

2023年小老鼠笨笨教案 小班语言活动大老鼠找小老鼠教案(汇总6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

小老鼠笨笨教案篇一

作为一位优秀的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。我们该怎么去写教案呢？下面是小编收集整理的小班语言活动《大老鼠找小老鼠》优秀教案，欢迎阅读与收藏。

- 1、通过故事让孩子感受大老鼠和小老鼠友情。
 - 2、能理解故事内容，让孩子通过简单重复的对话，在愉快的情绪中学习礼貌用语。
 - 3、学习按物体大小进行简单排序，学习词“越来越小”。理解词语：在里面
- 1、五间由大到小的房子。
 - 2、五只小动物图片。
 - 3、大老鼠手偶。。

一、教师以房子激发幼儿兴趣。

小朋友们看看，老师给你们带来了什么？（房子）今天老师就要给你们讲一个发生在房子里的故事，我们一起来听一听

吧。

二、教师有感情的讲述故事一遍。

(1) 教师：宝宝们大老鼠有没有找到小老鼠啊？（找到了）这个故事有一个好听的名字呢，就是《大老鼠找小老鼠》，（请两名幼儿说说）

(2) 教师：那第一间房子里住的是谁呀？（大象）大象的房子最大，我们把它放在最前面，第五间住的谁呀？（小老鼠）小老鼠的房子最小，我们把它放在最后面，那么这里还有三间房子我们也来排一排，谁来？（请一名幼儿来排一排）房子这样排就变得越来越小了，我们完整地说一遍，（越来越小）。

三、巩固故事内容

小朋友，这是第几间啊？是谁住的呢？大老鼠是怎么敲门的呀？大老鼠真有礼貌，我们一起来学学吧！小熊摇摇头说，我们一起来学学吧。第三间房子里住的是谁啊？请谁来学学大老鼠是怎么敲门的呀，（请三名幼儿）我们一起来敲敲门吧，谁走出来了呢？（小羊）小羊怎么说的呀？这是第几间啊？是谁住在里面呢？（小鸭子）谁来敲敲门呢？小鸭子走了出来，摇摇头说“不是不是，小老鼠的家在里面呢！”那大老鼠在找小老鼠的时候经过了那几个小动物的家呢？（大象、小熊、小兔、小鸭），最后大老鼠终于找到了小老鼠，小老鼠是怎么说的呢？（哦，这个小老鼠学的真好，再请谁来学学，我们一起来学学看。

四、游戏

五、延伸活动

原来啊小老鼠过生日，大老鼠要给他送礼物呢，小老鼠收到

礼物可开心了，要对大老鼠说什么呀？宝宝们，老师也给你们准备了礼物，老师做大老鼠，你们做小老鼠好不好，好，把门关起来，我来敲门啦（发礼物）。

附故事：

《大老鼠去看小老鼠》

大老鼠找小老鼠有一只大老鼠，想找它的好朋友小老鼠。它来到一间大房子面前，门是关着的，于是，大老鼠敲敲门说“咚咚咚，请问这是小老鼠的家吗？”大象走了出来，摇摇头说：“不是，不是，小老鼠的家在里面呢！”大老鼠听了很高兴，连忙跑到第二间房子面前，敲敲门说：“咚咚咚，请问这是小老鼠的家吗？”小熊走了出来，摇摇头说：“不是，不是，小老鼠的家在里面呢！”大老鼠来到第三间房子面前，敲敲门说：“咚咚咚，请问这是小老鼠的家吗？”小兔子走了出来，摇摇头说：“不是，不是，小老鼠的家在里面呢！”大老鼠来到第四间房子面前，敲敲门说：“请问这是小老鼠的家吗？”小老鼠听了连忙跑了出来，大声地喊道：“是的，是的！大老鼠终于找到了小老鼠，它们紧紧地拥抱在一起可开心啦！大老鼠拿出礼物说：“小老鼠，祝你生日快乐！”

