

最新数学学困生转化措施及方法 初中数学学困生转化措施方案(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

数学学困生转化措施及方法篇一

《数学新课程标准》中的核心理念：“人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。”该理念强调了“人人”而不是“部分人”，是所有的学生而不是学习优异的学生，要让每个人在数学上得到不同程度的发展，而不是统一的标准。这也体现了更强的时代精神和当代教育“公平、优质、均衡、和谐”的要求；同时也体现出数学教育中对学生的主体性地位的回归与尊重。这也要求我们老师正视学生的差异，尊重学生的个性，促成发展的各样性。而现实生活中，特别是农村初中，学生学习数学并不是一帆风顺，由于种种原因造成了许多学困生，近两年来我校初中班级数学学困生占60%左右。为此，关注学困生，转化学困生是当前农村中学数学老师面临的艰巨任务。

一、造成数学学困生的原因

笔者通过个别访谈，问卷调查，归纳总结有如下问题：

一方面：新课改十多年，许多教师新教学理念在心中，而教学行为无改变，大多数老师都知道不应歧视学困生，多给他们帮助。但现实中好多老师急功近利，心理浮躁，对学困生要么表面不说心里讨厌，要么大声呵斥，甚至辱骂：“你个笨蛋，这都不懂！”。老师的这种举动大大的伤害了学生的心，学生就不会喜欢你的课，更谈不上学好这门功课。数学课本

来就是抽象的，枯燥的，但有个别数学老师教学方式单一，自以为知识渊博，讲起来头头是道、口若悬河，殊不知学生一点儿也没有兴趣。

另一方面：学生个人有多方面：比如说基础知识不过硬，学习活动不适应。进入初中以后，学习内容，范围，还有学习方法，与小学比起来，都有很大的差异，具有新的特点。要求初中学生学习具有更大的独立性，自觉性，合作性；学习方法必须灵活多样，还有思维能力的发展跟不上。一进初中引入有理数概念，用字母为主的符号表示数。很多学生思维能力暂时无法跟上这两个飞跃。一时的学习吃力，造成部分学生视数学为畏途，产生自卑感，逐渐放弃学习数学，还有学生心理和生理上的原因等等。

二、预防和转化学困生的措施

笔者在十多年的初中数学教学过程中，非常重视学困生的预防和转化，现结合工作实践，浅谈几条措施：

(一)更新教学理念 转变教学方式

教师的教学观念要转变，教学方式也要改变。教育是爱的教育，有了爱心，你才算得上有良心；师爱激励教师对学生施以深厚的教育爱，即自觉、具体、亲切、真诚地关心他们的学习、生活，能够感化其心灵，使之不断进步。对待数学后进生，老师应“关怀备至”，用自己的“雪中送炭”之情去唤起他们的上进心。可以通过面批作业，课堂提问、课堂巡视，向他们了解知识“卡壳”的原因，进行必要的补讲和耐心开导，对于他们作业、答问中的错误要循序善诱，切莫恶语伤人，“雪上加霜”。此外，还要设身处地为他们着想，善意地诱导他们不断觉悟，贴切地指导其出路，若老师“工作到家”还产生“为师而学，不学好对不起教师”的向师心理。在这种心理支配下，学生积极性与日俱增，使之变被动学习为主动学习。我经常对学数学有困难的学生说：“这节课，

你学会了什么？”“你这次考试成绩又比上次多了2分，不错，继续努力！”“你虽然答错了，但你还是在思考，坐下再想想吧！”平时教学中，我们更应该以情景. 体验式、过程. 活动式、合作交流式等较先进的教学方式进行研究教学，当好教学活动的组织者和引导者，让学生真正成为学习的主人。

(二) 创设轻松愉悦的学习环境 激发学生学习数学的兴趣

老师要积极营造轻松愉悦的学习环境，让学生对数学感兴趣，让孩子喜欢上数学。孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”爱因斯坦说过：“兴趣是教学的老师。”这就需要我们老师要注意研究备课。数学知识本是枯燥的、抽象的。比如设计导课：以故事导入，以古诗词“大漠孤烟直，长河落日圆”导课，以旧知识类比新知识等等。课堂教育中让学生畅所欲言，多问几个“你是怎么想的？”“把你的想法说给你的同桌听听，好吗？”“你想上黑板展示吗？”对于简单的问题一定不能忘了留机会让学困生回答，让他们体验成功的喜悦，增强他们的自信心。

