

2023年三位数减三位数教学反思(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

三位数减三位数教学反思篇一

1、个别的学生在算商与除数相乘时，乘法口诀错误。如“六九五十四，写成六九四十五。

2、更多的问题笔算步骤不会写。如：笔算 $568 \div 3$ 时，百位上应商1，1乘3积写在百位5的下面，余数是2，但有的学生就把这个余数2不要了，光把十位上的6落下来后继续在十位上商2；也有的学生算出余数2后，把十位的6和个位上的8一起落下来，导致愁眉哭脸，束手无策。

3、在计算有余数的除法时，竖式很正确，但横式上不写余数。

4、在验算有余数除法时，横式上的得数有时写成验算后的得数，即出现了被除数除以除数等于被除数的现象。

更让你苦笑不得的是：有一天在做笔算 $48 \div 6$ 时，这道去年非常熟练的题，本次做起来有七八人出错，得数有得71的，也有得7，还有实在是不会做空着的，真是莫名其妙呀。

在做除数是一位数的笔算除法时，不管被除数是几位数算理都是一样的。都是先用除数去试除被除数最高位上的数，够除就试商，不够除就试除前两位数，如果除到哪位有余数了，要把余数和落下来的下一位合并后继续用除数除（个位例

外)。除到被除数哪位就把商就在哪位上面，每求出一位商余数一定要比除数小。两、三位数除以一位数，商是两三数的除法，是继续学习商的中间或末尾有0的除法的基础。

反思：首先，大部分学生都知道除法应从最高位除起，这个地方点到为止。然后弄清百位上的被除数是几，百位上有没有余数，余到十位上加上十位上的数字共同成为十位上的被除数，接着除，再看十位上有没有余数，余到个位上加上个位上的数字共同成为另一个被除数，接着除，个位上还有与余数的就余下来作为商的余数，这样讲条理会清楚一些，学生接受起来，模仿起来也容易上手。

其次，对除法法则的渗透还要加强。我自己是在不知不觉中运用了除法法则，但是没有明确的说出来，造成了人为的障碍。最典型的错误就是余数会比除数大，光看算式很容易发现余数不应该比除数大，但是在计算的过程中就经常出现，问题大多出在试商的环节，口诀不熟，慢，一慢一不熟就容易让思维停滞，一旦停滞就不能考虑周到，往往乘法好不容易嘀咕出来是多少了，写出来一减余数还老大的，所以下面要练习学生的试商，简单点就直接练习乘法的口诀。

所以，计算教学需要思考的还很多，现在我越来越觉得教的过程可以不完美可以琐碎，但要条理清楚，要让人容易上手，上完学生都会做作业那就是最实在的奖励。

三位数减三位数教学反思篇二

本课教学三位数加法，借助我国湿地部分动物种类的情况，为学习计算提供现实背景，渗透环境和动物保护的教育。学生对于湿地和湿地动物方面不是很了解，于是进行相关的讲解，激发学生的学习兴趣。同时，通过主题图的引出，引导学生提出用加法解决的问题，培养学生全面收集信息和提出问题的能力。但在实际教学中，仍要注意合理安排时间的把控。

在本课中，有了以前百以内数加法的基础，放手让学生尝试笔算自主解决三道例题三位数加法，引导学生将旧知迁移到新知的学习中来。并给予学生充分展示交流的机会，指名板演，让学生当小老师说自己列竖式计算的方法，引导学生与学生之间互动交流，在交流中释疑解难，把课堂还给学生。

计算教学的重点是让学生理解算理，掌握算法，正确计算。在教学中我牢牢关注到了理解算理这一关键点，在让学生尝试自主计算后，教师在关键处引导点拨。如计算第二个例题 $271+31$ 时，学生说明算法后，重点提问“十位上 $3+7=10$ 你是怎么写的？”引导学生将理解不到位的地方弄明白，想清楚，让学生明确理解算理个位上相加满十要向十位进1，十位上相加满十要向百位进1。

本课中，学生自主探究三位数笔算加法后，组织学生进行小组讨论交流总结算法，把主问题抛给学生，回顾对比三道题的计算过程，有什么不同？计算三位数笔算加法要注意什么？并提出小组讨论交流时的建议，小组内每位同学都要积极发言交流。同时，学生在小组进行交流时，教师适时指导听取意见。

但也有不足：第一，观察主体图时没有给学生充足的时间观察，收集信息。第二，练习的题量较少，应该多设计几种题型练习巩固所学的知识。第三，课堂上的语言还有待进一步锤炼，比如环节之间的过渡语，对于学生的评价语等，在细节上完善了才能使整堂课更好。

总而言之，计算教学的策略正如吴正宪老师所讲，在明算理的前提下，掌握算法，确保计算正确的情况下寻求合理简洁，需要长期坚持巩固。

以上是我对这节课的教学设计和有关思考。总之，在课堂上我会创造一个宽松的学习氛围，充分调动各种积极因素，让

学生愿意学，能动脑，有效地提高主动探索和解决实际问题的能力。

三位数减三位数教学反思篇三

本节课是教学一位数除三位数，教材例题的编写非常精简，有些知识点的跨越很大，教学“一位数除三位数”时，教材只呈现一个例题（一位数除三位数商是两位数），“一位数除三位数商是三位数”只在做一做中出现。而这部分知识难点较多：

