

2023年评价别人的缺点条 对别人的总结评价(汇总7篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

教学公开课活动总结篇一

——校级公开课活动总结

为进一步提升我校的课堂教学质量，激励教师采用多种方式增加对课堂教学的投入，积极推进教学方法与教学手段改革，提高我校教育教学质量，积极弘扬我校的优秀教学传统，本学期以骨干教师为先导的公开课教学活动圆满结束。本次教学活动是以做好课堂常规教学、促进教师专业成长、提高课堂教学质量为核心，给老师们提供了一个挑战自我、展示自我的舞台，提供了一个专业成长的绿色平台。各位教师都格外珍惜每学期一次的校级公开课活动，把它作为自己练兵和展示的大好机会，认真备课，认真准备，可以说，每节课都有令大家感到新的地方，都有值得大家借鉴的长处。确实达到了我们通过教学活动实现互邦互学，共同提高的目的，都取得了很好的成绩。可以说，本学期的教学活动，从某个侧面呈现了我校教师的教学能力和教学水平有了更大的更快的提高，展示了我校教师朝气蓬勃、积极向上、锐意进取的良好精神风貌。

本次公开课活动由各教研组上报38节课，其中有1位教师因病假不能正常开展本次教学活动，实际上课37节，其中中学理科组进行6节公开课包括2节骨干教师课，体音美组进行5节公开课，中学文科组进行5节公开课，语言组进行5节公开课，

小数组进行9节公开课，包括3节小班化研讨课，小语组进行7节公开课，包括三节小班化研讨课及三节骨干教师课。全校总听课413节，人均听课节数不到7节，听课量较多的可以听到18节，例如阿达莱提那斯尔老师，在校内就完成了一学期听课任务，大部分老师只是集中听组内课，有少数教师听课量极少在3节左右，基本不能完成学期听课任务。每一位教师准备一节课都付出了一定的心血，都有每位教师值得学习的地方，所以提倡每一位教师尊重上课老师的辛勤付出，积极听课。

一、教学活动的亮点

本次活动每位教师的授课，都各具特色，突出了各自学科的教学特点，教学流程合理，教学重点突出，课堂气氛比较活跃，表现了我校教研活动的亮点：

1、领导重视，群策群力，全程服务

本次教学从校长到书记都十分重视，组织的每一个细节，学校的各位校级领导都很关心。教务处教研室认真组织实施，从课堂教学的筹备到评课总结，学校领导自始至终全程参与，各教研组全方位予以帮助，各位教研组长认真听课评课。正是因为领导的高度重视和全体老师的积极配合，从而确保了这次公开课活动获得圆满成功。

2、态度端正，准备充分，展示风采

在活动中，我们看到教师态度端正，非常重视，准备充分（教师自制教具、导学案、课前预习单等），通过锻炼，个人的综合素质得到了促进和提高，也让老教师们受到触动和启发。在活动中，教研组老师团结协作，共同钻研教材，探索教法，分析学情，资源共享，合作意识强，展示的成绩好。教师认真准备教学方案、教学教具，充分体现了教师的求学、钻研、上进的精神和互助合作的精神，展示了良好素质风采。

教师的求知探索的精神不断提高，可以说，每一堂课都是老师们心血和汗水的结晶，都是教研组集体智慧的结晶，都是精彩的展示。

3、打造精品，展示特色，堂堂精彩

在课堂教学设计和课堂教学中，每位教师在教学中都体现了自己独特的教学方法，亮出了自己的优点。活动激活了教师的潜能，欣赏到了一些好课。茹仙古丽托呼提老师用简单易懂的生活实例结合学生实际动手操作与制作精美的课件将轴对称概念深刻的印在学生们的心中，王保平老师虽然第一次上公开课，但是既亲切又轻松的师生对话，简洁明了范例都给每一位老师留下深刻的印象，常态课也很精彩。李勤老师的语文课，教学设计思路清晰，课堂节奏张弛有度，教师教态大方到位，教学双边活动把握得当，课堂上学生学习兴趣浓厚，始终保持着强烈的学习欲望，每个学生都体验到了成功的喜悦，真正体现了小班化教学理念。何自艳老师应用体验感受式教学方法结合生活实际边活动边学习将整节重点讲授清晰，课堂教学目标达成度高。谢秋兰老师严谨的逻辑思维及课堂设计的严密性、语言的简洁性都感染着每一位听课教师，凸显出老教师的风范。三十几堂课都有个性，各自展现了各自的特色，堂堂出精彩。

4、创新意识，创设情境，调动气氛

绝大多数教师都能抱着虚心学习态度认真备课、上课、听课，积极参与到本次教研活动中。我们看到老师们有改革创新的意思，能创设多种教学情境，调动学生参与教学，学生上课学习积极，课堂气氛好。通过教学活动，评课，增进了同行之间、学科之间和不同年龄教师之间的沟通交流，大家对现代教学理念有了更深的感悟，也对现代教学要求有了进一步的研究和认识。

5、课改精神，深入人心，创新教学

在教学活动中，我们很高兴地看到，教师们能努力创设学习情景，尽量让学生学习的主体地位得到发挥。教师们能够利用分组讨论、学生到台上板书、自由发言讨论等多种教学形式调动学生的参与意识，进行自主、探究、合作地学习，效果很好。很多好的做法都生动地说明课改精神已深入我校教师的心灵深处，课堂教学有了质的飞跃。

