2023年树和喜鹊第一课时教学反思 小学一年级语文树和喜鹊教学反思(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

树和喜鹊第一课时教学反思篇一

《树和喜鹊》是本单元的第二课，是著名儿童文学作家金波的一篇童话。故事非常浅显，却蕴含着深意——有了邻居和朋友，大家一起生活才感受到快乐。本文的语言表达也很有特点，采用了重复的表达方式。

依据课标，识字、学词、读好课文是低段语文学习的基本要求，本课采用了随文识字、学词的方法。课文画面感较强，用绘本阅读的方式串联起整篇课文。

一、力求识字方法多样化。

生活中识字认识“单”、猜字谜学习“孤”，加一加的方法认识“都”，通过“都”和“邻”的比较认识“邻”。字理识字法认识“居”，形声字的方法学习“静”，利用图片认识“窝”。

二、落实本单元的目标——联系上文了解词语的意思。

1.通过第一自然段中，一棵树、一个鸟窝、一只喜鹊、只有，了解孤单的意思。为了能切身感受到树和喜鹊的孤单，我又让学生联系生活实际，谈孤单的感受，这一点反而成为画蛇添足之笔，使得这一部分教学不清晰，臃肿而拖沓。

2.学习第二部分时，我抓住了关键词“邻居”，在学习这个词的时候，也是通过联系前文的方法，但实践证明，效果并不理想。字理识字，学习“居”的时候，就可以学习“邻居”。“居”是居住，邻是相邻、靠近，住得近的人就是邻居。再联系生活说说自己的邻居，甚至还可以拓展一些词——邻国、邻村、邻村，这样才能使“邻居”的教学更扎实一些。也不至于使“居”的学习太突兀、生硬。

三、朗读突出方法——想象画面，体会心情。

本课的画面感比较强，学生比较容易想象到画面，树和喜鹊的心情由孤单到快乐也很贴近儿童的心理。低段的朗读指导离不开老师的示范和引领。在这一点上，我没有及时、适时地发挥好老师的指导作用，一味地体会读有时也很乏力。

树和喜鹊第一课时教学反思篇二

《树和喜鹊》是一年级下册第三单元“伙伴”这一主题下的一篇课文。这是一篇童话，向我们展现了三个画面：一棵树和一只喜鹊孤单地生活；后来这里有了许多树、许多鸟窝、许多喜鹊；喜鹊们、树们快乐地生活。故事生动形象地告诉学生：每个人都需要朋友，有朋友才会快乐！课文以连环画的形式编排，每两个自然段讲述一个画面，结构相似，条理清晰，语言简洁，故事性强，是以孩子口吻写的，语言生动活泼，富有情趣，特别适合低年级儿童的审美情趣和阅读心理。

二、学情分析

学生已经学过三个单元的课文了，认识了自然段。他们对童话故事有着极为浓厚的学习兴趣，为本课的学习奠定了知识基础。学生入学后，和同学朝夕相处，感受到互相帮助、快乐合作、友好共处的情谊，为本课的学习奠定了情感基础。但由于受年龄和知识所限，学生在学习中可能会遇到的困难

是：对一些词语的意思还不了解，没有掌握联系上下文了解词语意思的方法。

三、教学目标

1.学习生字和词语，会认“只、窝”等12个字，会写“单、居”等6个字。

2.通过联系上文，了解“孤单、邻居”等词语的意思，积累“从前、叽叽喳喳、安安静静”等词语。

3.正确、流利地朗读课文。通过想象画面、体会心理，朗读好课文，感受语言的节奏，知道有朋友就有快乐。

教学重点：

通过联系上文，了解“孤单、邻居”等词语的意思，积累“从前、叽叽喳喳、安安静静”等词语。

教学难点：

通过想象画面、体会心理朗读好课文，感受语言的节奏，知道有朋友就有快乐。

树和喜鹊第一课时教学反思篇三

升国旗是学生每周一都在学校里参加的常见仪式。《升国旗》这一课的教学重难点是让学生在知道五星红旗是我国的国旗的基础上，激发学生热爱祖国的思想感情。一上课，我从实物——五星红旗引入，认识国旗，感知国旗的形象，接着让学生回忆每个星期一早上我们都要做什么，这也和课文的插图联系在一起，一下激活了他们已有的生活经验，使学生回到了升国旗时那庄严的时刻，为进一步学好课文打下了基础。学习诗句时，我创设了这样的情境：奥运会上，我国运动员

