

# 教学反思在提高教师教学能力中的作用(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 教学反思在提高教师教学能力中的作用篇一

\*指导学生在理解的基础上加强记忆，在记忆的过程中加深理解。

在帮助学生巩固知识的过程中，要使他们在理解的基础上加以记忆，在记忆的过程中加深理解。这不仅有利于掌握历史基础知识，而且有利于发展学生的记忆能力。

在教学中想提高学生的记忆力，必须做到重点突出，抓住关键，解决难点。例如，十七世纪俄国彼得大帝改革，在课堂讲述中，我从三方面入手：经济上——盛行农奴制，工场手工业落后；政治上——目的是想向外扩张；措施——军事、经济文化。讲述时板书力求简洁，纲目明了，板书繁杂反而不利于学生记忆。

要巩固记忆水平，还必须在理解的基础上提高记忆质，美国内战一节讲析完后，一般学生对美国内战爆发的原因、概况、结果基本都掌握了，但是为了提高记忆水平，我给学生出了一个思考题“用史实说说美国内战为什么是第二次资产阶级革命”。我作了简单的提示：首先，独立战争虽然打碎了殖民枷锁，走上了资本主义发展道路，但不彻底，因为政权是资产阶级和种植园主的联合专政；其二，两种经济制度的矛盾日益尖锐，从背景方面可以看出美国独立战争没有完成资产阶级革命任务；其三，林肯代表资产阶级利益，主张逐步

废除奴隶制，在内战中颁布的《解放黑人奴隶宣言》正体现了第二次革命的任务。综合分析就不难看出，美国内战确是第二次资产阶级革命。

## 教学反思在提高教师教学能力中的作用篇二

古诗是我国文学宝库中的瑰宝。它不仅选材广泛，而且语言富有情趣。加强古诗教学，对学生培养语感、发展能力和提高文化素养都有其独到的作用。为此，这学期我在我们班作了有益的尝试，推出“每日一古诗”制度，而且取得了可喜的效果。

我每天安排值日班长当小老师，将我预先选好的古诗抄在黑板上。学生将此古诗抄在专用的本子上。先让学生自读，主要是把古诗读通、读准；再让学生猜读，猜古诗的大致意思；然后由教师点拨、指导；最后要学生有滋有味地诵读。每首古诗但求粗知大意，了解作者要表达的思想感情，不求字字落实。一方面是不增加学生额外的负担，另一方面是留有空白，让学生自己去思考去想象，同时也为今后学习到相同的诗句留有比较、感悟、体验的空间。经过一段时间的学习，学生语文素养普遍有了提高。

如学习赵嘏《江上感旧》中“独上江楼思渺然”一句时，我让学生猜猜“江楼”是么意思。一学生马上脱口而出：“老师，我猜‘江楼’可能是‘江边的小楼’的意思。”我追问道：“你能说说你是怎样猜出来的吗？”“因为我们学过‘江枫渔火对愁眠’中‘江枫’是‘江边的枫树’，所以……”我对学生的回答大为赞赏。这其实就是一种知识的迁移能力。又如学习“独在异乡为异客”一句时，我让学生回忆带“独”字的诗句。学生马上回答出“独上江楼思渺然”这句诗。“诗人为什么对‘独’字独有情钟？”一石激起千层浪，学生你一言我一语。有学生说：“独，孤独、孤单的意思，说明诗人那时很孤独。”又有学生讲：“我感觉‘独’字不仅有孤独、孤单的意思，而且有包含‘我’的

意思，表现了一种思念之情。”……在“独”中体会到“我”的意思，对于一个小学生来说是难能可贵的，说明学生已有了一种感悟的能力，而这种能力的培养会贯穿他语文学习的一生。再如学习张谓的《早梅》时，我说：“从‘一树寒梅白玉条’这句诗你联想到了什么？”一学生出乎意料地回答道：“我想到了贺知章的《咏柳》的‘碧玉妆成一树高’。”我让学生说说原因，学生笑而不答。但我似乎已感觉到孕育在这位学生身上一种可贵的语文素养。这恐怕就是人们所说的“顿悟力”，确实，这种能力的培养对学生培养语感，提高他的文化素养有着不可估量的作用。而学习古诗，对学生培养和发展他这种能力进而提高他的文化素养有着无与伦比的优势和效果。