6、组内评课、研讨氛围浓厚

各组组长都能够及时在本组公开课全部结束都组织组内教师进行评课、评课过程可以看出每一位教师都有发言，同专业的可以从专业角度指出有点与不足，不同专业的也能够对上课过程中的某一方面提出自己的看法，目的只有一个促进教师的发展，本次评课可以看出各组评课时间都比较长每一位教师都能够畅所欲言，由以前公开课都评教师上的如何开始向学生学得如何转变，研讨氛围比较浓厚，每个组的评课也给每一位老师提供了一个相互学习交流的机会。

二、值得反思的问题

本次活动在取得成绩和进步的同时也有一些值得商榷之处，从总体上看，教师基本功提升的空间还很大，值得探讨、改进。

1、教师讲授的内容多，预设的多，放手让学生主动探究、自主有效学习的不够。有效的课堂容量应以有多少学生会和学生学会多少来计算，而不是单纯看老师讲授了多少。

2、有的老师仍存在备课时只备教材，不备学生的现象。飘在空中，离学生较远。教师自身的素质展示很好，但教学知识落实不够。

3、有些小组合作交流的有效性还有待提高。有的课表现出重形式、轻效益、合作完成的任务其量和度的把握不够科学合

理，合作交流的有效性还有待提高。当然老师们给出的问题有一定的思考性，记得有位专家曾说过“静能生慧”课堂中问题抛出后立马就合作有效吗？或学生还没充分讨论没有充分思考就停止，合适吗？起到合作的作用了吗？探究过程中的挫折、错误、弯路甚至失败，对学生都具有重要的教育价值。经过一段“经历”以后学生能够发现自己知识与能力的不足，因而有利于激发其求知的欲望，培养他们的合作精神和合作能力。在设计某些环节时时间的安排要有预设，学生分工明确，对后进生的参与学习也要多加关注，使其发挥更大效益。

三、课堂教学的几点建议：

1、在课堂教学中落实课堂常规，要遵照教学的规律办事，不能随心所欲的搞教学“拼盘”。不搞“形象面子工程”，这样做违背了学习的规律，淡化了教学的主体，其实也不会收到多少效果。

2、摆正常规课与公开课的关系。偶获成功存在较大侥幸，不断成功才是真正的成功。我们应该用公开课的标准严格要求自己认真备好平时的每一节课，认真的上好平时的每一节课，常规课和公开课之间应该划等号。只有把平常课当公开课，才能把公开课当平常课。

总之，这次教学活动是以新课改基本理念为指导，以强化教师教学基本功提高教学质量为目的，为教师们搭建锻炼成长、展示自我的舞台，也是为老师们提供相互启发，互相学习的一个平台。教学活动达到了预期的目的，取得了积极的成效。做课教师得到了锻炼和提高，同时也推动了我校整体教学活动的深入开展。成功是精彩的，遗憾同样精彩，有一位哲人说过：有遗憾才会有进步，关键是我们要能够发现遗憾，找到遗憾，弥补遗憾，让这份遗憾在磨砺中迸发出惊人的光彩。我们所做的一切事都是无止境的，没有最好，只有更好，教学工作更是如此，无论是参与者还是组织者，让我们一起总

结经验和教训，努力做好自己的本职工作，为我校教学质量的整体提升做出更大的努力。最后，感谢35位教师，你们的课为我们提供了一次学习的机会，你们的成功和失误都是精彩的、宝贵的，给我们留下了今后研究的话题和反思的问题，同时，从你们的公开课中，折射出学校课堂教学整体风格水平的重大突破。

教学公开课活动总结篇二

为使我校教导教授教化工作重要有序、推进新课标下的教导教授教化革新，增强对青年教师的培养，全面进步教授教化质量，学校开展了分组全员介入的系列公开课运动。由于领导看重，广大教师踊跃介入，讲课教师精心筹备，讲课班级居心共同，运动进展顺利，圆满停止，后果优越，劳绩颇多。

一、运动概况

这次运动教务处、教研室十分看重，统一安排，校领导们不仅仅提出了具体的指导看法，而且从劳碌琐碎的行政事务中抽出光阴亲临讲堂，参加看摩，并与有关教师交流听课感想感染。加强了讲课教师讲好课的信心，激发了教师尽力钻研讲堂教授教化的热情。

为了使这次运动得到圆满胜利，我们高中文综组做了很多课前的筹备工作。每位教师都依照教务处要求精心筹备教案、学案，认真探讨新的教授教化模式，尽力践行新课标下以素质教导为核心，以学生为主体的教授教化目标。

二、讲课评价

本组教师配制是老中轻相结合，年轻教师虽多是初涉教坛，但好学好问、勇于实践；中年教师大多是学校的主干力量，他们尽力钻研课本，博采众长，客气请教，在高中文综教授教化革新中起到了引领、示范和模范作用；老教师怜惜学校为他

们带来的展示本身风度的名贵机会，精心选题、思索思路、订定，令人欣慰的是，他们在讲堂上都展示了不合的教授教化特色。

整个历程另具匠心，活跃生动，所有教师始终精神饱满，声音响亮，充溢激情，教态大方，动作到位，自然得体，让学生有一种亲近感，收到了优越的教授教化后果。年轻人的生气和活力体现得极尽描摹，教授教化法度模范紧凑，推进合理。

不够的是年轻教师略显重要，不能按新课型要求全面摊开学生，同时也没有个性充分的调动起学生的介入，学案组织得并不是十分到位、语言表述详略把握得不是太精确，教授教化流程显得有些急匆匆。

主要缺点是大多半师生互动主要是一问一答式、自问自答式，没有给学生留出思考的光阴，教师总是说：“给同学们几分钟的光阴去体会”，但实际上这几分钟“形同虚设”。因为教师仍然在不绝地说，忽视学生的互助探究。

