

初中物理质量教案 初中物理教学反思(优质8篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

初中物理质量教案篇一

分子和原子这部分内容是九年级化学课标实验教科书中的一个很重要的探究点.本课题在教科书中占有举足轻重的地位.教学中,我按如下特点进行设计。

- 1、体现课改理念，把培养学生的科学探究能力摆在十分重要的位置。探究氨分子扩散实验时，留给学生广阔的思维空间，让学生大胆猜想。设计实验方案并进行实验。让学生体验到探究的乐趣。培养学生自主、合作、探究的科学品质。
- 2、创设问题情景，设计实验巧妙，准备充分的资料。在介绍分子的`性质时，给出了鲜活、真实的情景资料。达到了质疑激趣的目的，增补了直观、明显的实验。
- 3、设计比较紧凑，环环相扣的教学过程，从而培养学生思维的逻辑性和严密性。

初中物理质量教案篇二

在进行测量液体和固体的密度的探究实验中，本人首先让学生复习了一下密度的概念以及密度的公式，通过公式知道如果要求物质的密度，就要知道物质的质量和体积，物体的质量我们可以用天平来测量，物体的体积有的可以用量筒直接测量，有的则不用。规则的物体我们可以用数学上的方法测

得。例如：长方体的体积=长×宽×高，圆柱体的体积=底面积×高。不规则的物体，密度比水大的，可以用排水法，就是在一个量筒里加入一点量的水，再将物体放入水中液面上升，两个体积差就是物体的体积。如果密度比水小的，比如木块可以用压入法、吊挂法、捆绑法、埋砂法等。分组实验用天平和量筒测物质的密度[量筒和量杯的使用]量筒和量杯是实验室中常用于测液体体积的仪器。使用时应注意：

1. 首先观察量筒刻度单位和最小分度表示的体积，以及最大测量体积值。
2. 要置于水平桌面上读数。读数时视线应与凹形液面底部(或凸形液面顶部)相平。
3. 读数时。液面靠近哪条刻度线，就读该刻度示值。一般不作估读。实验时要注意让学生自己亲自动手实验，学生通过自己动手实验，测出物体的质量和体积，之后通过公式就能计算出物质的密度。

在查密度表，可以知道是什么物质。例如探究如何测量盐水的密度，有学生的探究方案是先测出一杯盐水的总质量，把整一杯盐水倒入量筒测出体积，然后测出空烧杯的质量，得出盐水的密度。还有的是先用天平测出空量筒的质量，然后往量筒中倒入一定量的盐水测出他们的总质量同时得出盐水的体积和质量算出盐水的密度，看到这种情况，我引导他们分析各种方案中可能出现的误差，比较他们的探究方案的优劣，用误差最小的做实验，后来我发现学生很快完成了探究实验，并且效果很好。我也感到很轻松和愉悦。教学中我深刻的体会到：在课堂上一定要把主动权交给学生，让每一个学生都有参与的机会。使学生成为课堂的积极参与者，成为课堂的主人公。我不但教得轻松愉悦。而且教学效果非常好。也让我体会到了新课程标准的要求和新教学理念对教学的指导意义有多么的重要。

在今后的教学实践中，我要更深入的体会它的作用。但是在教学过程中我也发现了一些问题，也是我自己本身的问题，就是我的口头禅太多，而且语言太平淡，没有激情，其次是在实验过程中要注意引导学生，这样学生进行实验后更能理解。

初中物理质量教案篇三

本节课的重点是功率的定义、物理意义、分类和应用。难点是对瞬时功率的理解。

以前讲课的时候就是照本宣科，书上怎么说就怎么讲，由功和力、位移的关系，由位移和速度、时间的关系，来得到功率和速度的关系，感觉还挺顺畅。现在细细想来，那样太浅显，只是纯粹的理论推导，缺乏从理解其含义的层面上去寻找物理量之间的关系。为了让学生会区分平均功率和瞬时功率，就说平均功率对应一段时间间隔，粗略地描述做功的快慢；而瞬时功率对应某个时刻，能精确地描述做功的快慢。

