

幼儿园餐厅区域总结(优质5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园餐厅区域总结篇一

性别：男

年龄：6周岁

活动资料：生活活动

培养幼儿不打断别人讲话，耐心倾听的习惯。

团体活动完毕，孩子们去喝水了，子墨来到我身边小声对我说：“教师，我想给小朋友们唱首歌，行吗？”“能够啊！”我十分高兴地回答他。我组织好孩子们，说了子墨的想法，子墨开始唱了，可刚唱了第一句，有的孩子就喊：“我也会”；“他唱得不对”。。。。活动室乱作一团，子墨的歌声被淹没了，只听见嬉笑声。子墨难过地回到了座位上。

平时活动中经常会出现这种情景，教师话说到一半，孩子们就开始七嘴八舌了，部分孩子也经常插嘴，不等教师把话说完就急于回答，结果答非所问。

这个年龄段的孩子们表现欲十分强，可是不知等待、随意打断别人说话，话听一半的坏习惯也凸显了出来。在大班时培养幼儿良好倾听习惯是十分重要的。

- 1、首先让幼儿换位思考一下，体会子墨的心境。
- 2、告诉幼儿随便打扰别人讲话是没有礼貌的行为，也是十分厌恶的。
- 3、团体讲读相关绘本《大熊有一个小麻烦》
- 4、组织一些团体游戏，培养幼儿倾听习惯，如“传话筒”“听指令做动作”“和我说相反”等等。
- 5、班内安排一些师幼对答小游戏：如“小嘴巴—没声音”“xxx—请注意”“听我说—请您讲”等等。
- 6、教师自身找原因，要耐心听幼儿说话以身作则。

幼儿园餐厅区域总结篇二

程鹏瑞

5

男

结构区

3.18下午14时25分

用雪花插片插了一件很雄伟的飞机，机身、机翼飞机轮子都有，插的飞机很形象。

幼儿的潜力不错，按老师的要求插了一件很形象的飞机。老师期望幼儿在此基础上自己有更好的突破和创新。

教师指导幼儿能够再插一个战斗机、直升机、未来的飞机，

让幼儿充分发挥自己的想象力。

对于潜力强的幼儿，教师能够制定的目标更高一些。

幼儿园餐厅区域总结篇三

家长也因了解孩子的发展状况，而知道怎样去帮助孩子，并与教师合作共同建构课程。今天东星资源网为您带来了幼儿园区域活动观察记录与分析措施，希望对您有所启发。

【篇一】幼儿园区域活动观察记录与分析措施

班级：大一班

观察对象：泽泽

观察时间：12月14日

观察地点：户外

观察情况：

在体育活动《大阅兵》的准备活动中，泽泽今天情绪非常兴奋，踏步边跳边踏，做动作的节奏也比往常快很多，眼睛东张西望，手也不时打到前面和旁边的小朋友身上，没有办法坚持完成动作，在几次提醒未起到作用后，我把他换到了最靠边的位置，这下他才意识到自己碰到了别人，可是过一会又开始乱蹦乱跳了。

观察分析：

1. 该小朋友平时就比较好动，这是入冬以后第一次去户外活动，对久违的户外充满新鲜感，比较兴奋。

2. 他的爷爷今天在幼儿园围栏后看他，可能被他发现了，所以显得比较兴奋，他很想表现给爷爷看，但是没有控制住自己的行为。

指导措施：

针对这一现象我与泽泽进行了个别谈话，泽泽是一个特别爱表现的孩子，于是我引导他了解解放军战士在阅兵时威武神气的表情与动作，向他讲解解放军战士是如何坚持到底，克服困难完成训练。以此种方式逐步引导幼儿在活动中控制自己，坚持遵守活动规则。

【篇二】幼儿园区域活动观察记录与分析措施

班级：大一班

观察对象：嘉嘉

观察时间：12月5日

观察地点：教室

观察情况：

今天集体教学活动内容是艺术《宝塔山》，由于考虑到课上小朋友看图能方便一点，我让孩子们面对电视机像平时一样坐成了横三排。活动一开始大家看着图片中的宝塔山进行了热烈地讨论，这时，西西冒出了这么一句话：“老师，嘉嘉的脚翘在了我的椅子上！”于是，我停下话语，对嘉嘉进行了很简短的劝说，好不容易把腿放下去了，回到刚才讨论的话题上，可嘉嘉边上的悦悦又告诉我：“老师，嘉嘉他用手拽我的衣服。”没办法，我将嘉嘉调到了第一排最显眼的地方，原想这回肯定没事了，他会认真的听讲了，哪知他低着头弯下腰摆弄起他的鞋子来，不管其他幼儿多么激烈的讨论