(三) 挖掘师生潜能 减轻师生负担

心理学家指出：“我听，我忘记；我看，我记住；我用，我学会；我教，我掌握。”因此，我们老师的教学方式也要改变，不能是以前的“满堂灌”、“一言堂”，应该让学生真正成为学习的主人，而我们教师就是学生学习的组织者和引导者。我在数学教学过程中，特别注意两点：首先，课堂上让学生多一份独立思考，让学生有时间去思考，让学生敢于表达自己的观点，课堂上老师抽学生回答问题，毕竟是少数孩子有机会，我就让学生把自己的想法说给同桌，养成这种敢于表达的学习习惯。很多时候，课程内容较简单，我尽量让学生自学，与同桌交流讨论，再在练习中找不足，师生一起归纳总结。第二，我班的自习课很热闹，甚至是吵闹，学生三人一堆，五人一组，由学习优秀的学生专门负责向学习有困难的学生讲解，还没有听懂的学生又由听懂的学生负责讲，

这样的好处就是学生之间距离近，不管是听还是讲都无顾虑，他的思维也就能放开。当然，是不是每个学生都在认真讲，认真记；最后还得到老师处汇报情况，由老师根据学生差异选取一两个练习题，让学生独立做，在向老师说说你是怎么想的，如有不足，老师还可以及时补充。这样就督促每个孩子都必须认真听、记、讲。记得我才开展这个活动的时候，一位学困生在做练习时，全对了。我就问他：“今天做的怎么这么好？老师真为你感到高兴！”他激动地说：“老师，你今天黑板上讲解一元一次方程，我有点模糊，自习课上，我听了xx同学的讲解，豁然开朗，我居然会做了！不信，你给我出几道？”我给她写了两道，他居然在黑板上很快做出来了，并且是正确的。

实践证明，我们只要有科学的教学态度，强烈的事业心和高度的责任感；按照弄清情况，找准问题；明确原因，对症下药的步骤；灵活积极运用上述措施；防止和转化数学学困生，大面积提高学生数学素质是完全可能的。

数学学困生转化措施及方法篇二

“数学学困生”是指在初中数学知识基础、学习习惯、学习方法、学习能力、心理品德等方面存在偏离常规的结构性缺陷，智力得不到正常的开发，能力目标、知识目标均不能达到课标基本要求的学生。下面是本站小编整理初中数学学困生转化措施方案的范文，欢迎阅读！

坚持“以人为本”的教学原则，以新的教学理论，教学观念为教学指导思想，始终坚持“一切为了孩子，为了孩子的一切”为教学宗旨，始终抱着“不放弃一个学生”的教学态度，特制定本学期学困生辅导计划：

1、辅导人员：班级中的数学学习能力存在问题的学生

2、学情分析：

我所任教班上的这部分“学困生”的数学思维水平和思维速度都低于一般水平学生，他们不善于区分教材中的重点，概括分析能力差，思维独立性差；基本学习技能，如计算能力、转化能力等有一定的缺陷；实际知识中存在缺陷，使后续学习发生困难，缺少应有的学习兴趣和主动性，与一般学生相比，他们存在较多的情意障碍：如成就期望较低，学习缺乏胜任感，学习的坚持性差。他们常常把自己的失败归因于自己能力低下，而非努力不够或策略不对。

3、方法措施：

a,重视过程性评价

(1), 重视“学困生”学习上的点滴进步, 对在作业或考试中取得进步的同学要大力表扬, 必要时给予物质奖励, 想办法让他们保持坚持不懈的努力状态.

(2), 制定“一帮二”, “生教生”计划, 定期分批确定重点帮教对象, 通过树立成功典型以点带面, 带动全班“学困生”的学习.

(3), 每次质量检测或一阶段学习结束后, 与他们进行谈话鼓励, 帮助树立目标, 鼓励他们相互竞争.

b,分析“学困生”的成因与其特点, 使辅导有针对性, 成效性

(1) 在教学每一章前, 根据本班学生的情况做好本章的计划与实施, 对学生在学习过程中可能出现的错误有一个充分的预计, 做到心中有数, 然后在教学中做到有的放矢, 提高课堂教学的效率.

(2) 重视学生错题成因分析是提高辅导成效的一种重要途径, 通过提取数学“学困生”的作业, 练习或检测中出现的错误, 把

这些错误系统地加以整理,从学生学习习惯,学习心理,认知结构等方面入手进行诊断,从而可取得事半功倍的效果.