小老鼠笨笨教案篇二

《树真好》是一个整合活动，又是一个生活化的活动。丰富的生活给整合活动提供了多彩的内容，综合的生活给整合活动提供了多种的样式。这次活动我做到了以下三点：

新《纲要》在第三部分“组织与实施”中指出：幼儿园教育活动的组织应“寓教育于生活、游戏之中”。生活和游戏是幼儿园课程的重要内容和实施途径，我们应该让教育回归生活和游戏、让幼儿回归生活和游戏，让幼儿的学习课堂生活化、游戏化。这次综合活动《树真好》我充分地考虑了课程

的生活化。题材“树”来自于幼儿生活之中，是幼儿日常生活中所熟悉的、常见的一种植物，对幼儿来说开展这样的题材内容，是幼儿感兴趣的、乐于参与的。

大班综合活动《树真好》的整个设计内容整合了科学、数学、社会、语言领域的内容，从各个方面促进了幼儿的发展，让幼儿从多个角度获得了“树”的一个完整概念。

活动的目标定位为：1. 区分常绿树和落叶树的显著特征，感受树给人们带来的好处。2. 感受植树中的各种排列乐趣。从这两点目标上看，就可以发现大班综合活动《树真好》这一内容整合了科学、社会、数学这几个领域。而语言领域的内容——欣赏散文诗《树真好》是作为活动延伸，所以我在目标中没有写到。同时也能看到，其中的主要领域为：科学领域，主要是引导幼儿区分常绿树和落叶树的显著特征。

生活是一种动态的、复杂的现象。在生活中学习，就是在活动中、在不断的探究中学习。幼儿是生活的主人，也是生活的主动探究者。生活中的事物、事件、现象、人员等都是幼儿探究的对象，甚至幼儿也会探究生活中的自己。因此，生活化的课程最重要的特征就是鼓励幼儿自发的、持续的和深入的探究，把幼儿看做是有巨大潜能的个体，有智慧的个体。

整个活动虽然自然、流畅的开展了下来，活动目标也基本达成，但在活动的一些细小环节中，我还是找到了一些不足，比如在“第二环节——说说认识的树”中，根据幼儿的回答我发现虽然“树”普遍的种植于我们的生活周围，但孩子对以往的记忆并没有想象的那么丰富。他们只是知道柳树，以及期初我们开展过活动的“水杉”、“银杏树”等，当一个小朋友说到“橘子树”时，孩子们的思维被打开了，“苹果树”、“石榴树”、“香蕉树”，“梨树”，甚至连“西瓜树”也从孩子们的口中跑出来了，因此我想如果我事先准备一些常见树的图片，在孩子们回答的同时出示就可以丰富幼儿对树的认识，加深幼儿的印象。

语言活动《小老鼠摘果子》的故事内容简洁易懂，天真童趣。故事中的动物朋友都是幼儿所喜欢和熟悉的，有小鸟、小猴子、大象、蛇、鳄鱼、海豹和小老鼠。我在活动中也重点引导幼儿观察画面，边看图边想想、说说小动物摘果子的方法，从而来了解不同动物摘果子的不同的方法，培养幼儿的观察能力和想想能力。

活动中，我采用了明暗两条主线来帮助幼儿理解故事的内容。一条是：观察有哪些小动物来摘果子？是怎样摘果子的？并引导幼儿用肢体动作来学一学，理解动词：衔、卷、咬、摘、扫，帮助他们梳理小动物摘果子的方法；另一条是：引导幼儿观察果子的数量由多到少的变化，小鸟摘掉了一个、大象卷走了一个、蛇咬掉了一个，果子是变多了还是变少了？到最后剩几个？在这一过程中同时引导幼儿仔细观察树下的小老鼠表情的变化，如：当小鸟、大象都摘走了果子，小老鼠的表情怎样？它做了什么动作？后来小猴子、鳄鱼也来摘走了果子，小老鼠又是怎样表现的？从小老鼠表情的变化中，让幼儿了解它心理着急、特别想要摘到果子的那种急切的心理。

当然，在故事的最后：当海豹和小老鼠坐在树下一起吃苹果时，我对幼儿进行了分享教育，体现了绘本教学的人文内涵。

整个活动下来，也有一些不足的地方：就是整个活动让人感觉起伏不是很大，幼儿在故事表演的时候不是很投入；环节与环节之间的过渡处理得不是很好，下次再进行活动时还需要进一步改进。