都不能吸引他抬起头来看一看，我提醒他了，他才抬起头来，当我的视线离开他，他就又去研究他的鞋子了，我仔细一看，原来他穿的新鞋被弄脏了。

观察分析：

活动中发现嘉嘉的自制能力比较差，上课时容易受环境、身体等外界的干扰分散注意力。这种表现说明嘉嘉还没有养成良好的学习习惯，特别是倾听习惯。

指导措施：

1. 在平时的集体活动中注意对幼儿倾听习惯的培养，多多提醒幼儿注意对老师和同伴讲话的倾听，也可以通过一些倾听游戏来培养幼儿对注意倾听的兴趣。
2. 与家长及时交流，给注意给幼儿穿的衣服鞋袜等都要尽量减少影响幼儿注意力的因素。
3. 通过同伴互助的方式让幼儿喜欢看书并乐意讲述故事中的对话，让能用故事中的对话来讲述故事内容，提供幼儿的语言表达能力。
4. 对幼儿在集体活动中的进步表现进行及时而具体的表扬，让幼儿逐步养成认真倾听的习惯，感受到集体活动的乐趣，从而提高幼儿的自控能力。

【篇三】幼儿园区域活动观察记录与分析措施

观察目的：在户外活动中是否专心玩玩具，还是瞎追逐。

观察实录：

这天，户外活动时婷婷选取了闪光跳。开始她把闪光跳套在了脚上，然后用手将闪光跳甩了一下，另一脚提了起来。她

尝试了几次之后，没有成功，于是婷婷停了下来。她看见旁边的佳依玩得很熟练，停了下来看佳依玩。佳依一边示范一边说：“像我这样玩。”婷婷说：“好的。”又尝试了几下。佳依走开了，到其他地方去玩了。婷婷又玩了一小会儿，她跑到了放玩具的筐子前，把手里的闪光跳放到了筐子去，拿了一根绳子玩了起来。她跑到场地的中间，用手摔动绳子，摔到前面的时候她的脚碰到了绳子，于是停了下来。悦悦走了过来，婷婷说：“悦悦，你来拉着我的绳子！”悦悦拉住了婷婷的绳子，两个人玩起了拉马车的游戏。玩了一会儿，她把绳子放在了一边。又换了一件玩具玩了起来，过了一会儿，时间到了，她把玩具放会了筐子里。

状况分析：

1. 从以上的状况中，能够看出婷婷在户外活动是能够比较专心地玩玩具，不是在瞎追逐。
2. 在玩的时候婷婷的运动技能还是比较薄弱的，她不会玩闪光跳，于是她换了绳子，但是绳子也不会跳。

教育措施：

1. 教师在户外活动时间对她单独辅导，手把手的教，慢慢地增强她的运动技能。
2. 充分发挥家长资源的力量，让孩子在家里和爸爸妈妈一齐跳跳绳，一齐运动运动，从而增强她的运动技能。

【篇四】幼儿园区域活动观察记录与分析措施

观察实录：

“他唱得不对”……活动室乱作一团，子墨的歌声被淹没了，只听见嬉笑声。子墨难过地回到了座位上。

平时活动中经常会出现这种情况，老师话说到一半，孩子们就开始七嘴八舌了，部分孩子也经常插嘴，不等老师把话说完就急于回答，结果答非所问。

分析记录：

这个年龄段的孩子表现欲非常强，但是不知等待、随意打断别人说话，话听一半的坏习惯也凸显了出来。在大班时培养幼儿良好倾听习惯是非常重要的。

采取措施：

1. 首先让幼儿换位思考一下，体会子墨的心情。
2. 告诉幼儿随便打扰别人讲话是没有礼貌的行为，也是非常讨厌的。
3. 集体讲读相关绘本《大熊有一个小麻烦》。
4. 组织一些集体游戏，培养幼儿倾听习惯，如“传话筒”“听指令做动作”“和我说相反”等等。
5. 班内安排一些师幼对答小游戏：如“小嘴巴一没声音”“xxx—请注意”“听我说—请您讲”等等。
6. 教师自身找原因，要耐心听幼儿说话以身作则。

