

# 2023年家乐福中秋活动方案策划 中秋活动方案(优秀8篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

## 品德教学计划篇一

四年级学生正处于思想形成的重要时期，求知欲强，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。本班学生共69人，这是个团结上进、活泼诚实的班集体，学生有着良好的思想素质。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去，但他们缺少社会经历。

### 二、教材分析

教材采用单元编排、主题统整的方式来构建教材体系。五上教材以单元编排的方式，每个单元反映生活的一个侧面，突出一个鲜明的教育主题，本册教育内容由四个单元构成。单元主题下设课文主题，每个课文题均来一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。本册教材主要呈现以下特点：

1、教育性。在本册教材中，主要进行以下方面内容的教育：以多种形式促进这两个我的对话，引导儿童逐步完成两个“自我”的分化；向儿童呈现他们生活中的各种关系，让他们从这种关系中去理解和体验，引导儿童逐步建构起共生型的人格；通过历史与文化的启蒙，对学生进行热爱祖国的教育，

引发学生对祖国的认同感、归属感等等。

2、综合性。本册教材几乎涵盖思想品德、历史、地理、社会等多方面的内容。所有这些内容都是通过“个人——人与人——人与社会”这条主线来串联的，使之形成一个完整的教学线索。

3、参与性。本册教材中设计了大量的问题、案例，让学生参与，让学生仿佛置身于真实的社会场景中，通过学生与家庭、学生与学校、学生与社会生活中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来提升自己，完善自己。

4、直观性。本册教材呈现的是一页页文字与画面有机融合的版面，力图通过各种精选的图画、照片、示意图、地图和表格等，来最大程度地阐述教材所要反映的思想、意图。

### 三、教学目标

1、知道诚信在人际交往和社会生活中重要意义，懂得人无信不立，做人要诚实守信，才能取信于人。

2、了解学校、班级民主生活区的表现形式和一般程序，初步明白民主生活区的意义，树立现代民主意识。

3、了解我国的自然概况，知道我国是一个地域辽阔、有着许多名山大川和风景名胜的国家，体验热爱祖国的情感。

4、知道不同的民族有不同的生活习惯和风土人情，理解和尊重不同民族的生活习惯和礼仪习俗，增进民族团结。

### 四、教学策略

1、通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，掌握必备的基础知识。

- 2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题共同探究学习主题。
- 3、创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。
- 4、注重与学生生活和社会的联系，把静态的教学内容和和学生丰富多彩的现实生活联系起来。
- 5、创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验。

## 品德教学计划篇二

以科学发展观为指导，以不断提高教育教学质量为目标，以用心、稳步、有效地实施深化新课程改革为主线，以教学为中心，务实创新，落实规范，提高效率，扎实推进素质教育，为打造“优质均衡和谐教育”而努力。

### 二、生基本状况分析：

三年级是小学生知识、潜力、情感价值观构成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了必须的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的构成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能用心与到本课程的课内外的学习活动中去。

### 三、教材分析：

品德与社会课程是在中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德构成和社会性发展的综合课程。本课程根据中高年级学生社会生活范围不断扩大的实际、认识了解社会和品德构成的需要，以儿童的社会生活为主线，将

品德、行为规范和法制教育，爱国主义、群众主义和社会主义教育，国情历史和文化教育，地理和环境教育等有机地融合，引导学生透过与自己生活密切相关的社会环境、社会活动的社会关系的交互作用，不断丰富和发展自己的经验、情感、潜力、知识，加深对自己、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，构成基本的道德观、价值观和初步的道德判别潜力，为他们成长为具备参与现代社会生活潜力的社会主义合格公民奠定基础。

#### 四、教学要求：

总要求：促进学生良好品德的构成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、职责心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

- 1、引导学生在生活中养成礼貌礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、团结合作、有职责心的品质。
- 2、指导学生参与社会生活，能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流和合作。
- 3、尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，学习对生活中的道德问题作出正确的决定和选取。
- 4、初步了解个人的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要好处。
- 5、明白一些不同文化背景下人们的生活方式和风俗习惯，明白社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要好处，懂得和平与发展是人类共同的愿望。

#### 五、具体措施：

- 1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略潜力、情感、态度、价值观培养的教学观念，透过多种教学活动，掌握必备的知识。
- 2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。
- 3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展带给充分的空间。
- 4、充实教学资料，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学资料与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程资料的现实性和亲近感。
- 5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生用心参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

