

# 小班体育走小路教学反思 幼儿园小班体育教案小猪盖房子含反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小班体育走小路教学反思篇一

1、理解故事内容，记住主要情节，初步学习故事角色的简单对话。

2、乐于探究房子结实的原因，知道做事不图省力。

3、学习词：结实、四脚朝天、烟囱。

1、实物：稻草、木头、砖。

2、操作图一张、小黑猪、小白猪、小花猪、大灰狼、草房、木房、砖房图片各一张。

3、教学挂图一幅、录音机、磁带。

1、出示实物与幼儿谈话。

2、结合挂图组织幼儿听故事录音，通过提问帮助幼儿理解故事主要情节，重点突出大灰狼三次撞房的不同结果。

3、分析房子所用材料，帮助幼儿寻找砖房结实的原因。

(1)、分析实物稻草、木头、砖。

(2)、教育幼儿做事不贪图省力。

(3)、如果你要盖房子，会选用哪种材料？

4、活动延伸：在区角中投放故事挂图，让幼儿学习故事中角色的对话。

整个活动指导我注重语言的简炼，问题的设计围绕故事的主要情节，突出幼儿的自主探究，学习，体验。在操作中我。

## 小班体育走小路教学反思篇二

1、理解故事内容，记住故事情节，练习人物的简单对话。

2、能运用语调、表情、动作去表现人物的形象和情感变化，发展幼儿的语感，增强语言的表现力。

头饰、游戏道具、故事磁带、录音机。

1、教师事先布置好表演场地，划分场地。

2、教师提出表演的要求，幼儿能与同伴友好协商角色。

3、幼儿分组表演，教师参与，指导幼儿将整个故事串编下来。重点观察幼儿协商角色的情况。

4、游戏小结：表扬能大胆认真参与表演的幼儿。

这活动就这样圆满的结束了，孩子们在整个活动中不仅充满兴趣和激情，而且听懂了故事内容、丰富了他们的生活经验，还充分发挥了他们的想象力、创造力等。

# 小班体育走小路教学反思篇三

设计意图：

小班幼儿的身体的平衡、协调能力发展得不够好，很多幼儿还不懂走拍球，为了更好地发展幼儿的平衡、协调能力，及爱动脑、爱实践的能力。我设计了这个尝试性、实践性的学习活动。

## 二、活动目标

- 1、发展幼儿的平衡、协调能力。
- 2、培养幼儿爱动脑、爱实践的能力。

三、活动准备：每人一个皮球。

## 四、活动过程（实录）

### 1、教学活动导入

每位幼儿手拿皮球做球操（准备动作）。

老师：我们手里拿着什么呀？（皮球）那你们知道皮球应该怎么玩吗？

幼儿自由玩球，鼓励幼儿用各种不同的办法玩球。这时，老师发现了有的孩子在拍球，有的在踢球，有的在滚球等。老师便叫他们演示给小朋友们看，接着让孩子们也一起玩，最后鼓励幼儿想更多的玩球办法。

教学反思：以往的教学就是老师先示范，幼儿跟着学。现在我让幼儿自己先尝试着玩，老师再总结，然后大家跟着学，最后又让孩子们自己用不同的办法玩球。这样就可以激发孩

子的创新意识。

## 1、教学活动之一

老师：现在老师请小朋友们动一下脑筋，用各种各样的方法玩球，看谁的办法多。

因为让他们用不同的办法玩球，具有创新性，所以幼儿的兴趣很高。

孩子们抢着演示他们的办法，边玩边说自己的方法，如有的幼儿说的不够流利，老师就要求幼儿用比较完整的语言说，耐心地给他们以第二次机会，鼓励他们把话说完整，走得更好。

教学反思：尝试开始时，幼儿只是象往常一样，拍球，都没想到什么别的办法。这时老师一言不发，也与孩子们一起玩球，让孩子们知道还有很多玩球的方法，以此激发他们的创新能力。

当孩子们知道还有这么多玩球的方法，以及他们在玩球的过程中遇到问题时的解决方法，让他们感受到成功的喜悦。平时很少说话的佳澍、宇仑、斯杰、文隽等小朋友，在老师的耐心引导下也能用比较完整的语言来解决问题了。如：

宇仑小朋友想与别的小朋友一起滚球时，她就会主动去找朋友玩，如果是以往的话，她肯定会站在一边看别人玩，而不会主动去找朋友玩的。但在我的鼓励下，她懂得说出：“小敏，我们一起滚球好吗？”然后她们就一起玩了。老师及时表扬了她，增强了她的自信心。