三、总体印象

总的说来，介入运动的教师们都有不少可圈可点之处，例如年轻的政治先生莊燕芹的小组讨论式学习法；中青年教师龚长亮的如行云流水般的娓娓启发式；老教师赖福生的深入探讨式教授教化等等。他们在教授教化中都展示出了本身的个性特色，展示了较扎实的教授教化基础功，显示出了优越的成长势头。希望这样的教授教化交流能持续匆匆进我们雅宝高中文综组教授教化革新的深入成长，让我们的高中文综更上一层楼。

教学公开课活动总结篇三

两周的公开课教学活动结束了，这段时间共组织十堂公开课，

大家都能认真上课、听课、及时记录，并利用中午的时间组织老师进行评课、说课，付出了很多心血和汗水。回顾这两周的听课程有喜悦、有收获、有失误、也有不足，但总体来说，这两周的辛苦没有白费，因为每位老师都能在实践中发现了问题、总结了经验，以便更好地反思自己，争取更大的进步。

一、总结经验，共同分享

1、教师对观摩活动认真对待，积极准备，有的老师甚至牺牲了很多休息时间，反复的整理教案，找同伴说课，认真查阅资料，制作教具。

2、老师们都能紧紧围绕教学目标设计和组织活动，并根据幼儿的特点将枯燥的教学活动融入到游戏活动中，比如：语言课上，运用图片或图文结合的方法帮助孩子理解故事内容，创设情境引领孩子更投入地学习，扮演角色充分调动了幼儿的积极性等，让孩子在有趣的的游戏和情境中轻松学到本领，达到预期的教育效果。

3、大部分老师都能在原有的基础上取得进步和突破。任何一节课都不可能是完美无缺的，尽管每节课上完后，大家都能发现问题，找出不足，但每位老师课中都能找出亮点和值得大家学习的地方，例如：成雅文老师、徐婷老师教态自然大方，语言简练到位不拖拉、简单明快；曾志芳老师、李格老师稳重、对课程的设计和把握准确到位；梁艳老师、谢胡娇老师的活泼大方，注重师生互动，体现了良好的课堂驾驭能力；李莲老师、吴丹老师制作精美大气的教学图片能很好的吸引孩子的眼球，吴婷老师、罗红兰老师勇于尝试和挑战，教学等等都给大家留下了深刻的印象。希望大家都能够多看他人的优点，弥补自己的不足。

4，大家都能够利用中午的休息时间集中参与说、评课说、评课时能踊跃发言，充分表达自己的想法。敢于承认自己的

不足，并对活动有观后感和反思。相信在这样真诚交流、相互学习的园风带动下，每个人都能完善自己，不断进步，成长的更快！

二、通过听课、交流，我们也认识到大家共性存在的不足之处，今后需要努力的方向

1、教师诵读能力、语言组织能力上有待提高。在给孩子范诵、和讲述故事时一定要做到声情并茂，给孩子带来美的享受，能充分吸引和感染到孩子。

2、课上少说废话，进行有效提问和沟通。一定要做到语言精练，引导语到位。多学习富有童趣的语言，语调抑扬顿挫，充分调动孩子的能动性。

3、在按照自己的思路进行教学的同时，更要关注孩子的接受能力和学习情况，灵活处理和回应突发事件，及时调整自己的方法，提高课堂应变能力。

总之，此次观摩活动收获很大，但最大的收获就是，让我们明白了无论是幼儿还是老师，做任何事情都要勇于尝试，因为只有在实践的过程中，才能及时发现问题，才能收获，无论是成功还是失败，对于我们的专业成长都是有很大帮助的。我们要把不足之处作为我们不断提高动力，在以后的工作中不断完善、不断提高。做到教学基本功扎实，教学语言生动活泼，简洁流畅，富有启发性和感染力。多探索、多发现、多思考、更好地融入活动情境，放开自己，提高教学水平和教学质量。

教学公开课活动总结篇四

按照学校开学初教学计划安排，我校于3月6日—3月21日在中青年教师中进行了教学公开课活动，现将本次活动开展情况总结如下：

一、活动开展基本情况：

本次教学公开课是在我校年龄为45周岁（含45周岁）的教师中开展的，共有21名教师参加，授课科目有语文、数学，授课年级涵盖了一至六年级整个小学学段。上课教师能够提前准备，认真选课。上课期间，全体教师能积极参加听课，活动结束后，我们在教研活动上分组进行了听评课活动，教师人人发言，言辞恳切，既肯定成绩、优点，又能提出改进的地方。通过此次活动的开展，我校中青年教师能认真反思自己的教学得失，为自己以后的教学明确了目标。

二、教学公开课活动优点：

教学公开课活动是教师教育教学能力的展示，也是教师相互学习、相互提高的一条有效途径，此次活动的开展呈现以下优点：

1、学校组织较为周密。学校于活动开展前召开了中青年教师会议，制订了活动安排，从目的意义、活动内容、活动阶段、活动要求等方面进行了全面部署安排。

2、教师高度重视，准备充分。活动安排后，参加授课得教师都能从思想上高度重视，按照活动开展的阶段，积极进行准备，选课、备课、上课、评课等都能按学校安排进行。

用一幅幅简笔画呈现课文情境，帮助学生理解课文。

4、新课程理念基本得到了体现。在教学中，大多数教师都能注意以学生为主体，教师为主导，把课堂还给学生，让学生在自主交流合作中学习知识，如朱斌仓老师所授的四年级数学《三角形变的关系》一节，能让学生小组摆一摆、拼一拼，在交流合作中认识三角形边的关系。注重了学生动手能力的培养。

