

2023年人类认识地球运动的历史教学反思 (优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

人类认识地球运动的历史教学反思篇一

对于小学生来说，托勒密和哥白尼的学说观点是不容易马上理解和消化的，即使有些学生在字面上能看懂。因此，让学生寻找科学家的证据，建立观点和证据之间的联系显得尤为重要，教师要帮助学生解释这些证据的意思。在理解证据的基础上，学生的思维才可能到达一定高度，才能反过来思考科学家这些证据是否就能够说明他的观点。于是课前让学生进行相关的信息收集，学生通过解释证据、建立观点和证据之间的联系，比较两位科学家之间的不同和相同点，他们对于地球昼夜交替现象的理解才会更加深刻，并能够根据已有观点选择认为正确的猜测。同时对于历史上科学家的研究态度和科学精神产生共鸣。

人类认识地球运动的历史教学反思篇二

本课内容是让学生回顾人类认识地球运动的历史，教材主要呈现了托勒密和哥白尼的学说和观点。“地心说”和“日心说”是人类探索天体运动的两个重要学说，特别是“地心说”由于有着宗教势力的支撑，一直被人视为真理，可以说在哥白尼提出这样的“日心说”观点以前，“地心说”的观点早已深入人心。即使有人有疑义，也没有充分的、直接的证据，更多人只是畏惧宗教势力，不敢表达正确的言论。因此，在教学过程中，不仅要让学生理解他们的主要观点和证

据，以及建立观点和证据之间的联系，学会科学研究的方法，养成科学研究的态度，更要学习哥白尼研究天体运行的持之以恒的精神和坚持真理的气概。

从学生层面来说，托勒密和哥白尼观点其实是不容易马上能理解的，即使有些学生在字面上能看懂。因此，让学生寻找科学家的证据，建立观点和证据之间的联系显得尤为重要，并且教师要帮助学生解释这些证据的意思。在理解证据的基础上，学生的思维才可能到达一定高度，才能反过来思考科学家这些证据是否就能够说明他的观点，同时我还引导学生建立直接证据和间接（证明）证据的观念和科学家利用思辨性语言来合理推测结论的研究方法。

说到底证明一个学术观点，科学研究中可以利用观察到的直接现象，要么是实验中获得的有效数据。一般情况下，只有无法直接观察到现象或缺少有效数据的情况下，才可能应用思辨的方式进行说明，文科特别是哲学研究常常如此。而在托勒密和哥白尼的证据中除了利用直接事实来说明外，都用到了思辨的方法。

虽然我以为现在给学生将到思辨，他们不一定能掌握或应用，至少在他们心中对于科学研究的方法应该有了更高层次的理解。学生通过解释证据、建立观点和证据之间的联系，比较两位科学家之间的不同和相同，比较这些观点和前面的假使模型的联系，他们对于地球昼夜交替现象的理解将更加深刻，并能够根据已有观点选择前面正确的猜测。同时对于哥白尼的研究态度和坚持精神产生一些触动，为今后走向科学研究道理奠定心理上和精神上的点点基础。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

人类认识地球运动的历史教学反思篇三

本节课是依据湘教版七年级义务教科书上册第二章地球的面貌第一节认识地球，全节共3个课时，这节课是本章的首章开篇（第三课时）。本节课主要包括四方面内容：地球的形状、地球有多大、地球仪、经纬网。本节课主要学习第四个内容。本节内容也是本节的重点。本节内容是在前三个内容的基础上的深入，也是学习本节的重要目的。课标中对本节内容的要求是用经纬网确定任何地点的位置，这也是本节内容的核心。学会了这一技能对学生今后的生活、学习、实践都将有十分重要的指导意义，甚至会影响学生终生运用地图的能力，因此这部分内容是非常重要的。

初中学生刚刚步入初中，年龄较小，地理知识较为缺乏，但他们的好奇心、求知欲却很强。教师要时时抓住这一点引导。通过对前两节课的学习，学生对地球仪表面的点、线已经很熟悉，经线、纬线；经度、纬度是学习地理的基础性知识，必须牢固掌握。经纬网定位是难点，应训练学生逻辑思维能力和空间想象能力。在教学中应紧扣“在地球上如何确定地球表面任何一个地点的位置”这一主线导学，以旧引新、循序渐进，步步深入达到本节的教学目标。由于这一内容是本节的难点，在认识过程中部分学生可能对这点较难把握，教师可引导学生多做练习，帮助学生理解并掌握。

