

磁铁与我们的生活教学反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

磁铁与我们的生活教学反思篇一

优点：

一、强调材料的结构性与使用的高效性。在设计本课时，我注重强调材料的结构性与使用的高效性。把“磁铁能吸引什么物体”和“磁铁能隔着物体吸铁吗”两个验证性的实验，利用同一组材料进行研究。使课堂环节紧凑，科学材料得到充分的利用，避免了材料的频繁更换对学生产生的负面影响。

二、调整、组合实验顺序，清晰、紧凑进行探究。我把原教材中“探究得出磁铁有磁性——识别铁制品——探究得出磁铁隔着一些物体也能吸铁”的过程，调整为“探究得出磁铁有磁性——探究得出磁铁隔着一些物体也能吸铁——运用概念1和2来识别铁制品”的顺序来进行教学。这样做，不仅有利于材料的安排，更是因为生活中的物品组成的材料比较复杂，仅凭磁铁能吸铁的单一知识难以解释钢芯镀铜的5角硬币等现象。所以调整教学顺序后，不仅学生思维的完整性和有序性得到训练，也保证了科学概念和科学解释的严密性。

三、注重习惯指导着眼素养的提高。整个课堂可以看到、听到老师非常注重学生良好学习习惯的培养，“认真倾听”、“分工合作”、“仔细观察”等等，对三年级学生而言，刚刚接触科学课，这些良好学习习惯显得多么的重要，良好学习习惯的形成对孩子的一生成长起至关重要的作用。

四、教学语言丰富。教师的注重教学语言的设计，使整个教学流程顺畅，各环节过渡自然，使整个流程显得顺畅而富有节奏感。

缺点：

1、生生互动、师生互动中，老师只注重师生互动，而忽略了生生之间的互动。

课堂中汲及到的知识，教师都要充分的了解和掌握，如“司南”经考证，历史上并没有真正的实物，如“磁悬浮列车”，目前技术还很不成熟，并没有做到老师说的“快速安全”。

磁铁与我们的生活教学反思篇二

教材使用条形磁铁和回形针进行实验。选择条形磁铁一个面上的'5个点，根据吸引的回形针数的多少来判断5个点磁力的强弱。在实际操作中，我们遇到了问题。

问题一：实验室磁力弱的条形磁铁，两极能吸住回形针，而中间吸不住。换了磁力强的条形磁铁，这个磁铁有很多小磁铁组成，两端磁力很强，只有磁极两个点可以吸住回形针。

问题二：一面上的5个点并不能代替6个面显然不够科学。

所以我们选择了磁力强的磁铁，把磁铁拆成小段，弱化磁力，选择铁粉代替回形针。铁粉细小，在量足够多的情况下，能够直观看出磁力的强弱。

这是本节课的两点，单本节课还有一些不足：

1、任务单的设置还需更完善。

本节课涉及到6个面磁力的观察，但任务单上磁极的那两个面

还要考虑，怎样让学生看得懂，能容易记录。

2、全班交流环节，给学生更多的时间。

在本节课的交流环节，学生展示了之后，原本我可以不说话，让学生质疑、提问，但考虑到时间问题，就自行进行追问，这样课堂上的时间可以省出一些，但学生的发展没那么多了。下次上课可以在某些细节上省出一些时间，让学生的交流这块更加从容。

磁铁与我们的生活教学反思篇三

我认为低年级学生学科学，总要通过动手实践，用自己的语言描述，然后教师再用规范的科学的语言去总结。

磁铁对学生来说真的不陌生。在学习前就曾问过我好几次：“老师我们什么时候学磁铁呀？”这充分证明了他们学习的热情。

正因为他们的不陌生，而又认识的不充分，所以在导入时我设计了几个简单的问题如：“你对它们有哪些了解？”“你还想了解它的什么知识？”等，激起了他们的兴趣。

“做中学”让他们自己动手去做实验，虽然他们并不能准确描述，但是他们发现的正是一些伟大的发现。如：有的学生发现“一个磁铁能推着另一个磁铁跑”这正是“同极相斥”性质；有的学生发现磁铁能吸硬币，这正是“磁铁不仅能吸铁，还能吸镍、铬等金属。”

学生带给我的启示也是很多的。当我认为只有条形磁铁能指南北时，有学生给我争辩，他认为蹄形磁铁也可以指南北，但也许他的描述不准确，也许我的思维已经被条条框框圈得太不活跃了，我一直不太理解。当他用绳系住了蹄形磁铁中间，然后悬挂空中时，我才恍然大悟：原来如此！