“随风潜入夜，润物细无声”，学生在潜移默化中培养了语感，发展了能力，提高了文化素养。祖国优秀的文化必将滋润我们新一代。古诗学习必将使我们的学生受益匪浅。

[培养语感发展能力提高素养——加强古诗教学一得]

## 教学反思在提高教师教学能力中的作用篇三

练习的。

### 一、对概念、法则、性质中的关键词语进行换位反思

数学是一门逻辑性很强的自然学科，让学生对概念中的关键词语换位反思有利于深刻理解概念。

例如，教分数的意义“把单位‘1’平均分成若干份，表示这样的一份或几份的数叫分数”时，就可以把“单位‘1’”换成“数量‘1’”想一想行不行？通过寻求换位结论，学生自然认识到这里的“单位‘1’”，他不仅可以表示数量，一批物体，一段路程一项工程等，从而使他们深刻地理解了分数的意义的同时，也提高了自己收敛思维的能力，还为以后学习

分数的应用题作了较好的`铺垫。

二、对概念、法则中的副词进行逆向反思。

逆向反思即从另一角度或范围去反思。例如课本中说“通常”、“一般”就反思“特殊

”。课本中说“可以怎样”就反思“还可以怎样”。课本中说“0除外”就反思“包括0会怎样”

数学课本中的副词，往往隐含着知识的内涵和外延，引导学生对此逆向反思有利于全面

理解知识。

例如：教“分数乘法中带分数的，通常先把带分数化成假分数，然后再乘”时，想一想，通常情况下这样做，什么是特殊情况？特殊情况下又怎样算呢？学生能够这样反思，当然就能找到特殊情况是“带分数的整数部分能与另一因数的分母约分”。遇到这种情况无需把带分数化成假分数，只要将带分数拆成整数与真分数两部分，用乘法分配律即可迅速求出结果。

如：

这样既使学生全面地了解了这条运算法则，并能灵活运用，也培养了学生发散思维的能力。

三、对解题结果进行逻辑反思

对解答进行反思，即反思结果是否符合自然规律。数学源于自然，也用于自然，因此每道题的结果必须符合自然规律。例如：父亲因比儿子大；汽车比步行快；自然物体数（人、动物、植物）必须是自然数；乘数小于1时，积小于另一乘数；

除数小于1时，商大于被除数；商品降价后价格比原来低；功效提高后所需时间比原来少等等。学生依据这些自然规律反思计算结果，就能很快发现错误，找到正确的解题方案，提高解题正确率，增大学习正效应。

通过反思发现节约后的投资更多些，违反了节约原则，从而找到正确的解题方法。

#### 四. 对学习结论进行归类反思

归类反思，顾名思义就是通过反思把新知识归纳到旧的知识网络中。数学知识虽然很多，但它们之间有着密切的联系。

如：除法。分数。比的基本性质同出一辙；圆柱、四棱柱等柱体的体积都可以用底面积乘高计算。；整数、小数、分数都有计数单位，都可以互相转化等等。对新学知识及时反思、归类，有利于系统地掌握知识。

例如：学完分数的定义之后，可以反思：整数、小数有什么联系和区别？从而让学生进一步认识到分数和小数、整数一样产生于生产生活实际，也都有计数单位。不同的是整数、小数相邻单位间的进率都是十，而分数相邻单位之间没有固定的进率。这样使学生更系统地认识了各类数，又充分注意到了分数的特殊性，同时也提高了他们的收敛思维能力。