【篇五】幼儿园区域活动观察记录与分析措施

观察对象：浩浩

时间：12月18日

观察区域：建构区

投放主题材料：建构积木、各种形状的纸板、硬纸筒

幼儿活动情况：

区域活动开始了，浩浩来到了建构区，他对搭建窑洞非常感兴趣，一边对照老师提供的图片，一边搭建自己的窑洞，就在马上要成功时，却被来来回回取积木的彤彤给撞倒了，马上要做好的窑洞就这样顷刻间变成了“一片废墟”。看到我过来，他说：“我刚搭好的窑洞被碰倒了。”“不要沮丧浩浩，刚才的窑洞搭的非常好，老师相信如果你重新搭一遍的话，一定会搭的更好。”然而，当浩浩就要再次完成时，却发现没有半圆形的积木和纸板了，窑洞的搭建停滞了，他尝试了好几种办法来替换半圆形积木和纸板，都没有成功，沮丧的告诉我“看来今天的窑洞是没办法搭好了。”“浩浩，不要放弃，我们一起来想办法解决，我相信，只要我们坚持不放弃，一定能想出好办法将窑洞搭好的。”最后，在尝试了好多种办法后，浩浩终于将窑洞再次搭好了。

教师指导情况：

1. 给幼儿适当的鼓励与引导，提高幼儿的积极性。
2. 在幼儿遇到困难时，以游戏参与者的身份参与指导。

效果：

在教师的提示鼓励下，幼儿坚持完成搭建作品宝塔山。

分析：

搭建过程中，浩浩很投入，能按照图片的提示进行搭建，遇到困难时能在老师的鼓励引导下克服困难，寻找解决问题的办法，中途绝不放弃，非常有耐心的完善自己的作品，坚持搭建完成，最终感受到了成功的喜悦与满足。

反思：

1. 幼儿的合作意识还有待加强。
2. 教师深入参与角色，观察幼儿的需求，并将材料准备更加丰富一些。

幼儿园活动观察记录

观察者：王月琴

下午户外活动时间，孩子们来到草坪做游戏。只见孔宇佳小朋友滚着轮胎向张明珠这边走过来。两个人来到一起后，王惠泽说：“我们来换着玩好不好？”孔宇佳（一脸的不愿意）说：“要不我们来一起玩，你把球放在我轮胎里面，看看滚动轮胎的时候，球会不会掉出来”。明珠点点头说：“好吧！”就把球放进轮胎里面。

只见孔宇佳缓缓的滚动轮胎，放在轮胎里面的皮球也跟着慢慢的滚动起来。这时站在一旁的明珠先（小心翼翼的）盯着她的皮球看，然后不禁拍手说：“快看，快看，它们一起滚起来了！”赶紧跑过来和她一起玩。只见她俩玩的不亦乐乎，你推向我这边，我推向你那边，时而加快速度，时而放慢节奏，看着皮球在轮胎里面滚来滚去，脸上露出了开心的笑容。

这时，孔宇佳停了下来，把头探进轮胎里（仔细观察），然后（一脸疑惑的）问惠泽：“轮胎里的球为什么不会掉下来呢？”惠泽却只是摇摇头说：“我不知道，要不我们去问问老师吧……” 分析与反思：

幼儿喜欢游戏，并且能够从游戏中发现许多有意思的事情。比如：两个孩子展开对轮胎的研究就可以看出幼儿能够感知并发现一些简单的物理现象，并且喜欢接触新事物，经常会提出一些与新事物有关的新问题。为此，作为老师要积极鼓

励与支持幼儿的奇思妙想和大胆尝试。同时在游戏中幼儿愿意与他人交流沟通，共同探究游戏方法也是合作意识很好的体现。

小班区域观察记录分析与措施

幼儿园区域活动调整措施记录

大班观察记录分析措施

幼儿园餐厅区域总结篇四

一个小小的问题，为幼儿创造了一种激励创造性思维的适宜气氛。通过孩子的努力，一个个新奇的方案产生了，他们在创造的过程中体验了创造的乐趣，游戏结束后，他们还在思考新的方法呢。