(3)注重学生知识的“生长点”,通过课前预习,加强课前铺垫辅导,有利于缩小“学困生”和其他同学学习新知识的差距,提高“学困生”学习的信心.

(4)课后强化辅导.在课后,根据学生对课上教学内容掌握得不那么清楚的地方,应对当天教学内容作及时辅导帮助.

《数学新课程标准》中的核心理念:“人人能获得良好的数学教育,不同的人 在数学上得到不同的发展。”该理念强调了“人人”而不是“部分人”,是所有的学生而不是学习优异的学生,要让每个人在数学上得到不同程度的发展,而不是统一的标准。这也体现了更强的时代精神和当代教育“公平、优质、均衡、和谐”的要求;同时也体现出数学教育中对学生的主体性地位的回归与尊重。这也要求我们老师正视学生的差异,尊重学生的个性,促成发展的各样性。而现实生活中,特别是农村初中,学生学习数学并不是一帆风顺,由于种种原因造成了许多学困生,近两年来我校初中班级数学学困生占60%左右。为此,关注学困生,转化学困生是当前农村中学数学老师面临的艰巨任务。

一、造成数学学困生的原因

笔者通过个别访谈,问卷调查,归纳总结有如下问题:

一方面:新课改十多年,许多教师新教学理念在心中,而教学行为无改变,大多数老师都知道不应歧视学困生,多给他们帮助。但现实中好多老师急功近利,心理浮躁,对学困生要么表面不说心里讨厌,要么大声呵斥,甚至辱骂:“你个笨蛋,这都不懂!”。老师的这种举动大大的伤害了学生的心,学生就不会喜欢你的课,更谈不上学好这门功课。数学课本本来就是抽象的,枯燥的,但有个别数学老师教学方式单一,

自以为知识渊博，讲起来头头是道、口若悬河，殊不知学生一点儿也没有兴趣。

另一方面：学生个人有多方面：比如说基础知识不过硬，学习活动不适应。进入初中以后，学习内容，范围，还有学习方法，与小学比起来，都有很大的差异，具有新的特点。要求初中学生学习具有更大的独立性，自觉性，合作性；学习方法必须灵活多样，还有思维能力的发展跟不上。一进初中引入有理数概念，用字母为主的符号表示数。很多学生思维能力暂时无法跟上这两个飞跃。一时的学习吃力，造成部分学生视数学为畏途，产生自卑感，逐渐放弃学习数学，还有学生心理和生理上的原因等等。

二、预防和转化学困生的措施

笔者在十多年的初中数学教学过程中，非常重视学困生的预防和转化，现结合工作实践，浅谈几条措施：

(一)更新教学理念 转变教学方式

教师的教学观念要转变，教学方式也要改变。教育是爱的教育，有了爱心，你才算得上有良心；师爱激励教师对学生施以深厚的教育爱，即自觉、具体、亲切、真诚地关心他们的学习、生活，能够感化其心灵，使之不断进步。对待数学后进生，老师应“关怀备至”，用自己的“雪中送炭”之情去唤起他们的上进心。可以通过面批作业，课堂提问、课堂巡视，向他们了解知识“卡壳”的原因，进行必要的补讲和耐心开导，对于他们作业、答问中的错误要循序善诱，切莫恶语伤人，“雪上加霜”。此外，还要设身处地为他们着想，善意地诱导他们不断觉悟，贴切地指导其出路，若老师“工作到家”还产生“为师而学，不学好对不起教师”的向师心理。在这种心理支配下，学生积极性与日俱增，使之变被动学习为主动学习。我经常对学数学有困难的学生说：“这节课，你学会了什么？”“你这次考试成绩又比上次多了2分，不错，

继续努力!” “你虽然答错了，但你还是在思考，坐下再想想吧!” 平时教学中，我们更应该以情景. 体验式、过程. 活动式、合作交流式等较先进的教学方式进行研究教学，当好教学活动的组织者和引导者，让学生真正成为学习的主人。

