位。

#### 五：结束活动

师：这些商品都没有qs标志，那我们怎么处理这些商品呢？

幼：把它们扔到垃圾桶等等。

### 幼儿园公开活动方案篇三

写教案不能千篇一律，要发挥每一个老师的聪明才智和创造力，老师的教案要结合本地区的特点，因材施教。幼儿园公开课教研活动方案怎么写？这里给大家分享一些关于幼儿园公开课教研活动方案，希望能帮到各位。

活动目标：

- 1、通过对电话号码的收集，培养幼儿初步、分类的能力。
- 2、引导幼儿大胆尝试设计电话号码，体验成功的乐趣。

活动准备：

收集家庭电话号码，幼儿操作材料，小动物图片。

活动过程：

## 一、观察家庭号码

1、你们都知道自己家的电话号码吧，请小朋友来写下这些电话号码？

(幼儿写在白纸上，一个号码写一张。教师将其写的贴在黑板上。)

2、你们看了写的电话号码有什么问题要问吗？

(幼儿：为什么有的是8位数，有的是11位数。)小结：8位数的是家里的固定电话号码，而8位数中以2开头的是小灵通的电话号码，11位数的是移动电话号码。

## 二、区分固定电话和手机号码

1、集中区分：引导幼儿将写的电话号码的数字多少进行区分(如移动的是11位，小灵通的和固定电话都是8位数)

2、幼儿自行区分收集的号码。

(幼儿互相讨论各自写的号码是属于哪种的)

3、归类区分号码(幼儿将移动，小灵通和固定电话号码按三排分开排列。)

4、观察寻找电话号码中的秘密你看看上面的三类电话号码，发现电话号码有什么秘密吗？

(幼儿：有的电话号码前面的数字是一样的，有的却是不一样的。)小结：住在同一地区的电话号码前面4位数是一样的，如5608；而后面四个数是不一样的。

三、小动物装电话(水中的乌龟，小鱼；陆地上的大象，老虎；天上飞的小鸟，蝴蝶。)

1、分清陆地和水中和空中的各种不同动物。

2、设计电话号码。

要求：住在同一个地方的电话号码前四个数是不变的但要和后面的四个数字不一样！

#### 四、展示作品分析

1、你刚才请了哪些动物朋友，是住在哪里的？

2、你为它们设计的电话号码是什么啊？

3、活动延伸为小动物设计了固定电话号码，以后我们为它们设计手机号码。

#### 活动反思：

整个活动环节设计层层递进，谈话导入自然而且直入主题，有效地集中了幼儿的注意力，亲切自然地将幼儿的情绪带入到活动中来。紧密联系幼儿生活实际，而且难度不是太大，适合幼儿发展水平。幼儿的学习主动性有了加强，给了幼儿发挥想象的自由和机会，提高了幼儿动脑，动口和动手的自主探究能力。通过形式多样的教育活动，让幼儿都能真正动起来，使每个孩子都主动、积极地去记，这样才能使幼儿自己遇到紧急问题时会使用这些号码，同时也增强了幼儿的自我保护意识。让幼儿相互讨论，教师、幼儿在师生互动、生生互动中，形成合作学习机制。为幼儿提供更加广泛、自由的探索空间，真正体现幼儿的主体性，使其成为学习的真正主人。

#### 一、活动目标：

1、乐于参与探究活动，敢于表达自己的想法。

2、通过操作感知孔越多，喷泉喷得越低；孔越少，喷泉喷得越高。

3、在活动中体验发现成功的快乐。

## 二、活动准备：

1、材料准备：一样大小的瓶子、瓶盖(孔的大小相同、数量不同)、大小粗细相同的针管、水、水盆、地毯、报纸、记录表格、抹布。

2、幼儿经验准备：会玩喷泉。知道用力大，水喷得高；用力小，水喷得低。

## 三、活动过程：

(一)一个孔和两个孔的喷泉哪个喷得高？

### 1、提出问题：

幼儿充分体验玩“喷泉”的乐趣，并提问：“一个孔和两个孔的喷泉哪个喷得高？为什么？”