活动虽然暂时告一段落，但活动的过程却给我留下了一些启迪。幼儿的科学不同于成人的科学，幼儿科学具有更多的直觉，幼儿的科学是行动中的科学。在幼儿心目中，科学不是那么高不可攀，科学就是他们的生活本身，是他们的每一个行动本身。正因为幼儿科学有其自身的独特性，所以在开展幼儿科学教育活动的过程中对我们教师提出了更高的要求，我们要尽量为幼儿提供丰富的材料，创设宽松的心理环境，激发幼儿参与科学探索活动的兴趣，注重幼儿探索活动的过程，一方面我们要解放幼儿的手脚，让他们在操作中发现问题，发现解决问题的方法，让他们在“做中学”；另一方面更要解放幼儿的思维，让他们的创造潜能得到充分的发挥，而不是跟随着教师的思维方式去寻找某个问题的固定的唯一的答案，让他们在亲历科学探究的过程中体验科学发现的乐趣。教师在活动中应该耐心地倾听孩子的问题和讨论，对孩子多一些欣赏，使教师成为与孩子共同探索讨论的伙伴，从观察、了解到理解孩子，在真正的师幼互动中促进幼儿的发

展。

幼儿园餐厅区域总结篇五

姜涵润阮怡泽王雨欣黄文烁。

小（2）班

20xx年5月22日

美工区

魏晓静

过程描述区域活动开始了，姜涵润随手拿起了桌面上剪好的皱纹纸看了起来，阮怡泽和王雨欣，黄文烁，张逸轩也来到了桌子面前，他们分别找到了自己喜欢的皱纹纸，他们显得非常开心。今天的美工区是要小朋友们用手中的皱纹纸在白纸上用双面胶粘出美丽的花，桌面上已经摆放好了白纸、双面胶、皱纹纸。王雨欣和黄文烁分别欣赏着自己拿到的皱纹纸，还念念自语的说着要粘五颜六色的。她们两个已经开始做了，姜涵润看了一下周围的小朋友，拿着皱纹纸在摸头思考，可是她还是没有动手撕纸。这时候她发现在观察她的我，马上叫道“老师老师，我不会！”我走过去说“一会儿老师要来你的“花园”赏花昂？”姜涵润立马提起精神头来了，她看看别的小朋友在把皱纹纸往双面胶上粘，她试着也做起花来。她是我们班最小的孩子，对老师的依赖心理很强，可是当她听到我要来欣赏她的花园时，她显得异常兴奋，好像接受了一个使命一样，一丝不苟的做起来，不一会，她就在白纸上粘了满满的花。她满意的拿着自己做的花，和周围的小朋友比较谁的比较好看。

特点：需要在教师的指导下，完成操作内容。这样的幼儿缺乏一定的自信心，总认为自己不能独自完成任务有很强的依

赖心理，喜欢身边有教师的陪伴，需要教师在一旁不断地给予肯定或鼓励，才能完成操作内容，一旦完成了操作就兴奋不已。

分析：从案例中，姜涵润看了一下周围的小朋友，拿着皱纹纸在摸头思考，可是她还是没有动手撕纸。这时候她发现在观察她的我，马上叫道“老师老师，我不会！具有一定的依赖性，还未经过操作就认为自己不会。他被困惑、挫折的情感体验所困扰，很有可能会放弃活动。在我的督促下，一步步完成了任务，体验到成功的喜悦。

1、了解需要，直接建议。以直接建议的方式，让幼儿主观地选择自己所喜爱、兴趣的活动内容。帮助幼儿形成独立、自主的个性。

2、适当的鼓励，使之独立完成操作。教师可利用幼儿喜欢表扬的这一特点，及时、适当的给予一个微笑、一句肯定的话语、一个满意的点头，逐步消除她们的依赖心理，从而提高她们自主操作的信心。所以，教师的鼓励和赏识有时候是幼儿进行自主学习的动力。针对一些年龄小，依赖性强，不愿参与活动，活动中不积极、不主动的孩子，在日常生活中，我经常用鼓励的眼神、肢体动作提醒她，给她充足的空间表现、展示自己，并对她的点滴进步进行表扬和鼓励，使她对自己充满自信，从而萌发表现的欲望。