### 品德教学计划篇三

三年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生会乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去。

本校三年级共三个班级。各班学生集体主义荣誉感都比较强，大部分都积极向上，勤奋刻苦，能够互相帮忙，互相探讨问题，勤于思考，勇于发言，都能听从老师指导，遵守学校纪律，遵守课堂常规，有了错误能虚心接受，积极改正。

浙教版三年级下册《品德与社会》教材共设计了四个单元，

这四个单元主题所涉及内容是对这个年龄阶段儿童具有重要影响的、在儿童生活中所发生的各种社会互动关系（如来自社会的爱）。

这四个单元教育主题是：第一单元话说社区；第二单元；生我养我的地方；第三单元；

### 三、教学目标

总要求：促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

1、引导学生在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、团结合作、有责任心的品质。

2、指导学生参与社会生活，能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流与合作。

3、尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，学习对生活中的道德问题作出正确的判断和选择。

4、初步了解个人的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

5、知道一些不同文化背景下人们的生活方式和风俗习惯，知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义，懂得和平与发展是人类共同的愿望。

1、全面把握课程目标，通过教学帮助学生养成良好的行为习惯，掌握必备的知识，提高参与社会的能力。

2、发挥艺术形式在本课程教学中的效能，重视创设良好的学

习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间，以人为本，引导学生自主学习。

3、重视发展性教学评价方法的运用。强调评价过程化，重视儿童在活动中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出的努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等；强调评价多样化，如：主体多样化，角度多样化，尺度多样化；强调质性评价，强调日常观察过程，强化专题性探究过程，建立成长记录袋，实施阶段性评价。

4、开发教学资源，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感，使本课程教学走向家庭、社会，真正走进学生的实际生活，体现该课程的开放性、实践性。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，得到全面和谐的发展。

6、重视教学反思，在反思中与学生共同成长。

第一、二周1、社区——我的大“家”

第三周2、可爱的社区人

第四周3、丰富多彩的社区活动

第五周4、走进社区

第二单元生我养我的地方

第六周1、我的家乡在哪里

第七周2、我来做个小导游

第八周3、家乡特产知多少

第九周4、了不起，家乡人

第三单元东西南北中

第十周1、我国的行政区

第十一周2、长江长城，黄山黄河

第十二周3、我们都是龙的传人

第四单元人类共同的家园

第十三周1、我们的地球

第十四周2、世界真奇妙

第十五周3、我们这样生活

第十六周复习总结

第十七、八周复习考试

## 品德教学计划篇四

教材分析：

本教材以四年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每个儿童的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为目标，以体现育人为主的现代教育价值取向为理念，引导学生通过与自己生活密切联系的社会环境、社会生活和社会关系的交互作用，获得对现代社会生活的积极态度的参与能力，在感悟和体验的基础上，不断丰富和发展对自我，对他人、对社会的认识和理解，逐步养成社会主义合格公民所

必须具备的道德观、价值观及相应的好习惯。

本教材与全日制义务教育《品德与社会》三年级教材的体系结构基本一致。本教材以儿童社会生活为主线，编制了“我们在一起”，“成长不烦恼”，“聪明的消费者”三个单元，全书23课，每课依内容和容量不同，安排3~4课时，一册书安排37课时左右，留出一定课时学校和教师安排相应的地方课程及相关活动使用。

学生分析：

我们这里四年级的学生淳朴，活泼，积极向上。这学年是他们知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自己、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

1、见物见人，以物及人，力图在“物与人”的内在联结中，达到品德课与社会课的综合，以实现儿童完整的人格，实现“既学会做事，又学会做人，在做事中学做人”。

2、让学生逐步学会对各种各样的现存事实作出正确的价值辨析和正确的价值选择。

3、注意培养他用人文化自觉意识，要使中华历史与文化成为少年儿童现代人格之根基，要使他用对本民族有历史与文化产生归属感、认同感。

4、通过学生自己的观察、调查、探索、感受、体验等个体经验的环节，促使他用通过自己的活动实现自我的人格建构。

1、我们的合作

教学目标：

引导学生体验合作的快乐，懂得人和人之间需要合作，体会合作的好处，学会在生活中更好地与他人合作。

教学重点、难点：

懂得人和人之间需要合作，体会合作的好处，学会在生活中更好地与他人合作。

## 2、真正的. 友谊

教学目标：

通过这个年龄段同学之间经常发生的各种活生生的有关友情的事例，引导学生回顾、体验自己所结识的朋友，获得的友谊，逐步形成正确的交友观。

教学重点、难点：

学会在日常生活中通过辨析、思考，慎重地交友，获得交友过程中应该掌握的一些基本标准，逐步学会把握自我，逐步形成正确的交友观。

## 3、为你高兴，与你分担

教学目标：

通过回忆自身经历、体察他人情绪，懂得分享他人的快乐、分担别人的痛苦是促进同学之间相互理解以及增进彼此友谊的有效方式，在感同身受的基础上，激发对同伴的关心，学会交往沟通的技巧，从而真正领悟“给予是快乐的”。

