

2023年幼儿来园活动的组织论文(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿来园活动的组织论文篇一

笔者认为：《纲要》精神引领下的教研活动，尤其应当尊重教师群体的差异，因人施培，有问必研。在确定教研活动内容之前，首先应访谈各个年级组的教师，从中分析并筛选出典型的研究话题。加工整理成多元化的培训及教研方案，通过下列途径灵活运用。

一、信息发布会

主要策略：

1. 将订刊作为教师的一项福利，每学年人均享有两份由单位出资、个人选择的业务刊物，鼓励教师主动学刊、积极用刊，渐渐与刊物成为知音。
2. 每月围绕一个学科研究领域或一个专题重点导读，体现由点及面。
3. 每半个月召开一次专题信息发布会。形式有中心教研大组会议，也有年级组小组会议；会议内容有来自书刊上的，也有来自实践的。会议对不同能级的教师提出层次性要求：新、老教师学习中重一个“勤”字，将自己平日学习并摘录的经典信息向大家公布；中青年骨干教师学习中重一个“省”字，

将结合保教工作实际的反思与经验与大家分享，促进教师观念与行为的成功链接。

二、基本功训练营

主要策略：

1. 将传统基本功的训练渗透在一日活动之中。如：开展教师晨间10分钟韵律活动，将民族舞、现代舞的训练融入其中，日积月累、潜移默化地帮助每一位教师找到表演自信心，营造快乐从早晨开始的工作心境。利用“晨间谈话”“每周一歌”“国旗下主题讲话”“师幼小论坛”“听赏十分钟”等活动，给每一个教师创造平等的锻炼和展示才华的机会，使教师的四项传统基本功技能在多途径的刺激中越发娴熟。

2. 有计划地开展“说课、评课、写论文、操作电脑”四项新基本功集训活动。采用请进来、送出去的培训方法，为青年教师搭建专业成长的坚实平台，将双周六定为园本培训日，开展说课、评课情境模拟，《纲要》专题讲座，观察笔记、教科研小论文笔友会，专家会客，电脑技能练兵等活动，充分满足教师不同的成长需求，让每一位教师都有想法、有事做、有话说、有成果、有激情。

三、行家模仿秀

主要策略：

1. 园领导主动上新观念示范课、专题研讨课。与教师一起探讨成绩与问题，手把手指导青年教师学做研究员。定期走进班级，与教师面对面对话。了解师幼成长的动态，确定教研工作的新思路。

2. 每学期以招标的方式，鼓励教师走进园本课程公开教学竞技场，在同行面前大胆展示新观念、新课程、新方法。每一

节公开教学活动，要求课程必须是园本的，方案是自己独立设计的。听课组评点前先进行个人的说课与反思。允许执教者张扬个人主见但反对有意失误或犯低级错误。在评点过程中，主持人可以向执教者或听课者提出质疑，组织现场答辩。

因为教研活动的最大受益者是教师，所以教研活动内容就要从教师的需要去拟定，并用教师们喜闻乐见的方式去组织、提升，才能真正形成知无不言、言无不尽的人本化教研新格局。

一、民主访谈法

高效能的教研管理，应该坚持用可持续发展的眼光看待每一位教师的成长。可以采用集体、小组、个别访谈的方式，让不同能级的教师以主角的身份对教研工作发表意见，提出建议，并与园领导合作参与教研计划的制定和调整。经广泛征询意见后出台的教研计划，能充分满足一线教师的当前需要、发展需要，重点突出，有的放矢。

二、主题沙龙法

每周开展一次主题沙龙活动，让教师带着问题参与教研。活动前可以由教研组长从教师中收集并筛选一些共性的焦点问题，用论文导读的形式张榜公布，引导教师针对一两个典型问题，检索个人保教行为，认真做好学习反思笔记。再由主持人组织全体教师在平等自主的氛围中，运用“头脑风暴法”，反馈学习体会，理论联系实际地去研讨解决问题的多种策略，集思广益，相得益彰。