(二) 创设轻松愉悦的学习环境 激发学生学习数学的兴趣

老师要积极营造轻松愉悦的学习环境，让学生对数学感兴趣，让孩子喜欢上数学。孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。” 爱因斯坦说过：“兴趣是教学的老师。” 这就需要我们老师要注意研究备课。数学知识本是枯燥的、抽象的。比如设计导课：以故事导入，以古诗词“大漠孤烟直，长河落日圆”导课，以旧知识类比新知识等等。课堂教育中让学生畅所欲言，多问几个“你是怎么想的?” “把你的想法说给你的同桌听听，好吗?” “你想上黑板展示吗?” 对于简单的问题一定不能忘了留机会让学困生回答，让他们体验成功的喜悦，增强他们的自信心。

(三) 挖掘师生潜能 减轻师生负担

心理学家指出：“我听，我忘记;我看，我记住;我用，我学会;我教，我掌握。” 因此，我们老师的教学方式也要改变，不能是以前的“满堂灌”、“一言堂”，应该让学生真正成为学习的主人，而我们教师就是学生学习的组织者和引导者。我在数学教学过程中，特别注意两点：首先，课堂上让学生多一份独立思考，让学生有时间去思考，让学生敢于表达自己的观点，课堂上老师抽学生回答问题，毕竟是少数孩子有机会，我就让学生把自己的想法说给同桌，养成这种敢于表达的学习习惯。很多时候，课程内容较简单，我尽量让学生自学，与同桌交流讨论，再在练习中找不足，师生一起归纳总结。第二，我班的自习课很热闹，甚至是吵闹，学生三人一堆，五人一组，由学习优秀的学生专门负责向学习有困难的学生讲解，还没有听懂的学生又由听懂的学生负责讲，这样的好处就是学生之间距离近，不管是听还是讲都无顾虑，

他的思维也就能放开。当然，是不是每个学生都在认真讲，认真记；最后还得到老师处汇报情况，由老师根据学生差异选取一两个练习题，让学生独立做，在向老师说说你是怎么想的，如有不足，老师还可以及时补充。这样就督促每个孩子都必须认真听、记、讲。记得我才开展这个活动的时候，一位学困生在做练习时，全对了。我就问他：“今天做的怎么这么好？老师真为你感到高兴！”他激动地说：“老师，你今天黑板上讲解一元一次方程，我有点模糊，自习课上，我听了xx同学的讲解，豁然开朗，我居然会做了！不信，你给我出几道？”我给她写了两道，他居然在黑板上很快做出来了，并且是正确的。

实践证明，我们只要有科学的教学态度，强烈的事业心和高度的责任感；按照弄清情况，找准问题；明确原因，对症下药的步骤；灵活积极运用上述措施；防止和转化数学学困生，大面积提高学生数学素质是完全可能的。

一、学困生转化研究的主要内容及方法

1. 研究内容

调查分析研究数学“学困生”产生的原因：学生自身原因、家庭原因、社会原因、学校原因等。探索合理有效的教育机制，为“学困生”心理健康的发展创造良好的环境；针对“学困生”身心发展及个性特征，增强他们的自尊心、自信心，提高他们的综合素质和发展潜力；为“学困生”创造良好的学习条件和氛围，正确引导“学困生”，尊重“学困生”，取得“学困生”的配合，通过融洽师生关系，带动“学困生”转化工作的顺利开展。

2. 研究方法

首先对数学“学困生”进行心理问卷调查；然后把“学困生”心理问题的表现、成因进行分析；再把“学困生”按“知识基

基础差型”、“学习习惯差型”、“学习能力差型”等分类.根据数学“学困生”成因进行恰当的心理辅导,加强与“学困生”之间的交流、沟通,建立科学的“学困生”评价方式;建立平等和谐的学生、家长、老师三者间的关系.

二、学困生产生的原因

通过对学困生的分析,发现矿区数学学困生产生的原因是非常复杂的,既有学生自身的原因,又有家庭、社会、学校等方面的原因.

1. 学生自身原因

首先,缺乏学习兴趣.数学知识抽象性、逻辑性强,学困生在学习过程中缺乏学习兴趣,对于抽象性较强的概念,更觉得难上加难,甚至失去学习的积极性而放弃学习数学.其次,学法不佳.调查发现,学法不当是影响学业成绩的一个重要因素,初中生年龄小,学习自主性差,没有养成课前预习、课后复习的习惯.面对问题不会分析,勉强做题后不反思,学习方法呆板,还有的学生做题马虎应付,甚至抄袭,最后导致数学成绩下降.再次,缺乏成功体验.数学学困生意志力差,怕吃苦,缺乏克服困难的信心,一旦失败的体验多于成功,数学学习无法获得快感,就变成了负担,长期处在失望、烦恼中,这些消极的情绪最终导致学生自我否定,丧失信心.