获得金牌，升起五星红旗时，他们的心情是怎样的？运动员是代表国家参加比赛的，当他们为国家争得了荣誉时，观众席上的中国人表现怎么样？那时，你的心情又怎么样？面对高高升起的国旗，我们小朋友应该怎么做呢？启发学生知道向国旗立正、敬礼，表示我们对国旗的尊敬和爱。

第二课《升国旗》采取儿歌的形式，描写了小学生升国旗的情景，表达了小学生尊敬国旗、热爱祖国的思想感情。这一课仅仅三句话，却饱含了浓浓的爱国之情，如何通过这三句话来感悟文情，激发生情，无疑是本课教学的重点，也是难点。

1、导入时，播放录音磁带《国歌》，告诉学生们国歌的全名是《义勇军进行曲》，听音乐时同学们都情不自禁的跟着哼唱起来，我顺势引导：说一说你在什么时候听过这首歌？学生都喊了起来：就是我们每个星期一都举行的升旗仪式。接着又出示了实物国旗，让学生们亲手摸一摸，看一看国旗，这样立刻吸引了学生的注意力，激发学生的求知欲，无形间拉近了学生与国旗的距离。再次唤起了学生对国旗的.热爱情感。然后又给他们渗透情感教育，知道国旗是我们中国人的骄傲，是无数人用鲜血换来的，然后导入课文，“五星红旗，我们的国旗”，用情感渲染，一步一步激发，化为学生自己的爱国旗之感，从而促使其主动的读好这句句子，并能读出自己拥有国旗自豪、激动的语气。

2、低年级的孩子好动爱玩，但缺乏生活经验，注意力易分散，根据这一生理、心理特征，应多用直观教具，多用语言进行鼓励，积极创设和谐愉快的教学氛围，有意识引导他们想象，朗读、游戏、表演等综合手段，让他们在快乐、自由、轻松的氛围中进入课堂，接受爱国主义的教育。在学习第三句的时候，根据每个孩子都有升国旗时立正、敬礼的经历，让他们通过自己的生活经验并结合表演理解这句话。

教学中唯一的遗憾是由于我们这里是农村的孩子，见识的比

较少，所以我们应该多多运用多媒体资源，让孩子们看看天安门广场升旗时的情景，奥运会升旗时的情景等来体会对祖国的热爱之情，下次我们要多运用多媒体教学资源来设计教案，制作课件，逐步提高自己的业务水平，达到良好的教学效果。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