三、活动探究法

为实现新观念向行为的转化，需要为教师创设大量真实的探究式环境。我们命名的示范课、检测课、随听课、研讨课等，给每一位教师创造了练习提高的机会。活动前开展的开放式

教研活动。以教师为主体，以问题为主线，以赏识为机制，以幼儿的健康发展为宗旨，集体设计方案和教具、学具，让执教者将无谓的失败留在了课外。活动中观课者带着目标、困惑走进课堂，记录下师生精彩的片断与建议，让台上台下的教师理念与行为产生激烈的碰撞，不断生发出创新的火花。

四、赏识激励法

利用“活动评价表”对每一节园本化的公开教学活动作出定性和定量评价，记录并评价每一位教师在教研活动中的发言情况及表现，并将这些作为综合评价教师成长的重要依据。制定了“教科研成果奖励办法”，用经济杠杆去激发教师想出成果，多出成果，充分体现了能者优酬的分配原则。

幼儿来园活动的组织论文篇二

活动目标：

- 1、学习将收集的种子分类，排列，并做记录。
- 2、积极探索，分析讨论，感知物体的大小、数量与排列长短的关系。
- 3、培养初步的逻辑思维能力，养成爱探索、勤动脑及良好的操作习惯。

活动准备：

- 1、幼儿人手一份种子（南瓜子、葵瓜子、西瓜子各十颗）。
- 2、纸板；大书4本、小书五本。

活动过程：

1、导入活动，引起幼儿兴趣。师：看看桌上有什么？幼：南瓜子、葵瓜子、西瓜子。师：它们有一个共同的名字叫什么？幼：种子。

2、第一次探索活动：感知数量相同，大小不一的种子，排列长短不一样。

（1）讲解操作要领。师：现在请你们做件事，给这些种子分分家（出示图一）。请你们猜猜第一条线上排什么？为什么？幼：南瓜子，因为有南瓜子标记。师：那第二、第三条线呢？幼：葵瓜子、西瓜子。师：排队的时候要从黑线开始，一个靠着一个，让它们站在线上。三个全排完了，不要收，数一数，把数字记到后面的格子中。

（2）幼儿操作，用种子在纸板上排队。

（3）请幼儿讲述排列结果。师：南瓜子有几颗？（幼：十颗），葵瓜子有几颗（幼：十颗），西瓜子呢？（幼：十颗）它们都是十颗啊？那它们排的队伍一样长吗？（幼：不一样）

（4）讨论为什么都是十颗，队伍不一样长呢？幼儿a□因为西瓜子小，所以排得最短。幼b□因为南瓜子大，所以排得最长。幼c□因为葵瓜子不大也不小，所以排的队伍不长也不短。

（5）老师小结：相同数量的种子，颗粒越小，排列越短，颗粒越大，排列越长。

3、第二次探索活动：感知大小不一的种子，排列长短相同时，数量不同。

（1）请幼儿把纸板翻过来，观察另一面。师：看看纸板上有什么？幼：种子标记，线。师：这三条线怎么样？幼：一样长。

(2) 设疑、引导幼儿思考。师：如果在这三条一样长的线上排队，想想，它们用的数量会不会一样多？幼a□一样，幼b□不一样。

(4) 讲述操作结果。幼a□不一样多。幼b□西瓜子用得最多，南瓜子最少。

(5) 讨论“为什么排一样长的队伍时，西瓜子用得最多，南瓜子用得最少呢？”

(6) 小结：队伍一样长时，小种子用得多，大种子用得少。

4、结合生活实际，进一步感知大小、数量与排列长短的关系。

(1) 师手拿大书、小书。

提问a□如果用相同数量的大书和小书排队，谁的队伍长，谁的队伍短，为什么？幼：小书小，排的队伍短；大书大，排的队伍长。

提问b□让它们排一样长的队伍，大书和小书谁用得多？为什么？幼：队伍一样长时，大书用得少；小书用得多。

(2) 游戏《过小桥》。

师：老师和幼儿一起走独木桥从起点处脚跟对脚尖走到终点线，数数你用了几步？（师生游戏）师：为什么老师用的步子小，你们用的多呢？（老师脚大，用的步子少；幼儿脚小，用的步子多）