小老鼠笨笨教案篇三

活动目标：

- 1、理解故事内容，能说出故事的主要情节。
- 2、感受故事当中小猪憨厚、善良、助人为乐的精神。

3、愿意大胆想象，激发创造性思维。

活动准备：

1、桌面教具一套，红靴子、花一束。

2、《小猪和靴子》课件。

活动过程

（一）设悬念引出故事内容。

师：小朋友，今天老师带你们去郊游好吗？老师带你们去一个空气新鲜，风景优美的地方——树林。哦，小猪也来了，它来作甚麽呢？我们跟随小猪一起去看吧。

（二）教师出示红靴子让幼儿猜想，再边演示桌面教具边讲述故事，帮幼儿理解故事内容。

幼：是靴子、皮袋子……

3、幼儿理解故事内容，教师提问：

4、小结：原来这个口小底大，红红的东西是小熊的红靴子呀。

（三）观看课件，引导幼儿感受故事中小猪憨厚、善良、助人为乐的精神。

师：你喜欢小猪吗？为甚麽呀？

小朋友，你们捡到过东西吗？

捡到同伴的东西，你们该怎样做呢？

如果别人捡到了你的东西，还给你，你会怎样想呢？

师：嗯，小朋友真是懂礼貌的好孩子。我们要学习小猪这种精神，做一个助人为乐爱帮助别人的好孩子。

师：我们给故事取个什么名字呢？

师：小朋友，我们一起去活动区里表演故事吧。

活动延伸：

在活动区投放头饰，分组（分角色）表演故事。

小老鼠笨笨教案篇四

树真好，小鸟可以在树上筑巢，每天天一亮，小鸟就会唧唧喳喳地叫。

树真好，能挡住大风，不许风吵吵闹闹，到处乱跑。

树真好，我家屋子清清爽爽，阵阵风儿吹，满树花香往屋里飘。

树真好，我们全家在树阴下野餐，大家吃得很香，说说笑笑，热热闹闹。

树真好，天好了，树下铺着阴凉儿，我和我的小猫咪，躺在树下睡午觉。

树真好，如果有一只大狗来追我的小猫，小猫爬上大树躲起来，气得大狗“汪汪”乱叫。

树真好，我做个秋千挂在树上，让我的布娃娃坐上去，摇啊摇。

树真好，树叶在秋风里飘呀飘，树下铺着树叶地毯，我们可

以在上面滚来滚去，跑跑跳跳。

1、在活动中帮助幼儿理解树与人们的关系，感受散文诗的语言美和意境美。

2、愿意讲述树的好处，发展想象及语言表达能力。

3、萌发初步的爱大自然的情感。

1、收集各种各样的树木及小鸟、小猫小狗、小朋友、房子等图片，布置成美丽的树林。

2、与散文诗内容一致的电脑课件1-8，连续的配乐朗诵录音若干段。

3、树杆、树冠，胶水、大副铅画纸每桌一份。各种可供选择的人与小动物的图片若干。

4、电脑，下载优美的音乐2段。

1、幼儿听音乐自由创编动作进“树林”参观。

(1)师：小朋友今天老师带你们去树林玩好吗？

(2)幼儿随优美的音乐自由创编动作进树林。

2、探索树林的秘密。

(1)师：美丽的树林到了，小朋友看到树林里都有些什么？他们在干什么？

(2)讨论：为什么人们喜欢在树林里玩？

3、欣赏、理解散文诗。

(1) 老师有感情的朗诵散文诗，初步感受散文的美。

师：树林可真美，人们都喜欢在这里尽情的玩耍，今天老师给小朋友带来一首《树真好》的散文诗。（老师边连续播放课件）

(2) (逐段放课件)用提问的方式，帮助幼儿理解散文诗。

a□树真好，小鸟在树上干什么？

b□树真好，他能挡住什么？

c□树真好，……