有学生问到，力做功要有位移，而发生一段位移必须要经历一段时间，而瞬时速度对应的是某个时刻，哪来做功，那就更谈不上做功快慢了。细细想来，是因为讲瞬时功率时没有渗透极限思想。由可知，当很短时，求出来的功率就是瞬时功率。而很短时，就是瞬时速度，此时，其中 v 为瞬时速度时，求出来的功率即为瞬时功率。瞬时速度能精确的描述运动的快慢，那么瞬时功率也能精确的描述做功快慢。

初中物理质量教案篇四

在初中物理教学中，教师应该充分发挥自身主观能动性，让学生课前准备一些与本次课堂教学内容相关的物品，引导学生观察身边的物理现象，提高学生的学习积极性和主动性。例如，在学习声音这一课时，教师可以准备一些可以发声的物品，如，笛子、口琴等，通过在课堂中实践发声的过程，

引导学生感知声音的产生与形成，这样一来，学生能够感知到物理的魅力，也就能更有效地学习物理知识了。

在初中物理教学中一些抽象性较强的概念性知识，教师可以引用探究性教学法，运用一些其他模型展现这些问题，引导学生深入学习物理知识。例如，在学习磁场电流等知识的时候，学生很难理解这些抽象的概念，教师可以将小磁针模型和水流等模型展示出来，让学生可以有效地学习磁场电流等形态，从而有效地促进学生学习。在这一探究的过程中，教师还可以引导学生以探究和提问的形式，培养学生的发散思维习惯，促进学生在以后的学习中学会运用发散思维，从而投入到终身学习中去。

在初中物理教学中，教师需要注重学生实际动手能力的提高，在教学过程中引用实验教学，可以让课堂教学更加生动具体，促进学生更积极地学习探究物理知识，提高学生的动手实践能力。在实验教学中，教师可以将学生进行分组实验，在实验中教师可以允许学生犯错，允许学生大胆创新，在实验中学生发现的问题，如，操作不规范，教师可以引导，让学生记住自己的错误，及时地改正，教师还可以根据学生在实验过程中的表现调解教学进度和方式，以提高学生的学习效率。总之，在初中物理教学中，教师要发挥学生的学习主动性，引用探究教学法和实验教学，提高学生的探究能力和动手操作能力，打造初中物理有效性课堂。

初中物理质量教案篇五

当前物理实验教学中存在的问题：教师一体实验课，学生往往热情高涨，表现出很高的积极性，一旦进入实验室，许多学生急于观察、摆弄器材，甚至动手安装，弱化了教师讲解示范，学生在实验桌旁“议论纷纷”、“搬弄器材”，学生接受的视听信息互相影响，教师对学生实验中的‘安装技巧、注意事项，对记录的数据如何分析和处理等难以贯彻，大大的降低了教师的的引导作用。

初中物理质量教案篇六

一、内容的反思

二、人的反思

三、方式的反思

经过了以上反思，加之完善、优美的教学设计，使师生的教学活动产生一种“谐振”，课堂教学就会达到最佳效果，教师的业务成长“百尺竿头，更进一步”。

初中物理新课程强调实现学生学习方式的根本变革，转变学生学习中这种被动的学习态度，提倡和发展多样化学习方式，特别是提倡自主、探究与合作的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性、独立性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践能力。教师在探究教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成适合于自己的学习策略。

要充分发挥学生的主体作用，教师在教学中就要敢于“放”，让学生动脑、动手、动口、主动积极的学，要充分相信学生的能力。但是，敢“放”并不意味着放任自流，而是科学的引导学生自觉的完成探究活动。当学生在探究中遇到困难时，教师要予以指导。当学生的探究方向偏离探究目标时，教师也要予以指导。作为一名物理教师，如何紧跟时代的步伐，做新课程改革的领跑人呢？这对物理教师素质提出了更高的要求，向传统的教学观、教师观提出了挑战，迫切呼唤教学观念的转变和教师角色的再定位。

一、转变观念，重新定位角色

新课程改革是一场教育理念革命，要求教师“为素质而教”。在教学过程中应摆正“教师为主导、学生为主体”的正确关系，树立“为人的可持续发展而教”的教育观念，完成从传统的知识传播者到学生发展的促进者这一角色转变。这是各学科教师今后发展的共同方向。在“以学生发展为本”的全新观念下，教师的职责不再是单一的，而应是综合的、多元化的。