5、游戏结束。

师：小朋友们今天学得都很认真，也很爱动脑筋，现在我们一起出去玩《过小桥》的游戏吧！

活动反思：

在这个活动中，孩子们通过自己动手操作来发现问题、思考问题、解决问题，积极性和主动性得到了很大的发挥。特别是孙海昕，以前上公开课总会“出状况”，这会儿喜欢动手的他可谓是“如鱼得水”，操作起来一丝不苟，小脑筋也动得特别快。在得到我的肯定与赞许后表现也越来越棒了。

在活动中孩子们用自己的语言来解释他们的发现，同样非常精彩。当我在指导过程中问起一组幼儿：“为什么都是10颗，队伍不一样长呢？”周俊杰抢先回答：“因为南瓜子很胖，他的队伍就排得很长。”吕晨曦大笑：“就象周俊杰一样胖！”宋佳洪接着说：“就是，10个周俊杰排的队就比10个吕晨曦排得长。”看来，孩子们已经会活学活用了。

这次活动虽然我考虑到了材料的准备，选取的种子也是南瓜子最大，西瓜子最小，但是在幼儿操作过后，我发现情况并不是我预想的一样，有的幼儿把南瓜子竖着排队，把葵瓜子横着排队，结果发现葵瓜子排的队比南瓜子长。讲评的时候，我没有把这个现象拿出来讨论，只是在幼儿操作中帮他们重新排了一下，个别指导了一下。

观察实录：

宋佳洪是个既聪明又调皮的孩子，还有就是比较粗心，只要老师布置什么，他总能很快完成，今天也不例外。今天我们在数学活动中进行种子排队的游戏，在整个活动中，我注意到宋佳洪的动作十分迅速，他一会儿就给种子排好了队，并走到我面前向我炫耀“老师，我已经好了”。我仔细一看，发现其中他给葵瓜子排队没有都排上去，但线已排满了。我示意他自己重新检查一遍，这回他又仔细地进行了比对，发现自己没有让葵瓜子一个靠一个站在线上，因此又返回座位上重新操作。

教师分析：对于大班上学期的孩子来说，实物排队是个常见的游戏，这次的排队游戏一共有二个层次，第一层：给数量一样多的种子排队。第二层：在一样长的线上给种子排队。今天进行的操作活动，我特意准备了三种大小不一的种子，主要是考考孩子的眼力，培养他们的观察能力和比较能力。今天宋佳洪的这种情况并不是只有他才出现，在平时的活动中，我一定要好好培养孩子们的观察能力，使他们变得认真、仔细。

幼儿来园活动的组织论文篇三

为了让幼儿更好地了解端午节，感受端午节丰富的文化内涵，激发幼儿初步的爱国主义情感，丰富他们的生活经验，xx市幼儿园xx中心幼儿园于端午节前夕以年级组为单位开展了一系列丰富多彩的端午节主题活动。

老师们首先利用讲故事、观看ppt、视频等形式，深入浅出地为孩子们讲述端午节：通过讲述有关屈原的故事，不仅让孩子们知道了屈原是我国古代的爱国诗人，也让他们了解了端午节的来历；通过展示赛龙舟、包粽子、插艾蒿、系彩带、挂香囊等图片，让幼儿直观感受了端午节丰富而有趣的习俗。老师们还组织幼儿开展了读儿歌、画端午、赛龙舟、做纸粽等游戏活动：“五月五，是端午，赛龙舟、敲锣鼓……”孩子们兴致盎然地念着一首首短小经典的端午节儿歌，感受着端午节丰富的文化内涵；他们还拿起手中的画笔，画出了端午节赛龙舟的热闹场景，表达了他们内心对中国传统节日的喜爱；在赛龙舟活动中，他们团结合作，争先恐后往前冲，生动有趣的赛龙舟体验加深了孩子们对赛龙舟活动的认识；在做纸粽活动中，他们用灵巧的小手通过剪、折、粘贴、缠绕等方法制作出了一个漂亮的纸粽。