4、制作树林，体验树的多样性及好处。

要求：选择自己喜欢的树干和树冠粘贴成大树，然后选择喜欢的小动物粘贴在树林中。

(2) 放配乐散文诗《树真好》的录音，幼儿自主操作。

5、听音乐在美丽的树林里自由舞蹈。

师：树真好，树林里可真美，让我们在树林里一起跳个快乐的舞蹈吧！

1、把孩子们的作品陈列在活动室的.周围，让孩子们参观讲述。

2、在自主活动中创编《树真好》。

本活动主要是让幼儿欣赏散文、理解散文内容，感受树的用途，并能迁移新的讲述经验，尝试进行仿编，萌发亲近树木、爱护树木的情感。根据目标，活动分为欣赏、朗诵、仿编几

个环节，紧紧围绕目标展开，抓住了语言活动的重点，节奏较为紧凑。

在课前我精心设计问题，对四个画面的提问都是都是不同的，如：“小鸟为什么喜欢树?还有谁喜欢树?为什么?小猫友为什么喜欢树呢?”等等。在幼儿用散文中的语言回答后让幼儿一起来学一学，自然流畅的让幼儿学说散文。

在活动中，我对幼儿的回答及时作出回应。在提问“你喜欢树吗?为什么?”时，一个幼儿说：“树可以做桌子。”其他幼儿就跟着说“树可以做椅子”等等，回答都局限在“树可以做什么”上，我马上回应：“都是树可以做成什么东西，那在树上、树下能做什么呢?”帮助幼儿回到活动的目标上。有幼儿说到：“树可以做碗。”我马上进行追问：“做什么样的碗?”帮助幼儿将话讲清楚。在幼儿说“树可以做鸟巢。”时，我马上问到：“鸟巢是什么做的?”让幼儿得到了正确的经验。在幼儿回答问题遇到困难时，我请其他幼儿帮助他，让幼儿在同伴互助中学会倾听他人、评价他人。在组织活动时教师应做一个细心的倾听者、敏锐的观察者、积极的促进者，适时地对幼儿的提问回以有效回应，引发师幼之间、幼儿之间之间的多向互动。

从活动效果来说，活动中孩子们情绪高涨，兴犹未尽，观察、欣赏、记忆、想像、创编等多种能力得到了锻炼与培养，基本达到了活动目标。但是活动的不足之处也显而易见。

作为散文欣赏活动，活动目标中要求幼儿欣赏散文，但按照活动设计，只是让幼儿完整的欣赏散文一遍显然是不够的，幼儿的整体感受太少。因此可在第一次欣赏时配上轻柔的音乐，让幼儿很快的投入情境，欣赏后提问“你在散文里听到了什么?”让幼儿说说，不要求标准答案，然后“再来听听到底讲了什么?”

在活动的最后环节让幼儿来为树做点事，是为了让幼儿萌发

亲近树木、爱护树木的目标，但在活动的组织上有些拖沓，而且整个活动的容量显得较大，所以可将最后一个环节放到延伸活动中，并将活动落实到实处，认课班级树，给它浇水、照顾它等，而第三个目标可渗透在前面的环节中。在活动中，教师应注意充分挖掘活动中蕴含的价值，在理解的过程中渗透情感的引导。

小老鼠笨笨教案篇五

淅沥沥，哗啦啦，下雨了！孩子们常常抱怨下雨的日子太没劲儿，不能出去玩滑梯，不能在院子里奔跑，散步……所以，设计这个活动，就是引导幼儿在雨天里寻找快乐。可以在雨中尽情地玩耍、嬉戏，充分感受雨天带来的乐趣。同时，也了解了雨，培养了乐于观察、乐于发现的科学品质。也会使幼儿在快乐童年生活中获得有益身心发展经验。

- 1、穿(戴)雨具在雨中玩，感受雨中游戏的乐趣。
- 2、仔细观察雨，能说出自己的发现。
- 3、尝试将雨中的体验和发现编成〈〈下雨诗〉〉，想象、感受诗歌的意境。