教学重点、难点：

让学生学会分享他人的快乐，分担别人的痛苦。

#### 4、面对欺负和威胁

教学目标：

教育学生在纷繁复杂的社会生活中，正确对待生活中的压力和挫折，面对欺负和威胁敢于倾诉和举报，不能逃避，要向有关部门求助，避免无情的心灵伤害。

教学重点、难点：

帮助学生提高认识，不做欺负者，也不做受欺负者。

#### 5、我要攀登

教学目标：

让学生感知生活中、学习中与社会交往存在着困难和挫折，体验克服困难并取得成功过程的乐趣，初步形成积极向上的生活态度，提高承受困难和挫折的意志和能力。

教学重点、难点：

学会正确看待困难和挫折，学会克服困难，锻炼并提高学生适应挫折的能力。

#### 6、抄袭害了谁

教学目标：

通过呈现学生中发生的抄袭事例，让学生辨析认识抄袭事一件对己、对人、对社会有害的事情，对诚实做人、诚信为本有一个初步的认识。

教学重点、难点：

理解和体验做人诚实守信，养成良好的学习习惯，独立完成学习任务，不抄袭、不舞弊。

## 7、我们和诚信在一起

教学目标：

理解和体验做人要诚实守信；知道诚实与虚假，守信与失信给自己和他人带来的不同影响，并作出评价；做到为人诚实，表里如一，遵守诺言；收集社会中关于诚信的事例，明白现代社会需要诚实和守信。

教学重点、难点：

理解和体验做人要诚实守信；做到为人诚实表里如一，遵守诺言。

## 8、擦亮眼睛

教学目标：

分析周围生活中的一些迷信活动的危害，懂得科学是破除迷信的有力武器，树立从小抵制封建迷信思想的观念，激发热爱科学的感情，能够相信科学，宣传科学。

教学重点、难点：

教育学生相信科学，抵制迷信。

## 9、逛商场

教学目标：

了解本地的一些商业场所和选购商品的有关常识，知道作为消费者应该享有哪此权利，逛商场时遇上一些意想不到的事情会灵活处理。

教学重点、难点：

增强学生的消费技能，帮助儿童逐渐树立正确的消费观。

## 10、衣食的来源

教学目标：

知道衣食对人类生存的重要，初步了解农业生产与人们日常生活的关系，感悟农业科学技术对人类生存发展的重要影响，懂得勤俭节约的道理。自觉珍惜劳动成果。

教学重点、难点：

教育学生懂得勤劳节约的道理，自觉珍惜劳动成果。

## 11、塑料与我们的生活

教学目标：

了解塑料的特点及其为人们生活带来的便利；感知塑料废弃处置不当造成的危害；能够采取行动减轻“白色污染”；初步学会通过事例分析工业与人们生活的关系；初步学会辩证地看待工业文明。

教学重点、难点：

初步学会辩证地看待工业文明，能够采取行动减轻“白色污染”。

## 12、从一滴水说起

教学目标：

感知水的重要性及我国水资源缺乏的状况；懂得节约用水、用纸的重要意义；自觉养成珍惜资源的良好习惯。

教学重点、难点：

教育学生自觉养成珍惜资源的良好习惯。

- 1、“教”“学”“做”相结合，讲求实效，引导学生言行一致。
- 2、积极诱导，认真上好思想品德课，力求严谨生动，用革命先烈、英雄人物及学生的先进事例教育学生。
- 3、言传身教，以身作则，以情动人，做好学生的表率。
- 4、利用晨会、班会评价学生的行为，给予恰如其分的批评或表扬。
- 5、积极配合学校的各项活动，通过各项活动，加强学生的思想教育。
- 6、因地制宜，根据当地的教育环境灵活把握内容。
- 7、发挥榜样作用，教学相长，让学生在相互学习，相互激发中明白道理。
- 8、结合家庭和社会教育，实行开放式教学，将课堂移至社会。