幼儿来园活动的组织论文篇四

活动目标：

1. 通过游戏使幼儿理解和感受集体活动中秩序的重要性。
2. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的想法, 养成自觉排队的好习惯。
3. 让幼儿知道每月的11日是“自觉排队日”, 并了解数字“11”在排队日中的含义。
4. 培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯, 学说普通话。
5. 培养幼儿的尝试精神。

活动过程:

一、分组游戏《瓶中的小球》初步感受秩序的重要性。

预测结果□a.所有小组都失败b.有的成功、有的失败

1. 针对预测□a.引导幼儿讨论: 发生什么情况?为什么小球不能顺利的拉出来?

b.鼓励幼儿说出失败的原因和成功的经验, 归纳好办法。

2. 再次进行游戏, 体会秩序的重要性。

二、出示排队幻灯片。

三、观看flash《汽车站的故事》

1. 观看flash动画(上)说一说flash宝宝怎么了?发生了什么事情?引导幼儿一起想出好办法来帮助flash宝宝。

2. 观看flash动画(下)通过成功帮助flash宝宝使幼儿感受排队的重要性。

四、知道11日是“自觉排队日”并

1. 提问幼儿为什么11日定为排队日，鼓励幼儿大胆表述自己的想法。
2. 观看课件了解数字“11”在排队日中的含义和排队日标志。

五、游戏《找错改错》

指出并改正图中小朋友的错误做法，激发幼儿兴趣的同时深化排队的重要性。

六、争当排队日小志愿者。

情景体验：在领取排队日徽章的过程中引导幼儿自觉的去进行排队，内化自己的认识和理解。

七、结束。

幼儿来园活动的组织论文篇五

一、关于大型活动中的管理过程

(一)计划

计划包括以下内容：

1. 调查分析，了解需求。即了解家长、社会对幼儿教育的希望，特别是对本园保教工作的希望和要求，分析本园儿童发展的基本状况。在此基础上，提出究竟如何开展一个什么样的大型活动的基本设想，以达到将幼儿园教育活动与家长、社会要求相结合的目的。这种调查，可以是专为组织大型活动进行的，也可以是与日常工作结合在一起的，是在日常工作中了解到的。

2. 确立活动目标。即根据调查分析的结果，确立活动目标、指导思想。

3. 制定活动方案。即根据活动目标，选择活动形式、活动内容、活动场地，确定各环节负责人等等。

总之，计划是活动成功的保证，一个周密、完善的计划本身就是活动的一个部分，园长切忌不要以为计划可有可无，更不能随心所欲，想到哪里，做到哪里。在这一过程中，园长应做到充分调动各方面积极性，集体讨论，集思广益，以选择制定出最切合实际的、最佳的活动方案。

如我园在进行《幼儿园园外户外活动研究》时，在前测调查中，反映出儿童社会性发展方面存在的多种问题，并有针对性地开展了一系列儿童园外户外活动研究，其活动内容有走向社会和走向大自然两大类型，其活动场地有室内、有户外、有城市、有农村、有平原、有山坡、有工厂、有营房，这些活动有效地促进了儿童社会性的发展。而一些非实验班的家长看见实验班儿童的发展变化，也提出希望幼儿园能组织更多的孩子参加，增加社会交往能力，锻炼独立意志，提高解决问题、克服困难能力的一类活动。根据这些情况，我们组织进行了“走出去”与“请进来”两种不同类型的、以促进儿童社会性发展为主要目标的大型活动。