### 2、幼儿猜想并记录：

鼓励幼儿大胆猜想，并能用自己的方式记录下来。

### 3、实验验证：

教师注意观察幼儿，了解幼儿的问题和发现并给以适时的支持与帮助。

### 预想与对策：

(1)玩的过程中存在操作技能上的问题，如喷泉的水柱总是喷

到脸上、手上，有时瓶子爱倒：帮助幼儿发现操作技巧中的问题，寻找解决问题的方法。

(2)没有注意到要进行比较才能分辨出哪个喷泉的水柱喷得高：在幼儿操作过程中指导幼儿合理的分工与合作，轮流使用操作材料，边操作边观察。

#### 4、结果与讨论：

鼓励幼儿大胆与同伴交流，关注每个幼儿的发现和感受，获得一个孔的喷泉喷得高、两个孔的喷泉喷得低的经验。

#### (二)几个孔的喷泉喷得？

1、提出问题：出示三个孔的喷泉，并提问：“几个孔的喷泉喷得？几个孔的喷泉喷得最低？为什么？”

2、幼儿猜想：鼓励幼儿大胆猜想，并能阐述自己的理由。

3、实验验证：（预想与对策同上）

#### 4、结果与讨论：

知道一个孔的喷泉喷得、三个孔的喷泉喷得最低，并能够归纳出孔越少喷泉喷得越高、孔越多喷泉喷得越低的新经验。

#### (三)游戏：看谁的喷泉能喷到报纸上

#### (四)活动延伸：怎样才能使喷泉的水喷得更高？

活动目标：

1、学习4、5数的形成。

2、在与操作材料积极互动的过程中体验数学活动的乐趣。



活动准备：

1、 门票、磁卡、笔若干

2、 小花伞四把。

3 ppt《热闹的公园》

活动过程：

一、 逛公园导入

1、 今天冯老师要带小朋友们去公园玩玩，坐小汽车哦！但是小汽车不能坐错了，看看老师发给你的车票上面有几个点点，就去找和它数量一样的汽车朋友坐下来。

二、 学习4、5的形成

1、 好，小朋友们都坐好了，赶快把你们的车票摆摆好，放在椅背后面吧。坐稳了，小汽车要出发喽（音乐——律动）。公园到了，公园真漂亮啊！

2、 学习4的形成

(1) 看看公园里有什么？几个？用数字几表示？

(2) 把公园里的这些东西变成数量4，有什么好办法？

(3) 比一比，因为3比4少一，所以3添上1就是4。因为5比4多一，所以5去掉1就是4。

(4) 总结：3添上1就是4，5去掉1就是4。

3、 学习5的形成。

(1) 看看公园里有什么?几个?用数字几表示?

(2) 把公园里的这些东西变成数量5, 有什么好办法?

(3) 比一比, 因为4比5少一, 所以4添上1就是5。因为6比5多一, 所以6去掉1就是5。

(4) 总结: 4添上1就是5, 6去掉1就是5。

### 三、操作

1、 门票, 复习5的形成。

(2) 写好了, 把笔放进去, 我来看看你们现在都是5个圆点的磁卡吗?

(3) 哦(出示ppt)要变成5个点, 是 的就要再添上 , 因为4添上1就是5, 是 的就要再去掉 , 因为6去掉1就是5。

(4) 小朋友, 你们都变对了吗?变对了就把门票放进桌上的篓子里, 我们进游乐场玩吧。

2、 躲雨, 复习2、3、4、5的形成。

(1) 啊呀!糟糕!下雨了, 怎么办呢?(在雨伞下避雨)嗯!是个好办法, 但是伞宝宝只让和它颜色一样、数量一样的门票宝宝来避雨。小朋友们赶快想想办法吧。

(2) 验证小朋友们的对错。

### 四、结束活动

天晴了, 我们去游乐场里面玩吧。

活动目标:

1. 欣赏并理解故事《小熊拔牙》。
2. 知道要经常刷牙才能保护好牙齿。
3. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
4. 培养幼儿敏锐的观察能力。
5. 初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

教学重点、难点：

1. 学习正确的刷牙方法
2. 感受刷牙的快乐和好处

活动准备：

幼儿用书、人手一把牙刷一个杯子、若干个儿童牙膏、牙齿磨具、各种动物头饰

活动过程：

### 一、活动导入

播放一段小熊哇哇哭着录像，最后图片显示比较白白的牙齿”和“黑黑的蛀牙”。

提问：你发现了什么？你喜欢什么样的牙齿？为什么？

### 二、教师分段讲故事《小熊拔牙》。

教师讲到“还疼得小熊哇哇地叫”，请幼儿回答问题：（鼓励幼儿运用故事中的词语来回来，并能做出相应的动作）

1. 小熊为什么牙痛?他碰到了谁?
2. 兔大夫能帮到他吗?他是怎么说的?怎么做的?

三、教师继续讲故事，幼儿继续欣赏。

教师讲到“急得满头大汗”，请幼儿回答问题：

1. 兔大夫找了谁来帮忙?牙拔出来了吗?
2. 兔大夫又找来了谁?发生了什么事情?
3. 小熊怎么样了?

四、继续欣赏故事。

教师继续讲故事至结尾，请幼儿回答

1. 兔大夫最后请谁来帮忙?[文.章出自幼儿园学习网教.案网]  
牙拔出来了吗?
2. 兔大夫是怎么说的?小狗和小猫怎么说的?
3. 最后小熊是怎么说做的?他的牙齿还疼吗?

五、幼儿翻书再次欣赏故事情节。

六、教师总结。

教师教育幼儿千万不能学小熊，应该每天早晚勤刷牙，好好保护牙齿。

七、游戏：我爱刷牙。

1. 老师利用模型，边示范，边讲解。

2. 幼儿讨论正确的刷牙方法。
3. 人手一把牙刷，一个杯子，自选戴头饰。
4. 组织幼儿徒手练习。
5. 放音乐，集体练习刷牙。

活动目标：

- 1、喜欢观察云的变化，有关注和探索天气现象的兴趣。
- 2、幼儿了解云的颜色、形状是多变的，初步了解云会变成雨、雪等落下来，感受天上云的变化与天气现象之间的关系。

活动重点和难点：了解雨、雪是由云变成的。

活动准备：

经验准备：平时引导幼儿注意观察各种各样的云

材料准备：多变的云视频、各种云的图片

活动过程：

- 1、回顾和交流幼儿关于多变的云的已有经验。

※提问：云会不会移动？云为什么会移动？怎样移动？

- 2、引导幼儿认识各种各样的云。

- 3、观看云变成雨、变成雪的课件，感知云会变成雨、雪等落下来的现象。

※讨论：谁知道云会变成什么？

※通过课件向幼儿介绍天上下雨就是云变成的，冬天下的雪也是云变成的，进一步感知云的变化。

#### 4、感受和发现云朵变化与天气的关系。

※为什么会有各种各样的云呢?(让幼儿充分讨论猜测后，向幼儿介绍不同的云是和天气有关系的)

※引导幼儿分小组将观察记录按天气进行分类整理和比较，制作小组大记录表，并向大家介绍本组的观察发现。

#### 5、活动延伸：

让幼儿去户外观察天上的云，分别说说天上的云块像什么?并把它画下来。

#### 活动反思：

幼儿到了大班好奇心明显增强，他们喜欢在生活中发现，在玩中发现许多有趣的事物，针对本班幼儿的特点，我在设计《多变的云》这节活动时，注重“情景化、过程化、活动化、经验化”，的教学方法，把复杂的自然想象，用浅显易懂的实验呈现给幼儿，虽然在实验的过程中，幼儿对云的形成认识还是很模糊，但是只要通过活动能激发幼儿对科学的热爱，保护他们这份积极探索的热情，就已经达到科学领域的教育目标了。在活动中，我班也有几个小朋友明显参与的积极性不高，可能是我的实验设计的有些单调，课前的准备工作做得不够充分，今后需要提前预设活动效果，避免出现幼儿被动参与的现象。