二、终身学习，优化知识结构

物理学科是一门综合程度极高的自然学科，它要求物理教师具有丰富的物理知识和相关学科的知识，在专业素养方面成为“一专多能”的复合型人才。新课程对物理教师的知识结构和能力都提出了新的要求，教师要通过不断学习，充实完善自己。随着科技的发展，物理研究的最新成果不断涌现，并不断融入到新教材中。所以，教师要学习这些新知识，完善自己的知识结构；新课程注重物理的教育功能，主张通过物理教育对学生进行素质的培养。但由于长期受应试教育的影响，多数物理教师在人文素养方面普遍缺失，因此，教师要学习人类社会丰富的科学知识，不断提高自己的人文素养；新课程对物理教师还提出了新的能力要求，如要具有与人交往合作的能力、教学研究能力、信息技术与教材的整合能力、课程设计与开发等能力。

在新课程内容框架下，绝大多数教师由于知识的综合性与前瞻性不足，难以独自很好地完成对学生课题的所有指导工作，要求教师之间必须建立起协作的工作思想。从仅仅关注本学科走向关注其他相关学科，从习惯于孤芳自赏到学会欣赏其他教师的工作和能力，从独立完成教学任务到和其他教师一起取长补短。

三、以人为本，创新教学模式

俗话说：教无定法。在教学过程中，学生的知识获取、智力

和非智力因素培养，不能单一种固定的教学模式。教学模式涉及知识、教师和学生三大要素，教与学是一个共同发展的动态过程，应明确教学过程的复杂性，综合三大要素，权衡利弊，博采众法之长，灵活选择教学方法。既要改革创新，又要着眼实际，积极参与创设启发式、开放式、范例式、合作式的教学方法。

在新课程改革中，智力因素的开发并不是素质教育的全部，学生的学习目的、兴趣、意志、态度、习惯等非智力因素是推进教学进程与实现教学效果的动力系统，对学生的学习过程起着发动、维持、调节的作用。在授课中重视物理实验和物理知识的讲授，结合介绍物理学家的故事，物理趣闻和物理史料，让学生了解知识的产生和发展，体会物理在人类历史发展长河中的作用；善于对比新旧知识的不同点，引发认知冲突，培养学生的质疑习惯，引导学生寻找当前问题与自己已有知识体系的内在联系，强化问题意识与创新精神；最后还应通过比较、分类、类比、归纳演绎和分析综合等逻辑思维方法，向学生展示知识的来龙去脉，使之知其然，更知其所以然。“学启于思，思启于问”。在新课标下的课堂应是这样：课堂不仅是学科知识的殿堂，更是人性的养育圣殿，它是学生成长的殿堂，是学生发挥创造力和想象力的天空，学生品味生活的“梦想剧场”。在这里学生有了探索新知识经历和获得新知的体验，学习兴趣、热情、动机以及内心的体验和心灵世界得到丰富，有了亲身体验，学习态度和责任，对物理教学反思才具有它真正功效。

初中物理质量教案篇七

新课程下的物理教学，要以改变学生的学习方式为出发点，努力培养学生主动学习的习惯、兴趣、方法能力，要突出贯彻以学生为主体的教育理念，把学生从应试教育的束缚中解放出来，充分调动学生的积极性，大力培养学生的创新意识。教师要为孩子潜能的开发创造宽松的环境，努力强化物理学科的育人

功能，放飞学生的童心，让教学回归生活，还物理教学的本意，让物理教学更富“磁性”，增强物理教学的实效性，从而全面提高学生的素质。

一、物理教学应放飞学生的童心。

“我想发明一种神奇的医疗箱，由微型电脑控制，只要病人把手放在诊断仪上，医疗箱就会快速为患者作出准确诊断，并开出对症的药方。”

“我想在不远的将来，人们会拥有这样的房子，房子里的家具都可以折叠起来，使主人能充分的利用空间做更多的事情。”

