

认识长度单位毫米教学反思 二年级数学 长度单位教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

认识长度单位毫米教学反思篇一

这节课的目标主要是让学生认识统一长度单位的必要性。主要策略是通过用不同的物品量统一长度，量出的结果不一样；用不同的物品量不同的长度有时量出的结果一样，引起学生的认知冲突，进而理解统一长度单位的必要性。

为了使能够真实的感受到统一长度的必要性，我让孩子准备好了要用的学具，曲别针和一角的硬币7个。课在有条不紊的进行着，学生在老师设计的教学活动中初步体验了用不同的长度作标准去测量同一个物体的长度，接着又用不同的长度做标准去测量不同的物体的长度。在这一个活动中有这样的教学设计：让学生能够用自己的直尺去测量课桌的长，然后再用曲别针去测量数学书的宽。显然教材设计者充分考虑教具的实用性，让孩子能够比较方便。而且是为了让学生比较容易进行比较，进行了大量的实践的。但是孩子在测量课桌的长的时候，由于学生用的尺子长度是不一样的，所以测量的结果也不一样。但是这一活动恰恰又让学生体验了用不同的长度标准去测量同一个物体。

通过上面的教学环节我又体会到了什么叫做活用教材，但活用教材的前提是真正抓住教材，吃透教材，所以我们只有做到认真钻研教学内容，才能理解教材真正用意，做到活用教材。

这节课，就目标而言，学生不难达到，但总体感觉上得太匆忙。而且，每次总有个别学生不带学具，这也是个问题。

让学生在活动中经历知识的形成过程，无疑是非常重要的，但活动课上，学生学具的准备、课堂纪律的控制都是需要考虑、重视的问题。

认识长度单位毫米教学反思篇二

本节课的教学内容是在上册比较物体长短的基础上学习的。尽管学生已有这方面的经验和基础，但由于长度单位及其操作应用是多种知识的综合，涉及数、数数、空间观念的形成和实践技能等，针对二年级的小朋友们的认知能力来说，也可以说难点了。

知识只有在能够应用时才具有生命力，才是活的知识。“认识厘米，用厘米量”这一节课的目的在于通过观察、测量等活动，使学生体会建立统一长度单位的必要性，之后让学生认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念，引导学生用直尺测量较小物体的长度，从而提高学生的观察能力、动手能力。

教学时，我创设了“我想给同学们配桌布”的情景，配桌布必须知道桌子的长和宽，让学生感受到生活实际中测量长度的必要性，然后让学生自己选择实物作测量标准去量桌子的长，结果量得的数量不一样，由此引起认知冲突，使学生体会到，要想得到一个统一的结果，需要统一的长度单位。使学生感受到知识的产生和形成过程，从而产生学习长度单位的欲望。

这是一节实践性很强的活动课，当学生有了学习的愿望后，设计了一系列活动。如：设计了观察直尺，利用学生已有生活经验，让他们通过观察、交流，掌握直尺的基本构造，既培养学生的观察力，又为建立1厘米的长度观念打下了基础。

认识1厘米，安排了三次活动：第一次让学生在直尺上找出1厘米的长度，体会每一大格的长是1厘米。

认识长度单位毫米教学反思篇三

1、借助学生的生活经验，让学生在对尺子的充分观察中自主认识长度单位，学生在主动参与中激发了学习的兴趣，培养了学生的观察能力。

2、通过观察，结合想象引导学生自主建立1cm的概念，并通过列举生活中的1cm长的物体，有利于加深学生对1cm的认识和理解，培养学生的空间观念。

3、学生从尺子上找1厘米、几厘米的具体长度，以及用手比画2厘米有多长，使学生形成了初步的估测能力，为下面学习用厘米作单位量长度奠定了坚实的基础。

4、通过估一估引发认知冲突，让学生实际测量体验用厘米作单位量长度的方法，并与同桌合作量铅笔的长度，解决了课前提出的'问题，让学生感受到了成功的喜悦，获得了成功的体验。同时也培养了学生的实际操作能力，加深了学生对厘米长度的认识。

5、学生的学习活动并没有在这一节课终止，课后还要学生用所学知识解决生活中的问题，这为后面的学习奠定了很好基础。因为在实际测量中会发现很多物体用学生尺测量会很麻烦，这就激起学生的认知冲突，激发他们去思考、去探索。