## 幼儿园公开活动方案篇四

### 5以内的对应计数（情景数学）

1、巩固幼儿对数字1~5的认识，理解数的实际意义。

2、学习进行简单的有条理的思考，学习对应计数。

1、小猫头饰8个，小鱼25条，小门1个。

2、数字卡1~5每个幼儿一套。

3、磁卡（西瓜、糖、玉米、西红柿各5个）四只小动物卡各2个。

（一）开始部分：

课前准备活动：数字操

（二）中间部分：

出示小猫跟小朋友一起做游戏。（利用墙饰）

1、游戏：教师拿出几条小鱼请小朋友摆几个相应的小玩具。  
（进行5次）

2、游戏：教师请8个戴小猫头饰的小朋友上前站一排，教师拍一下小朋友的头饰，小朋友蹲下，下面小朋友看见站着的小猫还剩几只，就举起相应的数字卡片。

（三）重点部分：

1、设计简单的情景，出示4只小动物磁卡，摆成一排。

2、请幼儿给小动物分配食物，要求：每一种动物分一种食物，每一种食物的数量都不一样。

3、教师出示动物卡各1个，在食物的下面摆成一行。

4、请幼儿按照每只动物的数量和相应的数字连起来。

5、让幼儿重新给动物分配食物，再做练习。

（四）结束部分：

1、打开幼儿用书第22页

——图上有什么？每只小动物分别有几块小饼干？

——请幼儿说一说图意，再让幼儿将小动物和表示它们饼干数量的数字用线连起来。

教师对幼儿进行指导与鼓励。

## 幼儿园公开活动方案篇五

按照我园20xx年春季学期教学教研计划的要求，本月我园将举行第二次全园教师公开课观摩活动，目的是通过课程观摩，加强园内教师之间的交流和学习，取长补短，共同进步。发挥观摩活动示范引领作用，促进教师专业化成长。

本次公开课，我们采用自由选择的形式，每名教师选择一门自己最拿手的科目进行教学活动，在公开课实施的过程当中，对新教师的成长和教师队伍的发展能起到显著的作用，能促进教师教思想的转变和教学能力的不断提高。

第十九周星期六、星期天两天活动（6月25日—6月26日）  
（每天五节课：上午三节，下午两节）。

1、各位老师要充分吃透教材，运用最有效、最适合的教学方法，力争将课程达到最优质的效果。课前认真准备好教学设计和说课稿，课后撰写授课人自评。授课教师说课的时候，幼儿应在教室外候场，等授课教师说课完毕，再由配班教师



将幼儿有序地带进活动教室。

2、听课教师在活动开始前一律将手机调为振动或关机，必须要遵守时间，应在授课教师说课开始前全部到位，且中途不得随意走动或离开教室，并认真做好听课记录，且准备好观摩后的发言。

3、授课教师需提前做好准备，如课件教具的准备、孩子的准备等，听课人员和上课人员必须按时开始进行活动不得迟到或随意缺席。

## 幼儿园公开活动方案篇六

三周的公开课教学活动结束了，这段时间共组织十五堂公开课，大家都能认真上课、听课、及时记录，每周三都组织老师们利用中午进行评课，说课，付出了很多心血和汗水。回顾这三周的听课过程，有喜悦、有收获、有失误、也有不足，但总体来说，这三周的辛苦没有白费，因为每位老师都能在实践的过程中发现了问题、总结了经验，以便更好地反思自己，争取更大的进步。