为保证活动质量，我们召集保教人员共同分析儿童发展现状，理清活动指导思想、活动目的，提出活动目标、活动原则，制定了详细的园内园外不同类型的活动计划。计划包括活动内容、形式选择、场地的勘探，安全措施的实施等。在“走出去”的活动中，我们利用暑假组织100多名大中班儿童到部队、农村、足球训练基地等地方开展活动，让儿童在一定时间内离开父母的监护，在成人保护减少的情况下，培养儿童独立生活能力。“请进来”的活动，主要是考虑到“走出去”的毕竟是少部分儿童，不能满足更多儿童和家长渴望孩子发展的愿望。于是我们利用“六一”庆祝活动，请来了福

利院残疾儿童和老年大学的爷爷、奶奶，以及民警叔叔和消防支队的武警战士、营业员阿姨、医生等，按大、中、小班儿童的年龄特点，分别组织了以“关心他人”、“感谢关心帮助我们的人”、“灭火自救互救”等为主题的大型游艺活动。整个活动中，儿童积极参与，主动交往，互相帮助，愉悦了身心，收到了良好的教育效果。且在所有的活动中，无一例安全事故发生，收到了家长满意、儿童满意、社会满意的效果。

(二) 实施

实施是将纸上的计划变为具体行动的过程。从行政管理的角度讲，实施包括以下四个方面：

1. 行政方面：

(1) 按照方案要求，分工负责，督促各方面的实施。

(2) 根据具体情况，对方案在实施过程中出现的问题进行修改、完善。

(3) 根据活动的需要提供必要的物质保障。

(4) 做好各方面的协调工作。

2. 教师方面：

(1) 写出具体的活动计划和实施计划，重点多考虑儿童的参与。

(2) 做好充分的活动准备(如活动用的道具、服装、场地的布置等)。

3. 幼儿方面：

(1) 做好必要的心理准备。知道幼儿园要开展一个什么大型活

动，了解活动的主要意义。

4. 家长方面：

(1) 需家长配合对儿童进行的活动前知识教育。

(2) 需家长进行的物质准备。

在实施的过程中，园长扮演的角色是总调度、总导演、总监督，教师则是对具体活动计划的执行者、实施者，是局部活动的指导者。只有在活动中，作到各施其职、各负其责，才能保证活动的圆满进行。

(三) 检查

检查工作包括活动准备的检查和活动过程的检查两个方面。活动准备的检查是为了确保活动的顺利进行。主要重在超前考虑，面面俱到。活动过程的检查是为了确保高质量的完成活动计划和实现活动目标，并使保教人员在活动过程中实现教育观念的转变和提高，使儿童在活动中真正得到发展，主要重在检查活动是否按方案进行，出现问题及时纠正，并根据具体情况及时补充和完善活动。因此，检查不仅是针对教师，更重要的是通过活动本身，检查活动计划的科学性，为今后的工作积累经验，为下一代的活动总结积累数据。

(四) 总结

总结的目的是为了在今后进一步提高大型活动的质量。总结包括以下几个方面的内容：

1. 对活动的全面总结：从组织环节即行政、教师、幼儿对活动本身的总结，找出该活动好的方面和不足的方面，为今后活动提供借鉴。对活动质量评价的重点应放在活动过程中，儿童、家长、社会、教师的参与程度和参与质量方面，以及

该活动对儿童发展的影响，对幼儿园发展建设的影响等方面。

2. 科学性的总结：分析本次活动成功与不足之处，寻找依据和原因，为今后活动提供理性借鉴。

3. 提炼性总结：即对优秀活动设计进行提炼。如教师或行政人员对活动后的思考和随笔等。

以上几点概括起来可归纳为：选好主题，重视过程，注意总结。总之，要组织好幼儿园的大型活动，只有真正实现了管理的全过程，质量才会有保证。

二、关于组织大型活动的几个原则和思考

(一) 系统性原则和渗透性原则

幼儿园的大型活动本身就是幼儿园整个教育活动的一部分，其活动内容或活动形式均与园内的其他活动密切相关。同时，也自然渗透于幼儿园的教育活动中，也可以说是多种活动在某一方面的汇总和提炼。这样体现出渗透性和系统性原则，并反映出幼儿园的办园水平、办园质量和教育观念，它可以是系列主题活动，也可是单个、典型独立的活动。