5、注重教法学法的改进。在课堂教学中，教师能注意改变传统的教学模式，摒弃“填鸭式”“满堂灌”的教学方法，注重指导学生在合作交流，自主探索中解决问题，学习新知。

三、存在问题：

通过此次教学公开课活动的开展，还暴露了教师课堂教学中存在的诸多问题，主要有以下几个方面：

1、活动组织上还存在不足。应该是每天进行完几节课后展开评课活动，而不是讲了几天以后在教研活动上集中进行，只是有些老师对个别课次的内容有遗忘现象，评课时不能展开来说。

2、教师的教学基本功还有待提高。部分教师的普通话、粉笔字、驾驭课堂教学的能力，处理教材的能力还欠成熟与妥当。

3、对新课程理念的学习不够。在课堂教学中，教师大都是只注重知识的传授而未重视学生能力的提高，只注重了形式上的合作交流探讨，而在内容上还未达到真正的融会贯通，未培养起学生在交流合作中自主学习，自觉发现，自己解决问题。

识的位置。教学手段落后，课件、多媒体技术的运用还未走进课堂，还是传统的一本书+一支粉笔+一块黑板，究其原因，这与教师自身的业务水平有关，更与学校教学设施的匮乏有关。

5、教材挖掘的不深。部分教师对教材挖掘不够透彻，在课堂教学中未能结合教材内容对学生进行思想教育、能力培养、创新思维的培养等，只对知识左边免得传授与分析，而对知识的拓展延伸还比较欠缺，往往缺少点睛之笔。

6、学生基本能力的培养不到位。课堂上学生的交流讨论不够

热烈，有相当一部分学生未参加到交流讨论之中去，学生还是各自为阵，倾听别人说话的习惯还未养成，课堂语言的表达很不流畅，课堂交流回答的愿望不强烈，致使课堂常常冷场，也使是师生双边活动的进行不够顺利。

7、教学科目单一。此次教学公开活动教师选取的所授科目仅仅局限在语文、数学两个科目，对其他科目并未涉及，以后在这个方面还要加强疏导与重视，要从学生综合素质的提高上着手，促使学生全面发展。

8、部分教师还未参加到听课评课活动中来，缺乏进取心。

四、活动结果：

经过各教研组集中评课，下列同志所授课被评为优秀课，以后他们将代表学校参加镇级赛教活动。

咎亚妮 朱娟 淮笑洁 豆海绒 周红娟

新店小学

2012.4.6

2017-2017学年度第一学期和平小学数学公开课总结 本学期数学组共有岳巧玲、何美霞、王利霞、徐红梅、张妍、戴玉苗、高红英、张晶等8五位老师参加了校内公开课。在学校的安排组织下有条不紊，活动中各位教师高度重视，积极参与，认真研究，团结协作，为全校数学教师提供了展示、交流、学习的平台。 本次活动中全体数学教师都积极参与了听课活动，并及时组织了评课活动，教者自评后，各年级组对每一堂课的优点和缺点进行了全面、客观的评析，提出了宝贵意见，无论讲课人还是听课人从中都得到了很大收获，现对本学期数学公开课情况小结如下：

1、老师们课堂上真正体现了新课程标准的要求，运用多种教育教学手段及教学方法，切实抓好了教育教学的各个环节，把教师的主导作用与学生的主体作用充分结合起来了。不少教师上出了自身的特色，使听课的师生受益匪浅，受到了大家的一致好评。当然，也有个别教师对教材文本的把握、钻研不够，课堂组织不到位等，因此上课效果不是很好。

2、教学基本功与技能方面。老师们在教学中教态亲切、自然大方，精神饱满有激情，语言简洁、流畅、准确、生动，富于启发性；板书字体工整，书写规范，设计合理、简要，有逻辑性，课件设计相当，有助教学实施、学生学习，操作熟练；专业基础知识扎实，知识面广，驾驭教材能力强；课堂教学组织有序，能灵活解决课堂教学中出现的问题，应变与调控能力强。

3、教学目标方面。老师们的'课堂教学目标全面、具体、明确。能从知识、能力思维品质、思想教育等方面体现，知识目标有量化要求，并体现学科特点；教学重点、难点确定准确，并能抓住关键，以简取繁。

4、教学过程方法方面。老师们的教学思路清晰，内容的安排组合、衔接过渡、详略符合教材要求和学生实际，落实教学目标；在教学过程中引导学生积极参与课堂教学，体现学生主体作用，使学生乐于探究，思维活跃，会质疑、交流、合作，主动获取知识；课堂教学中重视学生思维品质的培养，充分体现学生学习的过程；面向全体学生，分层教学，体现差异，因材施教，使每个学生都有收获，都有提高。

戴玉苗老师在《比的认识》一课教学中，教学环节设计，条理清晰，层次清楚，结构合理，多媒体课件做的简洁适用。教学过程中学法指导多样，恰当，有扶有放。老师对学生评价准确、及时，具有扎实的教学基本功，和蔼可亲的教态，具有亲和力的语言，拉近了师生之间的情感距离，有效的激发了学生的学习热情。

王利霞老师在《解决问题的策略》一课教学中，从教学目标出发，针对本节课的重点、难点，细致、耐心的引导孩子们，抓住了教材的特点，思路很是清晰。本节课结构严谨，环环相扣，过渡自然，时间分配上较为合理。王老师课堂教学真实自然，没有搞表演，也没有搞花架子。朴实无华的讲课中彰显了他的基本功和对本职工作敬业态度，是学生在轻松愉快的气氛中学到了新知，课堂效果良好。