- 1、视屏展台制作材料三幅。
- 2、幼儿从家中自带雨具(雨衣雨伞)
- 3、选择一个有雨的日子进行这一活动。

导入：激发幼儿兴趣去认识雨朋友，和雨做游戏。

- 1、幼儿倾听窗外雨声，请幼儿说出“怎么了”？
- 2、提问：下雨时为了不让淋湿自己，该怎么办？

1、幼儿取伞，穿戴雨衣。

2、教师交代幼儿不要弄湿自己，以免生病。

1、幼儿自漫步在雨中，感受雨中游戏的乐趣。

2、谁是接雨冠军。

大家仰起头看看雨，看，一滴滴雨点落下了，伸出你的手，去接雨点吧。

1、雨伞、雨衣放好并集合。

3、雨朋友说再见。

1、有感情地朗读一遍〈〈下雨诗〉〉，并操作展台。

2、利用展台，让幼儿和

教师吟诵两遍并自由编动作。

1、除了诗里提到的，你还能说出雨落在什么地方？

2、启发幼儿做小诗人，并编诗句“雨落在.....上”。

3、教师和幼儿一起闭上眼睛吟诵一遍诗。

1、老师请幼儿回家后将大家编的下雨诗画下来，送给天上的雨朋友。

2、和雨朋友说“再见”。

整个活动幼儿对雨具都有着很强的兴趣，因为雨具是幼儿生活中较为熟悉也较为常见的东西。不管是在使用还是对雨具的认识上幼儿都有着较为丰富的经验。幼儿带来的雨具各式

各样，又可爱的小动物型，也有颇具古典风味的油纸伞型，丰富的材料资源给幼儿对雨伞的认识上又增添了一定的经验，在观察中感受雨具的艺术美。

活动前由问题引入：雨是什么样子的？有的幼儿说是细细长长的，或是细细短短的，像绳子，像蛇，像线等等。还有的幼儿说是圆圆的，像小水滴一样的。其实这里可以引申到大雨和小雨的区别上。大雨是细细长长的，一条一条的。小雨的雨是像小水滴一样，一点一点的。活动中没有很好的引申。

还有让幼儿使用雨具跟着音乐在雨中跳舞的时候音乐最好能够用磁带而不是教师弹钢琴，这时候幼儿的活动还是很需要教师的引导的。引导幼儿扩大活动的范围，不要仅仅局限于教室中间的那么点点的场地，可以在整个教室中活动，或是在走廊里也是可以的，这样孩子的兴趣可能会更为高涨一些。

整理雨具也是此活动中一个较为重要的环节，在此活动前可让幼儿稍做休息，作为一个延伸活动开展。幼儿对于折叠雨衣还是有一定的经验的，有的幼儿这的还很像模像样的。

针对雨具还可以引申的更为深入一点，可以与我们的生活联系到一起，比如说人们做什么事情的时候使用雨衣方便，做什么事情的时候使用雨伞方便。

小老鼠笨笨教案篇六

设计思路1. 童话故事是儿童文学的一种载体，通过想象、幻想，编制生动的情节反映生活。

2. 《小老鼠学穿衣》是一篇充满童趣的故事，通俗易懂，富有教育意义，易于幼儿接受。

3. 现在的孩子多数是独生子女，自理能力比较差，通过这篇故事让他们理解故事内容，提高自理能力。

活动目标1. 认知目标：让幼儿意识到自己穿衣的必要性。

2. 能力目标：让幼儿学会自己穿衣服。

3. 情感目标：让幼儿理解故事内容，学习故事中的小老鼠遇到困难自己解决的自立精神。

活动方法(一)教法1. 提问法2. 讲述法3. 游戏法(二)学法1. 发现法2. 操作法活动准备1. 小老鼠手偶一个2. 各种外套、布娃娃、小红花若干3. 《穿衣歌》、图画纸和彩笔活动过程一、导入：用幼儿熟悉的、感兴趣的东西，这样能够吸引幼儿的注意力，引起他们的好奇心，从而引出主题。

二、讲述故事《小老鼠学穿衣》。

四、掌握穿衣服的方法1. 教师讲解，个别幼儿示范，知道穿衣步骤。

2. 给布娃娃穿衣服，学会怎样穿衣。

3. 集体进行穿衣比赛，巩固穿衣方法。

活动延伸1. 让孩子们设计出自己喜欢的衣服。

2. 在日常生活中，让幼儿参加穿鞋、叠放衣物比赛等。