如教育孩子爱祖国、爱家乡，这是《规程》提出的教育任务，也是各园在日常教育工作中必然要进行的内容，但我们还可以利用大型活动来强化这一点。我园利用“六一”活动开展《我爱家乡名小吃》、《我在家乡旅游》、《家乡的风俗民情》、《香港——祖国小朋友欢迎你》等系列活动就自然的渗透了这一思想。在活动过程中，教师还根据活动内容和特点，注意巧妙地发挥一个活动多种目标的作用，如在《我在家乡旅游》活动中，教师们根据乐山大佛的特点，设计了攀登上山的内容，在“游览都江堰”时又用平衡木制成了“索桥”。孩子们要去旅游时，都必须先过“索桥”（平衡木），既增加了趣味性，又有一定难度，使孩子们既认识了家乡，

又获得了多种锻炼，满足了孩子发展的愿望，促进了儿童的发展，同时活动本身也体现出对爱祖国、爱家乡教育的系统性和渗透性原则。

(二) 综合利用原则和参与原则

幼儿园要搞一个大型活动，往往不仅教师十分辛苦，儿童也十分劳累。教师又要布置环境，又要组织儿童排练节目，还要准备演出服装……往往是忙了这头丢了那头，甚至占用儿童游戏时间，影响到教育活动的正常开展，又费材料又费力，花了不少钱，出了不少汗还不一定有好效果。实际上，这种情况是可以改善的，这就需要运用综合利用原则和参与原则。

综合利用原则包含两方面的内容：一是综合利用废旧材料，节约开支，减少浪费；二是综合利用日常教学活动中创造的财富，如美术活动后，儿童的画、手工劳动的小制作等都用来装饰环境，或投放到相关的活动区作游戏材料。

在综合利用中，首先最重要的是教师、园长应该是有心人，有心地去思考、设想、收集材料、利用材料；二是儿童的参与，只有在儿童的参与下一切活动才能变得真正的有意义，才是真正的儿童的活动。

(三) 安全性原则

再好的活动，如果发生了不安全的事，都称不上好活动，安全否定一切，因此安全性原则也是非常重要的。安全性原则要求我们在设计活动时能一切从实际出发，预测可能的不测，确保安全。如检查场地的安全、器材、道具的安全，活动中内容和形式的安全，教师的安全意识，以及其它可能发生的安全。

(四) 对组织大型活动的效益的思考

作为园长花那么多精力、物力、财力去组织大型活动，当然首先是为了教育的需要，但还应对活动的教育效益和社会效益进行思考。

教育效益：主要是指该活动对儿童的发展能带来什么效益。

社会效益：主要是指该活动对幼儿园的发展能带来什么效益，而这两点是相辅相存的。但教育效益短期内不一定很快体现出来，这就需要我们充分利用有效的活动来宣传自己，扩大影响，扩大社会效益。

如通过毕业离园活动宣传幼儿园。过去，我们的毕业离园活动主要形式是家长、儿童、教师联欢会，儿童、家长感谢幼儿园，感谢老师几年的辛勤育苗，老师嘱咐孩子好好学习、天天向上。这种离园活动千篇一律，难以给儿童留下深刻的印象，难以让儿童记住这是他迈向社会的起点站。因从幼儿园走向社会是人生重要的一步，十分值得纪念。因此，我们改变以往的形式，让儿童自己来组织筹办毕业活动，为儿童提供发挥他们能力的机会，并邀请各方面的领导和幼儿园所在社区的单位参加，共同祝福，鼓励儿童走向社会，向社会宣传幼儿园的教育教学质量，同时展示幼儿教师的丰采。活动中既有孩子感谢老师，也有老师感谢家长几年来配合幼儿园共同教育孩子，既达到了宣传幼儿园提高社会效益的目的，也给儿童留下终身难忘的印象。

总之，一个园长无论组织开展什么样的大型活动，都应切合实际，因地制宜，既有短期目标，又有长远考虑，才能收到良好的教育效益和社会效益。