岳巧玲老师在《5以内的加减法》一课的教学中，以新课标的理念为指导，结合学生的知识经验，创设情景，使学生的兴趣得到最大激发。在教学过程中，充分调动学生的眼、耳、口、手等感官，让学生主动获取知识，培养了学生的观察分析能力、逻辑思维能力、语言表达能力、运用数学知识解决实际问题的能力。

高红英老师《数的改写》一课的教学中，从学生的知识基础出发，层层推进知识难度，不断激起学生的探究热情，整体教学流程清晰，环节紧凑、合理、课堂气氛活跃，师生配合默契，学生学习的积极性高，教态亲切、自然大方。

这次活动的开展，既锻炼了数学组教师的队伍，又为提高教学质量奠定了基础，也为年轻老师的进步搭建了平台，更为全组老师的专业化成长提供了保障；既反映出了教师较高的基本素养和业务水平，同时也暴露出了在教学中存在的问题：比如新课标新理念的体现、不同学段课堂组织常规、学生学习习惯的养成、科学创新的教学设计、如何更好地与学生进行合作与交流等问题。在今后的工作中，我们会对这些问题进行深入的探讨，并不断改进！

教学公开课活动总结篇五

为深入实施南溪街道小学新教学法——《尝试教学法》，以全面实施素质教育为核心，以优化课堂，提高课堂质量，为进

一步改变学生的学习方式，促进学生的有效学习，提高学生的学习质量；为教师提供参与、展示和交流的平台，营造研究教学、改善教学的积极氛围；促进教与学方式的转变，提高课堂教学效果，提升教师的课堂教学能力。

一、教学活动的亮点

一、本次活动每位教师的授课，都各具特色，突出了各自学科的教学特点，教学流程合理，教学重点突出，课堂气氛比较活跃，表现了我校教研活动的亮点：

1、领导重视，群策群力，全程服务

本次教学从校长到副校长都十分重视，组织的每一个细节，学校的各位校级领导都很关心。黄校长亲自为大家录象和拍照，教导处认真组织实施，从课堂教学的筹备到评课总结，学校领导自始至终全程参与，教研组年级组全方位予以帮助，评委们认真听课评课。正是因为领导的高度重视和全体老师的积极配合，从而确保了这次教学竞赛获得圆满成功。

2、态度端正，准备充分，展示风采

在活动中，我们看到教师态度端正，非常重视，准备充分。通过锻炼，个人的综合素质得到了促进和提高，也让老教师们受到触动和启发。在活动中，教研组老师团结协作，共同钻研教材，探索教法，分析学情，资源共享，合作意识强，展示的成绩好。教师认真准备教学方案、教学教具，充分体现了教师的求学、钻研、上进的精神和互助合作的精神，展示了良好素质风采。教师的求知探索的精神正在形成，可以说，每一堂课都是老师们心血和汗水的结晶，都是教研组集体智慧的结晶，都是精彩的展示。

3、打造精品，展示特色，堂堂精彩。

在课堂教学设计和课堂教学中，每位教师在教学中都体现了自己独特的教学方法，亮出了自己的优点。活动激活了教师的潜能，涌现了一些教学新秀。这次竞赛充分展现了青年教师的成长和进步，发现了一些有潜质、有能力的教师，欣赏到了一些好课。黄蓉老师，在课堂上真正做到用心贴近学生，用灵魂感染学生，课堂上的举手投足、一言一行传达着给学生关怀，听说读写全方位训练了学生的能力，对基础差有针对性的训练，让外语课超越教材、走近生活，激发了学生的学习潜能和兴趣，是难得的一堂生动活泼的外语课。如姜刚良老师的语文课，教学设计思路清晰，课堂节奏张弛有度，教师动作示范大方到位，教学双边活动把握得当，课堂上学生学习兴趣浓厚，始终保持着强烈的学习欲望，每个学生都体验到了成功的喜悦，真正体现了快乐学习的新课程理念。可以说，十几堂课都有个性，各自展现了各自的特色，堂堂出精彩。

4、创新意识，创设情境，调动气氛

绝大多数教师都能抱着虚心学习态度认真备课、上课、听课，积极参与到本次教研活动中。我们看到老师们有改革创新的意思，能创设多种教学情境，调动学生参与教学，学生上课学习积极，课堂气氛好。通过教学活动，评课，增进了同行之间、学科之间和不同年龄教师之间的沟通交流，大家对现代教学理念有了更深的感悟，也对现代教学要求有了进一步的研究和认识。

5、课改精神，深入人心，创新教学

在教学活动中，我们很高兴地看到，教师们能努力创设学习情景，尽量让学生学习的主体地位得到发挥。教师们能够利用分组讨论、学生到台上板书、自由发言讨论等多种教学形式调动学生的参与意识，进行自主、探究、合作地学习，效果很好。很多好的做法都生动地说明课改精神已深入我校教师的心灵深处，课堂教学有了质的飞跃。

二、值得反思的问题

本次活动在取得成绩和进步的同时也有一些值得商榷之处，从总体上看，教师基本功提升的空间还很大，值得探讨、改进。

- 1、教师讲授的内容多，预设的多，放手让学生主动探究、自主有效学习的不够。有效的课堂容量应以有多少学生会和学生学会多少来计算，而不是单纯看老师讲授了多少。
- 2、有的老师仍存在备课时只备教材，不备学生的现象。飘在空中，离学生较远。教师自身的素质展示很好，但教学知识落实不够。
- 3、教师驾驭课堂的能力仍有所欠缺。出现两极端，或上到哪里算哪里或过于注重形式硬撑着完成教学设计内容，课堂教学实质性的东西把握准确度不够。
- 4、总体上看，师生间交流的深度和广度还不够。学生的回答讨论多数还是浅层次的。还未能真正面向全体。有的提问的目标指向不够明确，致使学生回答漫无边际。教师要善于捕捉教学过程中动态生成的问题，不要刻板地按事先设计提问，更不要总是提问固定少数几个学生。
- 5、有的老师板书缺少设计，随意性大，起不到提示和强化知识的作用；
- 6、作为教学还应注意细节，要尽量避免出现一些语言、教态的细节。