周次——教学内容——课时安排——备注

1-2

1、我们的合作

3

3-4

2、真正的友谊

3

5-6

3、为你高兴，与你分担

3

7-8

4、面对欺负和威胁

3

8-9

5、我要攀登

3

6、抄袭害了谁

3

7、我们和诚信在一起

3

8、擦亮眼睛

3

9、逛商场

3

10、衣食的来源

3

11、塑料与我们的生活

3

12、从一滴水说起

3

13

期末测试

2

## 品德教学计划篇五

新的学期开始了,为了促进学生良好品德的形成和社会性的良性发展,养成良好的行为习惯,形成基本的道德观念、价值观和初步的道德判断能力,从而使学生获得社会性的良性发展,特制定本学期品德与社会教学计划如下:

三年级有学生50名,其中三(1)班有23名,三(2)班有27

名，年龄大多在9-10岁。课堂上他们看来很活跃、很热闹，但是学生对问题的深入思考方面却非常缺乏，他们还处于儿童期，这一阶段是儿童品德和社会性发展的启蒙阶段，他们刚刚进入“品德与社会”课程的学习，这一册的教育内容应当是对学生品德形成和社会性发展打基础的教育，是学生由良好品德和行为习惯养成向良好品德的形成和社会性发展的自然衔接。

本教材以儿童社会生活为主线，注意与三年级上册教材相衔接，在内容上共设计了三个主题单元。在学生对自己学校的生活有了一定的认识和了解的基础上，从“让校园更美丽”入手，培养他们爱校护校的精神。根据国家颁布的课程标准的内容要求，在这一单元中，还贯穿了学习辨方向和学画平面图的基本知识面。然后将学生的视角由学校扩展到社区，开始引导他们认识了解一个更大的社会生活环境——温馨的社区生活。最后安排了“热爱自然，珍爱生命”这一主题单元。

第一单元“让校园更美丽”。在学生认识了解学校生活的基础上，对学生进行爱护学校环境、保护学校设施的思想品德教育，并根据课程标准的要求，引导学生学习有关平面图的知识，让学生画画自己生活的学校，对学校的位置和环境有所认识，并进一步让学生画画上学的路线图。读图、识图和画图是人们生活中一个基本的生活技能，人们常说“一张地图在手，走遍天下不愁。”地图知识技能在生活中越来越受到重视。在小学中开展地图知识的学习，是为学生的未来生存做准备。教材编写从学习辨别方向开始，一步步引导学生认识平面图、学画平面图，由浅入深，由简单到复杂，让学生掌握画平面图的基本技巧，并有游戏中能够灵活运用。教材编排了“为校园画张像”、“学画平面图”“我们学习的场所”和“我为学校添‘绿色’”四个主题内容。每一个主题的学习，教师都要结合教材注意思想品德教育的有机渗透。

每二单元“温馨的社区生活”。主要通过对城市社区和农村社区的认识，让学生了解社区的发展、变化以及给人们生活

带来的一系列影响。社区是近年来发展起来的新兴事物，学生或多或少已经有了一些了解。教材通过引导学生到社区参观、调查、访问等活动，让学生对自己生活的环境有所了解，认识社区里为大家服务的人们，引导学生尊重他们的劳动。教育他要积极参与社区的文化、体育、教育、环境保护、社会捐助、关爱弱势群体等活动，从小做文明的社区一员，培养学生的社会参与意识和社会责任感，并引导学生为自己生活的社区建设献计献策。教材编排了“幸福生活的地方”、“多彩的社区活动”、“文明的社区生活”、“感谢社区服务者”、“愿我们的社区更美好”五个主题内容。

第三单元“热爱自然，珍爱生命”。是让学生初步了解人类与自然的关系。从大自然养育了人类和自然灾害惩罚人类两个不同角度，培养学生热爱自然、保护自然的意识，同时对学生在自然灾害来临时的自我保护教育。针对近年来逐年上升的火灾和一些真实的案例，引导学生不玩火，居家、学校、外出都要避免火灾的发生；一旦遇到火灾，要懂得逃生的办法和基本知识，尽可能地保护自己，减少生命损伤，学会大家在一起互助和互救。火灾大多是人为因素造成的，水灾和地震大多是自然灾害，在自然灾害面前，引导学生不要惊慌失措，要学会自救与互救的方法。教材编排了“认识自然”、“当灾害来临时”、“防止火灾”、“模拟游戏——争取生存时间”四个主题内容。