（1）除法竖式的书写格式。

（2）试商。

（3）正确判断并计算“商是两位数或三位数”这两种类型的题目。

这些都是学生难以理解和掌握的。

在本节课中，我根据上节课学生有了一位数除两位数的经验，三位数除以一位数的除法，由于有两位数除以一位数的基础，我觉得应该不会很难，所以在例题“238除以6”的竖式计算中，就放手让学生自己探索下面的算法了，在教学过程中，大部分学生都知道除法应从最高位除起，当被除数的最高位不够商1，要用除数去除被除数的前两位。

但是商是三位数的除法让学生无从下手，尤其是那些学习处于中、下等水平的学生，学起来仍很吃力。本该是一位一位往下挪的数字，有的学生却一起挪到下面来，或者是百位上有余数却没有移下来，有的数位也没有对齐就乱移一通。还有些学生在写横式时有余数的忘记写余数。还有由于我在教学一位数除三位数笔算除法的算理时啰嗦，导致时间紧张，没有时间练习。

虽然，通过复习铺垫、自主探究，学生对一位数除三位数笔算除法的算理已经清晰明了，但仅此而已，学生要想熟练计算，还需要在大量的练习中积累运用，尤其是商是三位数的情况。

从这节课的教学中，我还深刻感受到：教师的一言一行很重要，不经意的一句话有可能会打击学生回答问题的积极性，影响课堂整体效果。

三位数减三位数教学反思篇四

对于例题，采用了两个问题进行教学：

(1) “估一估，大约是多少？”学生能得到70多的人不是很多，“有100多吗？”引导学生感受百位上的数不够除，越来越多的学生发现了需要用 $31 \div 4$ ，得出估计。

(2) “那我们估计的是否比较准确呢？请你列竖式计算出准确结果。”学生独立计算。只有不到一半的同学能比较熟练的进行计算，为了留给部分学生充分的思考时间，提出了“你能像前面一样，验一验你的结果吗？”学生完成验算过程。在评讲过程中，呈现了两个学生的作业：一个正确，另一个“7”的位置写在百位上的情况？生生互动，解决“7为什么要商在十位上？”这个问题。

第一部分的学习由于受昨天学生意外情况的出现，教学时过于谨慎，出现迈“小步子”领着学生学习的状态，现在想想，其实完全可以把四个问题变成一个大问题进行“放”：“先估一估，商大约是多少？然后利用竖式算一算，看看你估计的是不是比较准确。对于竖式计算，你有其他方法进行检验吗？试着做一做。”

这样设计，学生可以经历一个相对完整的计算过程：估一估、算一算、验一验，老师在教学过程中能实践“课堂开放”，

把课堂还给学生，同时在此基础上也让学生逐步养成一个良好的学习习惯。在“收”的过程中，先解决估计，然后解决算法，并在此过程中形成计算方法：一商、二乘、三减、四落，而不是在整个学习结束后来总结。最后验算、总结，一是检验估计的方法是否正确，二是引导学生还可以利用乘法对除法进行检验，并引导学生总结回顾整个学习过程。

第二部分的学习可以由三个问题组成：第一个问题不变，估计。第二个问题把“算一算、验一验”相结合，问题以块状呈现，在交流过程中把评价权还给学生，让学生结合不同情况的展示，理解“7为什么要商在十位”。接着进行巩固练习，熟练方法。最后提出第三个问题：“今天和昨天都是学习三位数除以一位数，有什么相同和不同的地方？”通过对比，建立联系，使孩子的数学学习可以螺旋式上升。

三位数减三位数教学反思篇五

这节课的内容是用一位数除商两位数的延伸，是以一位数除两位数为基础的，主要是解决被除数的最高位不够商1时，要用除数去除被除数的前两位数的问题。

先复习一位数除商两位数笔算除法，为学习新知识起到孕伏作用。接着引导学生以小组探讨的方式进行学习，加强新旧知识的联系，培养学生迁移能力。在总结法则时，先让学生讨论汇报小结法则，有利于培养学生的语言表达能力和对知识的构建能力。练习的设计突出有针对性的对容错的问题进行训练。

在这之前，学生已学习了两位数除以一位数的笔算除法的计算方法，在此基础上再让学生来学习三位数除以一位数的笔算除法。但教材编写进度太快，直接让学生学习被除数百位不够除，怎样处理的笔算情况，学生有困难。因此，在本课教学中，我将三位数除以一位数的笔算除法划分为两课时进行，第一课时让学生来探究被除数百位够除的笔算方法，在

此基础上再让学生来探究被除数百位不够除的笔算方法。

教材中的安排是直接出示三位数除以一位数（百位不够除）的笔算，教学讲究循序渐进，还不会爬，如何会跑？所以这里我对教材进行了重组，在此课之前先出示684除以2让学生尝试笔算，以这一题为切入口让学生理解三位数除以一位数的笔算顺序，然后让学生尝试百位有余数的笔算，最后让学生尝试百位十位个位都有余数的笔算，这样的`处理将难点进行逐一分解，分小步子进行教学，学生容易接受，而且掌握得比较扎实。教材是重要的教学资源，但并非“教条”，在教学中，我们应该结合学生的实际，合理地，分析教材，改造教材使其成为真正有用的课程资源。