树和喜鹊第一课时教学反思篇四

1、会写本课要求书写的6个生字，学习偏旁“子字旁”和“倒八”。

2、会正确认读本课要求认读的12个生字。

【过程与方法】

3、能借助拼音正确、流利、有感情地朗读课文。

【情感、态度与价值观】

4、联系实际生活理解“孤单”的意思。

教学重点：会正确、规范书写本课生字，认读本课生词，了解课文内容。

教学难点：在了解课文的基础上，联系实际生活理解“孤单”的意思。

教法：根据学生识字和读课文的学情，运用字不离词、随文学习的策略，在多种形式的反复朗读中突出重点。

学法：引导学生在学习中发现总结识字、写字规律。

教学准备：多媒体课件

【教学过程】

一、导入

同学们喜欢才谜语吗？今天老师给大家猜一个有关鸟的谜语，看谁猜的快。（课件出示：头黑肚白尾巴长，站在树上叫喳喳，因为常来报吉祥，人人见了都爱它喜鹊）

1、板书课题，学生用小手指在空中跟着老师一起写。

初读课文，学习生字词

2、老师先泛读课文一遍，学生注意老师的发音，圈出文中的生字词。

课件出示学习要求：

1、自由试读课文，圈出本课的12个生字、新词，多读几遍，读准字音。

2、学生以开火车的方式读生子，看谁读的好。

3、在这12个字中找出三个多音字，我们一起来组词。4检查生字认读情况。

5、找出文中的反义词，一起来读一读。

二、熟读课文，了解内容

1、自由读课文，标出自然段。

2、提出问题:文中的树和喜鹊为什么感觉孤单，说说孤单是什么意思。

读了课文谁来说说这篇课文讲了什么故事呢？

3、大家一起用孤单这个词语造句，看谁说的好。

三、指导书写

1、课件出示本节课需要会写的六个生字：单、招、呼、居、快、乐。

2、仔细观察这几个字有什么共同之处。

3、教师范写，学生跟写。

4、评价学生的写字情况，展示优秀作品。

四、总结学习，布置作业

1、课件出示本课的生字词，指名读、开火车读。

2、借助板书，说说课文主要讲了谁和谁的故事。

3、熟读课文。

4、抄写生字。

【板书展示】

树和喜鹊

居招呼

单快乐

【教学反思】

《树和喜鹊》是一篇简单易懂的课文，课文用生动的语句和细腻的语言描写了喜鹊和树由孤单到快乐的生活经历。告诉学生有了邻居，有了朋友，大家一同玩耍，一同游戏，就能享受快乐的生活。

开课伊始，我以学生最感兴趣的谜语入手，让他们具有学习本课的欲望，同时和他们一起谈谈喜鹊的相关知识，从而让学生迅速走进课文，接下来我以范读的形式读课文，让学生自己去勾画生字词，帮助他们认识新字词，接下来让他们自由去朗读，本节课的重点就是扫描课文中的生字词，让学生能流利的朗读课文，应该先扫描生字词障碍，再让他们去朗读，通过反复的朗读和各种形式的读，让学生顺利过了字词关，学生认识了生字词后朗读起来就有很打信心了。

在朗读课文时，重点指导多音字的读音，通过示范读、分组度、自由读、指名读等多种方式让学生了解课文。

在指导写字时，扎住字的结构和重点笔画去观察，通过示范写，学生书空，描红、临写等不同的方法，培养学生的写字习惯，让学生从小写好字。

树和喜鹊第一课时教学反思篇五

统编教材第三单元的'`主题是分享、快乐，《树和喜鹊》是本单元的第二课，是著名儿童文学作家金波的一篇童话。故事非常浅显，却蕴含着深意——有了邻居和朋友，大家一起生活才感受到快乐。本文的语言表达也很有特点，采用了重复的表达方式。

依据课标，识字、学词、读好课文是低段语文学习的基本要求，本课采用了随文识字、学词的方法。课文画面感较强，用绘本阅读的方式串联起整篇课文。

生活中识字认识“单”、猜字谜学习“孤”，加一加的方法认识“都”，通过“都”和“邻”的比较认识“邻”。字理识字法认识“居”，形声字的方法学习“静”，利用图片认识“窝”。

1、通过第一自然段中，一棵树、一个鸟窝、一只喜鹊、只有，了解孤单的意思。为了能切身感受到树和喜鹊的孤单，我又让学生联系生活实际，谈孤单的感受，这一点反而成为画蛇添足之笔，使得这一部分教学不清晰，臃肿而拖沓。

2、学习第二部分时，我抓住了关键词“邻居”，在学习这个词的时候，也是通过联系前文的方法，但实践证明，效果并不理想。字理识字，学习“居”的时候，就可以学习“邻居”。“居”是居住，邻是相邻、靠近，住得近的人就是邻居。再联系生活说说自己的邻居，甚至还可以拓展一些词——邻国、邻村、邻村，这样才能使“邻居”的教学更扎实一些。也不至于使“居”的学习太突兀、生硬。

本课的画面感比较强，学生比较容易想象到画面，树和喜鹊的心情由孤单到快乐也很贴近儿童的心理。低段的朗读指导离不开老师的示范和引领。在这一点上，我没有及时、适时地发挥好老师的指导作用，一味地体会读有时也很乏力。