反思的方法很多，只要教师注重反思自己的工作，不断总结并付诸实践，一定能帮助学生养成良好的反思习惯，从而较快的提高他们的维能力。

## 教学反思在提高教师教学能力中的作用篇四

重庆市江北区两江国际学校鱼嘴实验校李进

**【摘要】** 小学数学教学的目的，不仅在于传授知识，让学生

学习、理解、掌握数学知识，更要注重教给学生学习的方法，培养学生思维能力和良好的思维品质，这是全面提高学生素质的需要。数学课中要提高学生的分析能力，讲清概念是前提，弄清数量关系是途径，培养习惯是保证，课堂以老师引导学生相互讨论、自主思考学习是方法。

**【关键词】**小学数学；分析能力；提高

小学数学学科的学习，不仅要求学生长知识，还要长智慧。在数学教学中既要使学生理解、掌握数学的基础知识和技能、技巧，又要十分重视发展学生的能力。笔者结合教学实践谈谈如何提高学生分析问题的能力。

## 一、弄清数量关系，是提高学生分析能力的途径

学生有没有能力的标志，从应用题的角度看，就是说数量关系是否清楚。应用题目与试题的最大区别是它不用符号，而用文字表达数量之间的关系。学生只有把应用题基本数量关系搞清楚，才有可能正确列式。小学数学教学大纲中是把掌握数量之间的关系做为一项数学目的提出来的，由此我们更可以看到它的重要性。学生要透彻理解数量关系，首先必须牢固地掌握以下基础知识：

1. 整数加、减、乘、除的意义以及使用范围，特别是加减法中已知小数与差求大数，已知大数与差求小数，乘除法关于1倍数的认识。
2. 加与减，乘与除互为逆算的关系。

上面所列举的只不过是理解应用题数量关系有着直接联系的一些知识，实际上数学中所有的概念、性质、法则、公式都与解答应用题有直接关系，从这个意义上讲，学生解答应用题能力的高低，集中地反映了我们整个数学教学水平。

因此，要提高学生解答应用题的能力，必须首先重视和加强基础知识的教学。有些同学对解答应用题感到困难，重要原因是对基础知识不理解或学得不扎实。

尽管应用题的种类繁多，但作为题目条件的数量关系都有它特定的表达方式。也就是说什么样的问题，必然有什么样的条件，有什么样的条件才能构成什么样的问题；问题离不开条件，条件要受问题的制约。使学生对题目的条件与问题的关系理解得清楚，看到条件就可想到问题。

## 二、培养学生分析问题的习惯，是提高学生分析能力的重要保证

“学好数学并不难，关键要有好习惯：多想、多议、多练习，功到效果自可见”。这几名话不是什么至理名言，而是多年教数学的体验，自我觉得颇有道理。如何培养学生分析问题的习惯，我觉得应该这样做：

1. 多思：学生学数学为什么总是爱学到后边的就忘了前边的呢？特别严重是有些知识学生忘得一干二净，而唤不起他的回忆呢？一是教师讲课没有给学生留下深刻的印象，二是学生的思维没有得到应有的锻炼和培养。要改变这种状况，非培养学生多思的习惯不可。

要培养学生多思，老师就得多问，比如：讲完比的意义，我写出好几组数，让学生组比，（17和18；0.3和0.8；0和5.1和3尺；5和0.1米和1平方米；1平方公里和1公里……）并说明理由。多问的目的就是检查学生运用概念和解决问题的能力，同时也是促使学生多思的一种手段。要培养学生多思，老师就要给他们时间想问题，创造机会想问题。

学生不爱用脑子想问题，从某种意义上讲是老师造成的。一是老师讲得过细，学生用不着动脑子，轻而易举就学到知识，所以学生只会听不会想，学的知识印象自然就不够深刻。要

给学生课前预习的时间，课上老师提出问题，要给学生想的时间，不能一发问就要求学生立即对答如流。要认识到学生的智力有差异，基础也不同，老师提出的问题总是有的领会快，有的领会慢，甚至有人完全不会，这是正常现象。