2. 家庭原因

首先,家长自身的文化水平直接影响他们的教育思想和教育方法.有的家长觉得文化水平低了不好,希望孩子能出人头地,对子女的期望过高,如果子女学业不良,就不能面对现实.还有的家长认为没有文化也能挣大钱,不注重子女教育,对子女的学习听之任之.其次,家教缺乏正确的方法.家教对学生的影响很大,一些学困生的价值由于教育观念陈旧,缺乏适当的方法,对孩子要么百依百顺,要么体罚,这些方法最终

导致学生成了学困生.

3. 学校原因

学校原因主要指教师教法问题，首先，过分占用时间. 有的教师为了取得好成绩，就大量占用学生的课内外时间，剥夺了学困生的休闲时间，导致学生苦不堪言. 其次，加大作业量. 有些教师认为熟能生巧，只要给学困生多布置作业，多辅导，就能提高成绩，其实这样更加重了学困生的负担，厌学情绪更重. 再次，过多指责. 每个学生都是一个独立的个体，面对深奥的数学，存在学困生是很正常的事情，但有些教师用有色眼镜看人，经常指责学困生，加重了学困生的心理负担，导致失去学习数学的动力.

4. 社会原因

当前，社会上存在“读书无用论”、“拜金主义”等思想，受这些观念的影响，一些家长不重视孩子的教育. 同时社会环境中还存在一些不利因素，阻碍孩子的成长，如网吧等，导致很多学生学习态度不端正.

三、学困生转化策略

1. 激发学习兴趣

兴趣是最好的老师. 有了兴趣，学生就有了学习的内驱力，就会积极主动的学习. 激发学生学习兴趣的方法有很多，可以采用适当的教育手段辅助教学，提高教学效果. 如为学困生制定可行的学习目标，如果达到目标就会获得奖励; 采用多媒体辅助教学，用先进的设备使枯燥的数学知识形象化，这样既能降低学习难度，又能激发学生兴趣，让学生在愉悦的氛围中学习.

2. 更新教学观念

数学新课标指出:人人学有价值的数学,不同的人在数学上得到不同的发展.要实现教育目标,教师必须更新教学观念,注重数学学困生,促进学生的共同发展.

3. 开展因材施教

每个学生都是一个独立的个体,他们的基础水平、学习能力等存在差异,教学中教师要因材施教,开展分层教学,及时吸引、鼓励学生.如讲解例题时,教师可以由浅入深,让学困生有一个接受过程;布置作业时,教师可以分层,既有简单的练习题,又有挑战性的练习题.

4. 加强学法指导

学困生的一个显著特点就是学不得法.因此在促进他们转化过程中要很重视“问”的指导.由于种种原因,如上课没有认真听讲,课后没有及时复习和巩固,学习上存在这样和那样的漏洞,如不及时查漏补缺,就会造成知识上的断层,给学习带来困难.因此要鼓励他们问问题,教育他们丢掉爱面子的思想,对学习上的疑难或是理解上的似是而非的问题大胆提问,养成勤学好问的习惯.

5. 注重家校联系

家长对学生的影响很大,要激发学生的学习动力,必须注重与家长的联系,让家长认识到自己言行对子女的影响,引导家长以身作则,与学校一起形成教育合力,促进学生发展.

6. 养成良好习惯

数学学困生一般缺少良好的学习习惯,教师指导学困生时,要让学生认识到良好的学习习惯的重要性,引起学困生对习惯的重视,并自觉培养自身习惯.

7. 多用赏识教育

对学困生来说，很希望得到教师及周围同学的赏识与赞扬，教学中教师要善于发现他们身上的闪光点，进行表扬，满足他们的精神需求，激发学习兴趣，树立学生的自信心。

8. 采用个性评价

教师对学生的评价非常重要，如果学生做法得到了教师中肯的评价，学生就会觉得自己受到了重视，就会愉悦。即使学生做错了也不要讽刺、挖苦，而要帮助他们查找出现错误的原因，鼓励他们战胜困难。教学实践证明，采用个性评价，更能客观、全面的评价学生，能促进学困生的健康发展，从而达到转化学困生的目的。