这是物理课堂上一些“不安分”的学生的奇思怪想，教师对孩子们的这些奇思怪想不要一味抹杀，要用欣赏的眼光去看待学生，鼓励学生，引导学生，启发学生。允许课堂“乱”一些，让学生大胆的去想去说去议论。孩子拥有一颗童心，有着天真烂漫的思想，他们有着丰富的想象力，教师若能适时对学生进行鼓励引导，放飞他们的梦想，这样就会激发学生学习的兴趣，使他们的星空一片灿烂，也许将来就会使这些奇思怪想变成现实，这些学生也许就会成为科学家。

二、物理课应培养学生的童趣

牛顿从苹果落地发现万有引力定律，瓦特从开水沸腾发明了蒸气机。他们的发明得益于他们对事物的浓厚兴趣，得益于对事物的细心观察。观察是人们认识事物的基本途径，而兴趣则是细心观察的前提，教师要让学生走进生活，走进自然，尽量创造条件让学生饶有兴趣的观察事物。例如：让学生亲自观察天公“发怒”时的电闪雷鸣；带着牛郎织女的故事望星空的星座；去体会自然界的神奇。带着兴趣去观察事物学生会更加主动，会更加细心，会使学生在观察中获得知识和创新思维的灵感，增强好奇心，同时也培养了学生爱科学、

爱自然的情操。

在物理教学中，离不开实验，教师要尽可能的创造条件把实验放手交给学生去完成，而不能越俎代庖，学生动手实验的过程是耳、眼、手、鼻、脑等同时活动的过程，有利于各种技能的提高和思维的发展，有利于创新意识的培养，放手让学生进行实验，可以提高学生的参与意识，学生的积极性就能得到发挥，不但可以亲自从实中获得知识，而且可以发现更多的科学奥秘，尝到成功的快乐，使学生更能主动地学习科学，增强探索科学、探索大自然的热情。学生在实验中表现的一点兴趣都是学生思维火花的迸发，教师应抓住这一有利时机，放飞童趣。那种认为学生做不了实验，甚至瞎胡闹的想法实在要不得。

三、物理教学应放飞学生的情感

在物理教学中，要重视提高学生的品德修养和审美情趣，使他们逐步形成良好的个性和健全的人格，促进学生各方面和谐发展，回归素质教育的真谛。在物理教学中，要引进物理天地，培养学生科学的自然观。我国地大物博，幅员辽阔，自然资源十分丰富，要引导学生走进大自然，在活动中对学生进行科学的自然观教育，如结合课本内容，引导学生对当地环境进行调查，增强环保意识，认识到我国自然资源的丰富；同时通过让学生写调查报告，懂的珍惜资源，节约能源的重要性，引入科学实践，培养学生的科学精神，在教学中，通过对物理现象进行研究，培养他们事实求是，尊重自然规律的科学态度和不怕困难、认真细致的科神。培养学生合作研究的意识和创新精神。物理学中有很多名人事迹，对学生进行爱国主义教育可以起到事半功倍的目的。如：讲“浮力”一节时，介绍阿基米德为科学献身的精神；讲“电磁感应”时向学生介绍把全身心献给了科学研究事业，终生过着清贫日子的法拉第。讲“欧姆定律”时，向学生介绍欧姆坚持不懈的精神故事，讲电流时向学生介绍刻苦学习、专心致志的科学家安培的故事。这些极其生动的事迹既丰富了物理

教学，又使每一个学生树立起为科学献身，为祖国奋斗的坚定信念。这些物理学家的奋斗生涯无疑会在学生思想上激起一朵朵奋进的浪花。

放飞童心，回归自然，让孩子们在生活中学习物理，让孩子们在学习物理中健康成长、快乐生活，让孩子在生活中悟到正确的人生观、价值观。张扬孩子们的个性，放飞学生的心灵，让学生在每一节物理课中都兴趣盎然，让物理课变得富有朝气，从而开辟出物理教学的一片新天地！

初中物理质量教案篇八

当前物理实验教学中存在的问题：教师一体实验课，学生往往热情高涨，表现出很高的积极性，一旦进入实验室，许多学生急于观察、摆弄器材，甚至动手安装，弱化了教师讲解示范，学生在实验桌旁“议论纷纷”、“搬弄器材”，学生接受的视听信息互相影响，教师对学生实验中的安装技巧、注意事项，对记录的.数据如何分析和处理等难以贯彻，大大的降低了教师的的引导作用。