### 一、总结经验，共同分享

1、教师对观摩活动认真对待，积极准备，有的老师甚至牺牲了很多休息时间，反复的整理教案，找同伴说课，认真查阅资料，制作教具。

2、老师们都能紧紧围绕教学目标设计和组织活动，并根据幼儿的特点将枯燥的教学活动融入到游戏活动中，比如：音乐课上利用图片和动作表演帮助幼儿记忆歌词，运用图谱将音乐旋律和节奏型直观呈现在孩子面前，有助于孩子很好的领会和接受；语言课上，运用图片或图文结合的方法帮助孩子理解、记忆诗歌和故事内容，创设情境引领孩子更投入地学习，

扮演角色充分调动了幼儿的积极性等，让孩子在有趣的游戏和情境中轻松学到本领，达到预期的教育效果。

利用ppt教学等等都给大家留下了深刻的印象。希望大家都能够多看他人的优点，弥补自己的不足。

4，大家都能够利用中午的休息时间集中参与说、评课，说、评课时能踊跃发言，充分表达自己的想法。敢于承认自己的不足，并对活动有观后感和反思。相信在这样真诚交流、相互学习的园风带动下，每个人都能完善自己，不断进步，成长的更快！

二、通过听课、交流，我们也认识到大家共性存在的不足之处，今后需要努力的方向

1、教师诵读能力、唱功有待提高。在给孩子范唱、范诵、和讲述故事时一定要做到声情并茂，给孩子带来美的享受，能充分吸引和感染到孩子。

2、课上少说废话，进行有效提问和沟通。一定要做到语言精练，引导语到位。多学习富有童趣的语言，语调抑扬顿挫，充分调动孩子的能动性。

3、在按照自己的思路进行教学的同时，更要关注孩子的接受能力和学习情况，灵活处理和回应突发事件，及时调整自己的方法，提高课堂应变能力。

为了提高幼儿园教学活动的实效性，为教师们提供相互学习的机会和共同交流的平台，我园于10月21日到10月28日举行“幼儿园优质课展示活动”，分别是小班、中班、大班、小托班，根据教师们从内容选择，环节设计，教学方法的运用，课堂的组织、课程是否以幼儿为主，以游戏为主，让孩子在快乐中主动体验、感知等方面进行评价。现将活动总结如下：

通过本次优质课比赛活动，能反映出以下问题：

1、目标的定位性不强，笼统、空泛，达成率不高，语言活动中幼儿的语言有没有得到好的发展等等。

2、每个教学活动都有重头轻尾或是重尾轻头的倾向，谢婷婷老师的数学活动最后没有总结部分。

3、我们的教师更多的关注的是：自己如何顺利的完成教学，只是形式上的引导，成了活动的组织者，没有能够面对全体幼儿。绝大多数老师都有这样的缺点。

4、在选择活动内容，没有按照每个班级的发展目标来选择课题，如：沈玉萍没有按照小班数学目标来选择。

5、有部分老师在选择红缨课程时没有在他的基础之上进行创新。

6、教师的基本功上还有待加强，特别是普通话；教师的教态，语言组织等方面也有待加强。

7、在课程过程中绝大多数老师缺少给孩子的表扬环节，一味的进行自己的课程。

另一方面，在这次活动中也突显出一批优秀的教师，如：张干、王琴、谢婷婷、熊瑛、孙珊珊等，又涌现出一批有进步的老师，如：尤琳、陈玲玲、倪萍等。同时也值得我们深思的是我们一批老教师在教育方法和教育理念上需要有新的叫营养注入了。

一、教育理念在提高，教师们已经认识到幼儿教育的特点，课改中的常态化教学。

二、教具多样化，整个公开课，老师们的教具准备充分。每

位老师在自己的课中都运用了较多教具，都能很好地吸引了孩子的眼球。

四、活动后，每位上课教师进行了认真反思，听课教师进行了评课活动。幼儿园内形成了一个很好的教研氛围。

通过这次示范课观摩学习，丰富了我园教师的教学经验和教学方法，给今后的工作带来了很大的启发和帮助，让我们更好的把握每一次活动。

总结人：仓琴