三年级的学生还处于儿童期，这一阶段是儿童品德和社会性发展的启蒙阶段，他们刚刚进入“品德与社会”课程的学习，这一册的教育内容应当是对学生品德形成和社会性发展打基础的教育，是学生由良好品德和行为习惯养成向良好品德的形成和社会性发展的自然衔接。

#### （一）、情感态度目标：

1、激发学生对辨别方向，学画平面图、路线图的兴趣，体会它们在日常生活中的重要。培养良好的看图、读图、用图的

方法和习惯。加深对学习环境的了解，更加热爱学校的设施，热爱和保护学习环境。培养乐于合作、认真做事的精神。

2、通过让学生了解周围环境、周围不同人的劳动与人们生活的关系，感受社会的变化与发展，感受他们的劳动给人们的生活带来的方便，尊重并感谢劳动者，珍惜他们的劳动成果。通过学生对社区公益活动的了解和参与，培养学生的社会服务意识和责任感，对弱势群体有同情心和爱心，尊重并愿意尽力帮助弱势群体。自觉遵守、维护公共秩序，做个讲文明有教养的人。通过为社区的未来发展提出建议，培养学生积极参与社区的建设，增强社会参与意识和公民责任感。

3、感悟是大自然养育了人类，要爱护、保护、善待大自然，初步认识自然灾害既是客观存在，又与人类的行为密切相关。形成初步的安全意识；珍爱自己的生命，养成对自己的生命安全负责的态度；形成自我保护意识，能够体会灾难面前人与人之间团结互助精神的可贵。

## （二）、能力目标：

1、提高辨别方向的能力，训练动手操作（画平面图、路线图）的能力，读图、识图和用图的能力，培养学生合作与交流的能力。

2、通过了解周围环境与人们生活的关系，培养学生对周围环境的认识能力，对不同社区环境的比较能力。通过学生观察、了解、访问身边的劳动者，培养学生的社会交往、语言表达能力，在公共场所中对一些人的不良表现做出自己的评价以及自我评价的能力。

3、学会遇到意外时，自我保护、自我救助的访求，提高自我生存的能力；学会与他人分享、交流，提高收集、处理信息资料的能力。

### （三）、知识目标：

1、了解和初步掌握辨别方向的基本方法，学会画简单的平面图和路线图，并能初步运用平面图和路线图。

2、通过观察、了解、访问等活动，学习进行社会调查，并能够了解周围生活的环境和各种设施，懂得周围环境、不同人的劳动与人们生活的密切关系。知道尊重并感谢劳动者。懂得自己对社会有一定的责任。懂得关心弱势群体。知道遵守文明公约。知道爱护公共设施人人有责，能够自觉爱护公共设施，在公共场所遵守公共秩序。通过“愿我们的社区更美好”的活动，使学生知道美化社区需要每个人的积极参与和共同努力。

3、知道火灾的一些基本常识；了解洪水、地震等重大自然灾害的巨大破坏性；懂得灾害来临时自我保护和互助的方法。

1、教学重难点：了解和初步掌握辨别方向的基本方法，学会画简单的平面图和路线图，并能初步运用平面图和路线图。知道火灾的一些基本常识；了解洪水、地震等重大自然灾害的巨大破坏性；懂得灾害来临时自我保护和互助的方法。

2、奋斗目标：通过学习、实践体验、探究活动，将品德、行为规范和法制教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情、历史和文化教育，地理和环境教育等有机的融合，引导学生通过自己生活密切相关的社会环境、社会生活和社会关系的主题学习，养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判断能力，从而使学生获得社会性的良性发展。

#### 1、全面准确地把握课程目标

品德与社会课程不同于以往的思品课和社会课，也不是两者的简单叠加。该课程旨在促进学生良好品德的形成和社会性

发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心，良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。在创造性使用教材过程中的依据是什么？课程标准。

## 2、大胆选择、开发和利用课程资源。

教学中应依据课程标准，重视学生的社会参与，重视学生生活圈的逐渐扩大，注重社会性意义的发掘，如：民族文化、社会风俗伦理、历史、地理、政治、法律、经济等方面的整合。随着活动形式逐渐复杂，涉猎的范围慢慢扩大，文本资源、社会信息、考察采访资料等要综合运用。在课程实施过程中，凡能促进课程内容与现代社会、科技发展和学生生活的紧密联系，给学生提供主动参与、探究发现、交流合作并且能增长知识、开发智力、培养能力、陶冶情操、养成好习惯的一切可用教育资源，都应成为品德与社会的有效课程资源。教师本身的学识、态度和价值观，也构成了影响学生学习的课程资源的一部分。