1、教师在组织学生活动时，要求还没有讲清，学生就开始行动，导致学生操作时有一些失误。

2、讲解：你是怎样测量的？学生在表达时，数学语言不够标准。

3、表达的学生说的时候，其它学生倾听不认真，个个都想说结果一个都没表达清楚。

认识长度单位毫米教学反思篇四

根据教学大纲的要求及结合学生的实际情况，我花了近二周的时间结束了第一单元的新课和练习，并且进行了一次小测验。下面谈谈我的教学体会。

根据教学目标的要求，学生已掌握了长度单位米和厘米，知道测量比较长的物体常用米做单位，测量比较短的物体常用厘米做单位，学生能够体验在现实生活中，1米到底有多长，1厘米到底有多长，并且知道1米=100厘米。在建立长度单位观念的基础上，绝大部分学生能够估量出物体的长度，并且能够自己动手进行测量出它的实际长度。让学生知道了什么是线段，线段的特点有哪些，以及学生能够用刻度尺画线段。

在教学过程中，也遇到了不少烦恼，比如说，我们的孩子大的7岁多一点，小的不到6岁，动手能力特别差，加之班级人数较多，教学画线段时，手握不紧尺子，画出来的`线段是歪的，在课堂上我一遍又一遍地提示，在教室里不断地巡视，帮助那些有困难的学生。根据实际物体要求学生填长度单位米和厘米时，由于我们的孩子书本知识难与实际物体结合起来，因此填长度单位米和厘米时，容易混淆，出现错误频率较高。当我们用断尺去测量物体的长度时，也就是说，不是从0厘米开始测量物体的长度时，部分学生对这部分内容的理解和掌握有一定的困难。

中，去感知，体验。长度单位的学习学生主要经历三个实践活动：一个是借助身边的工具描述物体的长度（你能比划出课桌有多长吗？）；第二个是用多种方法描述1厘米的长度建立表象（生活中哪些物体的长度是1厘米？）；第三个是应用学生已经初步建立的掌宽、指长等肢体的长度来测量物体的

大致长度，拓展到实际生活（你能不用尺子测量出数学书的长大约是多少吗？）。这样就要求学生应用所学的知识和体会到的方法策略灵活地处理解决问题，发展学生的思维。

认识长度单位毫米教学反思篇五

《长度单位》是二年级数学上册的一个概念性的认知内容。对于抽象思维能力还未形成，感性认识还不够丰富的二年级的小学生来说会感到一定困难。虽然一年级第一学期我们就学习过“比长短”，孩子们对长、短的概念有了初步的认识，并会直观比较一些物体的长短。但本学期是在此基础上，学习一些计量长度的知识，帮助孩子认识长度单位，初步建立1厘米和1米的长度概念，并初步认识线段。因此，解决困难很大程度上在我们教学中要取材于生活，密切联系生活，在生活操作和实践中去感知、体会，使学生通过亲身经历学习数学知识。同时通过多种方式来帮助学生建立1厘米、1米的长度概念。

这几节课看起来大家似乎一直都在玩，用硬币、图钉、回形针量课本、铅笔盒，用尺量自己身体上的数据，用卷尺量教室的长度、宽度，还有大量的估测、观察等活动，孩子们在玩中学，在学中玩，不亦乐乎！热火朝天的课堂背后反思本单元的教学，学生对认识统一长度单位的必要性、认识1厘米和1米、用厘米测量线段和较短的物体的学习中并不感到困难，但是在将物体从直观表象抽象成文字表述后再让其选择合适的单位时，一部分孩子就不能正确的对长度单位进行选择，这于学生的生活经验的积累有一定的关系。长度单位的'选择需要孩子在亲身经历中有所经验积累。针对班里这部分小朋友的这一特点，在教学中先让孩子们借助身边的工具描述物体的长度，再用多种方法描述厘米和米的长度建立表象；接着利用生活的素材让学生进行比较，讨论选择合适的单位长度。最后让孩子们在生活中观察并测量身边的物体，是学生在亲身经历中感受并学习。例如：认识长度单位“厘米”时，让每个学生用手比一比，动手测一测，量一量，用眼看一看，

用口说一说，用脑想一想，估一估，让每个学生参与到学习过程的始终。