知识目标：熟练利用经纬网定位，能够在地球表面找出已知点的方位，或根据方位确定未知点。

能力目标：加强学生读图分析能力的训练，帮助学生尽快掌

握学习地理的方法。进一步训练学生的阅读地图、分析地图的能力。通过动手制作小地球仪，加深对地球仪基本构造的认识。

情感目标：培养学生读图、识图的兴趣。

教学重点：学会利用经纬网确定地球表面某一点的位置。

教学难点：经纬网定位，读图能力的培养。

人类认识地球运动的历史教学反思篇四

《人类认识地球和其运动的历史》教学反思：本课内容是让同学回顾人类认识地球运动的历史，教材主要出现了托勒密和哥白尼的学说和观点。“地心说”和“日心说”是人类探索天体运动的两个重要学说，特别是“地心说”由于有着宗教势力的支撑，一直被人视为真理，可以说在哥白尼提出这样的“日心说”观点以前，“地心说”的观点早已深入人心。即使有人有疑义，也没有充沛的、直接的证据，更多人只是畏惧宗教势力，不敢表达正确的言论。因此，在教学过程中，不只要让同学理解他们的主要观点和证据，以和建立观点和证据之间的联系，学会科学研究的方法，养成科学研究的態度，更要学习哥白尼研究天体运行的锲而不舍的精神和坚持真理的气概。

从同学层面来说，托勒密和哥白尼观点其实是不容易马上能理解的，即使有些同学在字面上能看懂。因此，让同学寻找科学家的证据，建立观点和证据之间的联系显得尤为重要，并且教师要协助同学解释这些证据的意思。在理解证据的基础上，同学的思维才可能到达一定高度，才干反过来考虑科学家这些证据是否就能够说明他的观点，同时我还引导同学建立直接证据和间接（证明）证据的观念和科学家利用思辨性语言来合理推测结论的研究方法。

说到底证明一个学术观点，科学研究中可以利用观察到的直接现象，要么是实验中获得的有效数据。一般情况下，只有无法直接观察到现象或缺少有效数据的情况下，才可能应用思辨的方式进行说明，文科特别是哲学研究经常如此。而在托勒密和哥白尼的证据中除了利用直接事实来说明外，都用到了思辨的方法。

虽然我以为现在给同学将到思辨，他们不一定能掌握或应用，至少在他们心中对于科学研究的方法应该有了更高层次的理解。同学通过解释证据、建立观点和证据之间的联系，比较两位科学家之间的不同和相同，比较这些观点和前面的假使模型的联系，他们对于地球昼夜交替现象的理解将更加深刻，并能够根据已有观点选择前面正确的猜想。同时对于哥白尼的研究态度和坚持精神发生一些震动，为今后走向科学研究道理奠定心理上和精神上的点点基础。

人类认识地球运动的历史教学反思篇五

“吨”的抽象性是在它最终形成概念才具有的，而在形成概念中往往以大量的素材为基础。本课通过创造大量的体验活动，从“量”和“形”中认识“吨”的质量单位。

1、从“量”上体验1吨之重。从30个学生的体重，100桶10千克的水，一头犀牛的重量等，学生通过亲身实践和丰富的想象，在一个个触目惊心的数字中，深刻感受1吨之重、1吨之大。

2、从“形”上体验1吨之多。从30名学生的体重，堆积如山的1吨矿泉水，一个个展示的形体，把学生吓了一跳，使学生从视觉上感受1吨之多。

如何沟通学生的生活世界，让抽象的知识生活化，在生活化的问题解决中不断认知、不断升华。本课遵循儿童的认知规律，在不同层次认知中内化新知。

- 1、调查汇报为感知。课前的调查收集信息，让学生感知生活中“吨”的影子。
- 2、实践活动为探究。通过个人提水活动，小组合作计算、估算等过程，在身体、视觉、想象中内化1吨之重、之大、之多。
- 3、情景应用为升华。在解决实际问题中巩固新知，拓展思维，沟通知识间的联系。

整堂课，学生心情激动、想象丰富、思维活跃。整个认知过程是体验不断丰富，概念不断形成，知识不断建构的过程。