2. 多议：让学生分组在一起议论某一个问題，找出规律性的东西，把议论的结果向大家汇报，有助于提高学生分析问题的能力，还能起到相互学习的作用。

3. 要审题：学生有了分析问题的能力，养成分析问题的习惯，还不够，还必须有一丝不苟，严肃认真的学习态度。往往有这种情况，学生的能力不低，智力不差，但成绩不好，什么原因呢？就是缺乏严肃认真的态度，做题目时粗心大意，不看要求就做题目。没看清楚就动笔。所以必须培养学生的审题目习惯。

要培养学生审题的习惯，老师在讲课时，要让学生把题目的全貌搞清楚后再讲，不管是简单的，还是复杂的题目都应这样做。

审题目达到什么目的呢？

(1) 弄清题目情节：心理学上把应用题目叫做有情节题，必须知道题目说的什么事，一定要让学生弄清楚。

(2) 了解数量关系：已知条件是什么？哪些有直接关系？哪些条件隐蔽了？

(3) 明确求问：求问是解答方向。

平常做题目或考试时，就要求学生做到以下四点：

a. 先看要求后动笔



b.数量关系要分析

c.做完检查一两遍

d.多做验算少错题目

### 三、教学中要留有余地，是提高学生分析能力的重要方法

现在的教学改革，不提倡教师面面俱到，给学生留出余地，让学生开动脑筋，自己解决问题，越是难题，就越要给学生留有余地，启发他们思考。我自己就有这样的体会，不管多难的，只要不偏不怪，不超过学生的知识范围，就总会有些学生能想出来；实在想不出来，老师也只要画龙点睛地一指就行了。教材中的例题是基本概念问题，典型、简单。习题中的题是运用概念解决的实际问题。所以说：习题中个别题目高于例题，是正常现象。编者就是要通过练习题检验学生基本概念掌握的程度。老师不要去“占领”，要让学生攻下它，占领它；实在攻不焉，再助一臂之力。总而言之，讲课和写文章一样要详略得当，留有余地，才能培养学生独立思考的能力。

### 四、培养自学能力，是提高学生分析能力的落脚点

著名数学家华罗庚说：“对一个人来讲，一辈子总是自学的时候多。如果一个人老是由老师背着走，将来顶多象他老师那样的水平。但是，社会在前进，事物在发展。纵观历史，人才总是青出于蓝而胜于蓝。为什么？就是学生除了从老师那里学以外，还多一个自学”，从这个意义上讲，我们提高学生分析问题能力的落脚点是为了“自学”。所以培养学生的自学能力，也是教师的重要职责。我觉得课本是很好的材料。既是这样，老师就得要学生看书。对课本内容老师要心中有数：哪些详讲，哪些讲，哪些不讲……有的教材可以不讲，让学生在课堂阅读，老师稍加指导即可。有的课，老师可以事先先提出学习提纲，让学生从中找答案。

总之，我觉得数学课中要提高学生的分析能力，讲清概念是前提，弄清数量关系是途径，培养习惯是保证，课堂以老师引导学生相互讨论、自主思考学习是方法。在教学中结合教材，长期坚持运用，提高学生分析问题的能力效果显著。

## **教学反思在提高教师教学能力中的作用篇五**

摘要：随着我国新课程改革工作的不断深入，其也对我国小学语文教育工作提出了新的要求标准，要求小学生必须掌握良好的口语交际能力。而在小学语文教育工作当中，培养小学生的口语交际能力也是其中的核心重点部分，但是其中上存在着许多不足之处，如何有效提高小学生口语交际能力培养工作的效率和质量也成了当前困扰小学语文教师的一个难题。有鉴于此，本文对小学语文教学中学生口语交际能力的训练和培养措施进行研究分析，期望能够借此有效提高小学语文教学中小学生口语交际能力培养工作的效率和质量。