## 3、综合组织多种活动。

情感在活动中萌发，课堂在活动中生成。养成好习惯的养成，能力的培养，性情的陶冶是离不开课堂内外丰富多彩的活动。活动使一切“随风潜入夜，润物细无声”，仿佛嫩芽无声无息破土而出。教材本身提供了很多活动的范例，如编剧本，角色扮演、小记者采访等，然而教学总是处在一种流动的状态，时刻挑战教师的智慧。使活动更适合自己的班级的学生，使活动更具操作性，及时调控活动进程等都是值得教者深思的。

## 4、引导学生去进行角色转换。

当前学校的大多数学生是独生子女，家长包办过多，角色意识和责任意识相对较弱，他们不知道自己在家庭、学校、社

会中所承担的角色，更不知道自己由于角色不同所应当承担的责任。而角色意识和责任意识是一个人社会性发展的基础，需要在小学阶段的教育中奠定初步基础。通过角色转换，让学生多进行一些生活体验，并引导学生对生活进行观察，人们在生活中是怎样在根据不同的场合很好地进行着角色转换，履行自己的职责。教师要注意运用学生的生活经验来提高学生的认识。

## 5、重视发展性教学评价方法的运用。

发展性教学评价关注人的发展过程，课程标准将学生的发展、教师的发展与课程的发展融为一体。强调评价过程化，重视儿童在活动中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出的努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等；强调评价多样化，如：主体多样化，角度多样化，尺度多样化；强调质性评价，强调观察过程，强化专题性探究过程，建立成长记录袋，实施阶段性评价。

根据本学期的教学重点特制定本学期教学专题研究计划如下：

主题：如何提高学生的安全防范意识

方法：

- 1、引导学生不玩火，居家、学校、外出都要避免火灾的发生。
- 2、教育学生多掌握一些自然灾害的自救和互救知识。

### 1、学困生的转化

我班品德与社会方面的学困生有：程铭静、张萧、陈培高。主要原因是理解能力差，记得慢。转化措施如下：（1）因材施教，课上提一些适合他们回答的问题，让他们回答，体能成功的喜悦，充分调动他们的学习兴趣。（2）课下安排学习

组长帮助他们。

## 2、尖子生的培养

(1) 重点培养，课上除完成课堂作业外，给他们安排一些有难度的题目练习。

(2) 隔周进行一次有针对性的比赛活动，激发他们主动学习的兴趣。

第一单元让校园更美丽10课时

第二单元温馨的社区生活12课时

第三单元热爱自然，珍爱生命8课时

## 品德教学计划篇六

品德与社会课程的宗旨在于促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会参与社会，适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯的社会主义合格公民奠定扎实的基础。

品德与社会课程是在中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。本课程以儿童的社会生活为主线，将品德、行为规范和法制教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情、历史和文化教育，地理和环境教育等有机地融合，引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识，加深对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判别能力，为他们成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

本年级有学生35人，男18，女17，大多数学生对品德与社会这一学科很感兴趣，学生对社会知识有了初步的认识，对社会常识和社会生活能力有了一定的了解。通过“体验”、“尝试”、“调查”、“讨论”等方面，开阔学生视野，使学生通过对教材的学习，促进良好的品德形成和社会良好发展，特制定本学期教学计划。

总要求：促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

### (一)情感?态度?价值观

- 1、珍爱生命，热爱生活，养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。
- 2、在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。
- 3、体会家庭亲情，感受父母对自己的疼爱 and 他们的养育之恩，热爱家庭、尊重父母长辈，以恰当的方式孝敬长辈。
- 4、初步形成民主、法制观念和规则意识。

### (二)能力

- 1、能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为。初步掌握基本的自护自救的本领。养成良好的生活和行为习惯。
- 2、能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流与合作，学习民主参与集体生活。
- 3、学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题。学习对生活

中遇到的道德问题做出正确的判断和选择。

4、学习搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

### (三) 知识

1、初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2、初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

3、了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系，简单了解当今人类社会面临的一些共同问题。

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

六、教学进度安排：

略