三、课堂教学的几点建议：

- 1、在课堂教学中落实课堂常规，要遵照教学的规律办事，不能随心所欲的搞教学“拼盘”。不搞“形象面子工程”，这

样做违背了学习的规律，淡化了教学的主体，其实也不会收到多少效果。

2、要真正的面向全体学生，在教师的眼中，不能有死角。我有几堂课听课坐在比较靠后的位置上，比较多的看到了一些学生在课堂上被冷落后的表现。这些学生在教学初始，和其他人一样的兴致勃勃，也许是担心老师看不见，举手时还特意站了起来，有时还向老师发出了请求的声音，但在老师一次又一次的只叫靠前面的学生发言时，他们就渐渐的不举手，继而伏在桌子上，甚至相互交谈别的事情，在那时，我才深深的觉得自己过去的如此做法对学生有多大的伤害，我希望老师们在教学中要特别关注边、远、差的学生，给他们表现和进步的机会。

3、提倡超越教材，但必须有正确理解教材、尊重教材做基础，不然只能偏离方向。今后我们还加大教师自学的力度，既包括教学理论，也包括新教材。自发的校本教研是最有生命的教研，是最有潜力的教研。

5、摆正常规课与公开课的关系。偶获成功存在较大侥幸，不断成功才是真正的成功。我们应该用公开课的标准严格要求自己认真备好平时的每一节课，认真的上好平时的每一节课，常规课和公开课之间应该划等号。只有把平常课当公开课，才能把公开课当平常课。

总之，这次教学活动是以新课改基本理念为指导，以强化教师教学基本功提高教学质量为目的，为教师们搭建锻炼成长、展示自我的舞台，也是为老师们提供相互启发，互相学习的一个平台。教学活动达到了预期的目的，取得了积极的成效。做课教师得到了锻炼和提高，同时也推动了我校整体教学活动的深入开展。成功是精彩的，遗憾同样精彩，有一位哲人说过：有遗憾才会有进步，关键是我们能够发现遗憾，找到遗憾，弥补遗憾，让这份遗憾在磨砺中迸发出惊人的光彩。我们所做的一切事都是无止境的，没有最好，只有更好，教

学工作更是如此，无论是参与者还是组织者，让我们一起总结经验教训，努力做好自己的本职工作，为我校教学质量的整体提升做出更大的努力。

2016.5.15

教学公开课活动总结篇六

幼儿园的大小环境都体现了幼儿园的教育主题，幼儿园孩子的美术作品、幼儿活动的照片张贴、文明礼貌用语的标识、孩子用绘画折纸、剪纸等形式布置的教室都突出主题教育的思想。幼儿园还把园教育主题，巧妙地结合在环境中，如：在幼儿园大厅的墙壁上布置，教室、活动室的区角，楼梯角的布置不仅美化了幼儿园的环境，起到装饰性作用，同时又可以让孩子进行游戏，这也体现了空间的巧妙运用。孩子们活动时文明、有序，形成了较好的规则意识；能根据主题内容引导孩子们创设丰富、浓郁的主题环境和区域活动，一走进班级，就知道正在开展的是什么主题，孩子们的作品展示得较美观，较突出地体现了孩子们在活动中的主体性。

自然角也特别丰富，同样的种植植物表现方法不同，有的放在幼儿卧室为“氧吧”充分利用植物吸收二氧化碳释放氧气的作用，有的放在阳台或户外，让幼儿观察植物的生长需要阳光，不仅起到教育的作用，还美化了环境。还能根据各个年龄段孩子的特点设计自然角的观察记录，让人一看一目了然。

二、教学活动

1、活动的基本内容：

本次活动共有4为老师向我们展示了优秀的教学活动。

第一节：小班数学活动《数气球》，活动重点是让幼儿手口

一致的点数5以内的数量。朱老师通过帮小动物数气球的线索让幼儿在游戏中学习数数的小本领。活动中老师制作了课件，并结合课件让孩子进行按物点数，幼儿学习的积极性很高。本学习我也是带的小班，所以有很多值得我学习的地方：教师根据幼儿的特点将枯燥的数学活动融如到游戏活动中，充分调动了幼儿的积极性，在游戏中轻松学到本领。

第二节：大班数学活动《年妈妈的一家》，重点是让孩子初步理解年、月、日之间的关系。年、月、日之间的关系是很抽象的，教师通过引导幼儿观察、动手操作等方法，让幼儿来理解。数学活动可以培养幼儿的逻辑思维能力、理解能力等。在数学活动中教师如何使用科学的提问引导幼儿朝老师的思路去思考？是值得我深思的一个问题。

第三节：中班综合《有趣的肥皂》。在活动前王梅老师做了充分的准备工作，提供了各种各样的肥皂，有很多是我平时都没有见过的，孩子们更是异常的高兴。幼儿通过看看、摸摸、玩玩，对我们生活中最常见的肥皂有了更深的了解。活动的目标很轻松的达成了。这节活动令我最深刻的是王老师的语言、教态。活动中的每一句话、每一个动作，都能吸引孩子们的眼球。