教科学不是件容易事，若想教好科学更是难上加难，而教好农村的科学那真是难于上青天。因为在如此开放的社会，学生接触的事物、现象多了，眼界也宽阔了，而教师所拥有的知识绝不仅仅是一条小溪了，而应像是浩瀚无边的大海。

磁铁与我们的生活教学反思篇四

《磁铁的两极》这课是三年级下册磁铁单元的内容。本节环节很清晰，让学生通过“预测——实验——观察记录——交流研讨——习题巩固提升”，形成本节课的概念——条形磁铁的磁力中间最弱，两端最强。

教材使用条形磁铁和回形针进行实验。选择条形磁铁一个面上的5个点，根据吸引的回形针数的多少来判断5个点磁力的强弱。在实际操作中，我们遇到了问题。

问题一：实验室磁力弱的条形磁铁，两极能吸住回形针，而中间吸不住。换了磁力强的条形磁铁，这个磁铁有很多小磁铁组成，两端磁力很强，只有磁极两个点可以吸住回形针。

问题二：一面上的5个点并不能代替6个面显然不够科学。

所以我们选择了磁力强的磁铁，把磁铁拆成小段，弱化磁力，选择铁粉代替回形针。铁粉细小，在量足够多的情况下，能够直观看出磁力的强弱。

这是本节课的两点，单本节课还有一些不足：

- 1、任务单的设置还需更完善。

本节课涉及到6个面磁力的观察，但任务单上磁极的那两个面还要考虑，怎样让学生看得懂，能容易记录。

- 2、全班交流环节，给学生更多的时间。

在本节课的交流环节，学生展示了之后，原本我可以不说话，让学生质疑、提问，但考虑到时间问题，就自行进行追问，这样课堂上的时间可以省出一些，但学生的发展没那么多了。下次上课可以在某些细节上省出一些时间，让学生的交流这块更加从容。

磁铁与我们的生活教学反思篇五

磁铁对于三年级的学生来说，可以说是既熟悉又不熟悉。熟悉是因为它是同学们课余的一种玩具。不熟悉是学生平时只是利用它玩，当然，玩的同时也有了一些认识，如：它能吸铁钉、文具盒；如果把铁钉放在桌子上，磁铁放在桌子下，可以通过磁铁来控制铁钉。了解了这些后，我设计了本课时的教学。现在回头想想，这节课好的地方有以下几点：

一、为学生营造了一个轻松、愉快的课堂氛围。

考虑到三年级的学生特别要注重培养学习兴趣。我首先通过一个游戏调动他们的好奇心，再拿出他们平时玩的磁铁问他们想不想玩？如果你有一块磁铁你会怎样玩？从而达到引导学生自己提出想探究的问题，即本课要体现的科学概念上，而且整节课从头到尾都没有出现“实验”二字，由“游戏”贯穿始终，让学生能轻松、愉快地学习。

二、给学生充分的信任，引导学生自己动手动脑收集事实、整理事实，并用自己的话去描述事实。

1、收集事实。首先让学生自己说用一块磁铁可以怎样玩游戏，并让学生观察提供的材料，尤其是几种金属，为后面的整理作铺垫。然后让学生选择自己喜欢的一种或两种玩法放手去玩，同时将游戏结果记录下来。

2、整理事实。同学们填写完记录单后，小组成员之间对收集到的事实进行整理。如第一种玩法后，学生们将被磁铁吸引

的物体和不能被磁铁吸引的物体分开放，发现被磁铁吸引的都是铁质的，不能被磁铁吸引的都不是铁质的，得出磁铁能吸引铁质物体这一事实；而再第二种玩法结束后，学生通过将游戏后磁铁隔着物体吸引的物体进行整理，得出隔着一些薄的物体能吸铁质的物体，而隔着厚的物体不能吸铁的事实。

不足之处主要有两点。一是对每个环节的时间安排不够合理，导致草草收场。二是对课堂的灵活处理不够。如学生最初汇报想把物体放在水中，再用磁铁吸时，应给予肯定，并允许他们也玩一玩；而当有一个小组发现隔着薄的物体能吸铁隔着厚的物体不行时，我只是急于引出磁铁隔着物体能吸铁这一概念，而跳过了同学们的这一精彩发现，导致其他小组即使有其他的发现也没机会说，如果当时我能给予充分的肯定并给予激励性的评价，再追问其他小组有没有别的发现，我想同学们的其他发现就会一一展示出来，同学们的发现会越来越多，同学们的思考也会越来越多，他们独立探究的兴趣也会越来越浓。