四、学困生转化研究取得的研究成果

1. 经过一年的研究实践，很多学困生有了明显的进步，教学质量得到了提高。

2. 本人共有多篇教育教学论文在各级刊物上发表。

总之，学困生转化工作是一项庞大的工程，涉及到学校、家庭、社会各方面，只要在教学工作中坚持不懈的做好“学困生”转化工作，提高教育教学理论水平，就一定能促进学生的全面发展。

数学学困生转化措施及方法篇三

坚持“以人为本”的教学原则，以新的教学理论，教学观念为教学指导思想，始终坚持“一切为了孩子，为了孩子的一切”为教学宗旨，始终抱着“不放弃一个学生”的教学态度，特制定本学期学困生辅导计划：

1、辅导人员：班级中的数学学习能力存在问题的学生

2、学情分析：

我所任教班上的这部分“学困生”的数学思维水平和思维速度都低于一般水平学生，他们不善于区分教材中的重点，概括分析能力差，思维独立性差；基本学习技能，如计算能力、转化能力等有一定的缺陷；实际知识中存在缺陷，使后续学习发生困难，缺少应有的学习兴趣和主动性，与一般学生相比，他们存在较多的情意障碍：如成就期望较低，学习缺乏胜任感，学习的坚持性差。他们常常把自己的失败归因于自己能力低下，而非努力不够或策略不对。

3、方法措施：

a,重视过程性评价

(1), 重视“学困生”学习上的点滴进步, 对在作业或考试中取得进步的同学要大力表扬, 必要时给予物质奖励, 想办法让他们保持坚持不懈的努力状态.

(2), 制定“一帮二”, “生教生”计划, 定期分批确定重点帮教对象, 通过树立成功典型以点带面, 带动全班“学困生”的学习.

(3), 每次质量检测或一阶段学习结束后, 与他们进行谈话鼓励, 帮助树立目标, 鼓励他们相互竞争.

b,分析“学困生”的成因与其特点, 使辅导有针对性, 成效性

(1) 在教学每一章前, 根据本班学生的情况做好本章的计划与实施, 对学生在学习过程中可能出现的错误有一个充分的预计, 做到心中有数, 然后在教学中做到有的放矢, 提高课堂教学的效率.

(2) 重视学生错题成因分析是提高辅导成效的一种重要途径, 通过提取数学“学困生”的作业, 练习或检测中出现的错误, 把这些错误系统地加以整理, 从学生学习习惯, 学习心理, 认知结构等方面入手进行诊断, 从而可取得事半功倍的效果.

(3) 注重学生知识的“生长点”, 通过课前预习, 加强课前铺垫辅导, 有利于缩小“学困生”和其他同学学习新知识的差距, 提高“学困生”学习的信心.

(4) 课后强化辅导. 在课后, 根据学生对课上教学内容掌握得不那么清楚的地方, 应对当天教学内容作及时辅导帮助.

数学学困生转化措施及方法篇四

在初中数学教学中, 有一部分学生数学学习水平较低, 虽花费了大量时间和精力, 但对数学概念的理解不全面、不深刻, 难于用自己的语言再现, 理不清概念之间的联系和区别; 对公式只能照搬硬套, 不能灵活运用; 听课时缺乏主动思考, 往往只是注意结论, 遇到困难消极等待; 自学时找不出问题的重点和难点; 解题时不按一定的步骤和法则, 思路不清。我们称之为数学学困生。对数学的学习困难阻碍了学生的身心健康和全面发展, 如何帮助学生克服数学学习中的困难, 消除厌恶数学的情绪, 使学生真正达到愿学、会学、学会, 是初中数学教学中急待解决的问题。

一、造成初中数学学困生的原因分析

- 1、教师对学生底数不清, 课堂上忽视了数学学困生的存在。
- 2、教学时不能因材施教、急于求成, 对学困生的要求超过了他们的适应能力, 讲课的内容和速度让学困生适应不了。
- 3、教师对学困生缺乏情感交流, 有时忽视了学困生的感受和尊严, 甚至于冷落学困生。