第四节：大班歌表演《乌鸦和狐狸》，这节活动老师运用了《桃花朵朵开》的旋律，把乌鸦和狐狸这个故事的情节融入到歌曲中。形式比较新颖，幼儿的积极性高，能根据歌曲的情节大胆的表演。教师在活动中的情绪也感染了幼儿。

2、总体感触：

(1)教师在选材上都认真的考虑到了孩子的年龄特点，有针对性的选择活动的内容。

(2)目标与过程协调统一。活动的过程能为目标服务。教师较好地把握了活动的节奏，环节过渡自然和谐，层层递进，让

孩子在快乐的学习氛围中大胆地表达、操作、自信的表演。

(3)教具的精心准备与恰当运用。四节活动课都根据活动的需要准备了教具(学具)，课件的制作更是令人耳目一新。

(4)活动组织有序，层次清晰，重点突出。教师能以亲和的态度和灵活的活动形式建构安全、平等的学习环境。能充分发挥幼儿的主动性、参与性和操作性。

(5)教师教学基本功扎实，教学语言生动活泼，简洁流畅，富有启发性和感染力。幼儿学习态度积极，情绪良好，在经验、能力等方面获得了相应的提高。

教学公开课活动总结篇七

1、区别不同蔬菜的特点，了解它们生长在不同的地方。

2、学习用对歌的方式学念儿歌。

1《ppt》菜地里的歌》

一、交流谈论。

1、观察图片，说说各种蔬菜的名称。

今天，老师带来了许多蔬菜，我们一起来认识一下。

提问：图片里有什么？是什么颜色的？是什么形状的？(黄瓜、南瓜、茄子，绿绿的、圆圆的、长长的)小结：豆角是青色的，又细又长；萝卜白白胖胖的；黄瓜绿绿的，像穿了一件绿衣裳；茄子紫紫的，表面很光滑；辣椒红红的，下面尖尖的像是一个长着尖尖的嘴；南瓜的皮越老越黄。

2、猜测：这些蔬菜生长在什么地方？

小结：可能在泥土里，可能在水里。

3、请幼儿仔细观察，说出每种蔬菜的生长地点。

小结：豆角、黄瓜都挂在藤蔓上；南瓜虽然也有藤蔓，但都在地面上；萝卜藏在地底下，地面上只露出叶子。

二、猜猜说说学儿歌

1、联系画面猜一猜，儿歌里分别说的是哪些蔬菜。

教师：什么青青细又长？开动你们的小脑筋，看看你们能不能猜出来。

2、播放ppt图片，请幼儿欣赏并找出答案。

过渡：你们都猜对了，那请你们记住答案哦，我们现在来一起念一念。

3、师幼问答。

教师：什么青青细又长？幼：豆角青青细又长。

4、完整欣赏儿歌，请幼儿一起完整地念儿歌。

三、大家来对歌

1、在熟悉儿歌的基础上分男女两队，一队问一队答，用对歌的形式念儿歌。

教师：你们都很厉害，这么快就学会了这首儿歌。现在我们来换个方式，用对歌的方法来念儿歌。就像刚刚那样我问一句你们答一句，这就是对歌了。我请女生来问，男生来回答，看看哪个组更厉害。

女：什么青青细又长？男：豆角青青细又长。

2、两队互换问答。

3、分成太阳组和月亮组，采取两句一问两句一答的方式进行对歌。完成一次后互换问答。

太阳队：什么青青细又长？什么地下捉迷藏？

月亮队：豆角青青细又长，萝卜地下捉迷藏。

4、按照“（个人）什么青青细又长，（众）嘿~细又长？”的方式念儿歌。

教师：现在我们每念一句儿歌，就在后面重复最后三个字，并加上“嘿”，比如我说“什么青青细又长”。你们说“嘿，细又长”。

教学公开课活动总结篇八

一、活动效果：

通过几节公开课看出，参与教师都能以认真负责的态度，对某一具体知识点进行了深入的研究，本着以学生为主体的原则，通过精心设计的教学环节，使学生以“自主、合作、探究”的学习方式体验、探究新知识，可以说每一节课都体现出教师对新课程、新理念的理解和把握。通过40分钟的教学活动，学生都在不同程度上有所收获。可以说这几节课都有较多的成功之处。

二、存在的不足：

1、教师对学生估计不足导致把握上的不当。

2、教师的教育机智不强，不能灵活处理课堂上的生成问题，错失了一些教育教学的良机。

3、过于追求课堂的完整性与连贯性，忽略了教学的目的只是对学生知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观的培养。

1

三、引发的思考：

1、教学设计与课堂教学的关系。

教学设计是教师根据教学内容和学生情况而进行的预先设计，它只是对课堂教学的设想。课堂教学是教师根据学生的学习状况落实教学活动的过程，这个过程是随着学生对知识的理解、接受程度随时变化的，不能按照教学设计按部就班，那样一来又何谈“以学生为本”。教学设计要简略写、详细备，因为它是备课的一种体现方式，但不是备课的全部，在课堂教学中教师要做到“见异思迁”在必要的时候必须要改变教学过程，更好的促进教学目标的完成。

2、公开课与日常教学的差距。

么。希望全体教师都能上好每一节课，向家长和社会交出一张优秀的试卷。

为进一步提升我校的课堂教学质量，激励教师采用多种方式增加对课堂教学的投入，积极推进教学方法与教学手段改革，提高我校教育教学质量，积极弘扬我校的优秀教学传统，本学期以骨干教师为先导的公开课教学活动圆满结束。本次教学活动是以做好课堂常规教学、促进教师专业成长、提高课堂教学质量为核心，给老师们提供了一个挑战自我、展示自我的舞台，提供了一个专业成长的绿色平台。各位教师都格外珍惜每学期一次的校级公开课活动，把它作为自己练兵和