## 2、教学活动之二

针对一些幼儿没有大胆地去发现新的玩球方法，及不好意思

去找朋友一起玩球的现象，我就和一些大胆的小朋友演示给他们看，鼓励他们大胆地邀请同伴与自己一起玩球。

老师：刚才老师发现了新的玩球方法，是可以两个人玩的，现在老师去邀请一位小朋友来和我一起玩。（教师去邀请一位幼儿一起自己发明的玩球方法）

## 小班体育走小路教学反思篇四

1. 倾听歌曲《盖房子》，理解歌词内容，体验歌曲活动、欢快的情绪。
2. 能够借助动作和建构游戏情境了解盖房子的顺序并学唱记忆歌词。
3. 感受与同伴边唱歌边合作搭建房子的乐趣。

经验准备：幼儿听过并熟悉《三只小猪》的故事。

物质准备：立体图式、碳化积木若干、泡沫积木若干。

### 一、情境导入

教师扮演猪妈妈，引起幼儿的倾听歌曲的兴趣。

### 二、倾听歌曲，了解歌曲内容。

1. 教师范唱第一遍，引导幼儿初步了解歌曲内容。
2. 教师范唱第二遍，引导幼儿知道歌曲中盖房子需要做那些事。
3. 教师范唱第三遍，帮助幼儿进一步熟悉歌曲的难点句“盖个大房顶，加个高烟囱”。

4. 教师利用手势范唱第四遍，引导幼儿倾听盖房子的先后顺序。

5. 结合故事情境，使用碳化积木盖房子的同时范唱帮助幼儿进一步的熟悉歌词的顺序；。

### 三、幼儿学唱歌曲《盖房子》。

教师扮演猪妈妈，引导在装修房子和盖房子的情境中演唱歌曲三遍到四遍。

1. 教师利用积木盖房子的同时范唱歌曲，并在唱到“我的墙壁已刷好”这一句时，在房子上装修出粉色的墙壁。

2. 教师和幼儿共同演唱，请个别幼儿盖房子，并在唱到“我的墙壁已刷好”这一句时，在房子上装修出黄色的墙壁。

3. “装修新式房子”的情境引导幼儿独自演唱歌曲两到三遍。

### 四、情景建构游戏

#### 1. 身体房子

引导幼儿在歌曲唱完时，用自己身体摆出房子的造型。

2. 反思：以使幼儿对歌曲的学习状态有清醒的认识。

教师可以请幼儿说说歌曲中有没有不会唱的地方，不清楚的地方。

3. 结合《三只小猪》故事情境，分组盖出泡沫房子和木头房子。

### 五、延伸

和猪妈妈一起边唱歌边出去盖砖头房子咯。

## 小班体育走小路教学反思篇五

1、通过观察操作，理解一个整体中，部分的大小和数量之间的关系。

2、在为小猪造房子的游戏中帮助他人的快乐。

大、中、小房子三幢；同样大小的房子轮廓操作板（幼儿人手一份），每组一份三种大小的砖块。

（一）参观三只小猪（小黑、小白、小花）造的房子

2、拿出正方形的砖块。提问：

（1）你觉得谁的房子需要用的砖最多？为什么？

（2）猪兄弟们造房子分别需要用几块这样的砖呢？

（3）你们说得对不对呢？我们一起来试一试吧！

（4）你们发现砖块的多少和房子的大小有什么关系吗？

3、小结：一样大小的砖，大房子用的数量多，小房子用的数量少。

（二）我们也来造房子

1、出示贴有房子轮廓的操作板，引起活动的兴趣。

（2）这些砖块大小怎样呢？

（3）请小朋友选择一种砖块造房子（只选一种砖），数一数你造房子用了多少块砖？等会儿把你的结果告诉大家。

## 2、幼儿模仿小猪“造房子”。

小朋友人手一张大小相同的房子外形轮廓，选择一种大小的肆无忌惮进行拼搭。要求：填满整幢房子，不能有空隙，教师巡回指导。

## 3、集体讨论并验证。

(1) 你选择了哪种型号的砖（大号、中号、小号）？一共用了几块？

(2) 造同样大小的房子，用的砖块数量一样吗？为什么？

(3) 造同样大小的房子，所用的砖块的大小和数量有什么关系呢？

4、小结：造同样大小的房子，大砖用的数量少，小砖用的数量多。

## (三) 游戏：为小猪造新房

### 1、交待游戏规则。

(1) 小猪在兄弟听说小朋友造房子的本领很大，都想请小朋友来为它们造新房呢！看，小猪把砖都准备好了！

小朋友自由组合，为小黑、小白、小花造新房。教师巡回指导。

### 2、集体验证。

(1) 数数每幢房子用了多少块砖？

(2) 谁造的房子用的砖最少？为什么？



(3) 还有用更少砖块的办法吗？让我们回去再想一想、试一试。希望你们有更精彩的发现！等你们长大了是，说不定可以成为一名出色的工程师呢！