4、部分学生智力因素偏弱，观察力不敏锐，记忆力不强，思维力薄弱。

5、部分学生非智力因素不完备，表现在缺乏坚定的意志，缺乏自信心，缺乏良好的学习习惯。

6、部分学生学习方法不科学，学习态度不端正。

二、转化措施

1、良好的师生关系、和谐的课堂气氛是转化学困生的基础。任课教师首先要抓好和谐课堂建设，建好学困生转化档案，安排好帮扶对象，对学困生实施全程跟踪。

2、数学是一门科学性、严密性、逻辑性都很强的抽象性学科，正是由于它的抽象性，给一些学生的学习造成了一定困难，教师在教学中要因材施教，加强直观性教学，充分利用教学卡片、自制教具、投影仪、多媒体等，将数学知识化难为简、化抽象为具体，加强学生对数学概念、性质的理解和掌握。作业布置不能千篇一律，要有梯度，每次作业都适当安排基础题、扩展题、思维训练题等，学困生起初可选基础题做，慢慢地视做基础题的情况而适当提高要求，进而引导鼓励他们向扩展题、思维题跳一跳，让学生在跳一跳的过程中，提高学习的兴趣。

3、学困生的情感都较丰富，他们非常需要教师的关心爱护，教师要给学困生创造“闪光”的机会。比如课堂提问要适应学困生的最近发展要求，课堂板演也让学困生一显身手，课堂巡视要让学困生感到学有靠山。教师要注意捕捉他们的闪光点，当他们有成绩时，教师要及时鼓励和肯定，唤起他们沉睡的学习热情和兴趣。对学困生要热情辅导，真诚帮助，从精神上多鼓励，学法上多指导，提高他们的学习能力。

4、智力的高低对学生的学习能力和学习效果有很大程度的决

定作用。数学教师应在平时上课中，有意强化学困生对数学的敏锐感，多引导他们对数学现象进行观察和思考，如多做一些有趣味性的数学题目，多做一些带有图形、图象的直观性题目，针对思维力薄弱的学生可采取以情境促思维的方式，通过有趣的喜闻乐见的场景引入课题，牢牢吸引学生的注意力，使学生仿佛自己进入故事情境中，不由自主地产生强烈的探究欲望，给积极的思维以强动力。还可以采取以动手的方式促思维，学生通过亲自动手操作，协同大脑的主动思考，使知识的获得更容易，记得更牢固，达到真正理解，更有利于提高学生的逻辑思维能力。以语言训练促思维也是弥补思维力薄弱的重要方面，课上教师要有意识的培养学困生的语言表达能力，要鼓励指导他们发表见解，并有条理地讲述自己的思维过程，坚持下去必有好处。

5、正确的动机、浓厚的兴趣、热烈的情感、坚韧的意志、独立思考的性格是学困生学好数学的重要心理素质，教师要善于利用一切时机与学生进行心理交流。要注意培养数学学困生的学习兴趣，可通过情境教学，把教材复杂抽象的内容具体化或转化为疑问，激发他们的好奇心。学困生容易产生悲观失望的自卑心理，教师要充分了解他们的心态，充分信任他们，扬其长避其短，让他们信心百倍地努力学习。在引导数学学困生参与知识探索的过程中，教师要有目的地创设“问题情境”，设置一定难度的问题，有意让学困生动脑，磨练他们的意志，培养他们解决问题的能力，要鼓励学困生积极参与课堂活动，不怕困难，知难而进，要让他们感受到解决问题后成功的喜悦，从而增强他们学好数学的勇气。

6、要帮助数学学困生形成一套科学的学习方法，要指导他们制订出切合实际的学习计划，既有长远打算，又有短期安排。要指导他们养成课前预习的习惯，简单问题课前解决了，课上集中精力解决重点、难点问题。教师要指导学困生记好课堂笔记，监督他们独立完成作业，坚持课后复习，及时系统小结，要引导学困生通过分析、综合、类比、概括，揭示知识间的内在联系，可利用图形、表格、知识树等形式，使学

生将所学知识形成框架结构，便于学生理解和掌握。

在教学工作中，教师要有意识地让学困生不断转化对学习数学的态度。教师要克服急躁冒进的情绪，采取循序渐进的原则，让学困生从厌恶数学到喜欢数学，最后达到会学数学、学好数学。

数学学困生转化措施及方法篇五

刚刚步入初一年的学生，接触的数学知识变得抽象了，对他们来说接受知识的难度增加了，他们的心理必将产生焦虑感。作为教师应该学会走进学生的心灵，了解学生的喜怒哀乐。教师若能尊重、爱护、体贴学生，能严于律己，以身作则，就会赢得学生的尊敬、爱戴和钦佩。那么教师的忠告与批评就会激起学生改正错误的决心和信心，教师的赞扬就会引起学生的内心愉悦和深深满足，教师的正确引导就会激发学生主动学习的兴趣。特别是学困生，教师要多给他们讲数学在各行各业中的广泛应用，讲科学家、数学家的成长故事等等，培养他们正确对待困难和挫折的良好心理素质，使他们学会在失败面前冷静地总结教训，善于主动调整自己的学习状态。