展示的大好机会，认真备课，认真准备，可以说，每节课都有令大家感到新的地方，都有值得大家借鉴的长处。确确实实达到了我们通过教学活动实现互邦互学，共同提高的目的，都取得了很好的成绩。可以说，本学期的教学活动，从某个侧面呈现了我校教师的教学能力和教学水平有了更大的更快的提高，展示了我校教师朝气蓬勃、积极向上、锐意进取的良好精神风貌。

每位教师值得学习的地方，所以提倡每一位教师尊重上课老师的辛勤付出，积极听课。

一、教学活动的亮点

本次活动每位教师的授课，都各具特色，突出了各自学科的教学特点，教学流程合理，教学重点突出，课堂气氛比较活跃，表现了我校教研活动的亮点：

1、领导重视，群策群力，全程服务

本次教学从校长到书记都十分重视，组织的每一个细节，学校的各位校级领导都很关心。教务处教研室认真组织实施，从课堂教学的筹备到评课总结，学校领导自始至终全程参与，各教研组全方位予以帮助，各位教研组长认真听课评课。正是因为领导的高度重视和全体老师的积极配合，从而确保了这次公开课活动获得圆满成功。

2、态度端正，准备充分，展示风采

在活动中，我们看到教师态度端正，非常重视，准备充分（教师自制教具、导学案、课前预习单等），通过锻炼，个人的综合素质得到了促进和提高，也让老教师们受到触动和启发。在活动中，教研组老师团结协作，共同钻研教材，探索教法，分析学情，资源共享，合作意识强，展示的成绩好。教师认真准备教学方案、教学教具，充分体现了教师的求学、

钻研、上进的精神和互助合作的精神，展示了良好素质风采。教师的求知探索的精神不断提高，可以说，每一堂课都是老师们心血和汗水的结晶，都是教研组集体智慧的结晶，都是精彩的展示。

《学科专项教学公开课活动总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

教学公开课活动总结篇九

9月26日下午，我和唐陈皓以及两位年轻教师程雪、刘利芳参加了武进区第十三轮数学“送培上门”第五次研讨活动。本次活动依然在夏溪初中举行。

本次研讨活动的主题是：初中数学教师专业素养提升的策略研究。全体学员、导师以及教研员近五十人参加这次活动。本次活动分为三个步骤：听课、评课和安排后期任务。

学员们先后听了两堂九年级的同课异构研讨课。分别是夏溪初中的浦波老师和湖塘实验中学的吴红芬老师执教的《直线与圆的位置关系(4)》。两位老师课前都做了充分的准备：深入钻研教材、创造性地使用教材，精心设计教学流程，利用三角板和圆规尝试性作图感知知识的生成与发展过程，把知识的传授过程向学生自我构建过程转变，建立数学模型。两位教师教风严谨，讲解细致、到位，展现了深厚的教学功底，关注学生的学情，注重学生能力的培养，为大家呈现了两堂精彩的九年级的数学新授课，深得学员一致好评。

在接下来的评课议课环节，学员们结合自身教学实际畅所欲言，谈想法、谈感受、谈经验和困惑。教研员于新华老师结合这两节课诠释了切线长定理的引入与解决策略，于老师强调要重视初中数学的直觉教学，先有直觉再有抽象，自然过渡切入要点，符合学生的学习认知，遵循人的认知规律，探

究与接受并重，从感性认识上升到理性认识，形成解题策略，于老师同时指出作为一名初中数学老师专业储备要丰富，教学要富有艺术具有前瞻性。通过专家的引领，学员们明确了方向，理清了思路，拓宽了视野，受益匪浅。

星辰实验学校的导师刘老师肯定了上学期送培活动中所有学员积极参与、活动有成效，同时对这两节课作出中肯、客观的评价，并联系自身教学实际答疑解惑，指出对知识结构、思维方法集中训练纵向深入发展，让学生真正掌握解题方法，最后刘老师对后期工作作出新的安排和部署。

教学公开课活动总结篇十

又一轮公开课结束了，细细回味每一位教师的课，我惊喜的发现，在推进导学案一年多来，我校的每位数学教师都在摸索自己的教学特色与导学案的有机结合，灵活运用导学案，并且在校三维立体式问题导读教学模式的实施下，逐步实现学生主动学习愉快，教师辅助教学轻松的目的。

1、精心设计设问导读问题。在问题导读的教学模式中，设问导读是必不可少的，如何设计问题也是值得每个教师深钻细研。同样一个内容，如果问题设计得简洁明了而富有启发性，实效性，那样学生就了乐学，可学、肯动脑，肯动手，从而使课堂得以目标达成，实现有效教学。如六年级张老师圆的认识中，对圆的特征的这个环节自学中，她以问题形式引导学生动手折，量，比，画，在小组讨论中很自然的归纳出圆的特征。

2、教师精炼的语言在数学课堂中尤为重要。这次听课中，我发现课堂上，有的老师语言生动形象，熟练精当，引导过渡自然，学生在轻松愉快中，心领神会，顺着教师的思路，有条不紊地完成每个教学目标；有的教师教学语言精炼，具有导向性，学生思路敏捷，顺气自然的掌握课堂内容。

3、在实施导学案中，我还发现在教师的引导下，学生的表达能力得到了提高，在听课中，平时很少言谈或不善于言谈的学生在组长的组织下也能表达自己的观点，虽然有时会有所差距，但能够“说”就是进步，并不再人云亦云，说明他们已经开始思考。