此外，对于不含情感因素的教学内容，教师应赋予适当的情感色彩，用富有情趣的言语讲解，恰当的比喻、幽默的言语使原本会让学生感到枯燥的知识变得生动起来。

二、加强学法指导

初一新生，刚来初中，热情高干劲足，容易接受新鲜事物。对他们来说养成良好的数学学习习惯至关重要。教师在传授每一个知识点时都要渗透学法指导，明确指出哪些知识点只需一般了解，哪些必须理解和熟练掌握，并能灵活应用；教师应培养学生看数学书的习惯，手把手地教学困生看书的方法，要求他们在做作业前先安排看书，搞清概念，熟悉定理、法则，以提高解题质量；教师要善于从他们的作业中，抓住典型错误，

评析错因，做到正反相益；教师要编制复习提纲，引导学生归纳总结，把知识串成线，做到书由厚读薄；期中期末教师还可采用举行学习方法、学习经验交流会等形式，让学生间互相取长补短，共同提高，从而帮助学困生树立学好数学的信心。

三、循序渐进，夯实基础

任教新的班级，接触初一新生，作为教师首先必须了解和掌握学生的基础知识状况，在讲解新知识时，要遵循学生认知发展的特点，照顾到学生认知水平的个性差异，因材施教。我们通过研究发现：初一新生学习的显著特点就是模仿。他们的很多知识是在模仿的基础上学会的。

新课程的应用题教学就是一个典型，现在的教材摒弃“例题—模仿训练”模式，注重让学生在多种情境中灵活地解题，这本无可厚非。但学困生学习这部分知识时非常吃力，表现为他们对例题的解题思路还不熟悉，而接下来的练习和作业却变得与原来的例题不甚相同甚至完全不同，他们就不知道从何想起。又如初一数学中的几何知识，令学生不能很快入门，这是导致学生数学成绩两极分化的一个环节。众所周知，几何入门有“三难”：概念多，掌握难；由数到形，内容、方法变换难；语言表达要求高，表述难。很多学生在学习中感到：阅读不知看什么，回答不知说什么，答题不知写什么，作图不知画什么。针对上述问题，我们通过研究达成共识：教师应加强例题教学，注意精讲多练，适当放缓速度，注意公式、概念教学，做到推理规范，保证训练有效，稳妥扎实地帮助学困生渡过难关。

四、渗透思想，形成能力

初中数学与小学数学的学习内容是紧密相连的，数学探究的思想、方法和策略是完全吻合而又不断提升的，只不过在初中阶段对这些相关的数学思想方法要求更高了。对学困生，我们在日常教学中，尤其要重视数学思想方法的渗透，做

到“靠船插篙”.例如在初一大多数数学知识的学习过程中,只要是在一个相对的知识板块中学习一个相对新的知识内容,其研究方法基本上都是将新的转换到原有的上面去,即将未知转化到已知上来,从而实现方法的发现、规律的发现.如在《有理数》一章四则运算学习中,一个有理数是由符号和绝对值两部分构成的,有理数的加法运算在确定和的符号后,就转化成了小学里的加减法运算.然后,有理数的减法运算又转化成有理数的加法运算.同样有理数的乘除法运算亦如此.

在教科书内容的安排上如此,在学生的日常练习中又何尝不是呢?如:在线段 ab 上有15个点,图中共有多少条线段?好多学生遇到这个问题都感到束手无策,这就需要教师在教学中要有意识地给学生渗透“以退为进”、“转化”等思想:

在线段 ab 上取一个点,图中有3条线段 $2+1$

在线段 ab 上取两个点,图中有6条线段 $3+2+1$

在线段 ab 上取三个点,图中有10条线段 $4+3+2+1$

解决这类问题的关键是让学生掌握思想方法,不在于是否记住了结论.综上所述,基于初一学生的年龄特征和心理特点,只要我们从学生实际出发,正确运用教学方法,讲究教学艺术,科学加以引导,必能取得较好效果.